

Ikasturte hasierako guraso bilera orokorra

- LH5 -

Orereta -Errenterian, 2026eko irailaren 30ean.

1. METODOLOGIA ETA ARLOEN INGURUKO OHARRAK

1.1. Ezaugarri bereizgarriak

Ondorengo ezaugarri bereizgarriak ditu oinarrian Heltzen zikloko metodologiak:

- **Euskal Curriculumua du oinarri.** Pertsonaren garapen osoa eta integrala du helburu: geure-geurea den euskal kultura espezifikoaren eta kultura unibertsalaren oinarriak eskuratu, ondorengo ikasketak egin eta lan munduan aritzeko eta bizitza osoan zehar ikasten jarraitzeko.
- **Pertsona ereduua du helburu.** Maila bakoitzean ikasleak bereganatu behar dituen ezagutzak, gaitasunak eta konpetentziak zehaztuta daude. Pertsona ereduaren arabera eraiki da hezkuntza-prozesuaren curriculum osoa.
- **Oinarrizko konpetentzia orokorrak ikas-arloetan lantzen dira.** Ez da nahikoa jakintza akademikoa eskuratzea. Edozein bizitza-egoeratan konpetentea izatea lortu behar du ikasleak; pentsatzen eta ikasten, komunikatzen, elkarrekin bizitzen, norbera izaten eta egiten eta ekiten jakin beharko du.
- **Integrazioaren pedagogia du ardatz.** Egoera erreal baten aurrean, ikasleak egoera horretan behar dituen baliabideak bilatzen eta erabiltzen ohitu behar du; bakarrik nahiz talde-lanean, irtenbideak aurkitzen saiatu behar du, eta ikasi duena egoera berrietan baliatu.
- **Ikaskuntza kooperatiboa bultzatzen da.** Taldean lan egiten dute. Ikaskuntzan oinarritutako esku-hartzea bultzatzen du. Lankidetzak konpartitua da helburu, eta, horretarako, kide bakoitzaren rolak aldeztu aurretik zehaztuko dira.
- **Euskararen ardazturiko eleaniztasuna garatzen da.** Hizkuntzen trataera integral eta integratua garatzen du, euskararen ezagutza eta egoera bakoitzak eskatzen duen erabilera egokia ziurtatuz.

1.2. EKI materiala

EKI proiektua Euskal Curriculumua garatzeko ikastolek sortutako ikasmateriala da, konpetentzietan eta integrazioaren pedagogian oinarritua.

UNITATE DIDAKTIKOAREN GARAPENA

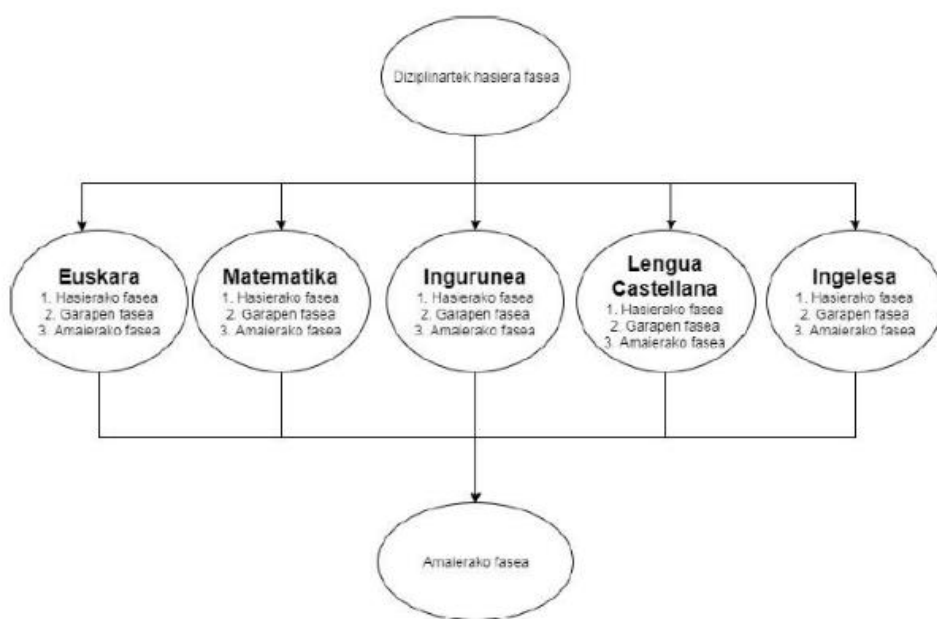
Hiru unitate didaktiko ikasturteko. Unitate bakoitza hiru fasetan banatzen da:

Arlokako sekuentzia fasea, era berean, beste hiru fasetan banatzen da:

1. Hasiera fasea: Zer, nola eta zertarako? Egoeraren aurkezpena egiten da.
2. Garapen-fasea: Edukiak eskuratzen dira eta hasierako egoerari aurre egiten zaio.
3. Amaierako fasea: Egoera berriei aurre egiten zaie. (Proiektua)

Ikasleen pertsona eredura hurbiltzeko konpetentzietan egiten ari garen lanketa dela eta, EKI-k proposatzen dituen unitate didaktikoak aintzat hartuz eta hauek osatze aldera, aldaketa batzuk egiteko erabakia hartu dugu.

Ikasturtean zehar, EKI-ko liburuak eskaintzen dizkiguten baliabideez gain, aurre-ebaluazioan identifikatu eta indartu beharreko atalak txertatuko ditugu. Hori ahalbidetzeko, diziplinarteko hasierako eta bukaerako faseak ez ditugu egingo eta arloko proiektuetan jarriko dugu indarra.



JARDUERA MOTAK

- Ahozko jarduerak
- Idatzizkoak: arloko liburuak + jarduera fitxak + irakasleek sortutakoak
- Jarduera digitalak:
 - www.ekigunea.eus: Bertan jarduera digitalak, fitxak, audioak eta bideoak aurki ditzakezue.
 - GOOGLE DRIVE: ikaslearen biltegi digitala.
 - Informazioa parteka dezakete irakasle-ikasle artean.
 - Ikasleek talde-lanak egiteko erabiliko dute.
 - Historiala du; hau da, irakasleak uneoro jakin dezake ikasleak zer egin duen.
 - Ikasle guztiek karpeta sistema berdina erabiliko dute DRIVEN.

MATERIALA

- Artxibadore bat izango dute unitateko jardueren fitxak gordetzeko.
- Mailegu-sistemako liburuetan ez dugunez ezer idatziko, orri laukidunak erabiliko ditugu irakasgai guztietan.

- Matematikan erregela, eskuaira edo kartaboia, garraiagailua, konpasa eta kalkulagailua erabiliko dituzte.
- Gelako jardueretarako guraizeak eta kola ekarri behar dituzte.

EBALUAZIOA

Ikaslearen heziketa prozesua konpetentzietan oinarrituta ebaluatuko da. Ikasturtean zehar hiru informe jasoko dira ikasleen lorpenak, garapena eta hobetzekoak islatuz. Informe idatzi horiek Inika bidez helaraziko dira; abenduan, martxoan eta ekainean.

Informeeetan funtsezko konpetentziak zein arloetako konpetentzia espezifikoak ebaluatuko dira.

Honakoak dira ebaluatuko diren **funtsezko konpetentziak**:

- **Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia**

Ahoz eta idatziz ondo adierazteko gaitasuna da, besteei ulertu eta beren ideiak argi azaltzekoa. Norberaren pentsamendurako eta jakintzaren eremu guztietan ezagutza eraikitzeke oinarria da.

- **Konpetentzia eleaniztuna**

Hizkuntza bat baino gehiago erabiltzeko gaitasuna da, hizkuntza ezberdinetan komunikatzeko eta beste kultura batzuk ulertzekoa. Konpetentzia horrek esan nahi du norberaren hizkuntza-profilak aitortu eta errespetatu behar direla.

- **STEM konpetentzia**

Mundua ulertzea dakar berekin, metodo zientifikoak, pentsamendu eta irudikapen matematikoak, teknologia eta ingeniarietza-metodoak erabiliz ingurunea modu konprometituan, arduratsuan eta jasangarrian eraldatzeko.

- **Konpetentzia digitala**

Teknologia modu arduratsuan eta seguruan erabiltzea, informazioa bilatzeko, sortzeko eta komunikatzeko.

- **Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa**

Nork bere buruari buruz hausnartzeko gaitasuna da, nork bere burua ezagutzeko, bere burua onartzeko eta etengabeko hazkunde pertsonala sustatzeko; denbora eta informazioa eraginkortasunez kudeatzeko; beste batzuekin modu eraikitzailean lankidetzan aritzeko; erresilientziari eusteko; eta bizialdi osoko ikaskuntza kudeatzeko.

- **Herritartasunerako konpetentzia**

Besteekin modu baketsuan eta arduratsuan bizitzen jakitea da: enpatia, errespetua eta lankidetzaren sustatzea.

- **Ekintzailatza kompetentzia**

Ideiak izatea, horiek gauzatzeko planak egitea eta ekimena izatea. Ez da soilik enpresa egitea, baizik eta sortzailea eta aktiboa izatea.

- **Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako kompetentzia**

Artea, musika edo kultura-adierazpenak baloratu eta norberak ere sormena garatzeko gaitasuna da. Ideiak eta esanahia sormenez adierazteko eta kultura desberdinetan komunikatzeko modua ulertzea eta errespetatzea, baita hainbat arteren eta beste kultura adierazpenen bidez ere.

Aurreko funtsezko konpetentziak lortzeko, ikasleek arloetan egingo dute lana. Horietako arlo batzuk ebaluagarriak izango dira, hona hemen informean agertuko diren **arloak**:

- **Euskara eta literatura**

Euskarazko hitzezko eta idatzizko testuak erabiltzea da, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.

- **Gaztelania eta literatura**

Gaztelaniazko hitzezko eta idatzizko testuak erabiltzea da, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.

- **Atzerriko lehen hizkuntza**

Ingelesezko hitzezko eta idatzizko testuak erabiltzea da, ingelesez, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.

- **Matematikarako kompetentzia**

Jakintza matematikoa erabiltzea bizitzako beharrezkoen dagozkien arazoak interpretatzeko, deskribatzeko, azaltzeko eta horiei erantzuteko.

- **Natura, gizarte, kultura ingurunearen ezagutza**

Natura, gizarte eta kultura ingurunearen ezagutza arloa ulertzen da haurrak pertsona guztiekiko eta bizi diren munduarekiko konprometituak, arduratsuak eta errespetuzkoak izatera iristea helburu duen esparru gisa, natura-zientzien, gizarte-zientzien, geografiaren, historiaren eta kulturaren funtsezko alderdiak ezagutzea oinarri hartuta.

- **Arte komunikaziorako kompetentzia**

Hainbat kultura- eta arte-adierazpen ulertzea eta modu kritikoan balioestea. Era berean, arte-hizkuntzak ezagutzea, eta haien kodeak erabiltzea arte-mezuak ekoitzi eta nork bere burua ekimenez, irudimenez eta sormenez adierazi eta komunikatzeko.

- **Heziketa fisikoa**

Norberaren eta gainerakoen jardun-eremu motorreko egoerak sormenez eta adierazkortasunez lantzea. Jarduera fisikoa eta kirola egiteko ohiturak hartu eta, bizimodu osasungarrian oinarrituta, ongizate osoa lortzen laguntzeko.

LABURBILDUZ: ZER ESKAINTZEN DIGU EKI PROIEKTUAK?

- Konpetentziak lantzen ditu, arloari dagozkionak zein zeharkakoak.
- Proiektuak baliatzen ditu ikasitakoa mobilizatzeko.
- Autonomia eta ikaskuntza aktiboa lantzen da, ikaslea da protagonista.
- Ikasketa kooperatiboa lantzen da.

1.3. Irakasgaiak

PLASTIKA

Hazten zikloan egindako lanari jarraituz, Heltzen zikloan ikasleen sormena garatzeko erronka eta proiektuak proposatuko zaizkiei.

Plastika ikasgaia EKI projektutik kanpo badago ere, EKiko unitate didaktikoarekin loturak egiten ahaleginduko gara. Ikasleen lanak urtean zehar Ikastolako arte-galerian egingo diren erakusketetan ikusi ahal izango dira.

Zikloko helburu nagusiak

- Sormena lantzea eta garatzea, irudimena erabiliz, erronka eta arazo berriei erantzuna ematen ikasteko.
- Teknika plastiko desberdinak ezagutzea eta ideia, gertaera, esperientzia eta bizipenak adierazteko erabiltzea.
- Sortuko dituzten arte-ekoizpenak planifikatzen ikastea, artelan bat egiteko urratsak ezagutuz eta aplikatuz.
- Taldeko arte-ekoizpenetan parte hartzea, eta horietan, arauak betetzea, proposamenak egitea, eta konponbideak iradokitzea.

Bestalde, garrantzia berezia emango zaio klaseetan erabiliko ditugun tresna eta materialak zaintzeari, garbitzeari eta plastikako gela txukun mantentzeari.

Arte-ekoizpenetan eta sormen lanetan beharrezkoa den giro atsegina bermatzeko, arreta berezia jarriko dugu gelako jarreran ere.

Materiala

Etiket ekarri beharreko materiala ondorengo izango da: margoak, errotulagailuak, kola, guraizeak, arkatza, eta mantala (edo kamiseta zahar bat). Gainerako material guztia Ikastolan emango zaie.

MUSIKA

Gure helburuak gauzatzeko emandako urratsak eta erabilitako metodologia honakoa izango da: ENTZUMEN, AHOTS, MUSIKA TRESNA eta ERRITMOEN bidezko hezkuntzak lantzea.

Entzumen hezkuntza

Entzumenaren heziketari dagokionez, helburu nagusia ikasleak entzuten eta adi egoten ikastea da. Entzuten eta adi egoten jakiteak ahots, erritmo eta musika tresnen hezkuntzak lantzen lagunduko digu.

Ahots hezkuntza

Abesti sinpleak bi ahotsetara kantatuko ditugu, kanon eran ere abestiak kantatzen arituko gara abeslari rolean. Honela, kantagintza landuko dugu. Musika hezkuntzaren oinarrietako bat dugu AHOTSA musika tresna gisa.

Musika tresnen hezkuntza

Aurten, perkusioaren urtea izango da. Etxetik ekarritako material birziklatuarekin batukada bat sortzen ahaleginduko gara. Alderdi melodikoa landu ahal izateko, piano birtuala erabiliko dugu (IKT).

Erritmo hezkuntza

Erritmoa barneratuta dutenez, hilabete hauetan ikusmenez lantzen hasiko gara: arbelean eskemak jarritz, paperean eta partituretan azalduz. Ahotsa, gorputza (gorputz perkusioa) eta instrumentuak erabiliko ditugu hainbat erritmo lantzeko.

Bateria lantzeko erabiltzen diren partiturak irakurtzen ikasiko dugu.

GORPUTZ HEZKUNTZA

Gorputz hezkuntzako saioetan landuko diren eduki eta konpententziak arloari dagozkion oinarritzko bost akzio motrizetan oinarrituko dira. Horrela, gero eta gehiago landuko dira egoera sozomotorrak nabarmentzen dituzten jarduera fisikoak eta ingurune fisiko ezegonkorretan egiten direnak; ingurune fisikora egokitzeko premia dakartenak, alegia.

Hauexek dira gauzatuko diren unitate didaktikoak:

- Atletismoa I (Bakarkako akzio motrizak)
- “Gure herriko jolasak”
- Soka saltoa (Gorputz adierazpena eta komunikazioa)
- Floorball

Bukatzeko, garrantzia eman nahi diogu, bereziki adin honetan, gure Ikastolak eskaintzen dizkigun espazio anitzak baliatuz, ikasleak bizitza aktibo aberasgarri eta osasungarria izateko hezteari.

Aurten ordu lektiboen berrantolaketa egin da eta dekretu berriak eskatzen duen horretara egokitu dugu. Hori horrela, gorputz hezkuntzari bi ordu eman dizkiogu eta arte hezkuntzari beste bi: plastikari ordu bat eta musikari bestea.

KOMUNITATE PROIEKTUA

Irakasgai honen helbururik nagusia konpetentzia sozialak eta zibikoak garatu eta horien bitartez komunitateari ekarpena egitea da. Saio hauetan, gure inguru sozialarekin zerikusia duten gai eta ekimen desberdinak landu eta aurrera eramango ditugu. Besteak beste, Gau Beltza, Blaituko jarduerak, martxoak 8, Agenda 30...

ZIRKULAZIOA

Asteaz zehar ordu eta erdiz izango dute zirkulazio autonomoaz gozatzeko eta ikasteko aukera. Metodologia honekin, ikasleak erabakiak hartzen ikastera bultzatu nahi ditugu; euren burua erregulatzen ikasiz eta autonomia garatuz. LH 5. mailan, gela guztietako ikasleek elkarrekin zirkulatuko dute. Espazio bakoitzean diziplina jakin bateko proposamenak topatuko dituzte.

- **Gune lasaia eta ludikoa:** Ikasleen ezaugarriak kontuan hartuz diseinatutako txokoak dira eta bertan hainbat zeregin aurkituko dituzte; pentsamendu matematikoan zein irakurketa eta idazketa prozesuan aurrerapausoak eman ditzaten. Testu propioen sorkuntza bultzatuko da, duten idazketa maila dutela ere. Gune bat lasaia izango da eta besteak, aldiz, ludikotasuna eta jolasa izango ditu helburu.
- **Sormen gunea:** Hainbat diziplinetako (plastika, musika, zientzia, esperimentazioa...) materialez hornitutako txokoak izango dituzte; material horiekin esperimentatzea eta euren sormena piztea izango delarik helburua.
- **STEM gunea:** espazio honetan zientziarekin zein matematikarekin lotutako ekintza desberdinak izango dituzte ikasleek. Ikasleei ikerketarako eta pentsaera konputazionalen trebatzeko aukera eskainiko zaie.

2. IRTEERAK ETA JARDUERA OSAGARRIAK

Aurtengo ikasturtean honako irteera eta jarduerak osagarriak egingo ditugu:

- Aitzetako txabala (0 unitatea)
- Kirol hastapena
- Igartubeiti baserria
- Sexu Heziketa (Ageda Blasco sexologaren eskutik)
- Amets bat: Reale Arena eta Chillidalekura bisita (Realaren proiektua)
- Peruharri
- Euskaraldia
- Tinko (zinema euskaraz)
- Elkarlana EHUrekin, bisita unibertsitatera
- Chameleon theatre (antzerkia ingelesez)
- Zuhatza (ikasturte amaierako egonaldia)

3. EGUNEROKO FUNTZIONAMENDUA IKASTOLAN

3.1. Eguneroko lana

Ziklo honetako helburuetako bat aurreko mailetan barneratzen hasitako lan ohiturak indartzea eta finkatzea da.

3.2. Gelako funtzionamendua

Ziklo honetan ikasleei irakasgaia eta irakaslea aldatzen zaie. Horren ondorioz, oso garrantzitsua da beraientzat irakasgai baten ondoren zer duten argi izatea, eta irakasgai horretarako behar duten guztia prestatzea.

Irakaslea gelan sartzen denerako, beharrezko materiala (agenda, liburuak, estutxea...) mahai gainean izatea eskatzen zaie ikasleei, eta aurreko irakasgai erabili duten guztia bere lekuan, ondo eta txukun gordetzea.

Ikasle bakoitza bere materialaren kargu egingo da kurtso guztian zehar.

3.3. Lanerako ohiturak

- Adi egotea
- Lanak hasi eta bukatzea
- Postura egokian lan egitea
- Txukuntasuna
- Isiltasuna
- Autonomia
- Ondo egindako lana baloratzea
- Materiala zaintzea

4. ETXETIK LAGUNDUZ

Familien laguntza ezinbestekoa dugu ikasleen hezkuntzan eta, ziklo honi dagokionez, lan ohitura egokiak eta jarrera baikorrak garatzen jarraitzea oinarritzkoa da. Horregatik, honako puntu hauetan arreta berezia jartzea eskatzen dizuegu.

4.1. Etxerako lanak

Etxerako lanak autonomia lantzeko baliabidea dira. Horrela, ikasleak bere autonomia pertsonala garatzeko, mailaz maila beharrezkoak dituen ardurak bereganatu beharko ditu; bai Ikastolan, baita etxean ere. Alderdi akademikoari dagokionez, Ikastolatik bideratutako lanak etxean egin beharko ditu. Illo horretatik, Heltzen zikloan honako puntu hauetan oinarrituko dira etxeko lanak:

- Agendaren jarraipena egitea eta ordutegia begiratzuz, hurrengo egunerako beharrezkoak dituenak prestatzea.
- Egunero irakurketa saioa egitea beharrezkoa da. Irakurtzera animatu etxetik ere.
- Memorizatze lanak, aurkezpenak prestatzea...
- Gelan bukatu ez dituzten lanak ere bukatu beharko dituzte etxean.

- Garrantzitsua da lanak azken egunerako ez uztea.
- Hatz10 aplikazioarekin aritu beharko dute ikasleek etxean, mekanografia lantzeko. Astean, 30 minutuko bi saio egin beharko dituzte. Gurasoek ikasleak postura egokian aritzen direla gainbegiratu beharko dute.

Ohitura horiek hartzeko, lagungarria da beti leku eta ordu beretan lan horiek egitea.

4.2. Motibazioa

- Gelan lantzen diren gaiekiko interesa erakutsi.
- Ikasturtean zehar izandako aurrerapena baloratu eta goraipatu.

4.3. Euskararen erabilera

- Euskal komunikabideak kontsumitzera eta aisialdian euskarazko jarduerak egitera animatu.

4.4. Eskolaz kanpoko jarduerak

- Banakako beharrak ezberdinak dira.
- Kopuruaz hausnartu eta baloratu.
- Lehentasunak markatu.

4.5. Autonomia

Bai Ikastolako jardueretan, bai eguneroko bizitzan, beraiek ardurak hartzea:

- Sortzen diren arazoei aurre egin.
- Zailtasunen aurrean jarrera baikorra eta aktiboa izan. Beraiek bila ditzatela soluzioak, betiere gure laguntza eskainiz behar dutenean.

Autonomiarantz eman beharreko prozesua progresiboa eta pertsonala da.

5. ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

5.1. Helburuak

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarritzko konpetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.

Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesutan gauzatzen da gehien bat:

TUTORETZA ETA ORIENTAZIOA

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, bai gela barruan, bai kanpoan landuko dena, eta ikasleei beren garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketan aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

ANIZTASUNARI ERANTZUNA

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarritzko konpetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.

6. PROIEKTUAK

6.1. HIZPRO–Euskaraz Bizi

Orereta Ikastolaren sorrera-helburuak euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eraman arren, helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta Ikastolan eta euskararen lurralde osoan.

Euskal Herriko lehen kale-neurketa egin zenetik, hogeita zazpi urtetan, 1,8 puntu egin du gora euskararen erabilera. Hasiera hartan, 1989an, %10,8ko erabilera jaso zen. Duela hamar urtetik hona euskararen kale-erabilera apaldu egin da. 2016ko udazkenean burututako kale-neurketan euskararen erabilera %12,6koa izan zen; gaztelaniarena, %76,4koa; frantsesarena, %8,3koa; eta beste hizkuntzena, %2,7koa.

Orereta Ikastola arnagune bat dela jakin arren, asko dugu egiteko. 2019-2020 ikasturtean, ikasleak euskararen normalizazioan protagonista izendatu genituen. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta, ikasleen aitzindaritzaz suspertuz, dinamika desberdinak jarri genituen indarrean.

Ikasleak

BLAITU euskara taldea antolatu genuen gela bakoitzeko ordezkariekin 2019-20 ikasturtean. Bertan aztertu eta diseinatu ziren etapa osorako indarrean jarritako jarduerak eta ekimenak. Beraz, euskararen erabilera sustatzeko eta kalitatea hobetzeko egitasmoa da BLAITU euskara taldea.

Langileak

Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu euskararen erabileraren alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Familiak

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntz erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntz erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak, adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positiboan eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

6.2. Zubiak Eraikiz

2016an sinatu genuen Zubiak Eraikiz hitzarmena Ipar Euskal Herriko lau ikastolarekin. 2024ko ekainean zortzi Ikastolak berriro sinatu: Hendaia Gure Ikastolak, Ziburuko Kaskaroteneak eta Piarres Larzabal kolegioak, Biriaturko Ikastolak, Berako Labiaga Ikastolak, Lesakako Tantirumairuk, Elizondoko Baztan Ikastolak eta Orereta-Oiartzo Ikastolak.

Hitzarmenaren helburua

Lurralde administratibo ezberdinetan kokatuta egonik, zubi bat eraikitzea elkarrengana hurbiltzeko. Horregatik, gure Ikastoletako ikasleak, irakasleak, langileak eta gurasoak harremanetan jarri nahi ditugu, euskara ardatz hartuta; Lapurdiko, Nafarroako eta Oarsoaldeko eremu euskalduna osatzen dugun pertsonen arteko loturak indartzeko eta elkarrekin hainbat arlotako ekintzak aurrera eramateko.



6.3. EmanTIK proiektua

Ikastolako hainbat ikasmailetako ikasleek EmanTik proiektu berritzailean parte hartzen dute. EmanTik erabilera oso errazeko aplikazio informatikoa da. Proiektuaren helburu nagusia haurren ongizate emozionala bermatzea da, beraien autopertzepzioa aplikazioren bitartez jasoz. Egunero, bi momentutan eta bakarka, beren emozioak klikatzen dituzte eta horrekin egoera emozional desberdinak antzematen ditugu. Hala, ondoeza hautematen badugu, modu goiztiarrean laguntza eskaintzeko aukera izaten dugu. Prebentziorako lan-tresna da, nagusiki, EmanTik.

Aplikazioak datuen babeserako legea guztiz bermatzen du, ikasle bakoitza kode batek ordezkatzen baitu. Ikastolako arduradunek soilik dute haur eta kodeen arteko loturaren berri.

7. IRAKURZALETASUNA, HEZKUNTZA LITERARIOA

Bigarren ziklo honetan, irakurzaletasuna bultzatzen jarraitzearekin batera, hezkuntza literarioan murgiltzen hasiko gara. Hiruhilabete bakoitzean lan proposamen desberdinak planteatuko ditugu, betiere, ahozko eta idatzizko literaturan oinarrituta. Era berean, irakaslea irakurle eredu izatetik, ikaslea bera irakurle bihurtzera pasako da. Horretarako, astean ordubeteko saioa izango dugu.

Aurtengoan ere, lehengo urteari segida emanez, liburutegia erabiliko dugu, kalitatezko literatura bermatzen duen liburuekin hornitua. Liburu horiek maileguan hartzeko aukera izango dute ikasleek. Liburutegiaren funtzionamendu eta mantenu egokia bermatu dadin, ikasleei liburuak garaiz eta egoera onean itzultzea eskatuko diegu. Herriko udal liburutegiarekin ere zubi lana egingo dugu, bisitak programatuko ditugu, bertako ekintzen inguruan informatuko zaituztegu, eta irakasleek bertako baliabideak eskuratzeko aukera izango dugu.

Baina noski, irakurzaletzeak ezin du soilik Ikastolaren helburua izan. Etxeko bultzada ezinbestekoa izango da zuen seme-alabak irakurle aktibo bilakatzeko.

7.1 Hemen dituzue etxean irakurzaletasuna bultzatzeko aholku batzuk:

- Irakurketarako giro egokia bermatu.
- Gurasoak seme-alabentzako eredu izan.
- Irakurketa afektibitatearekin lotu.
- Gurasoek istorio asko kontatu: gurasoen benetako istorioak.
- Eguneroko egoerez baliatu irakurtzeko, dituzten afizioak aprobetxatu. Liburutegira joan noizbehinka. Bazkide egin.
- Liburu dendetara edota azoketara joan eta liburuak beraiek aukeratu.
- Etxean liburuak eskura izan, nahi dutenean hartzeko.
- Kalitate literarioa duten ipuinak eskaini (Galtzagorri elkartearen eskutik liburu gomendioak: <https://www.galtzagorri.eus/eu/haur-eta-gazte-literatura>)
- Nahiz eta irakurtzen jakin, beraiekin irakurtzen jarraitu, irakurketa partekatu.
- Irakurketarako giro egokia bermatu.
- Lagunen artean liburuak trukatu.
- Libururik ez debekatu. Aholkatu daiteke.
- Irakurtzen dutenaz interesatu eta guk irakurtzen dugunaren inguruan komentarioak egin.
- Seme-alabak irakurtzearekin ez obsesionatu: askotan hobe da denbora batez bakean uztea eta pixkanaka-pixkanaka gonbidatzen joatea.

7.2. Juul kanpaina

2026-2027 ikasturtean Juul kanpainarekin jarraituko dugu. Helburua irakurzaletasuna sustatzea da. Ikastetxeak maila bakoitzerako liburu zerrenda bat egiten du, liburu horietatik

gutxienez 5 eskuratzen dira eta ikasleak liburu horiek irakurtzen joango dira. Liburuaren Eguna hurbiltzen denean bozketa bat egiten dute. Bozka horien emaitzak Ikastolen Elkartera bideratzen dira.

8. BARNE ARAUDIA: ZENBAIT OHAR

8.1. Asistentzia

Ikasleen Eskubide eta Betebeharrak dokumentuko 23. artikuluan oinarrituta, ikuskaritzatik eman dizkiguten jarraibideak jarraituz, hona hemen hutsegiteak justifikatzeko erabiliko dugun era:

- Klaseetara joatea derrigorrezkoa da. Klaseetara huts egitea kasu guztietan komunikatu beharko da. Jarduera osagarriek eta eskolaz kanpoko ekintzek hezkuntza jarduera arruntan kontsiderazio bera dute, hutsegiteak komunikatzeko prozedurari dagokionez.
- Ikasleek etortzerik ez dutenean, ahal den guztietan, gurasoek edo legezko arduradunek Inikaz jakinarazi behar dute.
- Gurasoei dagokie seme-alaben hutsegitearen berri ematea; tutoreari, berriz, ontzat jotzea. Zalantzarik izanez gero, etapako zuzendaritza taldeak erabakiko du onargarria den ala ez.
- Hutsegitea onartezina denean, familiari jakinaraziko zaio. Udaleko gizarte zerbitzuei eta ikuskaritzari hutsegiteen berri ematera behartuta gaude.

8.2. Sakelakoa eta joko elektronikoak

Ziklo honetako ikasleek ezingo dituzte mugikorrak/sakelakoak, musika entzuteko tresnak etab. Ikastolara ekarri.

8.3. Osasun arreta

- Ikastolan ez diegu ikasleei botikarik emango, medikuaren agiririk gabe.
- Ikasleren bat gaixotuko balitz, gurasoei deituko zaie, eta haiek etorri beharko dute ikaslearen bila.
- Larrialdi egoera bat jazoko balitz, larrialdi zerbitzuei hots egingo zaie Ikastolatik, baita gurasoei ere.
- Gaixotasun kronikodun ikasleentzako protokolo bat dugu. Ikasleren baten kasua balitz (asma, medikazioa hartu beharra, krisialdiak...), tutoreari jakinarazi beharko zaio, berak protokoloa martxan jar dezan.
- Ikasleren batek alergia-erreak edo janari batekiko arazoren bat baldin badu, sendagilearen ziurtagiria Inikaz (mezularitza) bidali behar da idazkaritzara.

8.4. Eskola-orduz kanpoko momentuak (eguerdiak eta arratsaldeak)

- Eskola-ordutegia hasi aurretik (9:00ak baino lehen) eta amaitzean (16:30ean) ikasleak Ikastolako eremuan gelditzen badira, gurasoen ardurapean izango da. Eskolaz kanpoko jardueretan bertako monitoreek izango dute zaintzaren ardura.
- Gurasoek eskola ordutegia amaitu aurretik seme-alaben bila etorri behar badute, gelaraino joan beharko dute.

9. TESTU LIBURUAK MAILEGUAN

EKI proiektuaren inplementazioa aprobetxatuz Ikastolak mailegu sistema unibertsala eskaintzen jarraituko du, EKI proiektuko bost arloetan. Maileguaren kostea zenbatekoa izango den Inikaz adieraziko zaizue. Liburuen zaintza ezinbestekoa da eta ikaslearen ardura da, erabili ondoren Ikastolan geratuko baitira hurrengo ikasturteetarako. Ekainan gelan jaso eta errebisatuko ditugu liburuak.

10. GURASOEKIN HARREMANA

Irakasleak Inikaz jarriko dira familiekin harremanetan, eta familiek ere bide bera erabili behar dute.

Bi bilera orokor egingo ditugu, bat ikasturte hasieran eta bestea bukaeran. Banakako bilerak, bi egingo ditugu oro har: 1. hiruhilekoan edo 2. hiruhilekoaren hasieran bat, eta kurtso bukaeran bestea. Beste bilerarik behar izanez gero edo presazkoak ez diren oharretarako Inika bitartez komunikatu, mesedez.