

Ikasturte hasierako guraso bilera orokorra

- LH3 -

Orereta-Erreterian, 2026ko irailaren 29an

1. METODOLOGIA

Lehenengo eta bigarren mailan hasitako bideari jarraituz, ikasleak era autonomoan aritzeko uneak eta guneak diseinatu ditugu, erabakiak hartzen eta euren burua erregulatzen ikasi dezaten. Oro har, proiektuetan oinarritutako ikaskuntza izango da ardatza (Txanelako unitateak). Taldeka zein bakarka gauzatu beharko dituzte proiektu horiek euren ikasketa prozesua garatzen laguntzeko helburuz.

2. EBALUAZIOA

Ikaslearen heziketa prozesua konpetentzietan oinarrituta ebaluatuko da. Ikasturtean zehar bi informe jasoko dira ikasleen lorpenak, garapena eta hobetzekoak islatuz. Informe idatzi horiek Inika bidez helaraziko dira, bata otsailean eta bestea ekainean.

Informeeetan funtsezko konpetentziak zein arloetako konpetentzia espezifikoak ebaluatuko dira.

Honakoak dira ebaluatuko diren **funtsezko konpetentziak**:

- **Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia**

Ahoz eta idatziz ondo adierazteko gaitasuna da, besteei ulertu eta beren ideiak argi azaltzekoa. Norberaren pentsamendurako eta jakintzaren eremu guztietan ezagutza eraikitzeke oinarria da.

- **Konpetentzia eleaniztuna**

Hizkuntza bat baino gehiago erabiltzeko gaitasuna da, hizkuntza ezberdinetan komunikatzeko eta beste kultura batzuk ulertzekoa. Konpetentzia horrek esan nahi du norberaren hizkuntza-profilak aitortu eta errespetatu behar direla.

- **STEM konpetentzia**

Mundua ulertzea dakar berekin; metodo zientifikoak, pentsamendu eta irudikapen matematikoak, teknologia eta ingeniari-tza-metodoak erabiliz ingurunea modu konprometituan, arduratsuan eta jasangarrian eraldatzeko.

- **Konpetentzia digitala**

Teknologia modu arduratsuan eta seguruan erabiltzea da, informazioa bilatzeko, sortzeko eta komunikatzeko.

- **Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa**

Nork bere buruari buruz hausnartzeko gaitasuna da, nork bere burua ezagutzeko, bere burua onartzeko eta etengabeko hazkunde pertsonala sustatzeko; denbora eta informazioa eraginkortasunez kudeatzeko; beste

batzuekin modu eraikitzailean lankidetzan aritzekoa; erresilientziari eustekoa; eta bizialdi osoko ikaskuntza kudeatzekoa.

- **Herritartasunerako kompetentzia**

Besteekin modu baketsuan eta arduratsuan bizitzen jakitea da: enpatia, errespetua eta lankidetzaren sustatzea.

- **Ekintzailetza kompetentzia**

Ideiak izatea, horiek gauzatzeko planak egitea eta ekimena izatea. Ez da soilik enpresa egitea, baizik eta sortzailea eta aktiboa izatea.

- **Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako kompetentzia**

Arteak, musika edo kultura-adierazpenak baloratu eta norberak ere sormena garatzeko gaitasuna da. Ideiak eta esanahia sormenez adierazteko eta kultura desberdinetan komunikatzeko modua ulertzea eta errespetatzea, baita hainbat arteren eta beste kultura adierazpenen bidez ere.

Aurreko funtsezko kompetentziak lortzeko, ikasleek arloetan egingo dute lana. Horietako arlo batzuk ebaluagarriak izango dira, hona hemen informeeetan agertuko diren **arloak**:

- **Euskara eta literatura**

Euskarazko hitzezko eta idatzizko testuak erabiltzea da, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.

- **Gaztelania eta literatura**

Gaztelaniazko hitzezko eta idatzizko testuak erabiltzea da, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.

- **Atzerriko lehen hizkuntza**

Ingelesezko hitzezko eta idatzizko testuak erabiltzea da, ingelesez, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.

- **Matematikarako kompetentzia**

Jakintza matematikoa erabiltzea bizitzako beharrezkoen dagozkien arazoak interpretatzeko, deskribatzeko, azaltzeko eta horiei erantzuteko.

- **Natura, gizarte, kultura ingurunearen ezagutza**

Natura, gizarte eta kultura ingurunearen ezagutza arloa ulertzen da haurrak pertsona guztiekiko eta bizi diren munduarekiko konprometituak, arduratsuak eta errespetuzkoak izatera iristea helburu duen esparru gisa, natura-zientzien, gizarte-zientzien, geografiaren, historiaren eta kulturaren funtsezko alderdiak ezagutzea oinarri hartuta.

- **Arte komunikaziorako kompetentzia**

Hainbat kultura- eta arte-adierazpen ulertzea eta modu kritikoan balioestea da. Era berean, arte-hizkuntzak ezagutzea, eta haien kodeak erabiltzea arte-mezuak ekoitzi eta nork bere burua ekimenez, irudimenez eta sormenez adierazi eta komunikatzeko.

- **Heziketa fisikoa**

Norberaren eta gainerakoen jardun-eremu motorreko egoerak sormenez eta adierazkortasunez lantzea. Jarduera fisikoa eta kirola egiteko ohiturak hartu eta, bizimodu osasungarrian oinarrituta, ongizate osoa lortzen laguntzeko.

Informeez gain, LH 3. mailako tutoreak bi aldiz elkartuko dira ikasleen familiekin euren seme-alabaren ikasketa prozesua gertutik jarraitzeko asmoz:

- **1. bilera:** azaroko azken astetik abenduko oporrak bitartean egingo dira, lehen hiruhilekoan zehar ikasleak izandako bilakaeraren inguruan hitz egiteko.
- **2. bilera:** maiatza eta ekaina artean egingo da, ikaslearen maila bukaerako garapenari buruz aritzeko.

3. ARLOAK

3.1. GAIK ETA PROIEKTUAK

ZIRKULAZIO AUTONOMOA

Asteaz zehar ordu eta erdiz izango dute zirkulazio autonomoaz gozatzeko eta ikasteko aukera. Metodologia honekin, ikasleak erabakiak hartzen ikastera bultzatu nahi ditugu; euren burua erregulatzen ikasiz eta autonomia garatuz. LH 3. mailan, gela guztietako ikasleek elkarrekin zirkulatuko dute. Espazio bakoitzean diziplina jakin bateko proposamenak topatuko dituzte.

- **Gune lasaia eta ludikoa:** Ikasleen ezaugarriak kontuan hartuz diseinatutako txokoak dira eta bertan hainbat zeregin aurkituko dituzte; pentsamendu

matematikoan zein irakurketa eta idazketa prozesuan aurrerapausoak eman ditzaten. Testu propioen sorkuntza bultzatuko da, duten idazketa maila dutela ere. Gune bat lasaia izango da eta besteak, aldiz, ludikotasuna eta jolasa izango ditu helburu.

- **Sormen gunea:** Hainbat diziplinetako (plastika, musika, zientzia, esperimentazioa...) materialez hornitutako txokoak izango dituzte; material horiekin esperimentatzea eta euren sormena piztea izango delarik helburua.

TXANELA

Nagusiki, euskara eta literatura, zientzia, eta gizarterako eta herritartasunerako konpetentziak garatzen laguntzen digun materiala da. Ikasleek, oro har, oso gustuko dituzten gaiak aukeratzen ditugu mailari dagozkion edukiak eskuratu eta konpetentziak garatu ditzaten. Irakasle taldeak gai hauek proposatuko dizkiegu ikasturtean zehar:

1. Gure txoko kuttuna

Gai honetan ikasleek Euskal Herriko probintziak eta hiriburuak ikasiko dituzte, baita haien txoko kuttunaren deskribapena egiten ere. Amaierako proiektu gisa, ikasle bakoitzak herriko txoko kuttun bat aukeratuko du eta horren aurkezpena egingo du.

2. Egipto, Nilo ibaiaren oparia

Gabonak bitarte zibilizazio honen ezaugarriak ezagutzen arituko gara. Garaia aztertzeaz amaitutakoan, proiektu bat burutuko dute: Egiptoko maketa eraikiko dute eta erakusketa bat antolatu.

3. Urte askoan, txapela kaskoan!

Esloganak, aholkuak, definizioak, ipuina, pertsonaien deskribapena eta kontzeptu mapa landu ondoren, ikasleek zentzumenen ginkana antolatuko dute, zentzumen bakoitzaren garrantzia azpimarratuz eta bakoitza nola zaindu dezakegun adieraziz.

4. Firin-faran, airean dantzan!

Gai honetan airea eta haizearen desberdintasuna ezagutzeaz gain, atmosfera ere landuko dugu. Horrez gain, esperimentuak egiten ere ikasiko dute metodo zientifikoa aplikatuz.

5. Buruargia? Bizkorra? Zein jakintsua den natura!

Munduko eta gure inguruko ekosistemak ezagutzea eta horien artean sortzen diren desoreken kontzientzia hartzea da helburua. Ekosistemetan sortzen diren elikadura-kateen garrantziaz ohartzea eta horren garrantziaz jabetzea.

3.2. IRAKASGAIAK

ARTE HEZKUNTZA

Arte hezkuntzako saioetarako, Arno Sternen eta Karl Orffen teoriak hartu ditugu oinarri gisa. Haien ideiak aintzat hartuz, ikasleek barruan dutena adierazteko baldintza egokiak eskaintzea da gure egitekoa (espazioa, materiala, giro atsegina), eta ikerketa eta esperimentaziorako aukerak ematea.

GORPUTZ HEZKUNTZA

Lehen hezkuntzako saioetan ingurune fisiko egonkorretan egiten diren jarduerak dute presentzia; jolas arautua, jolas kooperatiboak, gorputz eskemaren lanketa eta gorputz adierazpena edo erritmoa aintzat hartuz.

GAZTELANIA

Honako hauek izango dira landuko dituzten gaiak:

1. ¡En marcha!

Gai honetan ikasleek biografia linguistiko bat osatu beharko dute, auzoa, herria eta hiriaren lanketa egitearekin batera.

2. Mensajes secretos

Mezu sekretuz betetako obeliskoak sortuko dituzte antzinako Egiptoko zibilizazioa oinarri hartuta. Horrez gain, pertsonen deskribapena eta ahozko jarraibideak ere landuko dituzte.

3. Feria de invierno

Unitate honetan, ikasleek elikagaien azoka antolatuko dute Euskal Herriko produktuak erabiliz. Gainera, kontzeptu mapa eta egunerokoaren lanketa ere egingo dute.

4. Papel y cartón

Paperaren inguruko ikerketa abiatuko dute grafikoak interpretatuz.

5. Con la música a otra parte

Ipuin musikatuak sortu, irakurri eta grabatuko dituzte.

6. Nuestras mascotas

Ikasleek animalia maitatuenen deskribapenak sortuko dituzte ondoren erakusketa batean aurkezteko.

INGELESA

Buddy materiala erabilia, ikasturtean zehar ikasleak bost istoriotan murgilduko dira. Helburua ipuinetan, abestietan eta jolasetan ikasitako esaldi egiturak barneratzea eta egunerokotasunean txertatzen joatea izango da. Honako hauek izango dira landuko dituzten gaiak:

1. The universe
2. Euskal Herria history/ geography
3. Matter (*istorio honetan ikasleek antzerkia egingo dute*)
4. Healthy habits
5. Water cycle

BARATZEA

3. mailan finkatua dugun proiektua da baratzea. Helburu hauek ditu:

- Talde-lanaren garrantziaz jabetu: elkar lagunduz, ideiak proposatuz, iritziak adostuz, lanak banatuz... Talde kohesioa lortu.
- Prozesuaren denbora kronologikoaz konturatu: prestatu, landu, zaindu eta jaso.
- Natura zein emankorra eta jakintsua den ezagutu.
- Ingurua zaintzearen garrantziaz konturatu.
- Lanabesak modu zuzen eta egokian erabiltzen ikasi.
- Euskarazko hiztegia aberastu.

MATEMATIKA

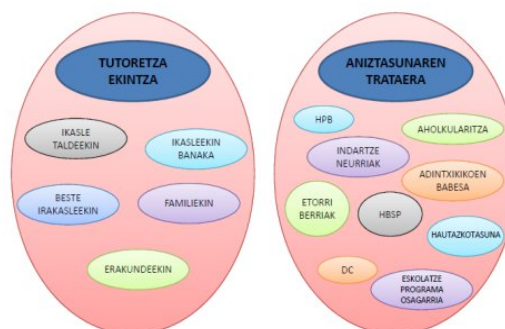
Innovamat proiektuarekin, manipulazioan oinarritzen diren jarduerak proposatuko dizkiegu ikasleei, ondoren abstrakziorako bidea egiteko gaitasuna gara dezaten. Astean lau saio izango dituzte. Bi saiotan (zenbakien laborategia) zenbakikuntza eta eragiketak landuko ditugu. Beste saio batean (erronkak) geometria, logika, estatistika eta neurriak jorratuko dira. Azken saioan App-a erabiliko dugu beste saioetan ikasitakoa sistematizatzeko helburuarekin.

TUTORETZA

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, bai gela barruan bai kanpoan landuko dena, eta ikasleei bere garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketak aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko neurri eta programa multzoa da, oinarrizko kompetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



KOMUNITATE PROIEKTUA

Irakasgai honen helbururik nagusia konpetentzia sozialak eta zibikoak garatu eta horien bitartez komunitateari ekarpena egitea da. Saio hauetan, gure inguru sozialarekin zerikusia duten gai eta ekimen desberdinak landu eta aurrera eramango ditugu, besteak beste, Gau Beltza, Blaituko jarduerak, martxoak 8, Agenda 30...

4. IRTEERAK eta JARDUERA OSAGARRIAK

Hauek izango dira aurtengo ikasturtean egingo ditugun irteerak:

1. Bizarain (0.unitateta)
2. Herria ezagutzea eta liburutegiko saioa jasotzea (Nire Txoko kuttuna)
3. Zegama (zentzumenak)
4. Jaizkibel (Mendi Federazio elkarte)
5. Tinko pelikula (zinema euskaraz)
6. Musikaste (Lekuona liburutegian)
7. Euskaraldia
8. Ingeleseko antzerkia (Chameleon theatre-ren eskutik)
9. Zubiak Eraikiz
10. Ikasturte amaierako egonaldia: Astitzeko aterpetxea
11. Lagun handi – lagun txiki irteera.
12. Irriaketa saioak (Kirol hastapenak)

5. ETXETIK LAGUNDUZ

Familien laguntza ezinbestekoa dugu ikasleen hezkuntzan eta, maila honi dagokionez, jarrera arduratsua eta autonomia garatzen jarraitzea oinarritzkoa da. Horregatik, honako puntu hauetan arreta berezia jartzea eskatzen dizuegu:

ASTEKO ANTOLAKETA

- Zein egunetan izango duen baratzeko saioa, gorputz hezkuntza... konturatzen laguntzea beharrezkoa dute. Egun horietarako zein arropa beharko duten prestatzen laguntzea beharrezkoa da.

- Etxera oharrik eraman duten ikusi eta hurrengo egunerako motxila eta arropak prestatzea beharrezkoa izango dute.
- Txoko txurirako liburu eta informazioa aurrez elkarrekin prestatzea beharrezkoa izango dute.

MOTIBAZIOA

- Gelan lantzen diren gaiekiko interesa erakutsi.
- Ikasturtean zehar izandako aurrerapena baloratu eta goraipatu.

EUSKARAREN ERABILERA

- Euskal komunikabideak kontsumitzera eta aisialdian euskarazko jarduerak egitera animatu.

AUTONOMIA

Bai Ikastolako jardueretan, bai eguneroko bizitzan, beraiek ardurak hartzea:

- Sortzen diren arazoei aurre egin.
- Zailtasunen aurrean jarrera baikorra eta aktiboa izan. Beraiek bila ditzatela soluzioak, betiere gure laguntza eskainiz behar dutenean.

Autonomiarantz eman beharreko prozesua progresiboa eta pertsonala da.

6. ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

6.1. HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarritzko kompetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea. Horiek horrela, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesutan gauzatzen da, gehien bat: Tutoretza eta orientazioa, eta aniztasunari erantzuna (ikus “3.2. Irakasgaiak: tutoretza” atala)

7. PROIEKTUAK

7.1. HIZPRO–EUSKARAZ BIZI

Orereta Ikastolaren sorrera-helburuak euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eraman arren, helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta Ikastolan eta euskararen lurralde osoan.

Orereta Ikastola arnasmune bat dela jakin arren, asko dugu egiteko. Badira urte batzuk, ikasleak euskararen normalizazioan protagonista izendatu genituela. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta, ikasleen aitzindaritzaz suspertuz, dinamika desberdinak jarri genituen indarrean.

Ikasleak

BLAITU euskara taldea abian da orain urte batzuetatik hona gela bakoitzeko ordezkariekin. Bertan aztertu eta diseinatu dira etapa osorako indarrean jarritako jarduerak eta ekimenak. Beraz, euskararen erabilera sustatzeko, ikasleen motibazioa areagotu eta kalitatea hobetzeko egitasmoa da BLAITU euskara taldea. Horrez gain, 2025-26 ikasturtean proiektu berriak diseinatu eta martxan jarriko dira ikasleen artean euskararen erabilera sustatzeko eta hauen motibazioan eragiteko.

Langileak

Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu euskararen erabileraren alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Familiak

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntz erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntz erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak, adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positiboan eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

7.2. ZUBIAK ERAIKIZ

2016ean sinatu genuen Zubiak Eraikiz hitzarmena Ipar Euskal Herriko lau ikastolarekin. 2024ko ekainean zortzi Ikastolak berritu genuen: Hendaiko Gure Ikastolak, Ziburuko Kaskaroteneak eta Piarres Larzabal kolegioak, Biriatuko Ikastolak, Berako Labiaga Ikastolak, Lesakako Tantirumairuk, Elizondoko Baztan Ikastolak eta Orereta-Oiartzo Ikastolak.



Hitzarmenaren helburua

Lurralde administratibo ezberdinetan kokatuta egonik, zubi bat eraikitzea elkarrengana hurbiltzeko. Horregatik, gure Ikastoletako ikasleak, irakasleak, langileak eta gurasoak harremanetan jarri nahi ditugu, euskara ardatz hartuta; Lapurdiko, Nafarroako eta Oarsoaldeko eremu euskalduna osatzen dugun pertsonen arteko loturak indartzeko eta elkarrekin hainbat arlotako ekintzak aurrera eramateko.

8. IRAKURZALETASUNA, HEZKUNTZA LITERARIOA

Hirugarren arren mailan, haurrak irakurketan aurrera egiten ari dira, eta une honetan oso garrantzitsua da irakurtzeko ohitura sendotzea eta irakurtzeaz gozatzea.

Irakurtzea ez da soilik hitzak ezagutzea edo testu bat ulertzea. Irakurtzeak irudimena garatzen laguntzen du, hiztegia aberasten du, ulermena hobetzen du eta ahazko nahiz idatzizko adierazpena indartzen du. Gainera, irakurketaren bidez, haurrek mundu berriak ezagutzen dituzte, emozioak identifikatzen eta ulertzen ikasten dute, galderak egiten dituzte eta pentsamendu kritikoa garatzen hasten dira.

Baina, batez ere, irakurketak gozamenerako eta ikasteko aukera izan behar du. Horregatik, oso garrantzitsua da haurrek irakurtzea betebeharrak edo zeregin soil gisa ez bizitzea, baizik eta istorioekin, pertsonaiekin eta liburuekin lotura positiboa sortzea.

Horretan, familiek ere paper garrantzitsua duzue. Etxean irakurtzeko une txiki bat eskaintzea, haurrekin liburuez hitz egitea, ipuinak elkarrekin irakurtzea edo, besterik gabe, guk irakurtzen dugula ikustea, eredu eta motibazio handia da haientzat.

Azken finean, helburua ez da soilik haurrek ondo irakurtzen ikastea; irakurtzea gustuko izatea eta liburuetan lagun, abentura eta ikasteko aukera bat aurkitzea da gure nahia.

Irakurzaletasuna etxean bultzatzeko gomendioak:

- Gurasoak seme-alabentzako eredu izan.
- Irakurketa afektibitatearekin lotu.
- Gurasoek istorio asko kontatu: gurasoen benetako istorioak.
- Eguneroko egoerez baliatu irakurtzeko, dituzten afizioak aprobetxatu.
- Liburutegira joan noizbehinka. Bazkide egin.
- Liburu dendetara edota azoketara joan eta liburuak beraiek aukeratu.
- Etxean liburuak eskura izan, nahi dutenean hartzeko.
- Kalitate literarioa duten ipuinak eskaini (Galtzagorri elkartearen eskutik liburu gomendioak: <https://www.galtzagorri.eus/eu/haur-eta-gazte-literatura>)
- Nahiz eta irakurtzen jakin, beraiekin irakurtzen jarraitu, irakurketa partekatu.
- Irakurketarako giro egokia bermatu.
- Lagunen artean liburuak trukatu.
- Libururik ez debekatu.
- Irakurtzen dutenaren gaineko interesa azaldu eta guk irakurtzen dugunaren inguruan komentarioak egin.

Juul kanpaina

2026-2027 ikasturtean Juul kanpainarekin jarraituko dugu. Helburua irakurzaletasuna sustatzea da. Ikastetxeak maila bakoitzerako liburu zerrenda bat egiten du, liburu horietatik gutxienez 5 eskuratzen dira eta ikasleak liburu horiek irakurtzen joango dira. Liburuaren Eguna hurbiltzen denean bozketa bat egiten dute. Bozka horien emaitzak Ikastolen Elkartera bideratzen dira.

9. BARNE ARAUDIA: ZENBAIT OHAR

9.1. ASISTENTZIA

Ikasleen Eskubide eta Betebeharren dokumentuko 23. artikuluan oinarrituta, ikuskaritzatik eman dizkiguten jarraibideak jarraituz, hona hemen hutsegiteak justifikatzeko erabiliko dugun era:

- Klaseetara joatea derrigorrezkoa da. Klaseetara huts egitea kasu guztietan komunikatu beharko da. Jarduera osagarriek eta eskolaz kanpoko ekintzek hezkuntza jarduera arrunten kontsiderazio bera dute, hutsegiteak komunikatzeko prozedurari dagokionez.
- Ikasleek etortzerik ez dutenean, gurasoek edo legezko arduradunek Inikaz jakinarazi behar dute.
- Gurasoei dagokie seme-alaben hutsegitearen berri ematea; tutoreari, berriz, ontzat jotzea. Zalantzarik izanez gero, etapako zuzendaritza taldeak erabakiko du onargarria den ala ez.

- Hutsegitea onartezina denean, familiari jakinaraziko zaio. Udaleko gizarte zerbitzuei eta ikuskaritzari hutsegiteen berri ematera behartuta gaude.

9.2. OSASUN ARRETA

- Ikastolan ez diegu ikasleei botikarik emango, medikuaren agiririk gabe.
- Ikasleren bat gaixotuko balitz, gurasoei deituko zaie, eta haiek etorri beharko dute ikaslearen bila.
- Larrialdi egoera bat jazoko balitz, larrialdi zerbitzuei hots egingo zaie Ikastolatik, baita gurasoei ere.
- Gaixotasun kronikodun ikasleentzako protokolo bat dugu. Ikasleren baten kasua balitz (asma, medikazioa hartu beharra, krisialdiak...), tutoreari jakinarazi beharko zaio, berak protokoloa martxan jar dezan.
- Ikasleren batek alergia-rik edo janari batekiko arazoren bat baldin badu, sendagilearen ziurtagiria inikaz (mezularitzatik) bidali behar da idazkaritzara.

9.3. ESKOLA-ORDUZ KANPOKO MOMENTUAK (EGUERDIAK ETA ARRATSALDEAK)

- Eskola-ordutegia hasi aurretik (9:00ak baino lehen) eta amaitzean (16:30ean) ikasleak Ikastolako eremuan gelditzen badira, gurasoen ardurapean izango da. Eskolaz kanpoko jardueretan bertako monitoreek izango dute zaintzaren ardura.
- Gurasoek eskola ordutegia amaitu aurretik seme-alaben bila etorri behar badute, gelaraino joan beharko dute.