

Ikasturte hasierako guraso bilera orokorra

Reunión general de principio
de curso

- HH5 -

Orereta-Erreterian, 2025ko urriaren 7an

1. AURKEZPENA

HH5A	Eba Lekuona
HH5B	Joana Gonzalez
HH5C	Ainara Irasuegi

Ingelesa: Ainhoa Albizuri

2. hIZAN PROIEKTUA

Badira urte batzuk Orereta Ikastola haur hezkuntzaren inguruan hausnarketa egiten hasi zela eta, horren ondorioz, haur hezkuntzako proiektua berriro egin da Ikastolen Elkarteko markoan oinarrituta. hIZAN HH proiektua pertsonon ongizatea helburu duen proiektua dela esan dezakegu, haurra gaitasunez beteriko pertsona dela oinarri hartuta eta munduaz ikasteko berezko gaitasuna duela sinetsita, lan egiteko moduak eta begiradak aldatzera datorrena.

Ez dugu zalantzarik, ongizateak testuinguru osasungarri baten beharra duela eta sistema hori familiek, Ikastola komunitateak, antolaketa arkitektonikoei, materialek eta batez ere, berdinekiko harremanek baldintzatuko dutela. Aldi berean, ongizate horren zutabe dira hezkuntza prozesuko esku-hartzeak, hala nola, haurren senei sentikortasunez eta egoki erantzutea; bere gaitasunak identifikatu, balioetsi eta erantzutea; eta zailtasunak hautemanda horiek kudeatzen laguntzea.

hIZAN HH proiektuan, haurra da bere ikasketen protagonista, bere gaitasunak garatuko dituen eta bide horretan, nola ez, helduon laguntza jasoko duena. Izan ere, bere gogo, plazer, interes eta beharrezanetatik abiatuta dauden jarduerak eta ekintza autonomoak dira haurren ikaskuntza eta garapen psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiborako oinarri.

Haurrak airea bezain beste behar du jolasa, bizitzen ari den mundua ulertu eta kudeatzen ikasteko. Gure iritziz, jolasaren eta esperimentazioaren bitartez norberaren erritmoak errespetatzea lortzen da, autonomia, talde lana eta harremanak aberasten dira; eta guztiaren gainetik, haurrak bizitzan beharrezkoa izango duen konfiantza garatuko du.

Konfiantza eta segurtasunezko testuinguruan, bertako helduengana hurbiltzeko zein atxikitzeko segurtasuna, ingurunea arakatzekoa, berdinkideekin harreman aberasgarriak izatekoa eta ikasteko aukera izango dute, bere gaitasunak garatzea ahalbidetuz. Egiteko eta ekiteko motibazioa eta ausardia konfiantzak ematen digula sinetsita, horixe da pedagogiaren oinarrian jarri duguna.

Laburbilduz, hIZAN HH proiektua, hezkuntza gaur egungo jendartearen beharretara egokitzeko eta berau hobetzeko asmotan martxan jarritako proiektua da, zeina egitearen ekinez eraikiko dugun.

3. EBALUAZIOA

HARMONIAN HAZTEN

Alderdi pertsonal eta sozialean oinarrituta, gorputzaren eta mugimenduaren garapena kontuan hartzea. Norberak dituen pentsamendu eta emozioak ezagutzea, bere ingurune eta besteekin izandako harremanei esker, norbanakoaren kontrola eta norbanakoaren nortasunaren eraikitzea garatuko dute hurrek eremu honetan.

INGURUNEA EZAGUTZEA ETA ESPLORATZEA

Hurrek, inguruneke osagai fisiko eta naturalak ezagutzea, behatzea eta esploratzea. Jasotako ikaskuntza egoerekin, haurrak ingurunea zaintzea, estimatzea, behatzea, errespetatzea eta babestea lortu nahi da.

KOMUNIKAZIOA ETA ERREALITATEAREN ADIERAZPENA

Hurrek dituzten bizipen, sentimendu... komunikatzen jakitea; baita beste egoeretan komunikazio egokia erabiltzea ere. Komunikazioak bizi garen mundua interpretatzeko eta irudikatzeko aukera ematen duenez, bizitako esperientziak zabalduz, haurren sormenaren garapena handitzea da helburua.

4. ZERO UNITATEA

Konpetentzia emozionalen garapenaren bidez, ikasleek estrategia emozional desberdinak erabiltzen ikasten dute eskolan eta eskolatik kanpo; familian eta gizartean egoera emozional zailei aurre egiteko: enpatia, gatazken ebazpena, erregulazio emozionala... Emozioak eta estrategia emozionalak irakatsi eta ikasi egin daitezke.

Ikasturte hasieran, 0 unitatea landuko dugu orientazio departamentuarekin elkarlanean. Jolas kooperatiboak, ipuinak eta jarduera didaktikoak egingo ditugu haurren egoera sozial, emozional eta linguistikoa behatu eta lantzeko.

Bakarkako elkarriketetan emango zaizue familiei egindakoaren berri.

5. BASO-ESKOLA

Añabitarten dugun inguru paregabeari esker, baso-eskolan aritzeko aukera dugu. Hamabost egunean behin, autobusez, goiza gure basoan igarotzera joango gara. Baso eskola, naturan garatuko dugun gure hezkuntza proiektuaren zati bat gehiago da. Hurrek ingurune naturalean jolastuz, ikertu eta ikasten dute helduen behaketa eta laguntzarekin era libre eta ez gidatuan.

Informazio gehiago nahi izanez gero, web orrian topatuko duzue. Hona hemen lotura: <https://oreretaikastola.eus/familiak/ikastolako-baso-eskola/>

6. URTXINTXAKO GAIAK

	5 urte
1. hiruhilekoa	MUNDUARI BIRAKA • Bidaiak • Garraio motak • Munduko eraikinak • Kontinenteak eta haien ezaugarriak • Munduko arraza ezberdinak • Munduko janariak, musika motak... Ipuina: Gulliver Liliputen
2. hiruhilekoa	HORRELA KOA NAIZ • Gorputza • Emozioak • Familia dibertsitatea • Gure jaiotza • EHko inauteriak Ipuinak: Ahatetxo itsusia eta Ziripot eta Miel Otxin
3. hiruhilekoa	KALEAN GORA, KALEAN BEHERA • Gure herria • Eraikinak • Auzoak • Lantegiak • Herriko pertsonaiak Ipuina: Erraldoi berekoia

7. EUSKARA

Orereta Ikastolako sorrera-helburuak euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eraman arren, helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta Ikastolan eta euskararen lurralde osoan. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta ikasleen aitzindaritzaren suspertuz dinamika desberdinak jarri genituen indarrean. Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu euskararen erabileraren alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntza erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntz erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak, adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positiboan eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

8. ZUBIAK ERAIKIZ

2016an sinatu genuen Zubiak Eraikiz hitzarmena Ipar Euskal Herriko lau ikastolarekin. 2024ko ekainean zortzi Ikastolak berritu genuen: Hendaiaiko Gure Ikastolak, Ziburuko Kaskaroteneak eta Piarres Larzabal kolegioak, Biriaturko Ikastolak, Berako Labiaga Ikastolak, Lesakako Tantirumairuk, Elizondoko Baztan Ikastolak eta Orereta-Oiartzo Ikastolak.

Hitzarmenaren helburua

Lurralde administratibo ezberdinetan kokatuta egonik, zubi bat eraikitzea elkarrengana hurbiltzeko. Horregatik, gure Ikastoletako ikasleak, irakasleak, langileak eta gurasoak harremanetan jarri nahi ditugu, euskara ardatz hartuta; Lapurdiko, Nafarroako eta Oarsoaldeko eremu euskalduna osatzen dugun pertsonen arteko loturak indartzeko eta elkarrekin hainbat arlotako ekintzak aurrera eramateko.

9. IKASTURTEAREN ANTOLAKETA

9.1. Eskola ordutegia

Goizez	09:00/09:30 (sarrera malgua) - 12:30
Arratsaldez	14:45/15:00 (sarrera malgua) - 16:15

Ikastolara gogoz eta lasai etortzeko, aproposena eguneroko errutinei eta harremanei giro eta denbora egokia eskaintzea da: esnatzeko, gosaltzeko, janitzeko eta garbitzeko denbora... Goizeko ordutegi malguak hori guztia ahalbidetzea du helburu.

9.2. Kontaktua

Tutorearekin telefonoz harremanetan jartzeko, aurretik hitzordua adostea komenigarria da. Deitzeko ordu egokiena: 8:45 - 9:00

9.3. Bilerak

Orokorrak: ikasturte hasieran eta bukaeran. Bakarkakoak: azaroan eta ekainean.

9.5 Ingelesa

	Astelehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna	Ostirala
Goizez	EBA JOANA AINARA	EBA JOANA AINARA		EBA JOANA AINARA	
Arratsaldez	EBA JOANA AINARA (Zirkulazio autonomoan)				

9.6. Ekintza osagarriak

Jai eta ospakizunak	Irteerak
- Gau Beltza - Euskararen Eguna (abendua 3) -Emakumeenganako indarkeria matxistaren aurkako nazioarteko eguna (azaroak 25) - Mari Domingiren Errepublika Magikoa - San Tomas (abendua 19) - Gabon koplak (abendua 24) - Santa Ageda (otsailak 4) - Inauteriak (otsailak 12-13) - MoreretaON - Korrika - Ikastolaren Eguna (ekainak 6)	– Azpeitiko tren museoa (azaroak 7) – Topic, Tolosako txontxongiloen museoa (otsaila-martxo) – Tinko zinema: “Ipuin herriko berriak” (urriak 14) – Eskolatik antzokira “Arrainak bihotzean” (ekaina) – Egun batez batzarkide (maiatzak 7-8) – Ikasturte bukaerako irteera (ekaina) – Ingeleseko Antzerkia, Ikastolan bertan. “Let's go camping!” (maiatzak 25) – Lagun handi, lagun txiki (ikasturtean zehar)

10. ORERETA IKASTOLAKO LAGUNTZA ZERBITZUA

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

- Maddalen Iriondo (HH eta LH)
- Ane Igarzabal (DBH)
- Ainhua Gaztelumendi (Batx.)

PEDAGOGIA TERAPEUTIKOKO ESPEZIALITATEA DUTEN IRAKASLEAK

- Ainhua Gaztelumendi eta Ander Aguilera (HH-LH)
- Ane Beltran (LH)

- Maialen Gurrutxaga (LH)
- Amaia Olaso (DBH)

HEZIKETA LAGUNTZAILE ESPEZIALISTAK

- HH: Ani Bengoetxea
- HH: Maite Intziarte
- HH-LH: Aitor Franco
- LH: Oihana Latasa
- DBH-HH: Uxue Louvelli

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUAREN HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarritzko konpetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.

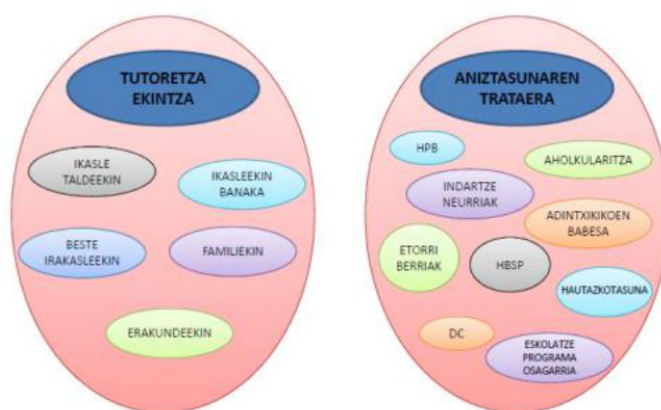
Hau dela-eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesutan gauzatzen da, gehien bat:

Tutoretza eta orientazioa

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, gela barruan zein kanpoan landuko dena, eta ikasleei beren garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketak aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarritzko konpetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



11. GURASO BATZORDEA

ZER DA GURASO BATZORDEA?

Familien ikuspuntua eta iradokizunak helarazteko Ikastolak duen organoa da, seme-alaben hezkuntza prozesu guztian zehar parte hartzeko aukera ematen duena.

Ikastolako partaide eta profesionalekin komunikazio **zuzena** eta **azkarra** izateko (zuzendaritza, zerbitzuak, irakasleak, beste gurasoak...). **EZ** du komunikazio ofiziala ordezkatzen.

NORK OSATZEN DUTE?

HH etapako ikasleen gurasoek.

- Gela bakoitzean gutxienez ordezkar bat.
- Guraso taldea sortzen bada, HOBE, bileretara txandaka joatea eta informazioa zabaltzea errazten du eta. Ordezkar bat baino gehiago dauden geletan elkarlana erraztu egiten da.
- OSO GARRANTZITSUA da gela bakoitzak guraso ordezkariak izatea.

ZENBATERO IZATEN DIRA BILERAK?

Hilabetean behin, 17:30ean Linoko egoitzan.

- Normalean, hilabeteko 3. astelehenean izaten da.
- Bi helburu:
 - Ikastolatik datorren informazioa jasotzea (Artezkaritzatik eta Hezkuntza Batzordetik).
 - Gurasoen eskaera eta iradokizunak Ikastolara helaraztea.

GAIAK

- Eguneroko kezken bideratzea
- Ordutegiak eta egutegia adostea
- Ikastolak antolatzen dituen jaialdi eta festa egunetarako familien inplikazioa sustatzea
- Ikastolaren proiektuen jarraipena (pedagogia berria, baso-eskola...) egitea eta proposatzen diren ekintzez hausnartzea

12. FAMILIA LAGUNA

Herriko ikastetxeetan aurrera eramaten ari garen egitasmo baten berri eman nahi dizuegu. Kulturartekotasuna lantzeko programa honek “Familia Laguna” du izena eta ondorengo helburuak ditu: ikastetxeko familien arteko kulturarteko harremanak sustatzea, ikastetxean izena ematen duten atzerriko familien akonpainamendua; eta euskararen sustapena, bai ikastetxean baita herri mailan ere.

“Familia Laguna” programan, familia euskaldunek beste herrialde edo erkidego batetik datozen familiei borondatezko akonpainamendua ematen diete. “Familia lagun” hauen eginkizun nagusia etorri berri diren familiei ikastetxeko funtzionamenduaren eta herriko baliabideen berri ematea, ikastetxeko guraso gehiago aurkeztea, eta euskal kultura eta euskararekiko sustapena aurrera eramatea da.

Programa hau Aitor Ikastolan jarri zen martxan 2015. urtean, oso emaitza onak lortuz. Gero, Gipuzkoako beste 10 eskola gehitu ziren programara. Bertako familiek eta beste jatorri batzuetako familiek ongi baloratu dute programa. Iritsi berri diren familientzat oso lagungarria izan da bertako familia baten laguntza, bai auzoko edota herriko harremanak irekitzeko, bai eskolaren eta udalerriaren funtzionamenduaren berri izateko. Seme-alabek eta gurasoek beraiek ere hobetu dute euskararekiko motibazioa eta ikasketa.

Programa aurrera eramateko zuen kolaborazioa beharrezkoa da. “Familia laguna” izateko zuen izena eman dezakezue: beste kultura batzuk ezagutzeko, beste jatorri bateko familietan euskararen sustatzea bultzatzeko, bi kulturen arteko zubi lana egiteko eta beste jatorri bateko familien egokitzapena, bai ikastetxe mailan bai herri mailan, xamurragoa egiteko.

Aipatu, programak ikasturte bateko iraupena izaten duela: irailean hasi eta ekainean amaitzen da.

Informazio gehiago: errenteria.ongietorrieskolara@gmail.com

13. ERANSKINAK

13.1. Urtebetetzeak

Ikasleek beren urtebetetze egunean lagunei banatzeko zerbait ekartzekotan, guztiok elkarrekin jateko moduko zerbait izango da: bizkotxoa, patata-tortilla edota antzekoren bat. Horrela, egun horretako hamaiketakoa urtebetetzea ospatzen duenak ekarritakoarekin beteko genuke.

Proposamena hori izateko arrazoi ezberdinak ditugu:

- Ikasleen osasuna: litxarrerria ugari jatea ez baita komeni.
- Bereizkeriak baztertzea: gelan guztiok gure urtebetetzea era berean ospatzea bermatzea.
- Jarrera kontsumistak baztertzea: ospakizunari garrantzia emanez eta ez ikasleak ekartzen duenari.
- Hondakin gutxiago sortzea: proposatzen ditugun bideek oso zabor gutxi sortzen dute.

Hau guztia dela eta, hemendik aurrera, zuen seme-alaben urtebetetzeak proposatutako moduan ospatuko ditugulakoan, gozokirik ez ekartzeko eskatuko dizuegu. Guztion onerako dela uste dugu.

13.2. Gaixotasunak

Haurra gaixorik dagoenean, arreta eta baldintza bereziak behar ditu; Ikastolak eskaintzen ez dituen arreta eta baldintzak, alegia. Gaixoaldian Ikastolara etortzeak, beste haurrak kutsatzeko arriskuaz gain, bakoitzaren sendatze prozesua atzeratzen du.

Ikastola infekzio-fokua izan ez dadin, haurrak ez dira Ikastolara ekarri behar ondorengo sintomak izanez gero:

- Goizean ondoeza, mina edo sukarra.
- Beherakoa.
- Oka egitea, ezohiko moduan.
- Eritasun eta gaixotasun kutsakorak (konjuntibitisa, eskarlatina, onddoak, barizela, inpetigoa...).
- Eztarriko edo belarriko infekzioa.
- Antibiotikoekin tratamenduan daudenean, eta 24 ordu pasa ez direnean tratamenduarekin hasi zirenetik.

Haurrak, gutxienez, 24 ordu pasa behar ditu sukarrik gabe Ikastolara itzuli aurretik.

Haurrak botika edo substantziaren bati alergia izanez gero, berehala jakinarazi beharko zaio Ikastolari.

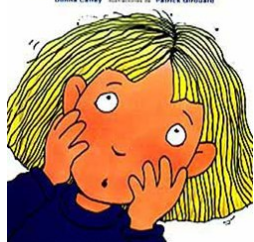
Gurasoek botikak Ikastolako ordutegitik kanpo ematen saiatu behar dute. Ikastolan eman behar izanez gero, ordutegia eta dosia zehazten dituen pediarraren txostena eskatuko da.

Haurrak ohikoa ez den zerbait duenean, familiek ahalik eta lasterren jakinarazi beharko diote Ikastolari.

Era berean, haurren bat Ikastolan ondo ezik balego, berehala jakinaraziko zaie gurasoei edo premiazko kasuetarako adierazitako pertsonari, haurra jasotzera Ikastolara etor daitezen.

13.3. Zorriak

¡Zorriak ditut!



Eskola garaia iristearekin batera haurren artean zorri infekzioak berragertu ohi dira, kasurik gehienetan haurrek higie neurrigokia izan arren. Zorriak bere ostalariaren erabateko dependentsia du, bai elikatzeko, bai bizitzeko. Erraztasun handia dute pertsona batengandik beste batengana pasatzeko, ukipen txikiena aski izan daiteke. Zorri edo bartzek kutsaturiko arropa, orrazi, kapela edo edozein objektu erabiltzea aski izan daiteke kutsatzeko.

Garai batean zorri kutsadura higie eskaseko biztanleriaren artean sortzen bazen ere, zorriek nahiago dute azal garbian bizi, eta ondorioz, arrunta da higie neurri egokiak dituztenek ere zorriak izatea.

Ongi garbitutako buruetannekez agertu ohi dira gorputz-zorriak. Ohikoena burukoak dira, eta bereziki 6-10 urte bitarteko haurretan azaltzen dira.

Nagusiki, gizakiok izan ohi ditugun zorriak bi dira: gorputzekoak eta burukoak. Burukoak gehienetan atzealdean agertzen dira, eta nahiago dituzte luzera ertaineko ileak, ez luzeak ez motzak. Gorputzekoak, berriz, torax edota besapeko ile artean ibiltzen dira, baita arropa ehunen zuntz artean ere.

Zorriak ziztatzean injektatutako txistuak azaleko hipersentiberatasuna sortzen du; ondorioz, handitu egiten da eta azkura eragiten du. Azkura dela eta, hazka egiten dugu eta gehiago handitzen da, eta, beraz, bakterio infekzioak errazten ditu. Negal, zarakar edota zorne-jarioa ere ager daitezke.

Badira zenbait gai zorriak akabatzeko egokiak. Ez dira kosmetikoak, benetako bioazidoak baizik, eta arrazoi horregatik erabilera arauak zorrotz errespetatu behar dira. Tratamendua egin ondoren bartz eta hildako zorriak kontu handiz kendu behar dira, honetarako bereziak diren hortz estudun orraziak erabiliz.

Kutsatuta dagoen inguruko buruak ere miatu behar dira: ikaskideak, senideak... Ikastolari horren berri ematea ezinbestekoa da. Arropak ur berotan garbitu behar dira eta, aukera izanda, lehortu ere bai. Orrazi eta gainerako tresnak ordu-erdiz beratzen eduki behar dira intsektizida disoluziotan.

1. PRESENTACIÓN

HH5A	Eba Lekuona
HH5B	Joana Gonzalez
HH5C	Ainara Irasuegi

Inglés: Ainhoa Albizuri

2. PROYECTO hIZAN

Orereta Ikastola llevaba ya algunos años reflexionando en torno a la Educación Infantil, y como consecuencia de ello, se ha renovado el proyecto tomando como base el marco de la Confederación de Ikastolas. Podemos afirmar que el proyecto hIZAN HH es un proyecto que tiene como objetivo el bienestar de las personas, basado en el hecho de que la niña o niño es una persona llena de aptitudes y que es una persona que está convencida de su capacidad intrínseca de aprender del mundo. Todo ello conlleva cambiar los modos de trabajar y los puntos de vista ante ello.

No hay duda alguna en que el bienestar precisa de un contexto saludable y que ese sistema estará condicionado por las familias, la comunidad que conforma la Ikastola, la organización arquitectónica del espacio, los materiales utilizados y, sobre todo, las relaciones respecto al grupo de iguales. Al mismo tiempo, constituyen un pilar de ese bienestar las intervenciones realizadas en el proceso educativo, tales como dar respuesta de manera sensible y adecuada a los instintos de la niña o niño, identificar, valorar y responder a sus aptitudes, y ayudar a gestionar las dificultades una vez identificadas éstas.

En el proyecto hIZAN HH es la propia niña o niño el protagonista de su aprendizaje, y será ella o él quien desarrollará sus aptitudes y quien recibirá en el transcurso de dicho proceso, cómo no, ayuda por parte de las personas adultas. De hecho, las actividades y acciones autónomas existentes partiendo de sus ganas, su placer, su interés y sus necesidades constituyen la base para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor, afectivo, social y cognitivo.

La niña o niño necesita el juego tanto como el aire, a fin de aprender a comprender y gestionar el mundo en el que está viviendo. En nuestra opinión, mediante el juego y la experimentación se consigue respetar los ritmos individuales del alumnado, se enriquecen la autonomía, el trabajo en grupo y las relaciones interpersonales, y, por encima de todo, se desarrollará la confianza que la niña o el niño necesitará en el transcurso de su vida.

En un contexto de confianza y seguridad, tendrán la oportunidad de entablar una estrecha relación con las personas más cercanas, explorar el entorno, tener relaciones enriquecedoras con sus iguales y aprender, permitiéndoles todo ello desarrollar sus

aptitudes. Convencidos como estamos de que son la motivación y la valentía para realizar y emprender lo que nos proporciona la confianza en nosotros mismos y mismas, es precisamente eso lo que hemos situado en la base de nuestra pedagogía.

Resumiendo, el proyecto hIZAN HH es un proyecto que pretende adaptar la educación a las necesidades de la sociedad actual. Se ha puesto en marcha a fin de mejorar dicha sociedad, que construiremos a fuerza de empeño.

3. EVALUACIÓN

CRECER EN ARMONÍA

Basándose en el ámbito personal y social, se tiene en cuenta el desarrollo del cuerpo y del movimiento. Gracias al conocimiento de los propios pensamientos y emociones, y a las relaciones establecidas con el entorno y con las y los demás, las y los niños desarrollarán en este ámbito el autocontrol y la construcción de su propia personalidad.

CONOCER Y EXPLORAR EL ENTORNO

Las y los niños deben conocer, observar y explorar los elementos físicos y naturales del entorno. A través de las situaciones de aprendizaje que vivan, se busca que aprendan a cuidar, valorar, observar, respetar y proteger dicho entorno.

COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE LA REALIDAD

Aprender a comunicar las experiencias y sentimientos que tienen las y los niños, así como emplear una comunicación adecuada en diferentes situaciones. Como la comunicación permite interpretar y representar el mundo en el que vivimos, ampliando las experiencias vividas, se busca fomentar el desarrollo de la creatividad infantil.

4. UNIDAD CERO

Mediante el desarrollo de sus competencias emocionales, las y los alumnos aprenden a desarrollar diferentes estrategias emocionales en la escuela y fuera de ella para hacer frente a las complicadas situaciones emocionales que surgen en el ámbito escolar, familiar y social: empatía, resolución de conflictos, regulación emocional... Las emociones y estrategias emocionales se pueden enseñar y aprender.

Al comienzo del curso, vamos a trabajar la unidad 0 en colaboración con el departamento de orientación. Realizaremos juegos cooperativos, utilizaremos cuentos y trabajaremos actividades didácticas para observar y trabajar la situación emocional, lingüística y social de los niños y niñas.

Se os informará a cada familia del trabajo realizado en la reunión individual con la tutora.

5. BASO ESKOLA

El entorno privilegiado de Añabitarte nos permite trabajar en la baso eskola. Cada 15 días, tenemos la oportunidad de disfrutar de lo que la naturaleza nos ofrece en nuestro bosque. La baso eskola es un modelo educativo que se desarrolla en la naturaleza. Las y los niños juegan, investigan y aprenden en el bosque o en un entorno natural, y los adultos actúan como observadores: ayudando a las y los menores, pero no conduciéndolos.

Encontrareis más información en el siguiente link:

<https://oreretaikastola.eus/es/familias/escuela-bosque-de-la-ikastola/>

6. URTXINTXA

	5 años
1º trimestre	MUNDUARI BIRAKA/ LA VUELTA AL MUNDO • Viajes • Modos de transporte • Diferentes edificaciones • Continentes y sus características • Distintas razas del mundo • Comidas del mundo, tipos de música... <i>Cuento: Gulliver</i>
2º trimestre	HORRELAKOA NAIZ/ YO SOY ASÍ • El cuerpo • Emociones • Diversidad familiar • Nuestro nacimiento • Carnavales de Euska Herria <i>Cuentos: Ahatetxo itsusia y Ziripot eta Miel Otxin</i>
3º trimestre	KALEAN GORA, KALEAN BEHERA • Nuestro pueblo • Monumentos • Barrios • Fabricas • Personajes locales <i>Cuento: Erraldoi berekoia</i>

7. EUSKARA

El objetivo fundacional de Orereta Ikastola es la transmisión y promoción del euskera y la cultura vasca. A pesar de las continuas actividades y campañas, las dificultades para alcanzar el objetivo son evidentes en Orereta Ikastola y en todo el territorio del euskera. Revisamos el proyecto Euskaraz Bizi e impulsamos el liderazgo de los alumnos y alumnas poniendo en marcha diferentes dinámicas.

Todos los y las profesoras y trabajadores asumimos un compromiso claro de impulsar el uso del euskera, así como de seguir mejorando la formación en los ámbitos que nos corresponden.

En el caso de las madres y padres, queremos incidir especialmente en la importancia de la familia en el uso lingüístico de las y los alumnos.

Los **padres y madres euskaldunes** tienen entre sus manos la forma más eficaz de asegurar el mejor uso y capacidad lingüística posible en sus hijos e hijas: cuidar el idioma en todos los ámbitos de la vida.

También los **padres y madres castellanoparlantes**, mostrando interés por el euskera y fomentando el uso generalizado del euskera entre sus hijos e hijas (por ejemplo, los medios de comunicación en euskera), pueden incidir positivamente en el uso del euskera de sus hijos e hijas. Nada que decir si se animan a aprender euskera.

8. ZUBIAK ERAIKIZ

En 2016 firmamos el acuerdo “Zubiak Eraikiz” con cuatro Ikastolas de Iparralde. En junio de 2024 la renovamos entre Gure Ikastola de Hendaia, Kaskarotenea y Piarres Larzabal Kolegioa de Ziburu, la Ikastola de Biriatu, Labiaga Ikastola de Bera, Tantirumairu de Lesaka, Baztan Ikastola de Elizondo y Orereta-Oiartzo Ikastola.

Objetivos del acuerdo

Construir y reformar la relación entre las Ikastolas en diferentes territorios administrativos. Queremos poner en contacto a las y los alumnos, profesores, trabajadores y familias de nuestras Ikastolas tomando el euskera como eje vertebrador; fortalecer los lazos entre Lapurdi, Nafarroa y Oarsoaldea; y llevar a cabo de forma conjunta acciones en diferentes ámbitos.

9. ORGANIZACIÓN DEL CURSO ESCOLAR

9.1. Horario escolar

Mañana	09:00/09:30 (horario flexible) - 12:30
Tarde	14:45/15:00 (horario flexible) - 16:15

Con el fin de acudir a la Ikastola con ganas y tranquilidad, lo más apropiado sería ofrecer un ambiente y tiempo que resulten adecuados para las rutinas y las relaciones diarias: tiempo para despertarse, para desayunar, para vestirse y asearse... El horario flexible de la mañana tiene como objetivo posibilitar todo ello.

9.2. Contacto

Para contactar con las tutoras por teléfono, es conveniente concertar cita previa. Hora de llamada más adecuada: 8:45- 9:00.

9.3. Reuniones

Generales: al inicio y al final del curso. Individuales: en noviembre y junio.

9.5. Inglés

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Mañana	Eba Joana Ainara	Eba Joana Ainara		Eba Joana Ainara	
Tarde	Eba Joana Ainara (Circulación autónoma)				

9.6. Actividades complementarias

Fiestas y celebraciones	Excursiones
- Gau Beltza - Euskararen Eguna (3 de diciembre) -Día internacional de violencia contra la mujer (25 de noviembre) - Mari Domingiren Errepublikak Magikoa - Santo Tomás (19 de diciembre)	-Azpeitiko tren museoa (7 de noviembre) -Topic, Museo de marionetas (Tolosa) (febrero-marzo) -Tinko zinema: "Ipuin herriko berriak" (14 de octubre) -Eskolatik antzokira: "Arrainak bihotzean" (junio) -Egun batez batzarkide (7-8 de mayo)

- Navidades (24 de diciembre)	-Excursión de fin de curso (junio)
- Santa Águeda (4 de febrero)	-Teatro en inglés (en la ikastola). "Let's go camping!" (25 de mayo)
- Carnavales (12 y 13 de febrero)	-Lagun handi, lagun txiki (a lo largo del curso)
- MoreretaON	
- Korrika	
- Ikastolaren Eguna (6 de junio)	

10. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Maddalen Iriondo (HH y LH)
- Ane Iggarzabal (DBH)
- Ainhoa Gaztelumendi (bachiller)

PROFESORADO ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

- Ainhoa Gaztelumendi y Ander Agilera (HH-LH)
- Maialen Gurrutxaga (LH)
- Ane Beltran (LH)
- Amaia Olaso (DBH)

ESPECIALISTAS AUXILIARES EDUCATIVOS

- Ani Bengoetxea (HH)
- Maite Inziarte (HH)
- Aitor Franco (HH-LH)
- Oihana Latasa (LH)
- Uxue Louvelli (HH-DBH)

OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

El objetivo del departamento de orientación es que todas y todos los alumnos adquieran las competencias básicas y ayudarles en el desarrollo de su proyecto personal.

Por lo tanto, el departamento de orientación de Orereta Ikastola tiene como función impulsar una orientación educativa, ayudando en el currículum y a todos y todas las alumnas. La labor del departamento se basa principalmente en dos procesos:

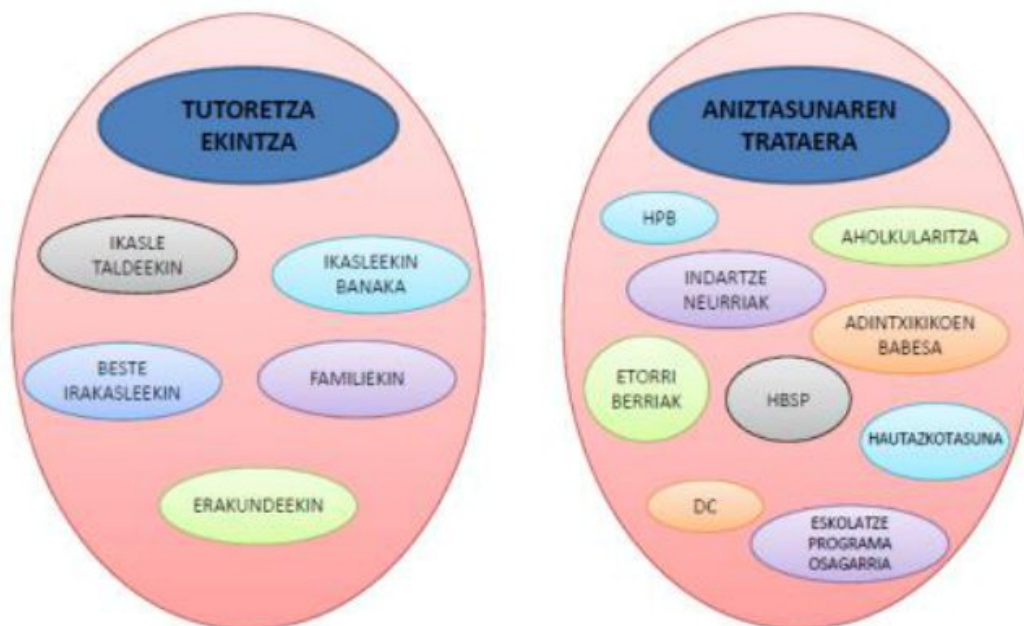
Tutoría y orientación

En tutoría y orientación se trabajan diferentes actividades que se desarrollarán tanto dentro como fuera del aula, para ayudar a las alumnas y los alumnos en diferentes áreas

del desarrollo: conocimiento y aceptación personal (desarrollo personal), proceso de socialización (desarrollo social), llevar adelante los estudios (procesos de aprendizaje) y a tomar decisiones para el futuro (orientación profesional).

Respuesta a la diversidad

Estamos elaborando un plan que recoge las medidas organizativas ordinarias y extraordinarias para dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado, con el objetivo de ayudar a que todas las alumnas y los alumnos adquieran las competencias básicas.



11. COMISIÓN DE PADRES Y MADRES

FUNCIONES DE LA JUNTA

La comisión de padres y madres es el órgano en el que se comparte el punto de vista y las propuestas de las familias, permitiéndoles participar en todo el proceso educativo de sus hijos e hijas.

El objetivo es tener comunicación directa y rápida con las y los profesionales y estamentos de la Ikastola. **NO** sustituye la comunicación oficial.

FORMACIÓN DE LA JUNTA

Los padres y madres de las y los alumnos que están en HH.

- Es muy importante que en cada clase, por lo menos, haya un o una representante.

- Mejor si se crea un grupo de representantes. Así pueden turnarse para asistir a las reuniones y también mejorar la difusión de la información.
- En las clases que en las que hay más de un representante mejora el trabajo en equipo.

PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES

Una reunión mensual: a las 17:30 horas en Lino.

- Por norma general, suele ser el tercer lunes de cada mes.
- Dos objetivos:
 - Recibir información de la Ikastola (del Consejo Rector y de la Comisión de Educación).
 - Transmitir las peticiones y propuestas de las familias.

TEMAS

- Tratar las dudas del día a día (problemas para aparcar, almuerzo...).
- Acordar horarios y calendario.
- Fomentar la implicación de las familias en las festividades que organiza la Ikastola.
- Seguimiento de los proyectos de la Ikastola (nueva pedagogía, baso eskola...) y analizar las acciones que se proponen.

12. FAMILIA LAGUNA

En los centros escolares de Orereta-Errenteria, se lleva a cabo un programa intercultural llamado “Familia Laguna” que tiene como objetivos: fomentar relaciones interculturales entre las familias de la escuela, el apoyo a las familias nuevas que se matriculan en la escuela y que llegan de otros países, y el fomento del euskera en la escuela y en el barrio.

El programa “Familia Laguna” implica a familias locales para que hagan un acompañamiento a las familias nuevas que llegan a la escuela desde otros países o del estado español. La labor voluntaria de estas familias consiste en acompañar y dar a conocer a la familia recién llegada: el funcionamiento del centro, los recursos del pueblo, y la cultura de Euskal Herria y su lengua, para que se sientan acogidas y acompañadas en su proceso de adaptación.

Este programa se puso en marcha en Aitor Ikastola en 2015 con muy buenos resultados, y posteriormente en otras 10 escuelas de Gipuzkoa. Tanto las familias locales como las familias de otras procedencias han valorado el programa positivamente. Para las familias recién llegadas, contar con el apoyo de una familia local, tanto para abrir sus relaciones en el barrio o municipio, como para estar informadas sobre el funcionamiento

de la escuela y del municipio, ha sido de gran ayuda. También ha mejorado la motivación y el aprendizaje del euskera en sus hijos e hijas, y en ellos/as mismos/as.

Para hacer que este programa sea posible, necesitamos vuestra colaboración para hacer de familias voluntarias de apoyo. Anímate y apúntate en la lista de familias amigas, conoce otras culturas, contribuye a fomentar el euskera entre las familias de otros países y haz de puente entre dos culturas para facilitar el proceso de adaptación de estas familias a su nueva vida en Orereta-Erretereria y en la escuela.

Para más información: erretereria.ongietorrieskolara@gmail.com

En los centros escolares de Orereta-Erretereria, se lleva a cabo un programa intercultural llamado “Familia Laguna” que tiene como objetivos: fomentar relaciones interculturales entre las familias de la escuela, el apoyo a las familias nuevas que se matriculan en la escuela y que llegan de otros países, y el fomento del euskera en la escuela y en el barrio.

El programa “Familia Laguna” implica a familias locales para que hagan un acompañamiento a las familias nuevas que llegan a la escuela desde otros países o del estado español. La labor voluntaria de estas familias consiste en acompañar y dar a conocer a la familia recién llegada: el funcionamiento del centro, los recursos del pueblo, y la cultura de Euskal Herria y su lengua, para que se sientan acogidas y acompañadas en su proceso de adaptación.

Este programa se puso en marcha en Aitor Ikastola en 2015 con muy buenos resultados, y posteriormente en otras 10 escuelas de Gipuzkoa. Tanto las familias locales como las familias de otras procedencias han valorado el programa positivamente. Para las familias recién llegadas, contar con el apoyo de una familia local, tanto para abrir sus relaciones en el barrio o municipio, como para estar informadas sobre el funcionamiento de la escuela y del municipio, ha sido de gran ayuda. También ha mejorado la motivación y el aprendizaje del euskera en sus hijos e hijas, y en ellos/as mismos/as.

Para hacer que este programa sea posible, necesitamos vuestra colaboración para hacer de familias voluntarias de apoyo. Anímate y apúntate en la lista de familias amigas, conoce otras culturas, contribuye a fomentar el euskera entre las familias de otros países y haz de puente entre dos culturas para facilitar el proceso de adaptación de estas familias a su nueva vida en Orereta-Erretereria y en la escuela.

Para más información: erretereria.ongietorrieskolara@gmail.com

13. ANEXOS

13.1. Cumpleaños

En caso de querer traer algo para celebrar el cumpleaños de los alumnos o alumnas, traeremos algo que se pueda compartir: un bizcocho, una tortilla... De esta manera, el almuerzo de ese día se hará con lo que traiga el alumno o alumna.

Tenemos distintas razones para haceros esta propuesta:

- Nos parece más saludable: teniendo en cuenta que no es conveniente comer muchas chucherías.
- Aseguramos que, de alguna forma, todos y todas puedan celebrar su cumpleaños de la misma manera, evitando comparaciones y discriminaciones.
- Evitamos actitudes consumistas, dándole importancia a la celebración y no a lo que trae el alumno o alumna.
- Creamos menos residuos, pues nuestra propuesta apenas genera basura.

Con todo esto, esperamos que, de aquí en adelante, tengáis en cuenta nuestra propuesta y os pedimos que no traigáis caramelos. Creemos que es por el bien común.

13.2. Enfermedades

En HH es bastante habitual que los niños y niñas se contagien y enfermen. Por ello, consideramos importante mantener unas normas de prevención y salud.

Cuando un niño o niña está enfermo necesita una atención especial que la Ikastola no puede ofrecer. Además de retrasar el proceso de curación de cada niño o niña, se corre el riesgo de contagiar a las y los demás.

Con el fin de evitar que la Ikastola sea un foco de posibles infecciones, los niños y las niñas no asistirán a la Ikastola cuando se observen los siguientes síntomas:

- Malestar, dolor o fiebre por la mañana.
- Diarrea.
- Vómitos, no habituales.
- Enfermedades contagiosas (conjuntivitis, escarlatina, hongos, varicela, impétigo...).
- Infecciones de garganta o de oído.
- Estar en tratamiento con antibiótico, y que no hayan pasado 24 horas desde que comenzó el mismo.

Los niños y niñas deberán pasar por lo menos 24 horas sin fiebre antes de volver a la Ikastola.

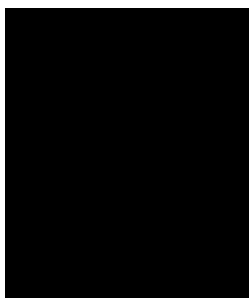
En caso de tener alergia a cualquier medicamento o sustancia, se deberá de comunicar a la Ikastola a la mayor brevedad posible.

Las familias procurarán administrar los medicamentos fuera del horario escolar. De lo contrario, es necesario especificar dosis y horario por medio de un informe pediátrico.

Ante cualquier situación anómala del niño o niña, las familias deberán comunicarlo a la Ikastola en el momento que se produzca.

De la misma manera, en el caso de que un niño o niña enfermara en la Ikastola, se avisará inmediatamente a la familia o a la persona señalada para casos de urgencia para que vengan a recogerle.

13.3. Piojos



Con la llegada del periodo escolar, suelen reaparecer las infecciones de piojos entre las niñas y niños, aunque en la mayoría de los casos las niñas y niños hayan tomado medidas higiénicas adecuadas. El piojo tiene una dependencia total de su huésped, tanto para vivir como para alimentarse. Tienen una gran facilidad para pasar de una persona a otra, el más leve contacto puede ser suficiente. Ropa infectada por piojos o liendres, un peine, una gorra o la utilización de cualquier objeto puede ser suficiente para infectar.

Aunque en una época la infección de piojos surgía entre la población de escasa higiene, los piojos prefieren vivir en piel limpia, y por lo tanto, resulta común que personas que tomen medidas adecuadas tengan también piojos.

Entre la población bien aseada difícilmente se encontrarán piojos de cuerpo. Lo más habitual es que sean piojos del cabello, y especialmente, entre niñas y niños de 6-10 años.

Los piojos que suelen aparecer en los seres humanos son de dos tipos: los de cuerpo y los de cabello. Los del cabello aparecen, la mayoría de las veces, en la parte posterior, y prefieren cabellos de tamaño medio, ni largos ni cortos. Los de cuerpo, por su parte, se mueven entre el vello del tórax o de la axila, así como entre las fibras de tejido de la ropa.

Cuando el piojo pica, la saliva inyectada provoca hipersensibilidad en la piel, por lo que se inflama y provoca picor; lo que provoca, a su vez, que nos rasquemos. En consecuencia, el picor crece aún más y facilita las infecciones vía bacterias, dando lugar a la aparición de erupciones, costras o pústulas de pus.

Existen algunos productos adecuados para acabar con los piojos. No son cosméticos, sino verdaderos bioácidos, por lo que sus normas de utilización se deben respetar rigurosamente. Finalizado el tratamiento, las liendres y los piojos muertos se deben retirar con cuidado, utilizando para ello peines especiales de dientes estrechos.

Se deben inspeccionar también los cuerpos de las personas cercanas a quienes hayan resultado infectados o infectadas, tales como compañeras y compañeros de estudio, familiares... Es indispensable notificar a la Ikastola la presencia de piojos. Las ropas se deben limpiar en agua caliente y secarlas con calor, si es posible. El peine y los demás utensilios hay que tenerlos en remojo durante media hora en disolución de insecticida.