

Ikasturte hasierako guraso bilera orokorra

Reunión general de principio
de curso

- LH5 -

Orereta -Erreterian, 2025eko irailaren 24an

1. METODOLOGIA ETA ARLOEN INGURUKO OHARRAK

1.1. Ezaugarri bereizgarriak

Ondorengo ezaugarri bereizgarriak ditu oinarrian Heltzen zikloko metodologiak:

- **Euskal Curriculumua du oinarri.** Pertsonaren garapen osoa eta integrala du helburu: geure-geurea den euskal kultura espezifikoaren eta kultura unibertsalaren oinarriak eskuratu, ondorengo ikasketak egin eta lan munduan aritzeko eta bizitza osoan zehar ikasten jarraitzeko.
- **Pertsona ereduua du helburu.** Maila bakoitzean ikasleak bereganatu behar dituen ezagutzak, gaitasunak eta konpetentziak zehaztuta daude. Pertsona ereduaren arabera eraiki da hezkuntza-prozesuaren curriculum osoa.
- **Oinarrizko konpetentzia orokorrak ikas-arloetan lantzen dira.** Ez da nahikoa jakintza akademikoa eskuratzea. Edozein bizitza-egoeratan konpetentea izatea lortu behar du ikasleak; pentsatzen eta ikasten, komunikatzen, elkarrekin bizitzen, norbera izaten eta egiten eta ekiten jakin beharko du.
- **Integrazioaren pedagogia du ardatz.** Egoera erreal baten aurrean, ikasleak egoera horretan behar dituen baliabideak bilatzen eta erabiltzen ohitu behar du; bakarrik nahiz talde-lanean, irtenbideak aurkitzen saiatu behar du, eta ikasi duena egoera berrietan baliatu.
- **Ikaskuntza kooperatiboa bultzatzen da.** Taldean lan egiten dute. Ikaskuntzan oinarritutako esku-hartzea bultzatzen du. Lankidetzak konpartitua da helburu, eta, horretarako, kide bakoitzaren rolak aldeztu aurretik zehaztuko dira.
- **Euskararen ardazturiko eleaniztasuna garatzen da.** Hizkuntzen trataera integral eta integratua garatzen du, euskararen ezagutza eta egoera bakoitzak eskatzen duen erabilera egokia ziurtatuz.

1.2. EKI materiala

EKI proiektua ikasmateriale berria eta berritzailea da. Euskal Curriculumua garatzen du, konpetentzietan oinarrituta integrazioaren pedagogiaren bitartez.

UNITATE DIDAKTIKOAREN GARAPENA

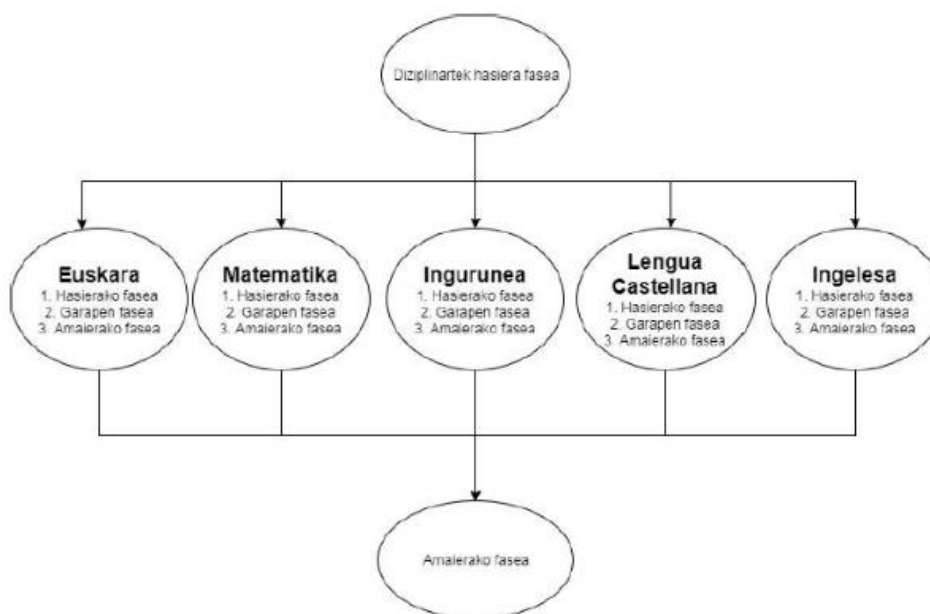
Hiru unitate didaktiko ikasturteko. Unitate bakoitza hiru fasetan banatzen da:

Arloko sekuentzia fasea, era berean, beste hiru fasetan banatzen da:

1. Hasiera fasea: Zer, nola eta zertarako? Egoeraren aurkezpena egiten da.
2. Garapen-fasea: Edukiak eskuratzen dira eta hasierako egoerari aurre egiten zaio.
3. Amaierako fasea: Egoera berriei aurre egiten zaie. (Proiektua)

Ikasleen pertsona eredura hurbiltzeko konpetentzietan egiten ari garen lanketa dela eta, EKI-k proposatzen dituen unitate didaktikoak aintzat hartuz eta hauek osatze aldera, aldaketa batzuk egiteko erabakia hartu dugu.

Ikasturtean zehar, EKI-ko liburuak eskaintzen dizkiguten baliabideez gain, aurre-ebaluazioan identifikatu eta indartu beharreko atalak txertatuko ditugu. Hori ahalbidetzeko, diziplinar-teko hasierako eta bukaerako faseak ez ditugu egingo eta arloko proiektuetan jarriko dugu indarra.



JARDUERA MOTAK

- Ahozko jarduerak
- Idatzizkoak: arloko liburuak + jarduera fitxak + irakasleek sortutakoak
- Jarduera digitalak:
 - *www.ekigunea.eus*: Bertan jarduera digitalak, fitxak, audioak eta bideoak aurki ditzakezue.
 - GOOGLE DRIVE: ikaslearen biltegi digitala.
 - Informazioa parteka dezakete irakasle-ikasle artean.
 - Ikasleek talde-lanak egiteko erabiliko dute.
 - Historiala du; hau da, irakasleak uneoro jakin dezake ikasleak zer egin duen.
 - Ikasle guztiek karpeta sistema berdina erabiliko dute DRIVEN.

MATERIALA

- Artxibadore bat izango dute unitateko jardueren fitxak gordetzeko.
- Mailegu-sistemako liburuetan ez dugunez ezer idatziko, orri laukidunak erabiliko ditugu irakasgai guztietan.

- Matematikan erregela, eskuaira edo kartaboia, garraiagailua, konpasa eta kalkulagailua erabiliko dituzte.
- Gelako jardueretarako guraizeak eta kola ekarri behar dituzte.

EBALUAZIOA

Ikaslearen heziketa prozesua konpetentzietan oinarrituta ebaluatuko da. Ikasturtean zehar bi informe jasoko dira ikasleen lorpenak, garapena eta hobetzekoak islatuz. Informe idatzi horiek Inika bidez helaraziko dira, bata urtarilaren azkeneko astean eta bestea ekaineko azken eskola egunean.

Informeeetan funtsezko konpetentziak zein arloetako konpetentzia espezifikoak ebaluatuko dira.

Honakoak dira ebaluatuko diren **funtsezko konpetentziak**:

- **Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia**

Ahoz eta idatziz ondo adierazteko gaitasuna da, besteei ulertu eta beren ideiak argi azaltzekoa. Norberaren pentsamendurako eta jakintzaren eremu guztietan ezagutza eraikitzeke oinarria da.

- **Konpetentzia eleaniztuna**

Hizkuntza bat baino gehiago erabiltzeko gaitasuna da, hizkuntza ezberdinetan komunikatzeko eta beste kultura batzuk ulertzekoa. Konpetentzia horrek esan nahi du norberaren hizkuntza-profilak aitortu eta errespetatu behar direla.

- **STEM konpetentzia**

Mundua ulertzea dakar berekin, metodo zientifikoak, pentsamendu eta irudikapen matematikoak, teknologia eta ingeniari- eta metodoak erabiliz ingurunea modu konprometituan, arduratsuan eta jasangarrian eraldatzeko.

- **Konpetentzia digitala**

Teknologia modu arduratsuan eta seguruan erabiltzea, informazioa bilatzeko, sortzeko eta komunikatzeko.

- **Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa**

Nork bere buruari buruz hausnartzeko gaitasuna da, nork bere burua ezagutzeko, bere burua onartzeko eta etengabeko hazkunde pertsonala sustatzeko; denbora eta informazioa eraginkortasunez kudeatzeko; beste batzuekin modu eraikitzailean lankidetzan aritzeko; erresilientziari eusteko; eta bizialdi osoko ikaskuntza kudeatzeko.

- **Herritartasunerako konpetentzia**

Besteekin modu baketsuan eta arduratsuan bizitzen jakitea da: enpatia, errespetua eta lankidetzaren sustatzea.

- **Ekintzailatza kompetentzia**

Ideiak izatea, horiek gauzatzeko planak egitea eta ekimena izatea. Ez da soilik enpresa egitea, baizik eta sortzailea eta aktiboa izatea.

- **Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako kompetentzia**

Artea, musika edo kultura-adierazpenak baloratu eta norberak ere sormena garatzeko gaitasuna da. Ideiak eta esanahia sormenez adierazteko eta kultura desberdinetan komunikatzeko modua ulertzea eta errespetatzea, baita hainbat arteren eta beste kultura adierazpenen bidez ere.

Aurreko funtsezko konpetentziak lortzeko, ikasleek arloetan egingo dute lana. Horietako arlo batzuk ebaluagarriak izango dira, hona hemen informean agertuko diren **arloak**:

- **Euskara eta literatura**

Euskarazko hitzezko eta idatzizko testuak erabiltzea da, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.

- **Gaztelania eta literatura**

Gaztelaniazko hitzezko eta idatzizko testuak erabiltzea da, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.

- **Atzerriko lehen hizkuntza**

Ingelesezko hitzezko eta idatzizko testuak erabiltzea da, ingelesez, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.

- **Matematikarako kompetentzia**

Jakintza matematikoa erabiltzea bizitzako beharrezkoen dagozkien arazoak interpretatzeko, deskribatzeko, azaltzeko eta horiei erantzuteko.

- **Natura, gizarte, kultura ingurunearen ezagutza**

Natura, gizarte eta kultura ingurunearen ezagutza arloa ulertzen da haurrak pertsona guztiekiko eta bizi diren munduarekiko konprometituak, arduratsuak eta errespetuzkoak izatera iristea helburu duen esparru gisa, natura-zientzien, gizarte-zientzien, geografiaren, historiaren eta kulturaren funtsezko alderdiak ezagutzea oinarri hartuta.

- **Arte komunikaziorako kompetentzia**

Hainbat kultura- eta arte-adierazpen ulertzea eta modu kritikoan balioestea. Era berean, arte-hizkuntzak ezagutzea, eta haien kodeak erabiltzea arte-mezuak ekoitzi eta nork bere burua ekimenez, irudimenez eta sormenez adierazi eta komunikatzeko.

- **Heziketa fisikoa**

Norberaren eta gainerakoen jardun-eremu motorreko egoerak sormenez eta adierazkortasunez lantzea. Jarduera fisikoa eta kirola egiteko ohiturak hartu eta, bizimodu osasungarrian oinarrituta, ongizate osoa lortzen laguntzeko.

LABURBILDUZ: ZER ESKAINTZEN DIGU EKI PROIEKTUAK?

- Konpetentziak lantzen ditu, arloari dagozkionak zein zeharkakoak.
- Proiektuak baliatzen ditu ikasitakoa mobilizatzeko.
- Autonomia eta ikaskuntza aktiboa lantzen da, ikaslea da protagonista.
- Ikasketa kooperatiboa lantzen da.

1.3. Irakasgaiak

PLASTIKA

Hazten zikloan egindako lanari jarraituz, Heltzen zikloan ikasleen sormena garatzeko erronka eta proiektuak proposatuko zaizkiei.

Plastika ikasgaia EKI projektutik kanpo badago ere, EKiko unitate didaktikoarekin loturak egiten ahaleginduko gara. Ikasleen lanak urtean zehar Ikastolako arte-galerian egingo diren erakusketetan ikusi ahal izango dira.

Zikloko helburu nagusiak

- Sormena lantzea eta garatzea, irudimena erabiliz, erronka eta arazo berriei erantzuna ematen ikasteko.
- Teknika plastiko desberdinak ezagutzea eta ideia, gertaera, esperientzia eta bizipenak adierazteko erabiltzea.
- Sortuko dituzten arte-ekoizpenak planifikatzen ikastea, artelan bat egiteko urratsak ezagutuz eta aplikatuz.
- Taldeko arte-ekoizpenetan parte hartzea, eta horietan, arauak betetzea, proposamenak egitea, eta konponbideak iradokitzea.

Bestalde, garrantzia berezia emango zaio klaseetan erabiliko ditugun tresna eta materialak zaintzeari, garbitzeari eta plastikako gela txukun mantentzeari.

Arte-ekoizpenetan eta sormen lanetan beharrezkoa den giro atsegina bermatzeko, arreta berezia jarriko dugu gelako jarreran ere.

Materiala

Etiket ekarri beharreko materiala ondorengo izango da: margoak, errotulagailuak, kola, guraizeak, arkatza, eta mantala (edo kamiseta zahar bat). Gainerako material guztia Ikastolan emango zaie.

MUSIKA

Gure helburuak gauzatzeko emandako urratsak eta erabilitako metodologia honakoa izango da: ENTZUMEN, AHOTS, MUSIKA TRESNA eta ERRITMOEN bidezko hezkuntzak lantzea.

Entzumen hezkuntza

Entzumenaren heziketari dagokionez, helburu nagusia ikasleak entzuten eta adi egoten ikastea da. Entzuten eta adi egoten jakiteak ahots, erritmo eta musika tresnen hezkuntzak lantzen lagunduko digu.

Ahots hezkuntza

Abesti sinpleak bi ahotsetara kantatuko ditugu, kanon eran ere abestiak kantatzen arituko gara abeslari rolean. Honela, kantagintza landuko dugu. Musika hezkuntzaren oinarrietako bat dugu AHOTSA musika tresna gisa.

Musika tresnen hezkuntza

Aurten, perkusioaren urtea izango da. Etxetik ekarritako material birziklatuarekin batukada bat sortzen ahaleginduko gara. Alderdi melodikoa landu ahal izateko, piano birtuala erabiliko dugu (IKT).

Erritmo hezkuntza

Erritmoa barneratuta dutenez, hilabete hauetan ikusmenez lantzen hasiko gara: arbelean eskemak jarritz, paperean eta partituretan azalduz. Ahotsa, gorputza (gorputz perkusioa) eta instrumentuak erabiliko ditugu hainbat erritmo lantzeko.

Bateria lantzeko erabiltzen diren partiturak irakurtzen ikasiko dugu.

GORPUTZ HEZKUNTZA

Gorputz hezkuntzako saioetan landuko diren eduki eta konpententziak arloari dagozkion oinarritzko bost akzio motrizetan oinarrituko dira. Horrela, gero eta gehiago landuko dira egoera sozomotorrak nabarmentzen dituzten jarduera fisikoak eta ingurune fisiko ezegonkorretan egiten direnak; ingurune fisikora egokitze premia dakartenak, alegia.

Hauexek dira gauzatuko diren unitate didaktikoak:

- Atletismoa I (Bakarkako akzio motrizak)
- “Gure herriko jolasak”
- Soka saltoa (Gorputz adierazpena eta komunikazioa)
- Floorball

Bukatzeko, garrantzia eman nahi diogu, bereziki adin honetan, gure Ikastolak eskaintzen dizkigun espazio anitzak baliatuz, ikasleak bizitza aktibo aberasgarri eta osasungarria izateko hezteari.

Aurten ordu lektiboen berrantolaketa egin da eta dekretu berriak eskatzen duen horretara egokitu dugu. Hori horrela, gorputz hezkuntzari bi ordu eman dizkiogu eta arte hezkuntzari beste bi: plastikari ordu bat eta musikari bestea.

KOMUNITATE PROIEKTUA

Irakasgai honen helbururik nagusia konpetentzia sozialak eta zibikoak garatu eta horien bitartez komunitateari ekarpena egitea da. Saio hauetan, gure inguru sozialarekin zerikusia duten gai eta ekimen desberdinak landu eta aurrera eramango ditugu. Besteak beste, Gau Beltza, Blaituko jarduerak, martxoak 8, Agenda 30...

2. EGUNEROKO FUNTZIONAMENDUA IKASTOLAN

2.1. Eguneroko lana

Ziklo honetako helburuetako bat aurreko mailetan barneratzen hasitako lan ohiturak indartzea eta finkatzea da.

2.2. Gelako funtzionamendua

Ziklo honetan ikasleei irakasgaia eta irakaslea aldatzen zaie. Horren ondorioz, oso garrantzitsua da beraientzat irakasgai baten ondoren zer duten argi izatea, eta irakasgai horretarako behar duten guztia prestatzea.

Irakaslea gelan sartzen denerako, beharrezko materiala (agenda, liburuak, estutxea...) mahai gainean izatea eskatzen zaie ikasleei, eta aurreko irakasgaietan erabili duten guztia bere lekuan, ondo eta txukun gordetzea.

Ikasle bakoitza bere materialaren kargu egingo da kurtso guztian zehar.

2.3. Lanerako ohiturak

- Adi egotea
- Lanak hasi eta bukatzea
- Postura egokian lan egitea
- Txukuntasuna
- Isiltasuna
- Autonomia
- Ondo egindako lana baloratzea
- Materiala zaintzea

3. ETXETIK LAGUNDUZ

Familien laguntza ezinbestekoa dugu ikasleen hezkuntzan eta, ziklo honi dagokionez, lan ohitura egokiak eta jarrera baikorrak garatzen jarraitzea oinarritzkoa da. Horregatik, honako puntu hauetan arreta berezia jartzea eskatzen dizuegu.

3.1. Etxerako lanak

Etxerako lanak autonomia lantzeko baliabidea dira. Horrela, ikasleak bere autonomia pertsonala garatzeko, mailaz maila beharrezkoak dituen ardurak bereganatu beharko ditu; bai Ikastolan, baita etxean ere. Alderdi akademikoari dagokionez, Ikastolatik bideratutako lanak etxean egin beharko ditu. Ildo horretatik, Heltzen zikloan honako puntu hauek oinarrituko dira etxeko lanak:

- Agendaren jarraipena egitea eta ordutegia begiratzuz, hurrengo egunerako beharrezkoak dituenak prestatzea.
- Egunero irakurketa saioa egitea beharrezkoa da. Irakurtzera animatu etxetik ere.
- Memorizatze lanak, aurkezpenak prestatzea...
- Gelan bukatu ez dituzten lanak ere bukatu beharko dituzte etxean.
- Garrantzitsua da lanak azken egunerako ez uztea.
- Hatz10 aplikazioarekin aritu beharko dute ikasleek etxean, mekanografia lantzeko. Astean, 30 minutuko bi saio egin beharko dituzte. Gurasoek ikasleak postura egokian aritzen direla gainbegiratu beharko dute.

Ohitura horiek hartzeko, lagungarria da beti leku eta ordu beretan lan horiek egitea.

3.2. Motibazioa

- Gelan lantzen diren gaiekiko interesa erakutsi.
- Ikasturtean zehar izandako aurrerapena baloratu eta goraipatu.

3.3. Euskararen erabilera

- Euskal komunikabideak kontsumitzera eta aisialdian euskarazko jarduerak egitera animatu.

3.4. Eskolaz kanpoko jarduerak

- Banakako beharrak ezberdinak dira.
- Kopuruaz hausnartu eta baloratu.
- Lehentasunak markatu.

3.5. Autonomia

Bai Ikastolako jardueretan, bai eguneroko bizitzan, beraiek ardurak hartzea:

- Sortzen diren arazoei aurre egin.

- Zailtasunen aurrean jarrera baikorra eta aktiboa izan. Beraiek bila ditzatela soluzioak, betiere gure laguntza eskainiz behar dutenean.

Autonomiarantz eman beharreko prozesua progresiboa eta pertsonala da.

4. ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

4.1. Helburuak

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarritzko konpetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.

Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesutan gauzatzen da gehien bat:

TUTORETZA ETA ORIENTAZIOA

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, bai gela barruan, bai kanpoan landuko dena, eta ikasleei beren garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketan aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

ANIZTASUNARI ERANTZUNA

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarritzko konpetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.

5. PROIEKTUAK

5.1. HIZPRO–Euskaraz Bizi

Orereta Ikastolaren sorrera-helburuak euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eramanez, helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta Ikastolan eta euskararen lurralde osoan.

Euskal Herriko lehen kale-neurketa egin zenetik, hogeita zazpi urtetan, 1,8 puntu egin du gora euskararen erabilera. Hasiera hartan, 1989an, %10,8ko erabilera jaso zen. Duela hamar urtetik hona euskararen kale-erabilera apaldu egin da. 2016ko udazkenean burututako kale-neurketan euskararen erabilera %12,6koa izan zen; gaztelaniarena, %76,4koa; frantsesarena, %8,3koa; eta beste hizkuntzena, %2,7koa.

Orereta Ikastola arnagune bat dela jakin arren, asko dugu egiteko. 2019-2020 ikasturtean, ikasleak euskararen normalizazioan protagonista izendatu genituen. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta, ikasleen aitzindaritzaz suspertuz, dinamika desberdinak jarri genituen indarrean.

Ikasleak

BLAITU euskara taldea antolatu genuen gela bakoitzeko ordezkariekin 2019-20 ikasturtean. Bertan aztertu eta diseinatu ziren etapa osorako indarrean jarritako jarduerak eta ekimenak. Beraz, euskararen erabilera sustatzeko eta kalitatea hobetzeko egitasmoa da BLAITU euskara taldea.

Langileak

Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu euskararen erabileraren alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Familiak

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntz erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntz erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak, adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positiboan eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

5.2. Juul kanpaina

2025-2026 ikasturtean Juul kanpainarekin jarraituko dugu. Helburua irakurzaletasuna sustatzea da. Ikastetxe bakoitzak bere etaparako liburu zerrenda bat egiten du, liburu horiek erosten dira eta ikasleak liburu horiek irakurtzen joango dira. Liburuaren Eguna hurbiltzen denean bozketa bat egiten dute. Bozka horien emaitzak Juul kanpainaren arduradunari bidaltzen zaizkio.

5.3. Zubiak Eraikiz

2016an sinatu genuen Zubiak Eraikiz hitzarmena Ipar Euskal Herriko lau ikastolarekin. 2024ko ekainean zortzi Ikastolak berritu genuen: Hendaiako Gure Ikastolak, Ziburuko Kaskaroteneak eta Piarres Larzabal kolegioak, Biriatuko Ikastolak, Berako Labiaga Ikastolak, Lesakako Tantirumairuk, Elizondoko Baztan Ikastolak eta Orereta-Oiartzo Ikastolak.

Hitzarmenaren helburua

Lurralde administratibo ezberdinetan kokatuta egonik, zubi bat eraikitzea elkarrengana hurbiltzeko. Horregatik, gure Ikastoletako ikasleak, irakasleak, langileak eta gurasoak harremanetan jarri nahi ditugu, euskara ardatz hartuta; Lapurdiko, Nafarroako eta Oarsoaldeko eremu euskalduna osatzen dugun pertsonen arteko loturak indartzeko eta elkarrekin hainbat arlotako ekintzak aurrera eramateko.

ZUBIAK
ERAIKIZ
IKASTOLAK BEREN BIDEAN

5.4. EmanTIK proiektua

Ikastolako hainbat ikasmailetakoko ikasleek EmanTik proiektu berritzailean parte hartzen dute. EmanTik erabilera oso errazeko aplikazio informatikoa da. Proiektuaren helburu nagusia haurren ongizate emozionala bermatzea da, beraien autopertzepzioa aplikazioren bitartez jasoz. Egunero, bi momentutan eta bakarka, beren emozioak klikatzen dituzte eta horrekin egoera emozional desberdinak antzematen ditugu. Hala, ondoeza hautematen badugu, modu goiztiarrean laguntza eskaintzeko aukera izaten dugu. Prebentziorako lan-tresna da, nagusiki, EmanTik.

Aplikazioak datuen babeserako legea guztiz bermatzen du, ikasle bakoitza kode batek ordezkatzen baitu. Ikastolako arduradunek soilik dute haur eta kodeen arteko loturaren berri.

6. IRAKURZALETASUNA, HEZKUNTZA LITERARIOA

Bigarren ziklo honetan, irakurzaletasuna bultzatzen jarraitzearekin batera, hezkuntza literarioan murgiltzen hasiko gara. Hiruhilabete bakoitzean lan proposamen desberdinak planteatuko ditugu, betiere, ahozko eta idatzizko literaturan oinarrituta. Era berean, irakaslea irakurle eredu izatetik, ikaslea bera irakurle bihurtzera pasako da. Horretarako, astean ordubeteko saioa izango dugu.

Aurtengoan ere, lehengo urteari segida emanez, liburutegia erabiliko dugu, kalitatezko literatura bermatzen duen liburuekin hornitua. Liburu horiek maileguan hartzeko aukera izango dute ikasleek. Liburutegiaren funtzionamendu eta mantenu egokia bermatu dadin, ikasleei liburuak garaiz eta egoera onean itzultzea eskatuko diegu. Herriko udal liburutegiarekin ere zubi lana egingo dugu, bisitak programatuko ditugu, bertako ekintzen inguruan informatuko zaituztegu, eta irakasleek bertako baliabideak eskuratzeko aukera izango dugu.

Baina noski, irakurzaletzeak ezin du soilik Ikastolaren helburua izan. Etxeko bultzada ezinbestekoa izango da zuen seme-alabak irakurle aktibo bilakatzeko.

Hemen dituzue etxean irakurzaletasuna bultzatzeko aholku batzuk:

- Irakurketarako giro egokia bermatu.
- Gurasoak seme-alabentzako eredu izan.
- Irakurketa afektibitatearekin lotu.
- Gurasoek istorio asko kontatu: gurasoen benetako istorioak.
- Eguneroko egoerez baliatu irakurtzeko, dituzten afizioak aprobetxatu. Liburutegira joan noizbehinka. Bazkide egin.
- Liburu dendetara edota azoketara joan eta liburuak beraiek aukeratu.
- Etxean liburuak eskura izan, nahi dutenean hartzeko.
- Kalitate literarioa duten ipuinak eskaini (Galtzagorri elkartearen eskutik liburu gomendioak: <https://www.galtzagorri.eus/eu/haur-eta-gazte-literatura>)

- Nahiz eta irakurtzen jakin, beraiekin irakurtzen jarraitu, irakurketa partekatu.
- Irakurketarako giro egokia bermatu.
- Lagunen artean liburuak trukatu.
- Libururik ez debekatu. Aholkatu daiteke.
- Irakurtzen dutenaz interesatu eta guk irakurtzen dugunaren inguruan komentarioak egin.
- Seme-alabak irakurtzearekin ez obsesionatu: askotan hobe da denbora batez bakean uztea eta pixkanaka-pixkanaka gonbidatzen joatea.

7. BARNE ARAUDIA: ZENBAIT OHAR

7.1. Asistentzia

Ikasleen Eskubide eta Betebeharrak dokumentuko 23. artikuluan oinarrituta, ikuskaritzatik eman dizkiguten jarraibideak jarraituz, hona hemen hutsegiteak justifikatzeko erabiliko dugun era:

- Klaseetara joatea derrigorrezkoa da. Klaseetara huts egitea kasu guztietan komunikatu beharko da. Jarduera osagarriek eta eskolaz kanpoko ekintzek hezkuntza jarduera arrunten kontsiderazio bera dute, hutsegiteak komunikatzeko prozedurari dagokionez.
- Ikasleek etortzerik ez dutenean, ahal den guztietan, gurasoek edo legezko arduradunek Inikaz jakinarazi behar dute.
- Gurasoei dagokie seme-alaben hutsegitearen berri ematea; tutoreari, berriz, ontzat jotzea. Zalantzarik izanez gero, etapako zuzendaritza taldeak erabakiko du onargarria den ala ez.
- Hutsegitea onartezina denean, familiari jakinaraziko zaio. Udaleko gizarte zerbitzuei eta ikuskaritzari hutsegiteen berri ematera behartuta gaude.

7.2. Sakelakoa eta joko elektronikoak

Ziklo honetako ikasleek ezingo dituzte mugikorrek/sakelakoak, musika entzuteko tresnak etab. Ikastolara ekarri.

7.3. Osasun arreta

- Ikastolan ez diegu ikasleei botikarik emango, medikuaren agiririk gabe.
- Ikasleren bat gaixotuko balitz, gurasoei deituko zaie, eta haiek etorri beharko dute ikaslearen bila.

- Larrialdi egoera bat jazoko balitz, larrialdi zerbitzuei hots egingo zaie Ikastolatik, baita gurasoei ere.
- Gaixotasun kronikodun ikasleentzako protokolo bat dugu. Ikasleren baten kasua balitz (asma, medikazioa hartu beharra, krisialdiak...), tutoreari jakinarazi beharko zaio, berak protokoloa martxan jar dezan.
- Ikasleren batek alergia-rik edo janari batekiko arazoren bat baldin badu, sendagilearen ziurtagiria Inikaz (mezularitza) bidali behar da idazkaritzara.

7.4. Eskola-orduz kanpoko momentuak (eguerdiak eta arratsaldeak)

- Eskola-ordutegia hasi aurretik (9:00ak baino lehen) eta amaitzean (16:30ean) ikasleak Ikastolako eremuan gelditzen badira, gurasoen ardurapean izango da. Eskolaz kanpoko jardueretan bertako monitoreek izango dute zaintzaren ardura.
- Gurasoek eskola ordutegia amaitu aurretik seme-alaben bila etorri behar badute, gelaraino joan beharko dute.

8. TESTU LIBURUAK MAILEGUAN

EKI proiektuaren inplementazioa aprobetxatuz Ikastolak mailegu sistema unibertsala ezartzea erabaki du, EKI proiektuko bost arloetan. Horrek liburuen kostua laurden batera murrizten du. Liburuen zaintza ezinbestekoa da eta ikaslearen ardura da, erabili ondoren Ikastolan geratuko baitira hurrengo ikasturteetarako. Liburuak behar bezala itzultzen ez dituzten edo galtzen dituzten ikasleei, kostuaren ehuneko ehuna kobratuko zaie.

9. GURASOEKIN HARREMANA

Irakasleak Inikaz jarriko dira familiekin harremanetan, eta familiek ere bide bera erabili behar dute.

Bi bilera orokor egingo ditugu, bat ikasturte hasieran eta bestea bukaeran. Banakako bilerak, bi egingo ditugu oro har: 1. hiru hilekoan edo 2. hiru hilekoaren hasieran bat, eta kurtso bukaeran bestea. Beste bilerarik behar izanez gero edo presazkoak ez diren oharretarako Inika bitartez komunikatu, mesedez.

1. METODOLOGÍA Y OBSERVACIONES SOBRE LAS ÁREAS

1.1. Características propias

- **Se basa en el Currículum Vasco.** Tiene como objeto el desarrollo completo e integral de la persona, a fin de que adquiera las bases de la cultura vasca específica y la universal, realice los posteriores estudios, y se desenvuelva en el mundo laboral y continúe aprendiendo a lo largo de toda la vida.
- **Tiene como objetivo el modelo de persona.** Los conocimientos, capacidades y competencias que debe adquirir el alumnado en cada nivel ya están determinados. Todo el currículum del proceso educativo se ha construido conforme a ello.
- **Las competencias generales básicas se desarrollan en las áreas de estudio.** No es suficiente con adquirir el saber académico. La alumna o alumno debe lograr ser competente en cualquier situación de la vida: tiene que saber pensar y aprender, comunicar, convivir, ser una o uno mismo, y hacer y emprender.
- **Tiene como eje la pedagogía de la integración.** Ante una situación real, la alumna o alumno debe habituarse a buscar y utilizar los recursos que necesita en esa situación, tanto individualmente como en el trabajo de grupo, debe intentar encontrar soluciones y emplear lo aprendido en nuevas situaciones.
- **Se impulsa la enseñanza cooperativa.** Se trabaja en grupo. Se impulsa una intervención basada en la enseñanza. El objetivo es la colaboración compartida, y para ello, los roles de cada miembro se determinarán previamente.
- **Se desarrolla un plurilingüismo centrado en el euskera.** Desarrolla un tratamiento de las lenguas integral e integrado, asegurando el conocimiento del euskera y el uso que requiere cada situación.
- **El desarrollo de la competencia digital se inserta en todas las unidades didácticas.** La inserción del uso de las TIC en todos los campos ha sido una elección pedagógica. En consecuencia, las TIC se han puesto al servicio de la educación, y se han fortalecido los beneficios pedagógicos. Los niveles de logro de las TIC están marcados en los objetivos de las unidades didácticas, de las áreas y de los cursos, y proponen actividades propias para desarrollar la competencia digital en todas las unidades.

1.2. Material EKI

El proyecto EKI es un material didáctico nuevo e innovador. Desarrolla el Currículo Vasco a través de la pedagogía de la integración desde las competencias.

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

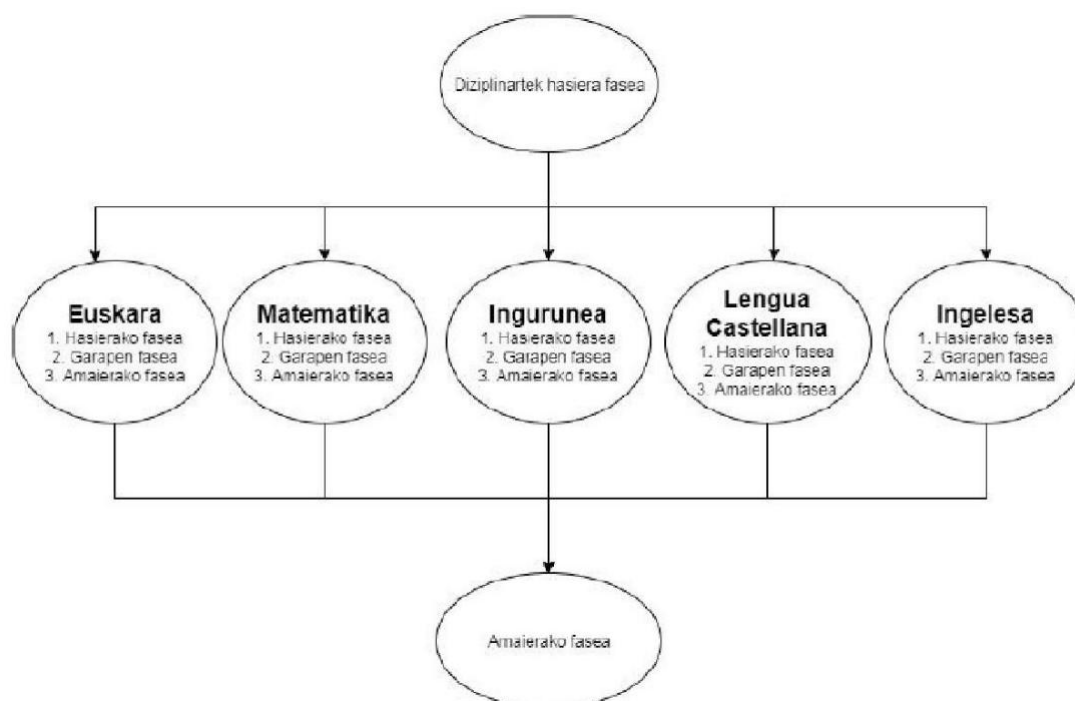
Tres unidades didácticas por curso. Cada unidad didáctica se divide en tres fases:

La fase secuencial por áreas se divide, asimismo, en tres fases:

1. Fase inicial: ¿Qué, cómo y para qué? Se realiza la presentación de la situación.
2. Fase de desarrollo: Se adquieren contenidos y se afronta la situación inicial.
3. Fase final: Se afrontan las nuevas situaciones.

Debido al trabajo que estamos realizando sobre las competencias para abordar el modelo de persona, hemos decidido realizar algunos cambios en las unidades didácticas propuestas por EKI.

A lo largo del curso, además de los recursos que nos ofrecen los libros de EKI, incluiremos los apartados identificados en la pre-evaluación, las cuales queremos reforzar. Para ello, no realizaremos la fase inicial y final de la unidad interdisciplinar y pondremos énfasis en los proyectos de cada asignatura.



TIPOS DE ACTIVIDAD

- Actividades orales
- Escritas: libros del área + fichas de actividad + material creado por los profesores
- Actividades TIC:
 - www.ekigunea.eus: Podéis encontrar actividades digitales, audios y vídeos.

○ CUENTA GOOGLE DRIVE: Compartirán los ejercicios solicitados con la profesora o profesor. La profesora o profesor podrá realizar en ella las correcciones.

- El alumnado comparte en ella los trabajos de grupo.
- Cuenta con un historial, es decir, la profesora o profesor puede saber en cada momento qué ha hecho la alumna o alumno.
- Todas y todos los alumnos utilizarán el mismo sistema de carpeta en DRIVE.

MATERIAL

- Dispondrán de un archivador para guardar el libro de la unidad y las fichas de actividad.
- Dado que no escribiremos nada en los libros del sistema de préstamo, utilizaremos hojas cuadriculadas para todas las asignaturas.
- En matemáticas utilizarán regla, escuadra o cartabón, transportador, compás y calculadora.
- Deberán traer consigo tijeras y cola para las actividades del aula.

EVALUACIÓN

El proceso formativo del alumno o alumna se evaluará en base a las competencias. A lo largo del curso se recogerán dos informes que reflejarán los logros, desarrollo y mejora del alumnado. Estos informes escritos se harán llegar a través de Inika, uno la última semana de enero y otro el último día de clase de junio.

En los informes se evaluarán tanto las competencias clave como las específicas de las áreas.

Las **competencias clave** que se evaluarán son las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística**

Es la capacidad de expresarse oralmente y por escrito para entender y expresar con claridad sus ideas. Es la base para el pensamiento personal y la construcción del conocimiento en todos los campos del conocimiento.

- **Competencia plurilingüe**

Competencia en el uso de diversas lenguas para comunicarse en diferentes lenguas y comprender otras culturas. Esta competencia supone el reconocimiento y respeto de los perfiles lingüísticos de cada persona.

- **Competencia STEM**

La competencia STEM implica la comprensión del mundo, utilizando métodos científicos, pensamientos y representaciones matemáticas, tecnología e ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

- **Competencia digital**

Utilización responsable y segura de la tecnología para la búsqueda, generación y comunicación de la información.

- **Competencia personal, social y de aprender a aprender**

Capacidad de reflexión sobre uno mismo, para conocerse a sí mismo o misma, aceptarse y fomentar el crecimiento personal y permanente; para gestionar eficazmente el tiempo y la información; para cooperar constructivamente con otros y otras; para mantener la resiliencia; y para gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida.

- **Competencia para la ciudadanía**

Saber convivir de forma pacífica y responsable con las y los demás: fomentar la empatía, el respeto y la cooperación.

- **Competencia emprendedora**

Tener ideas, elaborar planes y tener iniciativa para llevarlas a cabo. No se trata solo de hacer empresa, sino de ser creativ@ y activ@.

- **Competencia en conciencia y expresión cultural**

Capacidad para valorar el arte, la música o las manifestaciones culturales y desarrollar la propia creatividad. Comprender y respetar la manera de expresar ideas y significado de forma creativa, comunicativa en las diferentes culturas, así como a través de las diferentes artes y manifestaciones culturales.

Para la consecución de las competencias fundamentales anteriores, el alumnado trabajará en **asignaturas**. Algunas de estas áreas serán evaluables, estas serán las que aparezcan en los informes:

- **Euskara eta literatura**

Se trata del uso de textos orales y escritos en euskera para comunicarse de forma adecuada, eficaz y respetuosa con la diversidad lingüística en todas las situaciones de la vida.

- **Lengua castellana y literatura**

Se trata del uso de textos orales y escritos en castellano para comunicarse de forma adecuada, eficaz y respetuosa con la diversidad lingüística en todas las situaciones de la vida.

- **Lengua extranjera**

Consiste en la utilización de textos orales y escritos en inglés para comunicarse en inglés de forma adecuada, eficaz y respetuosa con la diversidad lingüística en todas las situaciones de la vida.

- **Competencia matemática**

Utilizar el conocimiento matemático para interpretar, describir, explicar y responder a problemas relativos a las necesidades de la vida.

- **Conocimiento del medio natural, social, cultural**

El área de conocimiento del medio natural, social y cultural se concibe como un ámbito cuyo objetivo es que los niños y niñas lleguen a ser comprometidos, responsables y respetuosos con todas las personas y con el mundo en el que viven, desde el conocimiento de los aspectos fundamentales de las ciencias naturales, sociales, geográficas, históricas y culturales.

- **Educación artística**

Asimismo, conocer los diferentes lenguajes artísticos, utilizando sus códigos para producir mensajes artísticos y expresarse y comunicarse con iniciativa, imaginación y creatividad.

- **Educación física**

Trabajar con creatividad y expresividad situaciones propias y del ámbito motor de actuación de las y los demás. Adquirir hábitos de actividad física y deportiva que contribuyan a un bienestar integral basado en un estilo de vida saludable.

RESUMIENDO: ¿QUÉ NOS OFRECE EL PROYECTO EKI?

- Desarrolla las competencias.
- Se vale de los proyectos para emplear lo aprendido.
- Impulsa la autonomía y el aprendizaje activo, el alumnado es protagonista.
- Aprendizaje cooperativo.

1.3. Asignaturas

PLÁSTICA

Siguiendo el trabajo realizado en el ciclo Hazten, en el ciclo Heltzen también se ofrecerán a las y los estudiantes desafíos y proyectos para desarrollar la creatividad.

Aunque la asignatura de plástica no esté incluida en el proyecto EKI, intentaremos hacer conexiones con la unidad didáctica EKI. El trabajo de las y los estudiantes se podrá ver en las exposiciones que se llevarán a cabo en la galería de arte de la Ikastola durante todo el año.

Objetivos principales del ciclo

- Trabajar y desarrollar la creatividad utilizando la imaginación, para aprender a dar respuesta a los nuevos retos y problemas.
- Conocer las diferentes técnicas plásticas y utilizarlas para expresar ideas, acontecimientos, experiencias y vivencias.
- Aprender a planificar las producciones artísticas que vayan a crear, conociendo y aplicando los pasos que se deben dar para elaborar una obra de arte.

- Participar en las producciones artísticas del grupo, y cumplir sus normas, realizar propuestas y sugerir soluciones.

Por otra parte, se le dará especial importancia al cuidado y la limpieza de las herramientas y del material que utilizaremos en clase, y al mantenimiento del aula de plástica en perfectas condiciones.

A fin de garantizar el ambiente agradable que resulta necesario para las producciones artísticas y los trabajos de creación, pondremos también especial atención en la actitud en el aula.

Material

El material que se debe aportar desde casa será el siguiente: pinturas, rotuladores, cola, tijeras, lápiz y delantal (o una camiseta vieja). El resto del material se les proporcionará en la Ikastola.

EDUCACIÓN FÍSICA

Los contenidos y competencias que se trabajarán en las sesiones de educación física se basarán en cinco acciones motrices básicas correspondientes al área. De esta forma, se irá trabajando cada vez más en actividades físicas que destaquen situaciones sociomotoras y que se realicen en entornos físicos inestables, que conlleven una necesidad de adaptación al medio físico.

Estas son las unidades didácticas que se llevarán a cabo.

- Atletismo I (Acción motriz individual)
- “Gure herriko jolasak”
- Bailando a la comba (Expresión corporal y comunicación)
- Floorball

Por último, queremos dar especial importancia en esta edad, a educar al alumnado para una vida activa enriquecedora y saludable a través de los múltiples espacios que nos ofrece nuestra Ikastola.

Este año se ha hecho una reordenación de las horas lectivas y lo hemos adaptado a lo que exige el nuevo decreto. Así, hemos dedicado dos horas a la educación física y otras dos a la educación artística: una hora a la plástica y otra a la música.

PROYECTO COMUNITARIO

El objetivo principal de esta materia es desarrollar las competencias sociales y cívicas y contribuir a través de ellas a la comunidad. En estas sesiones trabajaremos y llevaremos a cabo diferentes temas e iniciativas relacionadas con nuestro entorno social: Gau Beltza, actividades en Blaitu, 8 de marzo, Agenda 30...

2. FUNCIONAMIENTO DIARIO EN LA IKASTOLA

2.1. Trabajo diario

Uno de los objetivos de este ciclo consistirá en fortalecer y fijar los hábitos de trabajo que se han comenzado a interiorizar en los cursos anteriores.

2.2. Funcionamiento del aula

Como en el año anterior, al alumnado se le cambia en cada clase de asignatura y de profesora o profesor. En consecuencia, resulta muy importante para ellas y ellos tener claro qué asignatura tendrán a continuación, y preparar todo lo que sea necesario para ello.

Al alumnado se le pide que para cuando la profesora o profesor entre en el aula tenga todo el material necesario (agenda, libros, estuche...) encima de la mesa, y que todo lo que han utilizado en la asignatura anterior esté en su sitio, bien y debidamente ordenado.

Cada alumna o alumno se hará cargo de su material a lo largo de todo el curso.

2.3. Hábitos de trabajo

- Estar atenta o atento
- Empezar y terminar los trabajos
 - Trabajar en una postura adecuada
 - Pulcritud
- Silencio
- Autonomía
- Valorar el trabajo bien hecho
- Cuidar el material

3. AYUDANDO DESDE CASA

La ayuda de la familia resulta indispensable para la educación del alumnado y, en lo que a este ciclo respecta, es básico continuar desarrollando hábitos de trabajo adecuados y actitudes positivas. Por eso, os pedimos que prestéis especial atención a estos puntos.

3.1. Deberes para casa

Los deberes para casa se toman como un recurso que formará a la alumna o alumno para actuar con autonomía en sus tareas básicas. De ese modo, el alumnado adquirirá las responsabilidades necesarias en cada curso para desarrollar su autonomía personal, tanto en la Ikastola como en casa. En lo que al aspecto académico se refiere, deberá realizar en casa los trabajos que se le encomienden desde la Ikastola. En este punto, los deberes del ciclo Heltzen se basarán en los siguientes puntos:

- Mirar la agenda, el horario de clases, y la preparación de todo lo que le resulte necesario para el día siguiente.
- Es indispensable realizar una sesión diaria de lectura. Animar desde casa a leer.
- Trabajos de memorización, preparación de presentaciones...
- Deberán también terminar en casa los trabajos que no han podido terminar en clase.
- Es importante no dejar los deberes para el último día.
- Las y los alumnos deberán hacer 2 sesiones de 30 minutos a la semana con la aplicación Hatz10. Con esta aplicación, mejorarán su destreza a la hora de teclear en el ordenador. Las familias deberán controlar que la postura sea la adecuada.

A fin de adquirir esos hábitos, resulta de ayuda realizar esos trabajos siempre a la misma hora y en el mismo lugar.

3.2. Motivación

- Mostrar interés por los temas que se tratan en clase.
- Valorar y ensalzar el avance logrado a lo largo del año.

3.3. Uso del euskera

Animarles a consumir medios de comunicación euskaldunes y a realizar actividades en euskera en el tiempo de ocio.

3.4. Actividades extraescolares

- Las necesidades individuales son diferentes.
- Reflexionar en torno a la cantidad y valorarlo.
- Marcar prioridades

3.5. Autonomía

Que asuman sus responsabilidades tanto en las actividades de la Ikastola como en la vida diaria:

- Afrontar los problemas que surgen.
- Mostrar una actitud positiva y activa ante las dificultades, que sean ellas y ellos quienes busquen las soluciones, ofreciéndoles siempre nuestra ayuda para cuando la precisen.

El proceso que se debe dar hacia la autonomía es progresivo y personal.

4. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

4.1. Objetivos

La orientación es un proceso de acompañamiento continuo que tiene como objetivo ayudar al alumnado a adquirir las competencias básicas y desarrollar su proyecto personal.

Por ello, la función principal del departamento de orientación de Orereta Ikastola es fomentar la orientación educativa en todo el currículo y con todo el alumnado. La actuación de este departamento se desarrolla principalmente en dos procesos:

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN

Tutoría y orientación es un conjunto de actividades, que se desarrollarán tanto dentro del aula como fuera de ella, y que ayudará en su desarrollo al alumnado a que: se conozca y se acepte a sí mismo (desarrollo personal), mejorar el proceso de socialización (desarrollo social), sacar adelante los estudios (procesos de aprendizaje) y tomar decisiones de cara al futuro (orientación profesional).

RESPUESTA A LA DIVERSIDAD

Se trata de un conjunto de medidas y programas dirigidos a ofrecer respuestas a las diferentes necesidades del alumnado, para ayudarles a desarrollar sus competencias básicas de la mejor manera posible.

5. PROYECTOS

5.1. HIZPRO – Euskaraz Bizi

El objetivo fundacional de Orereta Ikastola es la transmisión y promoción del euskera y de la cultura vasca. A pesar de las continuas actividades y campañas llevadas a cabo, las dificultades para cumplir el objetivo son evidentes en Orereta Ikastola y en todo el territorio del euskera.

Hace ya varios años que nombramos a las y los alumnos protagonistas en la normalización del euskera. Revisamos el proyecto Euskaraz Bizi y, estimulando el liderazgo del alumnado, pusimos en marcha diferentes dinámicas.

El grupo de euskera BLAITU está en marcha desde hace unos años con las y los representantes de cada aula. En él se analizan y diseñan las actividades e iniciativas puestas en marcha para toda la etapa. Para fomentar el uso del euskera, el grupo BLAITU es un proyecto para aumentar la motivación y mejorar la calidad lingüística del alumnado. Además, en el curso 202-25 se diseñarán y pondrán en marcha nuevos proyectos para fomentar el uso del euskera entre el alumnado e incidir en su motivación.

Alumnado

Organizamos el grupo de euskera BLAITU con las y los representantes de cada clase en 2019-20. En él se analizan y diseñan las actuaciones e iniciativas puestas en marcha para toda la etapa. Por tanto, el grupo de euskera BLAITU es un proyecto para fomentar el uso del euskera y mejorar su calidad.

Profesorado

Todos los y las profesoras y trabajadores asumimos un compromiso claro de impulsar el uso del euskera, así como de seguir mejorando la formación en los ámbitos que nos corresponden.

Familias

Queremos incidir especialmente en la importancia de la familia en los hábitos lingüísticos de las y los alumnos.

Los padres y madres euskaldunes tienen en su mano la forma más eficaz de asegurar el uso y capacidad lingüística de sus hijos e hijas: utilizar el euskera entre ellos y ellas, entre las personas adultas. Cuida el idioma en todos los ámbitos de la vida.

Los padres y madres castellanoparlantes pueden aportar su granito de arena mostrando interés por el euskera y fomentando el uso generalizado del euskera entre sus hijos e hijas. Por ejemplo, a través de los medios de comunicación en euskera, pueden incidir positivamente en el uso del euskera de sus hijos e hijas. Nada que decir si se animan a aprender euskera.

5.2. Campaña “Juul”

En el curso 2025-2026 seguiremos con la campaña Juul. El objetivo es fomentar el gusto por la lectura. Cada centro hace una lista de libros para su etapa, se compran esos libros y los alumnos y alumnas irán leyendo esos libros. Cuando se acerca el Día del Libro hacen una votación. Los resultados de estos votos se envían al responsable de la campaña Juul.

6.3. “Zubiak Eraikiz”

En 2016 firmamos el acuerdo “Zubiak Eraikiz” con cuatro Ikastolas de Iparralde. En junio de 2024 la renovamos entre Gure Ikastola de Hendaia, Kaskarotenea y Piarres Larzabal Kolegioa de Ziburu, la Ikastola de Biriatu, Labiaga Ikastola de Bera, Tantirumairu de Lesaka, Baztan Ikastola de Elizondo y Orereta-Oiartzo Ikastola.



Objetivos del acuerdo

Construir y reformar la relación entre las Ikastolas en diferentes territorios administrativos. Queremos poner en contacto a las y los alumnos, profesores, trabajadores y familias de nuestras Ikastolas tomando el euskera como eje vertebrador; fortalecer los lazos entre Lapurdi, Nafarroa y Oarsoaldea; y llevar a cabo de forma conjunta acciones en diferentes ámbitos.

6.4. Proyecto EmanTik

El alumnado de varios cursos de la Ikastola participa en el proyecto innovador llamada EmanTik.

EmanTik es una aplicación informática de uso muy sencillo. El objetivo principal del proyecto es garantizar el bienestar emocional de los niños y niñas, recibiendo su autopercepción a través de la aplicación. Cada día, en dos momentos y de forma individual, clican sus emociones en la aplicación y con ello detectamos diferentes situaciones emocionales. Así, si detectamos malestar, tenemos la oportunidad de ofrecer ayuda de forma temprana. EmanTik es principalmente, una herramienta para la prevención.

La aplicación garantiza plenamente la ley de protección de datos, ya que cada alumno o alumna tiene un código. Solo las y los responsables de la Ikastola tienen conocimiento de la vinculación entre el alumnado y los códigos.

7. AFICIÓN POR LA LECTURA

En el ciclo Heltzen, además de seguir potenciando la afición a la lectura, comenzaremos a adentrarnos en la educación literaria. Cada trimestre plantearemos diferentes propuestas de trabajo basadas en la literatura oral y escrita. Para ello utilizaremos una sesión semanal.

Seguiremos utilizando la biblioteca, dotada con libros de calidad literaria. Las y los alumnos podrán tomar estos libros en préstamo. Para garantizar el buen funcionamiento y mantenimiento de la biblioteca, se pedirá a las y los alumnos que devuelvan los libros a tiempo y buen estado. También trabajaremos con la biblioteca municipal: programaremos visitas, os informaremos de las actividades y el profesorado podrá acceder a los recursos propios para traerlos a la Ikastola.

No obstante, fomentar la afición por la lectura no puede ser solo objetivo de la Ikastola. El impulso de casa será imprescindible para convertir a vuestras hijas e hijos en lectores activos.

¿Qué podemos hacer para impulsar la afición por la lectura en casa?

- Que los padres y madres sean un ejemplo para sus hijos e hijas.
- Relacionar la lectura con la afectividad.
- Que los padres y madres cuenten muchas historias: sus historias reales.
- Aprovechar las situaciones cotidianas para leer, aprovechar sus aficiones.
- Ir a la biblioteca de vez en cuando. Hacerse socio o socia.
- Visitar librerías y ferias, y dejar la elección de libros en manos del o la menor.
- Disponer de libros en casa para que los cojan cuando quieran.
- Ofrecer cuentos de calidad literaria (recomendaciones de la mano de Galtzagorri Elkarte: <https://www.galtzagorri.eus/es/infanto-juvenil>)
- Aunque sepamos leer, seguir leyendo con ellos y ellas, compartir la lectura.
- Garantizar un ambiente adecuado para la lectura.
- Intercambiar libros entre amigos y amigas.
- No prohibir ningún libro.
- Interesarse por lo que leen y hacer comentarios sobre lo que leemos.
- No conviene obsesionarse con la idea de que no quieren leer: muchas veces es mejor dejarles en paz durante un tiempo y poco a poco ir invitándoles.

8. NORMATIVA INTERNA: ALGUNAS NOTAS

8.1. Asistencia

Basado en el artículo 23 del documento Derechos y Deberes del Alumnado, siguiendo las instrucciones que nos han facilitado desde inspección, la justificación de las faltas se realizará de la siguiente manera:

- Es obligatorio asistir a las clases. Las faltas de asistencia deberán comunicarse en todos los casos. Las actividades complementarias y extraescolares tienen la misma consideración que las actividades educativas ordinarias en lo que respecta al procedimiento de comunicación. Siempre que sea posible, los padres/madres o responsables legales del alumno o alumna deberán comunicarlo por Inika.
- Corresponde a las familias la comunicación de las faltas de sus hijos e hijas. La tutora o tutor lo dará por aceptada. En caso de duda, el equipo directivo de la etapa decidirá si es o no aceptable.
- Cuando la falta sea inaceptable se comunicará a la familia. Estamos obligados a comunicar las faltas tanto a los servicios sociales municipales como a inspección.

8.2. Móvil y juegos electrónicos

El alumnado de este ciclo no podrá utilizar móviles, aparatos musicales, etc.

8.3. Atención sanitaria

- En la Ikastola no vamos a dar medicamentos al alumnado sin el certificado de un médico.
- En el caso de que algún alumno o alumna enferme, se llamará a su familia, que deberá venir a recogerle.
- En caso de producirse una situación de emergencia, la Ikastola avisará a los servicios de emergencia y a la familia.
- Hemos puesto en marcha un protocolo para el alumnado con enfermedades crónicas. Si es el caso de algún alumno o alumna (asma, necesidad de tomar medicación, crisis...), se deberá informar al tutor o tutora para que ponga en marcha el protocolo.
- En el caso de que un alumno o alumna presente alguna alergia o trastorno alimentario, el certificado médico se enviará a través de Inika (mensajería) a secretaría.

8.4. Momentos fuera de las horas de clase (mediodía y tarde)

- Si antes de comenzar el horario escolar (antes de las 9:00 horas) y al finalizar el mismo (a las 16:30 horas) las y los alumnos se quedan en la zona de la Ikastola, será bajo la responsabilidad de sus familias. En el caso de las actividades extraescolares, serán las y los monitores los responsables del cuidado.
- Los padres y madres que tengan que venir a buscar a sus hijos e hijas dentro del horario lectivo deberán ir hasta el aula.

9. LIBROS DE TEXTO EN PRÉSTAMO

Aprovechando la implementación del proyecto EKI, la Ikastola ha acordado establecer el sistema de préstamo universal. Así, se reduce el coste de los libros a un cuarto del total. El cuidado de los libros es indispensable y es responsabilidad de la alumna o alumno, ya que tras ser utilizados se quedarán en la Ikastola para los próximos cursos. A las y los alumnos que pierdan o no entreguen los libros debidamente se les cobrará el cien por cien de su coste.

10. RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

La o el tutor se comunicará con las familias a través de Inika; y las familias deben utilizar el mismo canal.

Llevaremos a cabo dos reuniones generales, una a principio de curso y otra al final. Se realizarán dos reuniones individuales, como norma general: una en el 1º trimestre o en el inicio del 2º, y otra a final de curso.

Si se precisa otra reunión, utilizaremos el programa semanal o Inika para acordar las citas. Las observaciones que no son urgentes, a través de Inika.