

Helburu didaktikoak	Ebaluazio adierazleak
1. Errealitatean sortzen diren egoerak kuantifikatu zenbaki positiboak zein negatiboak baliatuz, eta zenbaki horiekin oinarritzko eragiketak egin.	<p>1.1 Zenbaki oso baten aurkakoa eta alderantzikoa identifikatzea eta ideia hori zenbaki positibo eta negatiboetara hedatzea, eta zenbaki baten balio absolutua kontuan hartuta.</p> <p>1.2 Zenbakiak ordenatzea, haien zeinua eta balio absolutua kontuan hartuta.</p> <p>1.3 Zenbaki osoekin lau oinarritzko eragiketak egitea, lehentasun-arauak aplikatuz.</p>
2. Adierazpen aljebraikoak eta haien adierazpen moldeak (hitzezkoa, grafikoa, aljebraikoa eta taula bidezkoa) erabili propietate eta erlazio matematikoen adierazteko eta, arrazoiketa matematikoa baliatuz, propietate eta lege berriak ondorioztatu eta emandako legeetatik informazio berria sortu.	<p>2.1 Propietate eta erlazio matematikoen hitzezko adierazpenak era askotariko adierazpen aljebraikoen bidez adieraztea, eta alderantziz.</p> <p>2.2 Erlazioen adierazpen moldeak (hitzezkoa, grafikoa, aljebraikoa eta taula bidezkoa) eraldatu, behar izanez gero, baliabide digitalak erabiliz.</p> <p>2.3 Propietateak orokortzea, metodo inдукtiboak erabiliz arrazoiak egoki adieraztea.</p> <p>2.4 Segiden gaiak kalkulatzeko, ereduak erabiliz.</p>
3. Zatikien beharra duten hainbat problema ebatzi eta zoriarekin erlazionatutako esperimentu batean sortzen diren gertaerak aurreikusi eta gertaera horien probabilitateak kalkulatu, prozesuaren urratsak azalduz eta emaitzaren onargarritasuna justifikatuz.	<p>3.1 Zatikien arteko lau oinarritzko eragiketak egitea.</p> <p>3.2 Banaketa proportzionalekin erlazionatutako problemak ebatzea.</p> <p>3.3 Ausazko esperimentu sinpleetatik ondorioztatutako gertaerak identifikatzea eta haien probabilitatea kalkulatzeko.</p> <p>3.4 Ausazko esperimentu konposatuetatik ondorioztatutako gertaeren probabilitatea kalkulatzeko, esperimentuaren emaitzak zuhaitz-diagramen bidez.</p>
4. Magnitudeen artean erlazioak ezarri, haien formulak eta unitateak doitu eta magnitude berriak sortu, horretarako beharrezko eragiketak eginez.	<p>4.1 Magnitude-motak bereiztea eta dagozkien unitateekin erlazionatzea.</p> <p>4.2 Magnitudeen arteko eragiketak egitea, beharrezkoa denean unitate-aldaketak eginez.</p>
5. Neurketa-arazo bat duten problemak ebatzi, berreketa eta erroketak eragiketak baliatuz, triangeluen antzekotasuna eta triangelu zuzenen teorema aplikatuz eta haien erabilgarritasuna eta emaitzen egokitasuna justifikatuz.	<p>5.1 Berreketa eta erroketak alderantzizko eragiketa gisa erlazionatzea.</p> <p>5.2 Berreketez osatutako adierazpen aritmetikoetan eragiketak egitea, lehentasun-arauak kontuan hartuz.</p> <p>5.3 Triangelu zuzenen bi alde ezagututa hirugarrena kalkulatzeko, prozedura Pitagorasen teoremaz justifikatuz.</p> <p>5.4 Triangeluen aldeak eta angeluak kalkulatzeko, antzeko triangeluen ezaugarriak eta propietateak aplikatuz eta Talesen teoremaz justifikatuz.</p> <p>5.5 Triangeluetan oinarritutako problemak ebatzea.</p>