

# Ikasturte hasierako guraso bilera orokorra

Reunión general de principio  
de curso

**- Haur Eskola -**

Orereta-Errenterian, 2024ko urriaren 17an

## 1. AURKEZPENA

HH0A	Nerea Aizkorbe
HH1A	Ainara Jacinto eta Itsaso Laboa
HH1B	Ainhoa Gracia eta Maddi Askasibar

## 2. HIZAN PROIEKTUA

Badira urte batzuk Orereta Ikastola haur hezkuntzaren inguruan hausnarketa egiten hasi zela eta, horren ondorioz, haur hezkuntzako proiektua berri egin da Ikastolen Elkarteko markoan oinarrituta. HIZAN HH proiektua pertsonon ongizatea helburu duen proiektua dela esan dezakegu, haurra gaitasunez beteriko pertsona dela oinarri hartuta eta munduaz ikasteko berezko gaitasuna duela sinetsita, lan egiteko moduak eta begiradak aldatzera datorrena.

Ez dugu zalantzarik, ongizateak testuinguru osasungarri baten beharra duela eta sistema hori familiek, Ikastola komunitateak, antolaketa arkitektonikoez, materialez eta batez ere, berdinekiko harremanek baldintzatuko dutela. Aldi berean, ongizate horren zutabe dira hezkuntza prozesuko esku-hartzeak, hala nola, haurren senei sentikortasunez eta egoki erantzutea; bere gaitasunak identifikatu, balioetsi eta erantzutea; eta zailtasunak hautemanda horiek kudeatzen laguntzea.

HIZAN HH proiektuan, haurra da bere ikasketen protagonista, beren gaitasunak garatuko dituen eta bide horretan, nola ez, helduon laguntza jasoko duena. Izan ere, bere gogo, plazer, interes eta beharrezkoetatik abiatuta dauden jarduerak eta ekintzak autonomoak dira haurren ikaskuntza eta garapen psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiborako oinarri.

Haurrak airea bezain beste behar du jolasa, bizitzen ari den mundua ulertu eta kudeatzen ikasteko. Gure iritziz, jolasaren eta esperimentazioaren bitartez norberaren erritmoak errespetatzea lortzen da, autonomia, talde lana eta harremanak aberasten dira; eta guztiaren gainetik, haurrak bizitzan beharrezkoa izango duen konfiantza garatuko da.

Konfiantza eta segurtasunezko testuinguru batean, bertako helduengana hurbiltzeko zein atxikitzeko segurtasuna, ingurunea arakatzekoa, berdinkideekin harreman aberasgarriak izatekoa eta ikasteko aukera izango dute, bere gaitasunak garatzea ahalbidetuz. Egiteko eta ekiteko motibazioa eta ausardia konfiantzak ematen digula sinetsita, horixe da pedagogiaren oinarrian jarri duguna.

Laburbilduz, HIZAN HH proiektua, hezkuntza gaur egungo jendartearen beharretara egokitzeko eta berau hobetzeko asmotan martxan jarritako proiektua da, zeina egitearen ekinez eraikiko dugun.

### 3. ETAPAKO KONPETENTZIAK

#### HIZKUNTZA ETA LITERATURA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA (euskara)

- “Euskaraz komunikatzea, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

#### MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA

- “Jakintza matematikoa erabiltzea bizitzako beharizanean dagozkien arazoak interpretatzeko, deskribatzeko, azaltzeko eta horiei erantzuteko.”

#### ZIENTZIARAKO KONPETENTZIA

- “Objektu eta materialen manipulazioa, aldaketak eragiteko. Errealitatea ebidentzia zientifikotik ulertzea eta bizitzako esparru eta egoera guztietan erabaki arduratsuak hartzea.”

#### GIZARTERAKO ETA HERRITARTASUNERAKO KONPETENTZIA

- “Nork bere burua, norberaren taldea, ingurua eta bizi duen mundua ezagutu eta ulertzea.”

#### ARTERAKO KONPETENTZIA

- “Kultura eta arte-adierazpen desberdinak ezagutzea eta baloratzea. Artearekin gozatzea eta material ezberdinak ezagutu eta manipulatzeko, irudimenez eta sormenez adierazteko eta komunikatzeko.”

#### KONPETENTZIA MOTORRA

- “Norberaren nortasuna eraikitzea eta gorputza ezagutzea. Gorputz adierazpena erabiltzea komunikatzeko eta ideiak, emozioak...adierazteko.”

#### IKASTEN ETA PENTSATZEN IKASTEKO KONPETENTZIA

- “Ikasitakoa erabili eta beste testuinguru eta egoera batzuetara transferitzea, norberaren ikaskuntza autonomiaz antolatzeke. Ideiak sortzeko eta hautatzeko gaitasuna garatzea.”

#### ELKARBIZITZARAKO KONPETENTZIA

- “Pertsonen arteko, taldeko eta komunitateko egoeretan parte hartzea da, hurbileko testuinguruan integratzeko.”

#### EKIMENERAKO KONPETENTZIA

- “Ekimenez jardutea, ekintzak planifikatu eta kudeatzea.”

## NORBERA IZATEN IKASTEKO KONPETENTZIA

- “Bere irudia eta dimentsio pertsonalak eraikitzea.”

## 4. EUSKARA

Orereta Ikastolako sorrera-helburua euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eraman arren, helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta Ikastolan eta euskararen lurralde osoan. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta ikasleen aitzindaritzza suspertuz dinamika desberdinak jarri genituen indarrean. Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu euskararen erabileraren alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntz erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

**Guraso euskaldunek** beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntz erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

**Guraso erdaldunek** ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak, adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positiboan eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

## 5. IKASTURTEAREN ANTOLAKETA

### 5.1. Eskola ordutegia

Sarrera ordua	<ul style="list-style-type: none"><li>• 07:30-09:30   Sarrera malgua</li><li>• 11:00   Bazkaldu aurretik</li><li>• 12:30   Bazkaldu ondoren</li></ul>
Irteera ordua	<ul style="list-style-type: none"><li>• 11:30   Bazkaldu gabe</li><li>• 13:00-13:15   Bazkaldu ondoren</li><li>• 14:30-15:30   Siestaren ondoren</li><li>• 16:15-17:00   Askariaren ondoren</li></ul>

Ikastolara gogoz eta lasai etortzeko, aproposena eguneroko errutinei eta harremanei giro eta denbora egokia eskaintzea da: esnatzeko, gosaltzeko, janzteko eta garbitzeko denbora... Goizeko ordutegi malguak hori guztia ahalbidetzea du helburu.

Sarrerak gurasoekin edo arduradunekin egingo dira horretarako prestatutako espazioan. Beraiekin berokia eta zapatak erantzi eta, gelako atean, agurtzeko aukera izango dute.

Ordutegiak errespetatu behar dira. Edozein arrazoirengatik beranduago etorri behar baduzue edota haurra goizago jaso, aurretik egunerokoaren, Inikaren edo dei baten bitartez abisatu behar diguzue.

## **5.2. Kontaktua**

Tutorearekin telefonoz harremanetan jartzeko, aurretik hitzordua adostea komenigarria da. Deitzeko ordu egokiena: 07:30 - 09:30 ( Tel.: 943 52 03 97 | Luzapena: 246)

## **5.3. Bilerak**

Orokorrak: ikasturte hasieran eta bukaeran. Bakarkakoak: ekaina/uztaila eta beharra ikusten denean (hezitzaileak edota familiak).

## **5.4. Psikomotrizitate saioak**

Ostiraletan izango dira.

Saio horien helburua gorputz mugimenduaren koordinazioa garatzea eta mugimenduaren bidez bere bizipenak adieraztea izango da.

Gomendagarria da haurrak jantzi eta oinetako erosoekin etortzea. Honen helburua autonomiaren garapenarekin bat dator.

## **5.5. Altxorraren otarra (HH0)**

Altxorraren otarra, 6-12 hilabeteko haurrei (eserita mantentzeko gai direnetik aurrera) zuzendutako esplorazio joko da. Lurrean eguneroko objektuz betetako saski bat jartzen da; material naturalekin ahal bada, horrela, ukimena, dastamena, usaimena, ikusmena, entzumena eta gorputzaren mugimendua aurkitu eta garatzeko.

Esploraziorako, kontzentraziorako eta arreta mantentzeko jarduerak dira. Haurrari objektuak sentsoialki esploratzeko eta inguruan aurki ditzakeen objektuekiko interesa pizteko aukera ematen du Altxorraren otarrak.

## **HELBURUAK**

- Esplorazio jokoaren gaitasuna piztea eta garatzea
- Objektuak aurkitzea sustatzea
- Haurraren autonomia bultzatzea, bere gisara egiten duten esplorazio joko da
- Kontzentrazio maila eta jakin-mina piztea
- Begi, esku eta aho koordinazioaren garapena bermatzea
- Inguruko objektuen ezagutza ahalbidetzea
- Zentzumenak aktibatzea

## **IRAKASLEAREN ESKU-HARTZEA**

Altxorraren otarrean, helduaren funtzioa haurrari ziurtasuna ematea da, bere presentzian arreta ipiniz. Oso garrantzitsua da hezitzaileak ematen duen laguntza emozionala, beraien presentziarekin haurrari jolasten eta ikasten laguntzen dioten konfiantza sortzen baitute.

Helduaren presentziak ziurtasuna ematen du eta kontzentrazioa errazten du. Hezitzaileak haurrarekin begiradak elkar trukatu behar ditu. Begirada bat edo irribarre bat nahikoa da kontaktua pizteko. Hezitzailearen jarrera eta interesak haurrak motibatzen baliagarria izan behar du; aske sentitu daitezen aurkikuntzak eginez gozatzeko.

Garrantzitsua da beraien erritmoa errespetatzea eta behar duten denbora guztia erabiltzea otarraren itxurara ohitzeko, objektuak hartzen eta esploratzen hasi baino lehen. Beraien aukerak egiteko askatasuna behar dute. Batzuetan haur batek 40 minutu pasa ditzake objektu jakin batekin, otarrean dauden gainontzeko objektuei kasurik egin gabe. Beste batzuetan, haurrak bere jarrerarekin adieraziko du argitasunez ez duela jolas honetan aritu nahi, eta hori ere errespetatu behar da.

Heldua haurrarendik hurbil eseri beharko da, hitz egin eta esku-hartu gabe; noski, haurrak arreta eta kasu egitea nahi duen kasuetan, hitz egin edota esku-hartuko du irakasleak.

Hezitzaileak espazioa antolatzen jakin behar du haurren garapena kontuan hartuz, esaterako: ikasturte erdian batzuk desplazatzen hasiko dira, otarrarekiko interesa gutxitzen delarik, inguruko beste objektu batzuk bilatuz... Haurren beharrian berriak eta haur batzuen eta besteen arteko interferentziarik egon ez dadin, haur nagusiagoak inguruan baldin badaude, ziurtasun gune bat sortu beharko du irakasleak gelako txoko batean.

### **5.6. Jolas heuristikoa (HH1)**

Jolas heuristikoa, 0-3ko eskolan garatzen da, 12 hilabetetik 20-24 hilabetetara, hain zuzen ere. Talde txikian egiteko jolasa da. Haurren bat-bateko ekintzak erabiltzen dira jolasean. Era berean, pentsamendua, hizkuntza, erlazio pertsonalak eta haurren ekintzak egituratzen laguntzen du. Bi fase ditu: lehendabizikoan, haurrek materiala aztertzen dute eta objektu batzuk besteekin konbinatzen dituzte. Bigarrean aldiz, hezitzaileak gidaturik eta era antolatuan, haurrek materiala jasotzen dute. Hala eta guztiz ere, aipatu behar da jolas heuristikoa ez dituela normalean eskolan egiten diren gainontzeko ekintzak alde batera uzten.

## **MATERIALA**

Hiru material mota daude, objektuak, edukiontziak eta poltsak. Erabilera ludiko jakina ez duten objektuak erabiltzen dira, baina elkarren artean konbinatzeko errazak direnak: naturatik jasotakoak, etxean, dendetan... bilatutakoak, jokoarentzat bereziki eginak edo erositakoak. Zenbat eta aukera zabalagoa izan, orduan eta konbinazio handiagoak eskainiko dira.

Ondoren, objektuen adibide batzuk adierazten dira: Edukiontziak barruan edozein gauza gordetzeko prestatuak egon behar dira: edukiera sakona, gogorrak eta hurrek erraz erabiltzeko prestatuak.

Poltsak zabalak izango dira hurrek bertan zein material gorde behar den ikusteko. Bi funtzio nagusi izango dituzte:

- Jolas materialak txukun gordeta izateko.
- Jokoak irauten duen bitartean, materialak jasotzeko.

### **SAIO BATEN GARAPENA**

Saio bakoitzaren hasieran, irakasleak joko garatuko den gela prestatuko du; erabiliko ez den material guztia jaso eta jolas heuristikoan beharrezko izango den espazioa sortuko du. Hiru edo lau objektu mota aukeratuko ditu. Poltsetatik objektu mota bakoitzeko unitateak atera eta edukiontziak prestatuko ditu. Gelako lurrian, distantzia berdineran dauden bost puntu ezberdinetan edukiontziak jarriko ditu. Beste tokietan aukeratutako objektuak utziko ditu eta poltsak jaso egingo ditu.

Hezitzaileak haurren garapenaren kontrola eraman behar du, hori behaketaren eta oharren laguntzaz egingo du. Lasaitasunez behatu behar dugu haurren ekintza eta honen bidez taldearen ikuspegi globalaren ideia aterako dugu. Hezitzaileak gelako aulki batean eseriko dira; aulki hori estrategikoki kokatua egongo da gelako ikuspegi osoa izateko eta hurrek ere begiralea ikusteko arazorik ez izateko. Hezitzaileak beharrezkoa den kasuetan bakarrik mugituko dira, haurren ekintza ez oztopatzeko.

Behatzailearen rola hartuko dute hezitzaileek (haurrak konturatu gabe, noski) eta segurtasuna emango diete hurrei beren presentziarekin soilik.

Hezitzaileak zer behatu behar duen jakin behar du, horregatik puntu edo irizpide batzuk kontuan izan behar ditu.

Haurrak askatasun osoz ariko dira objektuekin jardunean, aztertzen eta norbera bere modura konbinatzen. Hauek dira gerta daitezkeen ekintza batzuk: ireki-itxi, sartu-atera, gehitu, pilatu, jaurti, banatu, kolpatu, itsatsi, bira emanarazi, ontziari dagokion tapa aurkitu, edukiontzi batetik bestera materiala sartu, dorreak egin eta bota, beste haurren parte hartzea onartu...

Bigarren zatian, objektuak jasotzen dira. Hurrek lurtean dauden objektuak hartu eta bakoitza dagokion poltsan sartuko dute irakaslearen laguntzaz. Atal honetan, helduen lana da haurren zereginaren nondik norakoa bideratzea. Haurren mugikortasuna landuko da, objektu gehienetarako toki batetik bestera joan beharko baita. Pentsamendua egituratzen lagunduko die objektu bakoitza dagokion poltsan sartzeko azken horiek sailkatzen dituztenean. Hasierako zatian ez bezala, oraingoan hezitzailearen hitzek haurren ekintzak zuzenduko dituzte.

Familiaren laguntza eta inplikazioa ere garrantzitsua dela azpimarratu behar dugu, bai materiala lortzeko garaian, baita ideia berriak emateko garaian ere. Hezitzaileok gonbidapena luzatuko genizueke.

Saio hauek astean behin egingo ditugu eta 20-30 minutuko iraupena izango dute. Iraupena malgua izango da, haurren jarreraren arabera. Haurrak aspertzen hasten badira edota interesa galdu dutela jabetu bagara, saioa bukatutzat emango dugu. Gustura ari badira, aldiz, pixka bat luzatu daiteke, baina jasotzeko orduan ere gustura arituko direla ziurtatuz.

Materialaren inguruan zenbait ohar: hurrei eskaintzen dizkiegun materialak funtsezko garrantzia dute. Hau da, kontutan izan behar dugu zein material eskaintzen diegun, haiek egokiak diren, kopuruak nahikoa diren, ditugun helburuak lortzeko balio duten...

Manipulatzeaz aspertzen direnean, soluziorik onena materiala aldatzea da, interes berriak piztea, esperientzia berriak eskaintzea... Gerta daiteke, baita ere, haur batzuek material mota bategatik erakarpenik ez sentitzea (testura edo ukipenagatik, itxuragatik...)

Hala eta guztiz ere, garrantzitsua da jolasa noiz amaitu behar den jakitea.

Haurrak ez dira sekulan jolas honetan aritzera behartu behar, beraz, taldea oso motibatuta ez dagoenean, bigarren fasera pasatzea komenigarria da, hau da, material bakoitza bere zakuan jasotzera.

### **5.7. Pikler labirintoa (HH0-HH1)**

Ingurune, espazio eta materialen prestakuntza eta plangintzari dagokionez, labirintoa, Piklerren proposamenaren barruan, zalantzarik gabe, materialik adierazgarriena da.

Esperientzia eta aukera zabalak eskaintzen dituen material bikaina da, bai arlo motorrean, baita elkarrekintzan ere:

- Garbi bereizten ditu barrua eta kanpoa.
- Aurrealde opaku eta gardenez (hutsik edo barrekin) osatuta egonik, esperientzia desberdin asko izateko aukera ematen dio haurrari: argitasun handiagoa, txikiagoa; ikusmen zabalagoa, mugatuagoa (tunel txikiak).



- Arrastan eta biraka ibiltzen diren haurrek erabili dezakete estruktura hau. Katamarka zutik jartzen direnek eta euskarri baten laguntzaz mugitzen direnek baita ere. Zutikako posizioa eta ibilera menderatzen dutenek estruktura hauekin asko gozatzen dute.
- Aurrealde gardenek (hutsik edo barrekin) estruktura barruan eta kanpoan dauden umeen arteko giza-elkarrekintza bultzatzen dute: ikusmenaz baliatuz, objektuak elkar trukatzuz eta oparitzuz.
- Hainbat tokitan sabairik ez izateak, estruktura barruan zutik jartzeko aukera ematen die.
- Barrak dauden guneetan eta horiek baliatuz, zutik jartzeko, lurrera bueltatzeko edo esertzeko aukera dute.
- Estrukturaren altuerak euskarri batez baliatuz zutik mugitzeko aukera ematen dio nahi edo behar duenari.
- ...

Umeek bakarrik ikasten dute eserita egoten eta ibiltzen, helduak erakutsi gabe eta haurra posizio desberdinetara bakarrik iristen denean, era autonomoan, segurtasun handiagoarekin eta trebetasun handiagoarekin egiten duela ikusi da. Heldu batek laguntzen dionean, aitzitik, oraindik mugimendu horiek egiteko prest ez dagoelako istripuak izatea errazagoa izan ohi da.

Haurra libre sentitzean, positiboago, aktiboago eta interesatuago azaltzen da. Haurrak errespetatua eta maitatua baino ez du sentitu behar, baita bere lorpenengatik aitortua izatea ere, haurrek hobetzeko joera izan dezaten.

## **6. ORERETA IKASTOLAKO LAGUNTZA ZERBITZUA**

### **ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA**

- Maddalen Iriondo (HH eta LH)
- Goizargi Iglesias (DBH)

### **PEDAGOGIA TERAPEUTIKOKO ESPEZIALITATEA DUTEN IRAKASLEAK**

- Idoia Oiartzabal - Ainhoa Otegi (HH-LH)
- Maialen Gurrutxaga (LH)
- Amaia Olaso (LH)
- Esther Gutierrez - Nerea Maiz (DBH)
- Irati Cristobal (DBH)

### **HEZIKETA LAGUNTZAILE ESPEZIALISTAK**

- Ani Bengoetxea (HE)
- Maite Inziarte (HH)
- Aitor Franco - Laura Ruiz (HH-LH)
- Oihana Latasa (LH)

- Uxue Louvelli (LH-DBH)

## ORIENTAZIO DEPARTAMENTUAREN HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarrizko konpetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.

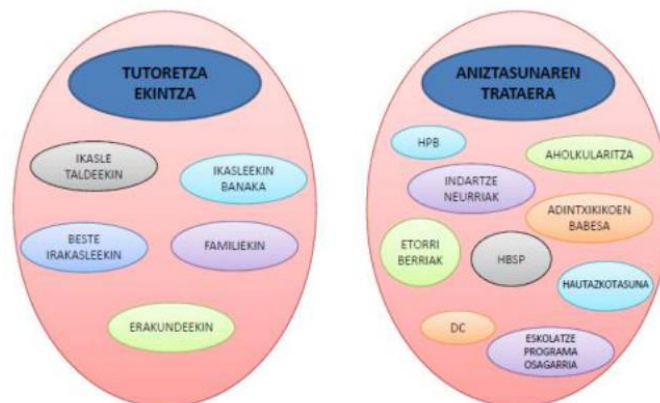
Hau dela-eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da, gehien bat:

### Tutoretza eta orientazioa

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, gela barruan zein kanpoan landuko dena, eta ikasleei beren garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketak aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

### Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko konpetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



## 7. GURASO BATZORDEA

### ZER DA GURASO BATZORDEA?

Familien ikuspuntua eta iradokizunak helarazteko Ikastolak duen organoa da, seme-alaben hezkuntza prozesu guztian zehar parte hartzeko aukera ematen duena.

Ikastolako partaide eta profesionalekin komunikazio **zuzena** eta **azkarra** izateko (zuzendaritza, zerbitzuak, irakasleak, beste gurasoak...). **EZ** du komunikazio ofiziala ordezkatzeko.

### NORK OSATZEN DUTE?

HH etapako ikasleen gurasoek.

- Gela bakoitzean gutxienez ordezkari bat.
- Guraso taldea sortzen bada, HOBE. Bileretara txandaka joatea eta informazioa zabaltzea errazten du eta. Ordezkari bat baino gehiago dauden geletan elkarlana erraztu egiten da.
- OSO GARRANTZITSUA da gela bakoitzak guraso ordezkariak izatea.

### ZENBATERO IZATEN DIRA BILERAK?

Hilabetean behin, 17:30ean Linoko egoitzan.

- Normalean, hilabeteko 3. astelehenean izaten da.
- Bi helburu:
  - Ikastolatik datorren informazioa jasotzea (Artezkaritzatik eta Hezkuntza Batzordetik)
  - Gurasoen eskaera eta iradokizunak Ikastolara helaraztea.

### GAIAK

- Eguneroko kezken bideratzea
- Ordu-tegiak eta egutegia adostea
- Ikastolak antolatzen dituen jaialdi eta festa egunetarako familien inplikazioa sustatzea
- Ikastolaren proiektuen jarraipena (pedagogia berria, baso-eskola...) egitea eta proposatzen diren ekintzez hausnartzea.

## 8. FAMILIA LAGUNA

Herriko ikastetxeetan aurrera eramaten ari garen egitasmo baten berri eman nahi dizuegu. Kulturartekotasuna lantzeko programa honek “Familia Laguna” du izena eta ondorengo helburuak ditu: ikastetxeko familien arteko kulturarteko harremanak sustatzea, ikastetxean izena ematen duten atzerriko familien akonpainamendua; eta euskararen sustapena, bai ikastetxe baita herri mailan ere.

“Familia Laguna” programan, familia euskaldunek beste herrialde edo erkidego batetik datozen familiei borondatezko akonpainamendua ematen diete. “Familia lagun” hauen eginkizun nagusia etorri berri diren familiei ikastetxeko funtzionamenduaren eta herriko baliabideen berri ematea, ikastetxeko guraso gehiago aurkeztea, eta euskal kultura eta euskararekiko sustapena aurrera eramatea da.

Programa hau Aitor Ikastolan jarri zen martxan 2015. urtean, oso emaitza onak lortuz. Gero, Gipuzkoako beste 10 eskola gehitu ziren programara. Bertako familiek eta beste jatorri batzuetako familiek ongi baloratu dute programa. Iritsi berri diren familientzat oso lagungarria izan da bertako familia baten laguntza, bai auzoko edota herriko harremanak irekitzeko, bai eskolaren eta udalerraren funtzionamenduaren berri izateko. Seme-alabek eta gurasoek beraiek ere hobetu dute euskararekiko motibazioa eta ikasketa.

Programa aurrera eramateko zuen kolaborazioa beharrezkoa da. “Familia laguna” izateko zuen izena eman dezakezue: beste kultura batzuk ezagutzeko, beste jatorri bateko familietan euskararen sustatzea bultzatzeko, bi kulturen arteko zubi lana egiteko eta beste jatorri bateko familien egokitzapena, bai ikastetxe mailan bai herri mailan, xamurragoa egiteko.

Aipatu, programak ikasturte bateko iraupena izango duela: irailean hasi eta ekainean amaituko da.

Gelako guraso bileran izena emateko aukera izango da. Taulan izena emateak ez du esan nahi parte hartu behar duzuenik, soilik, proiektuko kideak zuekin harremanetan jarriko direla. Honekin batera, **urriaren 25ean, arratsaldeko 17:30ean, Reina Aretoan** (Xenpelar kalea, 3) egingo den bilerara gonbidatzen zaituztegu. Bilkura informatiboa izango da, akonpainamendu lana egiteko interesa dutenentzat edota programaren inguruan informazio gehiago nahi dutuenentzat.

Informazio gehiago: [errenteria.ongietorrieskolara@gmail.com](mailto:errenteria.ongietorrieskolara@gmail.com)

## 9. ERANSKINAK

### 9.1. Urtebetetzeak

Ikasleek beren urtebetetze egunean lagunei banatzeko zerbait ekartzekotan, guztiok elkarrekin jateko moduko zerbait izango da: bizkotxoa, patata-tortila edota antzekoren bat. Horrela, egun horretako hamaiketakoa urtebetetzea ospatzen duenak ekarritakoarekin beteko genuke.

Proposamena hori izateko arrazoi ezberdinak ditugu:

- Ikasleen osasuna: litxarrera ugari jatea ez baita komeni.
- Bereizkeriak baztertzea: gelan guztiok gure urtebetetzea era berean ospatzea bermatzea.
- Jarrera kontsumistak baztertzea: ospakizunari garrantzia emanez eta ez ikasleak ekartzen duenari.
- Hondakin gutxiago sortzea: proposatzen ditugun bideek oso zabor gutxi sortzen dute.

Hau guztia dela eta, hemendik aurrera, zuen seme-alaben urtebetetzeak proposatutako moduan ospatuko ditugulakoan, gozokirik ez ekartzeko eskatuko dizuegu. Guztion onerako dela uste dugu.

### 9.2. Gaixotasunak

Haurra gaixorik dagoenean, arreta eta baldintza bereziak behar ditu; Ikastolak eskaintzen ez dituen arreta eta baldintzak, alegia. Gaixoaldian Ikastolara etortzeak, beste haurrak kutsatzeko arriskuaz gain, bakoitzaren sendatze prozesua atzeratzen du.

Ikastola infekzio-fokua izan ez dadin, haurrak ez dira Ikastolara ekarri behar ondorengo sintomak izanez gero:

- Goizean ondoeza, mina edo sukarra.
- Beherakoa.
- Oka egitea, ezohiko moduan.
- Eritasun eta gaixotasun kutsakorrak (konjuntibitisa, eskarlatina, onddoak, barizela, inpetigoa...).
- Eztarriko edo belarriko infekzioa.
- Antibiotikoekin tratamenduan daudenean, eta 24 ordu pasa ez direnean tratamenduarekin hasi zirenetik.

Haurrak, gutxienez, 24 ordu pasa behar ditu sukarrik gabe Ikastolara itzuli aurretik.

Haurrak botika edo substantziaren bati alergia izanez gero, berehala jakinarazi beharko zaio Ikastolari.

Gurasoek botikak Ikastolako ordutegitik kanpo ematen saiatu behar dute. Ikastolan eman behar izanez gero, ordutegia eta dosia zehazten dituen pediarraren txostena eskatuko da.

Haurrak ohikoa ez den zerbait duenean, familiek ahalik eta lasterren jakinarazi beharko diote Ikastolari.

Era berean, haurren bat Ikastolan ondo ezik balego, berehala jakinaraziko zaie gurasoei edo premiazko kasuetarako adierazitako pertsonari, Ikastolara jasotzera etor daitezten.

### 9.3. Zorriak



Eskola garaia iristearekin batera haurren artean zorri infekzioak berragertu ohi dira, kasurik gehienetan haurrek higiene neurri egokia izan arren. Zorriak bere ostalariaren erabateko dependentsia du, bai elikatzeko, bai bizitzeko. Erraztasun handia dute pertsona batengandik beste batengana pasatzeko, ukipen txikiena aski izan daiteke. Zorri edo bartzek kutsaturiko arropa, orrazi, kapela edo edozein objektu erabiltzea aski izan daiteke kutsatzeko.

Garai batean zorri kutsadura higiene eskaseko biztanleriaren artean sortzen bazen ere, zorriek nahiago dute azal garbian bizi, eta ondorioz, arrunta da higiene neurri egokiak dituztenek ere zorriak izatea.

Ongi garbituriko buruetan nekez agertu ohi dira gorputz-zorriak. Ohikoena burukoak dira, eta bereziki 6-10 urte bitarteko haurretan azaltzen dira.

Nagusiki, gizakiok izan ohi ditugun zorriak bi dira: gorputzekoak eta burukoak. Burukoak gehienetan atzealdean agertzen dira, eta nahiago dituzte luzera ertaineko ileak, ez

luzeak ez motzak. Gorputzekoak, berriz, torax edota besapeko ile artean ibiltzen dira, baita arropa ehunen zuntz artean ere.

Zorriak ziztatzean injektatutako txistuak azaleko hipersentiberatasuna sortzen du; ondorioz, handitu egiten da eta azkura eragiten du. Azkura dela eta, hazka egiten dugu eta gehiago handitzen da, eta, beraz, bakterio infekzioak errazten ditu. Negal, zarakar edota zorne-jarioa ere ager daitezke.

Badira zenbait gai zorriak akabatzeko egokiak. Ez dira kosmetikoak, benetako bioazidoak baizik, eta arrazoi horregatik erabilera arauak zorrotz errespetatu behar dira. Tratamendua egin ondoren bartz eta hildako zorriak kontu handiz kendu behar dira, honetarako bereziak diren hortz estudun orraziak erabiliz.

Kutsatuta dagoen inguruko buruak ere miatu behar dira: ikaskideak, senideak... Ikastolari horren berri ematea ezinbestekoa da. Arropak ur berotan garbitu behar dira eta, aukera izanda, lehortu ere bai. Orrazi eta gainerako tresnak ordu-erdiz beratzen eduki behar dira intsektizida disoluziotan.

## 1. PRESENTACIÓN

HH0A	Nerea Aizkorbe
HH1A	Ainara Jacinto eta Itsaso Laboa
HH1B	Ainhoa Gracia eta Maddi Askasibar

## 2. PROYECTO hIZAN

Orereta Ikastola llevaba ya algunos años reflexionando en torno a la Educación Infantil, y como consecuencia de ello, se ha renovado el proyecto tomando como base el marco de la Confederación de Ikastolas. Podemos afirmar que el proyecto hIZAN HH es un proyecto que tiene como objetivo el bienestar de las personas, basado en el hecho de que la niña o niño es una persona llena de aptitudes y que es una persona que está convencida de su capacidad intrínseca de aprender del mundo. Todo ello conlleva cambiar los modos de trabajar y los puntos de vista ante ello.

No hay duda alguna en que el bienestar precisa de un contexto saludable y que ese sistema estará condicionado por las familias, la comunidad que conforma la Ikastola, la organización arquitectónica del espacio, los materiales utilizados y, sobre todo, las relaciones respecto al grupo de iguales. Al mismo tiempo, constituyen un pilar de ese bienestar las intervenciones realizadas en el proceso educativo, tales como dar respuesta de manera sensible y adecuada a los instintos de la niña o niño, identificar, valorar y responder a sus aptitudes, y ayudar a gestionar las dificultades una vez identificadas éstas.

En el proyecto hIZAN HH es la propia niña o niño el protagonista de su aprendizaje, y será ella o él quien desarrollará sus aptitudes y quien recibirá en el transcurso de dicho proceso, cómo no, ayuda por parte de las personas adultas. De hecho, las actividades y acciones autónomas existentes partiendo de sus ganas, su placer, su interés y sus necesidades constituyen la base para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor, afectivo, social y cognitivo.

La niña o niño necesita el juego tanto como el aire, a fin de aprender a comprender y gestionar el mundo en el que está viviendo. En nuestra opinión, mediante el juego y la experimentación se consigue respetar los ritmos individuales del alumnado, se enriquecen la autonomía, el trabajo en grupo y las relaciones interpersonales, y, por encima de todo, se desarrollará la confianza que la niña o el niño necesitará en el transcurso de su vida.

En un contexto de confianza y seguridad, tendrán la oportunidad de entablar una estrecha relación con las personas más cercanas, explorar el entorno, tener relaciones enriquecedoras con sus iguales y aprender, permitiéndoles todo ello desarrollar sus aptitudes. Convencidos como estamos de que son la motivación y la valentía para

realizar y emprender lo que nos proporciona la confianza en nosotros mismos, es precisamente eso lo que hemos situado en la base de nuestra pedagogía.

Resumiendo, el proyecto HIZAN HH es un proyecto que pretende adaptar la educación a las necesidades de la sociedad actual. Se ha puesto en marcha a fin de mejorar dicha sociedad, que construiremos a fuerza de empeño.

### **3. COMPETENCIAS DE LA ETAPA**

#### **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERARIA (euskara)**

- "Comunicarse en euskera, de forma adecuada, eficaz y respetuosa con la diversidad lingüística, en todas las situaciones de la vida."

#### **COMPETENCIA MATEMÁTICA**

- "Utilizar el conocimiento matemático para interpretar, describir, explicar y responder a problemas propios de las necesidades de la vida."

#### **COMPETENCIA EN CIENCIA**

- "Manipulación de objetos y materiales para provocar cambios. Comprender la realidad desde la evidencia científica y tomar decisiones responsables en todos los ámbitos y situaciones de la vida."

#### **COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA**

- "Conocimiento y comprensión de uno mismo, de su grupo, su entorno y del mundo en el que vive."

#### **COMPETENCIA ARTÍSTICA**

- "Conocer y valorar las diferentes culturas y manifestaciones artísticas. Disfrutar con el arte, y conocer y manipular diferentes materiales para expresarse y comunicarse con imaginación y creatividad."

#### **COMPETENCIA MOTORA**

- "Construcción de la propia personalidad y reconocimiento corporal. Utilizar la expresión corporal para comunicarse y expresar ideas, emociones..."

#### **COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y A PENSAR**

- "Utilizar lo aprendido y transferirlo a otros contextos y situaciones para organizar con autonomía el propio aprendizaje. Desarrollar la capacidad de generación y selección de ideas."



## COMPETENCIA PARA CONVIVIR

- "Participar en situaciones interpersonales, grupales y comunitarias para integrarse en un contexto cercano."

## COMPETENCIA PARA LA INICIATIVA Y EL EMPRENDIMIENTO

- "Iniciativa, planificación y gestión de acciones."

## COMPETENCIA PARA APRENDER A SER

- "Construir su imagen y sus dimensiones personales."

## 4. EUSKARA

El objetivo fundacional de Orereta Ikastola es la transmisión y promoción del euskera y la cultura vasca. A pesar de las continuas actividades y campañas, las dificultades para alcanzar el objetivo son evidentes en Orereta Ikastola y en todo el territorio del euskera. Revisamos el proyecto Euskaraz Bizi e impulsamos el liderazgo de los alumnos y alumnas poniendo en marcha diferentes dinámicas.

Todos los profesores y trabajadores asumimos un compromiso claro de impulsar el uso del euskera, así como de seguir mejorando la formación en los ámbitos que nos corresponden.

En el caso de las madres y padres, queremos incidir especialmente en la importancia de la familia en el uso lingüístico de las y los alumnos.

Los **padres y madres euskaldunes** tienen entre sus manos la forma más eficaz de asegurar el mejor uso y capacidad lingüística posible en sus hijos e hijas: cuidar el idioma en todos los ámbitos de la vida.

También los **padres y madres castellanoparlantes**, mostrando interés por el euskera y fomentando el uso generalizado del euskera entre sus hijos e hijas (por ejemplo, los medios de comunicación en euskera), pueden incidir positivamente en el uso del euskera de sus hijos e hijas. No decimos nada si se anima a aprender euskera.

## 5. ORGANIZACIÓN DEL CURSO ESCOLAR

### 5.1. Horario escolar

Hora de entrada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 07:30-09:30   Entrada flexible</li> <li>• 11:00   Entrada antes de comer</li> <li>• 12:30   Entrada después de comer</li> </ul>
Hora de salida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11:30   Sin comer</li> <li>• 13:00-13:15   Después de comer</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• 14:30-15:30   Después de la siesta</li><li>• 16:15-17:00   Después de la merienda</li></ul>
--	---

Con el fin de acudir a la Ikastola con ganas y tranquilidad, lo más apropiado sería ofrecer un ambiente y tiempo que resulten adecuados para las rutinas y las relaciones diarias: tiempo para despertarse, para desayunar, para vestirse y asearse... El horario flexible de la mañana tiene como objetivo posibilitar todo ello.

Estas entradas se harán con las familias o responsables en el espacio que hemos preparado para ello. Seles quitará el abrigo y las zapatillas de calle a las y los niños, y se tendrá la oportunidad de despedirse de ellos tranquilamente.

Es necesario respetar los horarios de entrada y salida. Si por cualquier razón tenéis cambios en vuestro horario, es necesario que nos lo comunicéis mediante el cuaderno, Inika o una llamada telefónica.

## **5.2. Contacto**

Para contactar con las tutoras por teléfono, es conveniente concertar cita previa. Hora de llamada más adecuada: 07:30- 09:30 (Tel.: 943 52 03 97 | Extensión: 246)

## **5.3. Reuniones**

Generales: al inicio y al final del curso. Individuales: junio/julio y cuando sea necesario (por parte de la familia y/o la educadora).

## **5.4. Sesiones de psicomotricidad**

Serán los viernes.

El objetivo de estas sesiones será desarrollar la coordinación del movimiento corporal y manifestar sus vivencias mediante el movimiento.

Se recomienda que las niñas y niños vistan con ropa y calzado cómodo. Su objetivo coincide con el desarrollo de la autonomía.

## **5.5. Cesta del tesoro (HH0)**

La cesta del tesoro es un juego de exploración dirigido a menores de 6-12 meses (a partir de que sean capaces de mantenerse sentados). En el suelo se coloca una cesta llena de objetos cotidianos; si es posible con materiales naturales, para descubrir y desarrollar así el tacto, el gusto, el olfato, la vista, el oído y el movimiento corporal.

Son actividades de exploración, concentración y mantenimiento de la atención. La cesta del tesoro permite al menor explorar sensorialmente los objetos e interesarse por los objetos que puede encontrar en su entorno.

## OBJETIVOS

- Estimular y desarrollar la capacidad del juego de exploración
- Fomentar el descubrimiento de objetos
- Favorecer la autonomía del niño o niña es un juego de exploración que realizan a su manera
- Despertar el nivel de concentración y la curiosidad
- Garantizar el desarrollo de la coordinación ocular, manual y oral
- Favorecer el conocimiento de los objetos del entorno
- Activación sensorial

## INTERVENCIÓN DEL PROFESOR/A

En la cesta del tesoro, la función de la persona adulta es dar seguridad al menor, prestando atención a su presencia. Es muy importante el apoyo emocional del educador o educadora, ya que con su presencia genera confianza que ayuda al niño o niña a jugar y aprender.

La presencia de la persona adulta da certidumbre y facilita la concentración. La o el educador debe intercambiar miradas con el niño o niña. Basta una mirada o una sonrisa para despertar el contacto. La actitud e interés del educador o educadora debe servir para motivar a los niños y niñas; para que se sientan libres para disfrutar haciendo descubrimientos.

Es importante respetar su ritmo y dedicar todo el tiempo que necesiten a acostumbrarse al aspecto de la cesta antes de empezar a coger objetos y explorarlos. Necesitan libertad para hacer sus propias elecciones. A veces un menor puede pasar 40 minutos con un objeto concreto, sin atender al resto de objetos presentes en el cesto. En otras ocasiones, el niño o niña expresará claramente con su actitud que no quiere dedicarse a este juego, que también habrá que respetar.

La o el adulto deberá sentarse cerca del niño o niña, sin hablar ni intervenir; por supuesto, en los casos en los que el niño o niña quiera que le atienda, el profesor o profesora hablará o intervendrá.

El educador o la educadora debe saber organizar el espacio teniendo en cuenta el desarrollo de los niños y niñas, por ejemplo: a mitad de curso algunos empezarán a desplazarse, disminuyendo el interés por la cesta, y el profesor o profesora buscará otros objetos de su entorno para saciar nuevas necesidades infantiles y/o evitar interferencias entre unos niños y niñas. Por ello, si los niños y niñas mayores están a su alrededor, el profesor o la profesora deberá crear un espacio de seguridad en un rincón del aula.

## 5.6. Juego heurístico (HH1)

El juego heurístico se desarrolla en la escuela 0-3, de 12 meses a 20-24 meses. Es un juego para hacer en grupo pequeño. En el juego se utilizan las acciones espontáneas de las y los niños. También ayuda a estructurar el pensamiento, el lenguaje, las relaciones personales y las acciones de los niños y niñas. Consta de dos fases: en la primera, los niños estudian el material y combinan unos objetos con otros. En la segunda, guiados por el o la educadora y de forma organizada, las y los niños reciben el material. Sin embargo, hay que señalar que el juego heurístico no excluye el resto de actividades que normalmente se realizan en el aula.

### MATERIAL

Hay tres tipos de material: objetos, contenedores y bolsas. Se utilizan objetos que no tienen un determinado uso lúdico, pero que son fáciles de combinar entre sí: los recogidos de la naturaleza, los buscados en casa, en tiendas, etc., los elaborados o comprados expresamente para el juego. Cuanto más amplia sea la elección, mayores serán las combinaciones que se ofrezcan.

A continuación, se indican algunos ejemplos de objetos: Los contenedores deben estar preparados para almacenar cualquier cosa en su interior: capacidad profunda, dura y para ser usados con facilidad por las y los niños.

Las bolsas serán amplias para que los niños y niñas vean qué material hay que guardar en ellas; tendrán dos funciones principales:

- Mantener los materiales de juego en perfecto estado de conservación.
- Recoger los materiales durante el juego.

### DESARROLLO DE UNA SESIÓN

Al inicio de cada sesión, el profesor o la profesora preparará el aula donde se desarrollará el juego, recogerá todo el material que no se vaya a utilizar y creará el espacio necesario en el juego heurístico. Seleccionará tres o cuatro tipos de objetos. Sacará de las bolsas las unidades de cada tipo de objeto y preparará los contenedores. En el suelo de la sala, colocará contenedores en cinco puntos diferentes a la misma distancia. Depositará los objetos seleccionados en otros lugares, recogiendo las bolsas.

El educador o educadora debe llevar el control del desarrollo del niño o niña, lo hará con la ayuda de la observación y las observaciones. Se debe observar con tranquilidad la acción de los niños y niñas, y a través de ella, sacar la idea de la visión global del grupo. Los educadores y educadoras se sentarán en una silla de clase, donde ésta estará situada estratégicamente para dar visión completa de la clase y donde los niños y niñas podrán ver al educador o educadora. Las y los educadores solo se moverán en los casos en los que sea necesario, para no interferir en la acción del niño o niña.

La persona adulta asumirá el rol de observador, sin que las y los niños se den cuenta, por supuesto; y les dará seguridad solo con su presencia.

El educador o la educadora debe saber lo que debe observar, por eso debe tener en cuenta algunos puntos o pautas.

Los niños y niñas trabajarán libremente con los objetos, los estudiarán y combinarán a su manera. Algunas acciones que se pueden producir son: abrir y cerrar, entrar y salir, añadir, acumular, lanzar, distribuir, golpear, pegar, hacer girar, encontrar la tapa correspondiente al bote, introducir material de un contenedor a otro, hacer torres y tirarlas, aceptar la participación de otros niños y niñas.

En la segunda parte se recogen los objetos. Los niños y niñas cogen los objetos que hay en el suelo y los meten en la bolsa correspondiente con la ayuda del profesor o profesora. En este apartado, es tarea de la persona adulta orientar el desarrollo de la tarea de los niños y niñas. Se trabaja la movilidad de las y los niños, ya que para la mayoría de los objetos habrá que realizar la acción de ir de un lugar a otro. Les ayudará a estructurar el pensamiento cuando clasifican cada objeto para incluirlo en la bolsa correspondiente. A diferencia de la parte inicial, esta vez las palabras de la persona adulta dirigirán las acciones de los niños y niñas.

También es importante el apoyo e implicación de la familia, tanto a la hora de conseguir material como a la hora de aportar nuevas ideas. Las y los educadores os extenderíamos la invitación.

Estas sesiones serán semanales y tendrán una duración de 20-30 minutos. La duración será flexible en función de la actitud de las y los niños. Si empiezan a aburrirse o nos damos cuenta de que han perdido el interés, daremos por finalizada la sesión. En cambio, si lo están haciendo a gusto, se puede alargar un poco, pero asegurando que también lo harán a la hora de recogerlo.

Algunos comentarios sobre el material: Los materiales que ofrecemos a las y los niños tienen una importancia fundamental. Es decir, tenemos que tener en cuenta qué material les ofrecemos, si son adecuados, si las cantidades son suficientes, si coinciden con nuestros objetivos.

La mejor solución cuando se aburren de manipular es el cambio de material, despertar nuevos intereses, ofrecer nuevas experiencias.

A pesar de todo, es importante saber cuándo hay que terminar el juego.

Nunca hay que obligar a las y los niños a jugar a este juego, así que cuando el grupo no está muy motivado, es conveniente pasar a la segunda fase, es decir, a recoger cada material en su saco.

### **5.7. El laberinto de Pikler (HH0-HH1)**

En cuanto a la preparación y planificación de entornos, espacios y materiales, el laberinto, dentro de la propuesta de Pikler, es, sin duda, el material más representativo.

Se trata de un excelente material de amplia experiencia y posibilidades, tanto en el ámbito motor como en el de la interacción:

- Los distingue claramente dentro y fuera.
- Una frente opaca y transparente (vacía o con barras), al estar formada, permite al niño o niña tener muchas experiencias diferentes: mayor o menor luminosidad; visión más amplia, más limitada (pequeños túneles).

- Las y los niños que se arrastran y giran pueden utilizar esta estructura. Quienes dominan la posición y la marcha en pie muestran un gran placer al utilizar estas estructuras.
- Las frentes transparentes (vacías o con barras) favorecen la interacción humana entre niños y niñas dentro y fuera de la estructura: valiéndose de la vista, intercambiando objetos y regalándolos.
- La falta de techo en varios lugares les permite ponerse de pie dentro de la estructura.
- Permite ponerse de pie, volver al suelo o sentarse en las zonas donde se encuentran las barras (valiéndose de ellas).
- La altura de la estructura permite a quien lo desee o necesite moverse de pie utilizando un soporte.

Las y los niños aprenden a estar sentados y a caminar solos, sin que la persona adulta le tenga que enseñar y cuando el niño o niña llega a posiciones diferentes por sí mismo, se ha observado que lo hace de forma autónoma, con mayor seguridad y con mayor destreza. Cuando una persona adulta le acompaña, por el contrario, suele ser más fácil tener accidentes porque todavía no está dispuesto a realizar estos movimientos.

A la hora de sentirse libre, el o la niña se muestra más positivo, activo e interesado. El niño o niña no debe sentirse más que respetado y querido, así como ser reconocido por sus logros, para que tengan una tendencia a mejorar.

## **6. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

### **DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

- Maddalen Iriondo (HH eta LH)
- Goizargi Iglesias (DBH)

### **PROFESORADO ESPECIALISTAS EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA**

- Idoia Oiartzabal - Ainhoa Otegi (HH-LH)
- Maialen Gurrutxaga (LH)
- Amaia Olaso (LH)
- Esther Gutierrez - Nerea Maiz (DBH)
- Irati Cristobal (DBH)

### **ESPECIALISTAS AUXILIARES EDUCATIVOS**

- Ani Bengoetxea (HE)
- Maite Inziarte (HH)

- Aitor Franco - Laura Ruiz (HH-LH)
- Oihana Latasa (LH)
- Uxue Louvelli (LH-DBH)

## OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

El objetivo del departamento de orientación es que todas y todos los alumnos adquieran las competencias básicas y ayudarles en el desarrollo de su proyecto personal.

Por lo tanto, el departamento de orientación de Orereta Ikastola tiene como función impulsar una orientación educativa, ayudando en el currículum y a todos y todas las alumnas. La labor del departamento se basa principalmente en dos procesos:

### Tutoría y orientación

En tutoría y orientación se trabajan diferentes actividades que se desarrollarán tanto dentro como fuera del aula, para ayudar a las alumnas y los alumnos en diferentes áreas del desarrollo: conocimiento y aceptación personal (desarrollo personal), proceso de socialización (desarrollo social), llevar adelante los estudios (procesos de aprendizaje) y a tomar decisiones para el futuro (orientación profesional).

### Respuesta a la diversidad

Estamos elaborando un plan que recoge las medidas organizativas ordinarias y extraordinarias para dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado, con el objetivo de ayudar a que todas las alumnas y los alumnos adquieran las competencias básicas.

## 7. COMISIÓN DE PADRES Y MADRES

### FUNCIONES DE LA JUNTA

La comisión de padres y madres es el órgano en el que se comparte el punto de vista y las propuestas de las familias, permitiéndoles participar en todo el proceso educativo de sus hijos e hijas.

El objetivo es tener comunicación directa y rápida con los profesionales y estamentos de la Ikastola. **NO** sustituye la comunicación oficial.

### FORMACIÓN DE LA JUNTA

Los padres y madres de las y los alumnos que están en HH.

- Es muy importante que en cada clase, por lo menos, haya un representante.
- Mejor si se crea un grupo de representantes. Así pueden turnarse para asistir a las reuniones y también mejorar la difusión de la información.

- En las clases que en las que hay más de un representante mejora el trabajo en equipo.

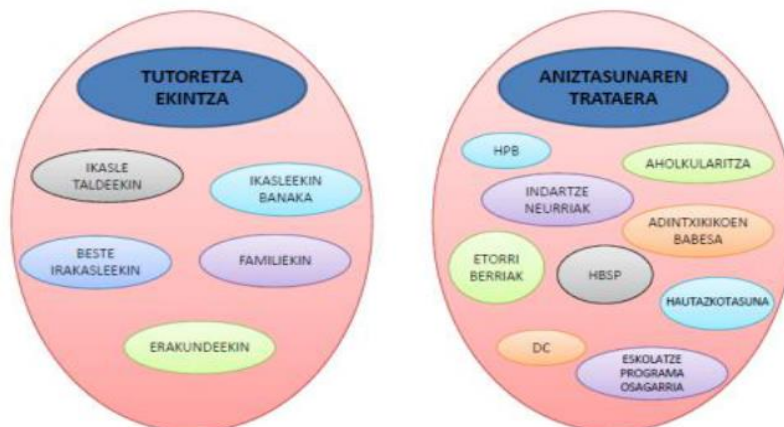
## PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES

Una reunión mensual: a las 17:30 horas en Lino.

- Por norma general, suele ser el tercer lunes de cada mes.
- Dos objetivos:
- Recibir información de la Ikastola (del Consejo Rector y de la Comisión de Educación).
- Transmitir las peticiones y propuestas de las familias.

## TEMAS

- Tratar las dudas del día a día (problemas para aparcar, almuerzo...).
- Acordar horarios y calendario.
- Fomentar la implicación de las familias en las festividades que organiza la Ikastola.
- Seguimiento de los proyectos de la Ikastola (nueva pedagogía, baso eskola...) y analizar las acciones que se proponen.



## 8. FAMILIA LAGUNA

En las escuelas de Orereta-Errenteria, se lleva a cabo un programa intercultural llamado "Familia Laguna" que tiene como objetivos: fomentar relaciones interculturales entre las familias de la escuela, el apoyo a las familias nuevas que se matriculan en la escuela y que llegan de otros países, y el fomento del euskera en la escuela y en el barrio.

El programa "Familia Laguna" implica a familias locales para que hagan un acompañamiento a las familias nuevas que llegan a la escuela desde otros países o del estado español. La labor voluntaria de estas familias consiste en acompañar y dar a conocer a la familia recién llegada: el funcionamiento del centro, los recursos del pueblo,



y la cultura de Euskal Herria y su lengua, para que se sientan acogidas y acompañadas en su proceso de adaptación.

Este programa se puso en marcha en Aitor Ikastola en 2015 con muy buenos resultados, y posteriormente en otras 10 escuelas de Gipuzkoa. Tanto las familias locales como las familias de otras procedencias han valorado el programa positivamente. Para las familias recién llegadas, contar con el apoyo de una familia local, tanto para abrir sus relaciones en el barrio o municipio, como para estar informadas sobre el funcionamiento de la escuela y del municipio, ha sido de gran ayuda. También ha mejorado la motivación y el aprendizaje del euskera en sus hijos e hijas, y en ellos/as mismos/as.

Para hacer que este programa sea posible, necesitamos vuestra colaboración para hacer de familias voluntarias de apoyo. Anímate y apúntate en la lista de familias amigas, conoce otras culturas, contribuye a fomentar el euskera entre las familias de otros países y haz de puente entre dos culturas para facilitar el proceso de adaptación de estas familias a su nueva vida en Orereta-Erretería y en la escuela.

Para más información: [erreteria.ongietorrieskolara@gmail.com](mailto:erreteria.ongietorrieskolara@gmail.com)

## 9. ANEXOS

### 9.1. Cumpleaños

En caso de querer traer algo para celebrar el cumpleaños de los alumnos o alumnas, traeremos algo que se pueda compartir: un bizcocho, una tortilla... De esta manera, el almuerzo de ese día se hará con lo que traiga el alumno o alumna.

Tenemos distintas razones para hacer esta propuesta:

- Nos parece más saludable: teniendo en cuenta que no es conveniente comer muchas chucherías.
- Aseguramos que, de alguna forma, todos y todas puedan celebrar su cumpleaños de la misma manera, evitando comparaciones y discriminaciones.
- Evitamos actitudes consumistas, dándole importancia a la celebración y no a lo que trae el alumno o alumna.
- Creamos menos residuos, pues nuestra propuesta apenas genera basura.

Con todo esto, esperamos que, de aquí en adelante, tengáis en cuenta nuestra propuesta y os pedimos que no traigáis caramelos. Creemos que es por el bien común.

### 9.2. Enfermedades

En HH es bastante habitual que los niños y niñas se contagien y enfermen. Por ello, consideramos importante mantener unas normas de prevención y salud.

Cuando un niño o niña está enfermo necesita una atención especial que la Ikastola no puede ofrecer. Además de retrasar el proceso de curación de cada niño o niña, se corre el riesgo de contagiar a los demás.

Con el fin de evitar que la Ikastola sea un foco de posibles infecciones, los niños y las niñas no asistirán a la Ikastola cuando se observen los siguientes síntomas:

- Malestar, dolor o fiebre por la mañana.
- Diarrea.
- Vómitos, no habituales.
- Enfermedades contagiosas (conjuntivitis, escarlatina, hongos, varicela, impétigo...).
- Infecciones de garganta o de oído
- Estar en tratamiento con antibiótico, y que no hayan pasado 24 horas desde que comenzó el mismo.

Los niños y niñas deberán pasar por lo menos 24 horas sin fiebre antes de volver a la Ikastola.

En caso de tener alergia a cualquier medicamento o sustancia, se deberá de comunicar a la Ikastola a la mayor brevedad posible.

Las familias procurarán administrar los medicamentos fuera del horario escolar. De lo contrario, es necesario especificar dosis y horario por medio de un informe pediátrico.

Ante cualquier situación anómala del niño o niña, las familias deberán comunicarlo a la Ikastola en el momento que se produzca.

De la misma manera, en el caso de que un niño o niña enfermara en la Ikastola, se avisará inmediatamente a la familia o a la persona señalada para casos de urgencia para que vengan a recogerle.

### 9.3. Piojos



Con la llegada del periodo escolar, suelen reaparecer las infecciones de piojos entre las niñas y niños, aunque en la mayoría de los casos las niñas y niños hayan tomado medidas higiénicas adecuadas. El piojo tiene una dependencia total de su huésped, tanto para vivir como para alimentarse. Tienen una gran facilidad para pasar de una persona a otra, el más leve contacto puede ser suficiente. Ropa infectada por piojos o liendres, un peine, una gorra o la utilización de cualquier objeto puede ser suficiente para infectar.

Aunque en una época la infección de piojos surgía entre la población de escasa higiene, los piojos prefieren vivir en piel limpia, y por lo tanto, resulta común que personas que tomen medidas adecuadas tengan también piojos.

Entre la población bien aseada difícilmente se encontrarán piojos de cuerpo. Lo más habitual es que sean piojos del cabello, y especialmente, entre niñas y niños de 6-10 años.

Los piojos que suelen aparecer en los seres humanos son de dos tipos: los de cuerpo y los de cabello. Los del cabello aparecen, la mayoría de las veces, en la parte posterior,

y prefieren cabellos de tamaño medio, ni largos ni cortos. Los de cuerpo, por su parte, se mueven entre el vello del tórax o de la axila, así como entre las fibras de tejido de la ropa.

Cuando el piojo pica, la saliva inyectada provoca hipersensibilidad en la piel, por lo que se inflama y provoca picor; lo que provoca, a su vez, que nos rascamos. En consecuencia, el picor crece aún más y facilita las infecciones vía bacterias, dando lugar a la aparición de erupciones, costras o pústulas de pus.

Existen algunos productos adecuados para acabar con los piojos. No son cosméticos, sino verdaderos bioácidos, por lo que sus normas de utilización se deben respetar rigurosamente. Finalizado el tratamiento, las liendres y los piojos muertos se deben retirar con cuidado, utilizando para ello peines especiales de dientes estrechos.

Se deben inspeccionar también los cuerpos de las personas cercanas a quienes hayan resultado infectados o infectadas, tales como compañeras y compañeros de estudio, familiares... Es indispensable notificarlos a la Ikastola. Las ropas se deben limpiar en agua caliente y secadas con calor, si es posible. El peine y los demás utensilios hay que tenerlos en remojo durante media hora en disolución de insecticida.