

Ikasturte hasierako guraso bilera orokorra

Reunión general de principio
de curso

- LH2 -

Orereta-Erreterian, 2024ko irailaren 26an

1. METODOLOGIA

LH 1. mailan hasitako bideari jarraipena emanez, bigarren mailan ere iazko egitura pedagogiko berak mantenduko ditugu, mailari dagozkion eduki eta helburuetara egokituz. Alde batetik, ikasleak era autonomoan aritzeko uneak eta guneak diseinatu ditugu, erabakiak hartzen eta euren burua erregulatzeko ikas dezaten. Bestetik, irakasle taldeak proposatutako proiektuak, taldeka zein bakarka, gauzatu beharko dituzte euren ikasketa prozesua garatzen laguntzeko helburuz.

2. EBALUAZIOA

Ikaslearen heziketa prozesua kompetentzietan oinarrituta ebaluatuko da. Ikasturtean zehar bi informe jasoko dira ikaslearen lorpenak, garapena eta hobetzekoak islatuz. Informe idatzi hauek Inika bidez helaraziko dira, bata urtarrilaren azkeneko astean eta bestea ekaineko azken eskola egunean.

Ondokoak dira informeetan ebaluatuko diren kompetentziak, definizio xume batez lagunduta:

- **Norbera izaten ikasteko kompetentzia**
“Beharrezkoa da gizabanakoei baliabideak ematea beren nortasuna eraikitzen laguntzeko eta pertsonak duen potentzialtasuna ahalik eta gehien garatzeko.”
- **Elkarbizitzarako kompetentzia**
“Pertsonen arteko, taldeko eta komunitateko egoeretan parte hartzea da, gainerako pertsonari aitortuz nor bere buruari aitortzen dizkion eskubideak eta betebeharrak.”
- **Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia**
“Ikasteko eta lan egiteko ohiturak, ikasteko estrategiak eta pentsamendu zorrotza izatea da, ikasitakoa erabili eta beste testuinguru eta egoera batzuetara transferitzea, norberaren ikaskuntza autonomiaz antolatzeko.”
- **Ekimenerako kompetentzia**
“Ekimenez jardutea eta prozesu ekintzailea ausart eta eraginkor kudeatzea da.”
- **Hizkuntza eta literatura komunikaziorako kompetentzia: euskara**
“Euskarazko hitzezko eta idatzizko testuak erabiltzea da, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”
- **Hizkuntza eta literatura komunikaziorako kompetentzia: ingelesa**
“Ingeleseko hitzezko eta idatzizko testuak erabiltzea da, ingelesez, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

- **Matematikarako kompetentzia**
“Jakintza matematikoa erabiltzea bizitzako beharrianei dagozkien arazoak interpretatzeko, deskribatzeko, azaltzeko eta horiei erantzuteko.”
- **Zientziarako kompetentzia**
“Zientziaren jakintza eta metodologia modu koherente, bidezko eta zuzen batez erabiltzea testuinguru esanguratsuetan sistema eta fenomeno naturalak interpretatzeko, errealitatea ebidentzia zientifikoaren argitara ulertzeko eta erabaki arduratsuak hartzeko bizitzaren esparru eta egoera guztietan.”
- **Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia**
“Nork bere burua, norberaren taldea eta bizi duen mundua ezagutu eta ulertzea da, gizarte zientzien jakintzak eskuratuz, kritikoki interpretatuz eta erabiliz.”
- **Arte komunikaziorako kompetentzia**
“Hainbat kultura- eta arte-adierazpen ulertzea eta modu kritikoan balioestea. Era berean, arte-hizkuntzak ezagutzea, eta haien kodeak erabiltzea arte-mezuak ekoitzi eta nork bere burua ekimenez, irudimenez eta sormenez adierazi eta komunikatzeko.”
- **Kompetentzia motorra**
“Norberaren eta gainerakoen jardun-eremu motorreko egoerak sormenez eta adierazkortasunez lantzea. Jarduera fisikoa eta kirola egiteko ohiturak hartu eta, bizimodu osasungarrian oinarrituta, ongizate osoa lortzen laguntzeko.”

Informeez gain, LH 2. mailako tutoreak 2 aldiz elkartuko dira ikasleen familiekin euren seme-alabaren ikasketa prozesua gertutik jarraitzeko asmoz:

- **1. bilera:** urtarilaren eta otsailaren artean burutuko da. Bilera horren xedea 1.ebaluazioan jasotako informazioa familiarekin partekatzea izango da.
- **2. bilera:** maiatza eta ekaina artean egingo da, maila bukaerako ikaslearen gaitasunean buruz aritzeko.

3. ARLOAK

3.1. ZIRKULAZIO AUTONOMOA

Astean zehar hiru orduz izango dute zirkulazio autonomoaz gozatzeko eta ikasteko aukera. Metodologia honekin, ikasleak erabakiak hartzen ikastera bultzatu nahi ditugu; euren burua erregulatzen ikasiz eta autonomia garatuz. LH 2. mailan ikasleek bi gelaka zirkulatuko dute. Espazio bakoitzean diziplina jakin bateko proposamenak topatuko dituzte.

- **Gune lasaia eta ludiko:** Ikasleen ezaugarriak kontutan hartuz diseinatutako txokoak dira eta bertan hainbat zeregin aurkituko dituzte; pentsamendu matematikoan zein irakurketa eta idazketa prozesuan aurrerapausoak eman

ditzaten. Testu propioen sorkuntza bultzatuko da, duten idazketa maila dutela ere. Gune bat lasaia izango da eta bestea, aldiz, ludikotasuna eta jolasa izango du helburu.

- **Sormen gunea:** Hainbat diziplinetako (plastika, musika, zientzia, esperimentazioa...) materialez hornitutako txokoak izango dituzte; material horiekin esperimentatzea eta euren sormena piztea izango delarik helburua.

3.2. PROIEKTUAK

Nagusiki, Euskara eta Literatura, Zientzia, eta Gizarterako eta Herritartasunerako kompetentziak garatzen laguntzen digun materiala da. Ikasleek, oro har, oso gustuko dituzten gaiak aukeratzeko ditugu mailari dagozkion edukiak eskuratu eta kompetentziak garatu ditzaten. Irakasle taldeak gai hauek proposatuko dizkiegu ikasturtean zehar:

- **Greziatik Erromara** Gabonak bitarte bi zibilizazio hauen ezaugarriak ezagutzen arituko gara. Garai bakoitza aztertzeaz amaitutakoan, proiektu bana burutu beharko dute, biek ala biek ohitura osasuntsuez jabetzea izango dutelarik helburu. Greziarren garaian, Olinpiar Jokoak antolatu beharko dituzte eta Erromatarrenean, aldiz, garai hartako elikadura kontuan hartuta, hamaiketako prestatu beharko dute.
- **Nolako txabola!** Denboraren makina hartuta, aurrera egin eta Erdi Arora bidaiatuko dugu. Garaiaren ezaugarriak aintzat hartuz, ikasleek, taldeka jarrita, garaiari buruzko maketa bat sortu beharko dute eta gaiaren inguruko antzerki bat asmatu.
- **Hamar, bederatz, zortzi, zazpi, sei...** Lehenbizikoz, Lur planetatik aldendu eta unibertsoa aterako gara espazioa aztertzerako eta gure planeta nolakoa den ikertzerako. Bidaia zurraragarri hori amaitzean, lurreratu eta eguzki-sistema edo ikasleek sortutako sistema bat sortu beharko dute.

3.3. IKASGAIK

ARTE HEZKUNTZA

Arte Hezkuntzako saioetarako, Arno Stern eta Karl Orff teoriak hartu ditugu oinarri gisa. Haien ideiak aintzat hartuz, ikasleek barruan dutena adierazteko baldintza egokiak eskaintzea da gure egitekoa (espazioa, materiala, giro atsegina), eta ikerketa eta esperimentaziorako aukerak ematea.

GORPUTZ HEZKUNTZA - PSIKOMOTRIZITATEA

Lehen Hezkuntzako saioetan ekintza motorrak psikomotritate egoeretatik ingurune fisiko egonkorretan egiten diren jardueretara egiten du jauzia, batik batik, jolas arautua,

KiVa programa: jazarpenaren kontrako programa

Zer da KiVa?

KiVa Finlandiako Turku Unibertsitateak (Finlandiako Hezkuntza eta Kultura Ministerioaren babesaz) garatutako jazarpenaren kontrako programa da.

KiVa programaren ezaugarriak

- Ekintza orokorrak, tutoreak ikasleekin tratatzen dituenak; eta berariazkoak, KiVa taldeak aurrera eramaten dituenak
- Material eta tresna jakin ugari: erregistroak, txalekoak...
- Ikaskuntza-ingurune birtualak (bideojokoak)
- Talde osoko eragina, rol guztiak kontuan hartuz
- Oso sistematikoa

KiVa programaren helburuak

- Bullying-aren prebentzioa
- Jazarpenaren abordatze eraginkorra egitea
- Jazarpenaren eragin negatiboak gutxitzea

Gurasoentzako gida

- <http://www.kivaprogram.net/basque/gurasoak/gurasoen-gida>
- Gehiago jakin nahi dut: <http://www.kivaprogram.net/basque>

KOMUNITATE PROIEKTUA

Irakasgai honen helbururik nagusia, konpetentzia sozialak eta zibikoak garatu eta horien bitartez komunitateari ekarpena egitea da. Saio hauetan, gure inguru sozialarekin zerikusia duten gai eta ekimen desberdinak landu eta aurrera eramango ditugu, besteak beste, Gau Beltza, Blaituko jarduerak, martxoak 8, Agenda 30...

4. ETXETIK LAGUNDUZ

Familien laguntza ezinbestekoa dugu ikasleen hezkuntzan eta, maila honi dagokionez, jarrera arduratsua eta autonomia garatzen jarraitzea oinarritzkoa da. Horregatik, honako puntu hauetan arreta berezia jartzea eskatzen dizuegu:

ASTEKO ANTOLAKETA

- Zein egunetan izango duen baso eskolako saioa, psikomotrizitatea... konturatzen laguntzea beharrezkoa dute. Egun horietarako zein arropa beharko duten prestatzen laguntzea beharrezkoa da.
- Etxera oharririk eraman duten ikusi eta hurrengo egunerako motxila eta arropak prestatzea beharrezkoa izango dute.
- Txoko txurirako liburu eta informazioa aurrez elkarrekin prestatzea beharrezkoa izango dute.

MOTIBAZIOA

- Gelan lantzen diren gaiekiko interesa erakutsi.
- Ikasturtean zehar izandako aurrerapena baloratu eta goraiatu.

EUSKARAREN ERABILERA

- Euskal komunikabideak kontsumitzera eta aisialdian euskarazko jarduerak egitera animatu.

AUTONOMIA

Bai Ikastolako jardueretan, bai eguneroko bizitzan, beraiek ardurak hartzea:

- Sortzen diren arazoei aurre egin.
- Zailtasunen aurrean jarrera baikorra eta aktiboa izan. Beraiek bila ditzatela soluzioak, betiere gure laguntza eskainiz behar dutenean.

Autonomiarantz eman beharreko prozesua progresiboa eta pertsonala da.

ARTE HEZKUNTZA

- “Ongi dago/gaizki dago”, “marrazki ona/txarra”, “polita/itsusia” bezalako komentarioak ekidin, prozesua oztopatu baitezakete. Horrelako komentarioekin, ikasleen lana epaitzen ari gara. “Gustura zaude?”, “ongi pasatzen ari zara?” bezalakoak erabili.
- “Zer da hau?”, “zer ari zara marrazten?” bezalako galderak saihestu, ikasle bakoitzaren faseak errespetatuz (kasu batzuetan, sortutako irudiak ez baitu ezer adierazteko helbururik).
- Konparaketa, lehia eta epaketak saihestuko dituen testuingurua sortu. Ikasle bakoitzak bere erritmoa du, bere egitekoa, bere interesa... eta beraz, horiek guztiak ezin dira elkarrekin konparatu.
- Bakoitzari nahi duena adierazteko aukerak eskaini, muga eta epaketarik gabe.

"Haur bakoitza artista da, kontua da artista izaten jarraitzea hazten zoazen heinean". (Pablo Picasso)

IRAKURZALETASUNA

Irakurzaletasuna etxean bultzatzeko gomendioak:

- Gurasoak seme-alabentzako eredu izan.
- Irakurketa afektibitatearekin lotu.
- Gurasoek istorio asko kontatu: gurasoen benetako istorioak.
- Eguneroko egoerez baliatu irakurtzeko, dituzten afizioak aprobetxatu.
- Liburutegira joan noizbehinka. Bazkide egin.
- Liburu dendetara edota azoketara joan eta liburuak beraiek aukeratu.
- Etxean liburuak eskura izan, nahi dutenean hartzeko.
- Kalitate literarioa duten ipuinak eskaini (Galtzagorri elkartearen eskutik liburu gomendioak: <https://www.galtzagorri.eus/eu/haur-eta-gazte-literatura>)
- Nahiz eta irakurtzen jakin, beraiekin irakurtzen jarraitu, irakurketa partekatu.
- Irakurketarako giro egokia bermatu.
- Lagunen artean liburuak trukatu.
- Libururik ez debekatu.
- Irakurtzen dutenaz interesatu eta guk irakurtzen dugunaren inguruan komentarioak egin.

5. ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

5.1. HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarrizko kompetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.

Horiek horrela, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesutan gauzatzen da, gehien bat: Tutoretza eta orientazioa, eta aniztasunari erantzuna (ikus “3.3. Ikasgaiak: tutoretza” atala)

6. PROIEKTUAK

6.1. HIZPRO–EUSKARAZ BIZI

Orereta Ikastolako sorrera-helburua euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eraman arren, helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta Ikastolan eta euskararen lurralde osoan.

Orereta Ikastola arnagune bat dela jakin arren, asko dugu egiteko. Badira urte batzuk, ikasleak euskararen normalizazioan protagonista izendatu genituela. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta, ikasleen aitzindaritzan suspertuz, dinamika desberdinak jarri genituen indarrean.

Ikasleak

BLAITU euskara taldea abian da orain urte batzuk gela bakoitzeko ordezkariekin. Bertan aztertu eta diseinatuko dira etapa osorako indarrean jarritako jarduerak eta ekimenak. Beraz, euskararen erabilera sustatzeko, ikasleen motibazioa areagotu eta kalitatea hobetzeko egitasmoa da BLAITU euskara taldea. Horrez gain, 2024-25 ikasturtean proiektu berriak diseinatu eta martxan jarriko dira ikasleen artean euskararen erabilera sustatzeko eta hauen motibazioan eragiteko.

Langileak

Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu euskararen erabileraren alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Familiak

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntz erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntz erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positiboan eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

Juul kanpaina

2024-2025 ikasturtean Juul kanpaina jarriko da martxan. Helburua irakurzaletasuna sustatzea da. Ikastetxe bakoitzak bere etaparako liburu zerrenda bat egiten du, liburu horiek erosten dira eta ikasleak liburu horiek irakurtzen joango dira. Liburuaren Eguna hurbiltzen denean bozketa bat egiten dute. Bozka horien emaitzak Jul kanpainaren arduradunari bidaltzen zaizkio.

6.2. ZUBIAK ERAIKIZ

2016ean sinatu genuen Zubiak Eraikiz hitzarmena Ipar Euskal Herriko lau ikastolarekin. Azken urteetan Berako Labiaga Ikastola eta Lesakako Tantirumairu Ikastolekin (Nafarroa) ere estutu dugu harremana.

Hitzarmenaren helburua

Lurralde administratibo ezberdinetan kokatuta egonik, zubi bat eraikitzea elkarrengana hurbiltzeko. Horregatik, gure Ikastoletako ikasleak, irakasleak, langileak eta gurasoak harremanetan jarri nahi ditugu, euskara ardatz hartuta; Lapurdiko, Nafarroako eta Oarsoaldeko eremu euskalduna osatzen dugun pertsonen arteko loturak indartzeko eta elkarrekin hainbat arlotako ekintzak aurrera eramateko.



7. BARNE ARAUDIA: ZENBAIT OHAR

7.1. ASISTENTZIA

Ikasleen eskubide eta betebeharrak dokumentuko 23. artikuluan oinarrituta, ikuskaritzatik eman dizkiguten jarraibideak jarraituz, hona hemen hutsegiteak justifikatzeko erabiliko dugun era:

- Klaseetara joatea derrigorrezkoa da. Klaseetara huts egitea kasu guztietan komunikatu beharko da. Jarduera osagarriek eta eskolaz kanpoko ekintzek hezkuntza jarduera arrunten kontsiderazio bera dute, hutsegiteak komunikatzeko prozedurari dagokionez.
- Ikasleek etortzerik ez dutenean, ahal den guztietan, gurasoek edo legezko arduradunek Inikaz jakinarazi behar dute.
- Gurasoei dagokie seme-alaben huts egitearen berri ematea; tutoreari, berriz, ontzat jotzea. Zalantzarik izanez gero, etapako zuzendaritza taldeak erabakiko du onargarria den ala ez.
- Hutsegitea onartezina denean, familiari jakinaraziko zaio. Hutsegiteen berri ematera behartuta gaude udaleko gizarte zerbitzuei eta ikuskaritzari.

7.2. OSASUN ARRETA

- Ikastolan ez diegu ikasleei botikarik emango, medikuaren agiririk gabe.
- Ikasleren bat gaixotuko balitz, gurasoei deituko zaie, eta haiek etorri beharko dute ikaslearen bila.
- Larrialdi egoera bat jazoko balitz, larrialdi zerbitzuei hots egingo zaie Ikastolatik, baita gurasoei ere.

- Gaixotasun kronikodun ikasleentzako protokolo bat dugu. Ikasleren baten kasua balitz (asma, medikazioa hartu beharra, krisialdiak...), tutoreari jakinarazi beharko zaio, berak protokoloa martxan jar dezan.
- Ikasleren batek alergiarik edo janari batekiko arazoren bat baldin badu, sendagilearen ziurtagiria Inikaz (ikaslearen fitxatik) bidali behar da.

7.3. ESKOLA-ORDUZ KANPOKO MOMENTUAK (EGUERDIAK ETA ARRATSALDEAK)

- Eskola-ordutegia hasi aurretik (9:00ak baino lehen) eta amaitzean (16:30ean) ikasleak Ikastolako eremuan gelditzen badira, gurasoen ardurapean izango da. Eskolaz kanpoko jardueretan bertako monitoreek izango dute zaintzaren ardura.
- Gurasoek eskola ordutegia amaitu aurretik seme-alaben bila etorri behar badute, gelaraino joan beharko dute.

1. METODOLOGÍA

Continuando con el camino iniciado en el primer curso, en LH2 se mantienen las mismas estructuras pedagógicas que el año pasado, adaptándolas a los contenidos y objetivos del nivel de este año. Para ello, por una parte, hemos diseñado espacios y momentos en los que las y los alumnos trabajan de forma autónoma para poder desarrollar las competencias a adquirir. Por otro lado, los proyectos propuestos por el equipo docente deberán ser realizados tanto en grupo como de forma individual con el fin de contribuir al desarrollo de su proceso de aprendizaje.

2. EVALUACIÓN

El proceso educativo del alumno o alumna será evaluado en competencias. A lo largo del curso se recogerán dos informes en los que se reflejarán los logros, desarrollo y mejora del alumnado. Estos informes escritos se comunicarán a través de Inika, uno la última semana de enero y el otro el último día lectivo de junio.

Las competencias que se evaluarán en los informes son:

- **Competencia para aprender a ser uno mismo**
“Es necesario proporcionar recursos a los individuos para que construyan su propia identidad y desarrollen al máximo su potencialidad.”
- **Competencia para la convivencia**
“Es la participación en situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo a las demás personas los derechos y deberes que se reconocen a uno mismo.”
- **Competencia para aprender a aprender y a pensar**
“Consiste en tener hábitos de estudio y trabajo, estrategias de aprendizaje y pensamiento riguroso, utilizar lo aprendido y transferirlo a otros contextos y situaciones para organizar de forma autónoma el propio aprendizaje.”
- **Competencia para aprender a hacer y emprender**
“Actuar con iniciativa y gestionar el proceso emprendedor de forma valiente y eficaz.”
- **Competencia en comunicación lingüística y literaria: euskera**
“Es el uso de textos orales y escritos en euskera para comunicarse adecuadamente, con eficacia y respeto a la diversidad lingüística, en todas las situaciones de la vida.”
- **Competencia en comunicación lingüística y literaria: inglés**
“Es el uso de textos orales y escritos en inglés para comunicarse de forma

adecuada, eficaz y respetuosa con la diversidad lingüística en todas las situaciones de la vida.”

- **Competencia matemática**
“Utilizar el conocimiento matemático para interpretar, describir, explicar y responder a problemas relativos a las necesidades de la vida.”
- **Competencia científica**
“Utilizar de forma coherente, justa y equitativa el conocimiento y la metodología científica en contextos significativos para interpretar sistemas y fenómenos naturales, comprender la realidad a la luz de las evidencias científicas y tomar decisiones responsables en todos los ámbitos y situaciones de la vida.”
- **Competencia social y cívica**
“Es conocerse y comprenderse a uno mismo, a su equipo y al mundo que vive, adquiriendo, interpretando y utilizando críticamente los conocimientos de las ciencias sociales.”
- **Competencia para la comunicación artística**
“Comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas. Asimismo, conocer las lenguas artísticas y utilizar sus códigos para producir mensajes artísticos y expresarse y comunicarse con iniciativa, imaginación y creatividad.”
- **Competencia motora**
“Trabajar con creatividad y expresividad ante situaciones propias y ajenas en el ámbito motor de actuación. Adquirir hábitos de actividad física y deportiva que contribuyan a un bienestar integral basado en una vida saludable”.

Además de los informes, las y los tutores de LH2 se reunirán 2 veces con las familias con el objetivo de seguir de cerca el proceso de estudios de su hijo o hija:

- **Reunión 1:** entre enero y febrero para tratar sobre las capacidades del alumnado a principio de curso.
- **Reunión 2:** entre mayo y junio para tratar sobre las capacidades del alumnado final de curso

3. ÁREAS/CAMPOS

3.1. RINCONES (TXOKOS)

Durante tres horas a la semana podrán disfrutar y aprender de la circulación autónoma. Con esta metodología pretendemos animar al alumnado a aprender a tomar decisiones, aprendiendo a autorregularse y desarrollando su autonomía. En estas sesiones todos los alumnos de primero circularán juntos.

- **Espacio tranquilo y lúdico:** Son rincones diseñados teniendo en cuenta las características de los alumnos y alumnas, en los que encontrarán una serie de tareas que les permitirán avanzar tanto en el pensamiento matemático como en el proceso de lectura y escritura. Se potenciará la producción de textos propios, independientemente de su nivel de redacción. Una zona será tranquila y la otra, en cambio, tendrá como objetivo la lucidez y el juego.
- **Espacio creativo:** Contarán con rincones dotados de materiales de diferentes disciplinas (plástica, música, ciencia, experimentación...) con los que se pretende experimentar y despertar su creatividad.

3.2. PROYECTOS

Txanela es un material que nos ayuda, principalmente, a desarrollar el euskera y las competencias en literatura, ciencia, y valores sociales y cívicos. Hemos elegido temas que, en general, a las y los alumnos les gustan mucho, para que adquieran los contenidos propios del nivel y desarrollen las competencias.

A lo largo del curso el equipo docente propondrá los siguientes temas:

- **De Grecia a Roma.** Hasta Navidades, conoceremos las características de estas dos civilizaciones. Una vez finalizado cada periodo, deberán realizar un proyecto en el que se recojan los hábitos saludables. En la época griega tendrán que organizar los Juegos Olímpicos y en la época romana, teniendo en cuenta la alimentación de la época, tendrán que preparar un almuerzo.
- **Chabola.** Con la máquina del tiempo, avanzamos y viajamos a la Edad Media. Teniendo en cuenta las características de la época, las y los alumnos, por grupos, deberán crear una maqueta sobre la época y crear un teatro sobre el tema.
- **Diez, nueve, ocho, siete, seis...** Por primera vez, nos alejaremos del planeta Tierra y saldremos al universo para estudiar el espacio y cómo es nuestro planeta. Al finalizar este apasionante viaje, deberán aterrizar y crear el Sistema Solar o un sistema creado por ellos mismos.

3.3. ASIGNATURAS

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

En las sesiones de Educación Artística nos basamos en las teorías de Arno Stern y Karl Orff. Teniendo en cuenta sus ideas, nuestra misión es ofrecer las condiciones adecuadas (espacio, material, ambiente agradable) para que las y los alumnos expresen lo que tienen en su interior mediante la investigación y la experimentación.

EDUCACIÓN FÍSICA-PSICOMOTRICIDAD

En las sesiones de psicomotricidad, la acción motora da el salto de las situaciones de psicomotricidad a las actividades que se realizan en entornos físicos estables, especialmente el juego reglado, la elaboración del esquema corporal individual y la expresión o ritmo corporal.

BASO ESKOLA

El entorno de Añabitarte nos permite disfrutar de la baso eskola pasando la mañana en nuestro bosque, al menos una vez al mes. La baso eskola es una sesión escolar que se desarrolla en la naturaleza. Las y los niños juegan, investigan y aprenden en el bosque o en un entorno natural, y las y los adultos juegan el papel de observadores, ayudándoles pero no conduciéndoles.

INGLÉS

Con el material “The adventures of Hocus and Lotus”, las y los alumnos se sumergirán en seis historias durante todo el curso. El objetivo será interiorizar las estructuras de frases aprendidas en cuentos, canciones y juegos e ir integrándolas en el día a día. En los cuentos se trabajarán diferentes contenidos: días de la semana, animales de la selva, rimas, mascotas, enfermedades y vacaciones.

MATEMÁTICAS

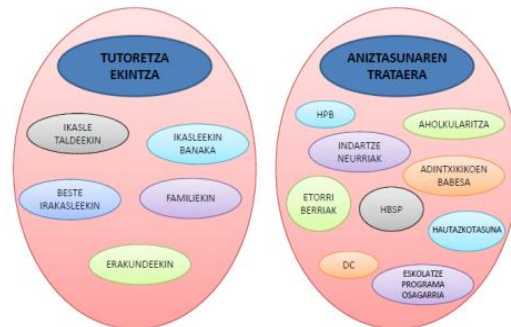
Trabajaremos con el proyecto Innovamat. Propondremos a las y los alumnos actividades basadas en la manipulación para que posteriormente desarrollen su capacidad para llegar a la abstracción. Tendrán cuatro sesiones semanales. En 2 sesiones (laboratorio de números) trabajaremos la numeración y las operaciones. En otra sesión (el reto) se abordarán la geometría, la lógica, la estadística y las medidas. En la última sesión utilizaremos la app para sistematizar lo aprendido en otras sesiones.

TUTORÍA

Tutoría y Orientación es un conjunto de actividades que se trabajarán tanto dentro como fuera del aula, y que contribuirán a su desarrollo personal: autoconocimiento y aceptación (desarrollo personal), mejora del proceso de socialización (desarrollo social), desarrollo de aprendizaje (procesos de aprendizaje) y toma de decisiones de futuro (orientación profesional).

Respuesta a la diversidad

Se trata de un conjunto de medidas y programas para dar respuesta a las diferentes necesidades del alumnado, contribuyendo al máximo desarrollo de las competencias básicas.



Programa KiVa

¿Qué es el programa KiVa?

KiVa es un programa contra el acoso escolar desarrollado por la Universidad Turku de Finlandia, con el apoyo del Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia.

Características del programa KiVa

- Acciones generales que la o el tutor trata con el alumnado; y acciones específicas desarrolladas por el grupo KiVa
- Muchos materiales y herramientas específicas: registros, chalecos...
- Entornos virtuales de aprendizaje (videojuegos)
- Integración de todo el grupo, teniendo en cuenta todos los roles
- Muy sistemática

Objetivos del programa KiVa

- Prevención de bullying
- Abordaje efectivo del acoso
- Reducción de los efectos negativos del acoso

Guía para las familias

- <http://www.kivaprogram.net/basque/gurasoak/gurasoen-gida>
- Quiero saber más: <http://www.kivaprogram.net/basque>

KOMUNITATE PROIEKTUA

El objetivo principal de esta materia es desarrollar las competencias sociales y cívicas y contribuir a través de ellas a la comunidad. En estas sesiones trabajaremos y llevaremos a cabo diferentes temas e iniciativas relacionadas con nuestro entorno social: Gau Beltza, actividades en Blaitu, 8 de marzo, Agenda 30...

4. AYUDANDO DESDE CASA

El apoyo de las familias es fundamental en la educación de las y los alumnos, y es necesario seguir desarrollando una actitud responsable y la autonomía en este nivel de LH. Por ello, solicitamos especial atención en los siguientes puntos:

ORGANIZACIÓN SEMANAL

- Necesitan que se les ayude a darse cuenta de los días en los que van a ir a la baso eskola, tienen sesión de psicomotricidad, etc. Es necesario ayudarles a preparar la ropa que necesitarán para ese día.
- Tendrán que preparar las mochilas y la ropa para el día siguiente, y ver si han llevado notas a casa.
- Los libros y la información para el “txoko txuri” deberán prepararse previamente, y entre todos (alumno o alumna y la familia).

MOTIVACIÓN

- Mostrar interés por los temas que se trabajan en el aula.
- Valoración y elogio del progreso realizado durante el curso.

USO DEL EUSKERA

- Animar a consumir medios de comunicación en euskera y a realizar actividades de ocio en euskera.

AUTONOMÍA

Asumir responsabilidades tanto en las actividades de la Ikastola como en la vida cotidiana:

- Afrontar los problemas que surgen.
- Tener actitud positiva y activa ante las dificultades. Que ellos y ellas mismas busquen soluciones; siempre y cuando lo necesiten, con nuestra ayuda.

El proceso hacia la autonomía es progresivo y personal.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- Evitar comentarios como “está bien/está mal”, “dibujo bueno/malo”, “bonito/feo”, que podrían dificultar el proceso. Con este tipo de comentarios estamos juzgando el trabajo de las y los alumnos. Utilizar frases como “¿estás a gusto?”, “¿te lo estás pasando bien?”
- Evitar preguntas como “¿qué es esto?”, “¿qué estás dibujando?”, respetando las diferentes fases de cada alumno o alumna (en algunos casos, la imagen creada no tiene un objetivo expresivo).
- Crear un contexto que evite la comparación, la competencia y los juicios. Cada alumno o alumna tiene su propio ritmo, su papel, su interés... por lo que no todos ellos pueden compararse.
- Ofrecer a cada uno opciones para expresar lo que quiere sin límites ni juicios.

"Cada niño es un artista, el reto es que siga siendo artista a medida que vaya creciendo."
(Pablo Picasso)

AFICIÓN A LA LECTURA

Recomendaciones para fomentar la lectura en casa:

- Que los padres y madres sean un ejemplo para sus hijos e hijas.
- Relacionar la lectura con la afectividad.
- Que los padres y madres cuenten muchas historias: sus historias reales.
- Aprovechar las situaciones cotidianas para leer, aprovechar sus aficiones.
- Ir a la biblioteca de vez en cuando. Hacerse socio.
- Visitar librerías y ferias, y dejar la elección de libros en manos del menor.
- Disponer de libros en casa para que los cojan cuando quieran.
- Ofrecer cuentos de calidad literaria (recomendaciones de la mano de Galtzagorri Elkartea. <https://www.galtzagorri.eus/es/infanto-juvenil>)
- Aunque sepamos leer, seguir leyendo con ellos y ellas, compartir la lectura.
- Garantizar un ambiente adecuado para la lectura.
- Intercambiar libros entre amigos.
- No prohibir ningún libro.
- Interesarse por lo que leen y hacer comentarios sobre lo que leemos.

5. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

5.1. OBJETIVOS

La orientación es un proceso de acompañamiento continuo que tiene como objetivo ayudar al alumnado a adquirir las competencias básicas y desarrollar su proyecto personal.

Por ello, la función principal del Departamento de Orientación de Orereta Ikastola es fomentar la orientación educativa en todo el currículo y con todo el alumnado. La actuación de este Departamento se desarrolla principalmente en dos procesos: tutoría y orientación, y respuesta a la diversidad (ver el apartado “3.3. Asignaturas: tutoría”)

6. PROYECTOS

6.1. HIZPRO – EUSKARAZ BIZI

El objetivo fundacional de Orereta Ikastola es la transmisión y promoción del euskera y de la cultura vasca. A pesar de las continuas actividades y campañas llevadas a cabo, las dificultades para cumplir el objetivo son evidentes en Orereta Ikastola y en todo el territorio del euskera.

Hace ya varios años que nombramos a los alumnos protagonistas en la normalización del euskera. Revisamos el proyecto Euskaraz Bizi y, estimulando el liderazgo del alumnado, pusimos en marcha diferentes dinámicas.

El grupo de euskera BLAITU ya está en marcha hace unos años con los representantes de cada aula. En él se analizarán y diseñarán las actividades e iniciativas puestas en vigor para toda la etapa. Para fomentar el uso del euskera, el grupo BLAITU es un proyecto para aumentar la motivación y mejorar la calidad del alumnado. Además, en el curso 2024-25 se diseñarán y pondrán en marcha nuevos proyectos para fomentar el uso del euskera entre el alumnado e incidir en su motivación.

Alumnado

Organizamos el grupo de euskera BLAITU con las y los representantes de cada clase en 2019-20. En él se analizaron y diseñaron las actuaciones e iniciativas puestas en marcha para toda la etapa. Por tanto, el grupo de euskera BLAITU es un proyecto para fomentar el uso del euskera y mejorar su calidad.

Profesorado

Todos los profesores y trabajadores asumimos un compromiso claro de impulsar el uso del euskera, así como de seguir mejorando la formación en los ámbitos que nos corresponden.

Familias

Queremos incidir especialmente en la importancia de la familia en los hábitos lingüísticos de las y los alumnos.

Los padres y madres euskaldunes tienen en su mano la forma más eficaz de asegurar el uso y capacidad lingüística de sus hijos e hijas: utilizar el euskera entre ellos, entre los adultos. Cuida el idioma en todos los ámbitos de la vida

Los padres y madres castellano parlantes pueden aportar su granito de arena mostrando interés por el euskera y fomentando el uso generalizado del euskera entre sus hijos e hijas. Por ejemplo, a través de los medios de comunicación en euskera, pueden incidir positivamente en el uso del euskera de sus hijos e hijas. No hay nada que decir si se anima a aprender euskera.

Campaña “Juul”

En el curso 2024-2025 se pondrá en marcha la campaña Juul. El objetivo es fomentar el gusto por la lectura. Cada centro hace una lista de libros para su etapa, se compran esos libros y los alumnos irán leyendo esos libros. Cuando se acerca el Día del Libro hacen una votación. Los resultados de estos votos se envían al responsable de la campaña Juul.

6.2. “ZUBIAK ERAIKIZ”

En 2016 firmamos el acuerdo “Zubiak Eraikiz” con cuatro Ikastolas de Iparralde. Posterior, también se han ido ampliando las relaciones con Labiaga Ikastola de Bera y la Ikastola Tantirumairu de Lesaka (las dos en Nafarroa). De esta forma, todas las aulas de nuestra Ikastola podrán tener un homónimo.

Objetivos del acuerdo

Construir y reformar la relación entre las Ikastolas en diferentes territorios administrativos. Queremos poner en contacto a las y los alumnos, profesores, trabajadores y familias de nuestras Ikastolas tomando el euskera como eje vertebrador; fortalecer los lazos entre Lapurdi, Nafarroa y Oarsoaldea; y llevar a cabo de forma conjunta acciones en diferentes ámbitos.



7. NORMATIVA INTERNA: ALGUNAS NOTAS

7.1. ASISTENCIA

Basado en el artículo 23 del documento Derechos y Deberes del Alumnado, siguiendo las instrucciones que nos han facilitado desde inspección, la justificación de las faltas se realizará de la siguiente manera:

- Es obligatorio asistir a las clases. Las faltas de asistencia deberán comunicarse en todos los casos. Las actividades complementarias y extraescolares tienen la misma consideración que las actividades educativas ordinarias en lo que respecta al procedimiento de comunicación.
- Siempre que sea posible, los padres/madres o responsables legales del alumno o alumna deberán comunicarlo por Inika.
- Corresponde a las familias la comunicación de las faltas de sus hijos. La tutora o tutor lo dará por aceptada. En caso de duda, el equipo directivo de la etapa decidirá si es o no aceptable.
- Cuando la falta sea inaceptable se comunicará a la familia. Estamos obligados a comunicar las faltas tanto a los servicios sociales municipales como a inspección.

7.2. ATENCIÓN SANITARIA

- En la Ikastola no vamos a dar medicamentos al alumnado sin el certificado de un médico.
- En el caso de que algún alumno o alumna enferme, se llamará a su familia, que deberá venir a recogerle.
- En caso de producirse una situación de emergencia, la Ikastola avisará a los servicios de emergencia y a la familia.
- Hemos puesto en marcha un protocolo para el alumnado con enfermedades crónicas. Si es el caso de algún alumno o alumna (asma, necesidad de tomar medicación, crisis...), se deberá informar al tutor o tutora para que ponga en marcha el protocolo.
- En el caso de que un alumno o alumna presente alguna alergia o trastorno alimentario, el certificado médico se enviará a través de Inika (desde la ficha del alumno o alumna).

7.3. MOMENTOS FUERA DE LAS HORAS DE CLASE (MEDIODÍA Y TARDE)

- Si antes de comenzar el horario escolar (antes de las 9:00 horas) y al finalizar el mismo (a las 16:30 horas) las y los alumnos se quedan en la zona de la Ikastola, será bajo la responsabilidad de sus familias. En el caso de las actividades extraescolares, serán las y los monitores los responsables del cuidado.
- Los padres y madres que tengan que venir a buscar a sus hijos e hijas dentro del horario lectivo deberán ir hasta el aula.