

Ikasturte hasierako guraso bilera orokorra

Reunión general de principio
de curso

- HH5 -

Orereta-Erreterian, 2023ko urriaren 11n

1. AURKEZPENA

HH5A	Maddi Askasibar/ Maitane Martin
HH5B	Amaia Pascua
HH5C	Nagore Uranga
HH5D	Idoia Elkano

Ingelesa: Ainhoa Albizuri

2. hIZAN PROIEKTUA

Badira urte batzuk Orereta Ikastola haur hezkuntzaren inguruan hausnarketa egiten hasi zela eta, horren ondorioz, haur hezkuntzako proiektua berriro egin da Ikastolen Elkarteko markoan oinarrituta. hIZAN HH proiektua pertsonon ongizatea helburu duen proiektua dela esan dezakegu, haurra gaitasunez beteriko pertsona dela oinarri hartuta eta munduaz ikasteko berezko gaitasuna duela sinetsita, lan egiteko moduak eta begiradak aldatzera datorrena.

Ez dugu zalantzarik, ongizateak testuinguru osasungarri baten beharra duela eta sistema hori familiek, Ikastola komunitateak, antolaketa arkitektonikoez, materialez eta batez ere, berdinekiko harremanek baldintzatuko dutela. Aldi berean, ongizate horren zutabe dira hezkuntza prozesuko esku-hartzeak, hala nola, haurren senei sentikortasunez eta egoki erantzutea; bere gaitasunak identifikatu, balioetsi eta erantzutea; eta zailtasunak hautemanda horiek kudeatzen laguntzea.

hIZAN HH proiektuan, haurra da bere ikasketen protagonista, beren gaitasunak garatuko dituen eta bide horretan, nola ez, helduon laguntza jasoko duena. Izan ere, bere gogo, plazer, interes eta beharrezanetatik abiatuta dauden jarduerak eta ekintza autonomoak dira haurren ikaskuntza eta garapen psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiborako oinarri.

Haurrak airea bezain beste behar du jolasa, bizitzen ari den mundua ulertu eta kudeatzen ikasteko. Gure iritziz, jolasaren eta esperimentazioaren bitartez norberaren erritmoak errespetatzea lortzen da, autonomia, talde lana eta harremanak aberasten dira; eta guztiaren gainera, haurrak bizitzan beharrezkoa izango duen konfiantza garatuko da.

Konfiantza eta segurtasunezko testuinguru batean, bertako helduengana hurbiltzeko zein atxikitzeko segurtasuna, ingurunea arakatzekoa, berdinkideekin harreman aberasgarriak izatekoa eta ikasteko aukera izango dute, bere gaitasunak garatzea ahalbidetuz. Egiteko eta ekiteko motibazioa eta ausardia konfiantzak ematen digula sinetsita, horixe da pedagogiaren oinarrian jarri duguna.

Laburbilduz, HIZAN HH proiektua, hezkuntza gaur egungo jendartearen beharretara egokitzeko eta berau hobetzeko asmotan martxan jarritako proiektua da, zeina egitearen ekinez eraikiko dugun.

3. ETAPAKO KONPETENTZIAK

HIZKUNTZA ETA LITERATURA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA (euskara)

- “Euskaraz komunikatzea, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

HIZKUNTZA ETA LITERATURA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA (ingeleza)

- “Ingeleseaz, hitzezko lehen pausoak ematea; bizitzako hainbat egoeretan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA

- “Jakintza matematikoa erabiltzea bizitzako beharrezkoen dagozkien arazoak interpretatzeko, deskribatzeko, azaltzeko eta horiei erantzuteko.”

ZIENTZIARAKO KONPETENTZIA

- “Objektu eta materialen manipulazioa, aldaketak eragiteko. Errealitatea ebidentzia zientifikotik ulertzea eta bizitzako esparru eta egoera guztietan erabaki arduratsuak hartzea.”

GIZARTERAKO ETA HERRITARTASUNERAKO KONPETENTZIA

- “Nork bere burua, norberaren taldea, ingurua eta bizi duen mundua ezagutu eta ulertzea.”

ARTERAKO KONPETENTZIA

- “Kultura eta arte-adierazpen desberdinak ezagutzea eta baloratzea. Artearekin gozatzea eta material ezberdinak ezagutu eta manipulatzeko, irudimenez eta sormenez adierazteko eta komunikatzeko.”

KONPETENTZIA MOTORRA

- “Norberaren nortasuna eraikitzea eta gorputza ezagutzea. Gorputz adierazpena erabiltzea komunikatzeko eta ideiak, emozioak...adierazteko.”

IKASTEN ETA PENTSATZEN IKASTEKO KONPETENTZIA

- “Ikasitakoa erabili eta beste testuinguru eta egoera batzuetara transferitzea, norberaren ikaskuntza autonomiaz antolatzeke. Ideiak sortzeko eta hautatzeko gaitasuna garatzea.”

ELKARBIZITZARAKO KONPETENTZIA

- “Pertsonen arteko, taldeko eta komunitateko egoeretan parte hartzea da, hurbileko testuinguruan integratzeko.”

EKIMENERAKO KONPETENTZIA

- “Ekimenez jardutea, ekintzak planifikatu eta kudeatzea.”

NORBERA IZATEN IKASTEKO KONPETENTZIA

- “Bere irudia eta dimentsio pertsonalak eraikitzea.”

4. ZERO UNITATEA

Konpetentzia emozionalen garapenaren bidez, ikasleek estrategia emozional desberdinak erabiltzen ikasten dute eskolan eta eskolatik kanpo; familian eta gizartean egoera emozional zailei aurre egiteko: enpatia, gatazken ebazpena, erregulazio emozionala... Emozioak eta estrategia emozionalak irakatsi eta ikasi egin daitezke.

Ikasturte hasieran, 0 unitatea landuko dugu orientazio departamentuarekin elkarlanean. Jolas kooperatiboak, ipuinak eta jarduera didaktikoak egingo ditugu haurren egoera sozial, emozional eta linguistikoa behatu eta lantzeko.

Bakarkako elkarrizketetan emango zaizue familiei egindakoaren berri.

5. BASO-ESKOLA

Añabitarten dugun inguru paregabeari esker, baso-eskolan aritzeko aukera dugu; hamabost egunean behin, goiza gure basoan igaroz. Baso-eskola, naturan garatzen den hezkuntza eredua da. Haurrek, basoan edo ingurune natural batean jolastuz, ikertu eta ikasten dute. Helduek behatzaile papera jokatzen dute bertan, haurrak lagunduz, ez gidatuz.

Informazio gehiago nahi izanez gero, web orrian topatuko duzue. Hona hemen lotura: <https://oreretaikastola.eus/familiak/ikastolako-baso-eskola/>

6. URTXINTXAKO GAIAK

	5 urte
1. hiruhilekoa	MUNDUARI BIRAKA <ul style="list-style-type: none"> • Bidaiak • Garraio motak • Etxe motak

	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinenteak • Munduko arraza ezberdinak • Munduko janariak, musika motak... <p>Ipuina: Gulliver</p>
2. hiruhilekoa	<p>HORRELAKOA NAIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gorputza barrutik • Emozioak • Familia dibertsitatea • Gure jaiotza • EHko inauteriak <p>Ipuinak: Ahatetxo itsusia eta Ziripot eta Miel Otxin</p>
3. hiruhilekoa	<p>KALEAN GORA, KALEAN BEHERA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gure herria • Eraikinak • Auzoak • Lantegiak • Herriko pertsonaiak <p>Ipuina: Erraldoi berekoia</p>

7. EUSKARA

Orereta Ikastolako sorrera-helburua euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eraman arren, helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta Ikastolan eta euskararen lurralde osoan. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta ikasleen aitzindaritzaren suspertuz dinamika desberdinak jarri genituen indarrean. Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu euskararen erabileraren alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntz erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntz erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak, adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positiboan eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

8. ZUBIAK ERAIKIZ

2016an sinatu genuen Zubiak Eraikiz hitzarmena Ipar Euskal Herriko lau ikastolarekin: Hendaia, Ziburu, Urruña eta Biriaturkoekin. Azken urteetan Berako Labiaga eta Lesakako Tantirumairu Ikastolekin (Nafarroa) ere estutu dugu harremana.

Hitzarmenaren helburua

Lurralde administratibo ezberdinetan kokatuta egonik, helburua elkarrengana hurbiltzeko zubi bat eraikitzea da. Horregatik, gure Ikastoletako ikasleak, irakasleak, langileak eta gurasoak harremanetan jarri nahi ditugu, euskara ardatz hartuta; Lapurdiko, Nafarroako eta Oarsoaldeko eremu euskalduna osatzen dugun pertsonen arteko loturak indartzeko eta elkarrekin hainbat arlotako ekintzak aurrera eramateko.

9. IKASTURTEAREN ANTOLAKETA

9.1 Eskola ordutegia

Goizez	09:00/09:30 (sarrera malgua) - 12:30
Arratsaldez	14:45 /15:00 (sarrera malgua) - 16:15

Ikastolara gogoz eta lasai etortzeko, aproposena eguneroko errutinei eta harremani giro eta denbora egokia eskaintzea da: esnatzeko, gosaltzeko, janzteko eta garbitzeko denbora... Goizeko ordutegi malguak hori guztia ahalbidetzea du helburu.

9.2 Kontaktua

Tutorearekin telefonoz harremanetan jartzeko, aurretik hitzordua adostea komenigarria da. Deitzeko ordu egokiena: 8:45 - 9:00.

Tel.: 943 52 03 97 Luzapena: 251

9.3 Bilerak

Orokorrak: ikasturte hasieran eta bukaeran. Bakarkakoak: azaroan eta ekainean.

9.4 Psikomotrizitate saioak

	Asteazkena	Osteguna	Ostirala
Goizez	Nagore Idoia	Amaia	Maddi/ Maitane

9.5 Ingelesa

	Astelehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna	Ostirala
Goizez	Amaia Nagore (2 saio)				Amaia Nagore
Arratsalde z	Idoia Maddi eta Maitane	Nagore Amaia	Idoia Maddi eta Maitane	Idoia Maddi eta Maitane	Idoia Maddi eta Maitane

9.6. Ekintza osagarriak

Jai eta ospakizunak	Irteerak
<ul style="list-style-type: none"> - Euskaraldia - Gau Beltza - Euskararen Eguna - Maridomingiri bisita - San Tomas - Gabon koplak - Inauteriak - MOreretaON - Korrika - Ikastolaren Eguna 	<ul style="list-style-type: none"> - Hosto bila - Azpeitiko tren museoa (urriak 24) - Orkestra sinfonikoa (urtarrilak 25) - Topic, Tolosako txontxongiloen museoa (martxoak 7) - Eskolatik antzokira (maiatzean) - Tinko zinema (Barraskiloa eta balea) (maiatzean) - Txindokiko itzala, abentura parkea (ekainak 13)

10. ORERETA IKASTOLAKO LAGUNTZA ZERBITZUA

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

- Ane Igarzabal (HH eta LH 1-2)
- Aitor Olaizola (LH 3tik DBH 2ra)
- Goizargi Iglesias (DBH 3tik 2. batxilergora)

PEDAGOGIA TERAPEUTIKOKO ESPEZIALITATEA DUTEN IRAKASLEAK

- Ane Igarzabal (HH-LH)
- Ainhoa Otegi (HH-LH)
- Maialen Gurrutxaga (LH)

- Susana Markos (DBH)

HEZIKETA LAGUNTZAILE ESPEZIALISTAK

- Ani Bengoetxea (HH)
- Oihana Latasa
- Maite Inziarte
- Aitor Franco

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUAREN HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarrizko konpetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.

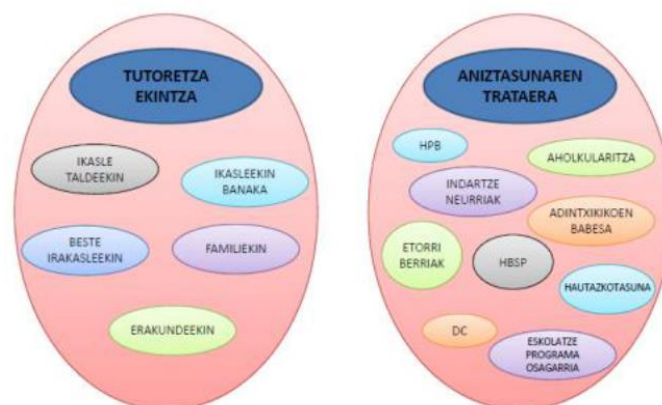
Hau dela-eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da, gehien bat:

Tutoretza eta orientazioa

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, gela barruan zein kanpoan landuko dena, eta ikasleei beren garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketak aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko konpetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



11. GURASO BATZORDEA

ZER DA GURASO BATZORDEA?

Familien ikuspuntua eta iradokizunak helarazteko Ikastolak duen organoa da, seme-alaben hezkuntza prozesu guztian zehar parte hartzeko aukera ematen duena.

Ikastolako partaide eta profesionalekin komunikazio **zuzena** eta **azkarra** izateko (zuzendaritza, zerbitzuak, irakasleak, beste gurasoak...). **EZ** du komunikazio ofiziala ordezkutzen.

NORK OSATZEN DUTE?

HH etapako ikasleen gurasoek.

- Gela bakoitzean gutxienez ordezkari bat.
- Guraso taldea sortzen bada, HOBE. Bileretara txandaka joatea eta informazioa zabaltzea errazten du eta. Ordezkari bat baino gehiago dauden geletan elkarlana erraztu egiten da.
- OSO GARRANTZITSUA da gela bakoitzak guraso ordezkariak izatea.

ZENBATERO IZATEN DIRA BILERAK?

Hilabetean behin, 17:30ean Linoko egoitzan.

- Normalean, hilabeteko 3. astelehenean izaten da.
- Bi helburu:
 - Ikastolatik datorren informazioa jasotzea (Artezkarietatik eta Hezkuntza Batzordetik)
 - Gurasoen eskaera eta iradokizunak Ikastolara helaraztea.

GAIAK

- Eguneroko kezken bideratzea
- Ordutegiak eta egutegia adostea
- Ikastolak antolatzen dituen jaialdi eta festa egunetarako familien inplikazioa sustatzea
- Ikastolaren proiektuen jarraipena (pedagogia berria, baso-eskola...) egitea eta proposatzen diren ekintzez hausnartzea.

12. FAMILIA LAGUNA

Herriko ikastetxeetan aurrera eramaten ari garen egitasmo baten berri eman nahi dizuegu. Kulturartekotasuna lantzeko programa honek “Familia Laguna” du izena eta ondorengo helburuak ditu: ikastetxeko familien arteko kulturarteko harremanak sustatzea, ikastetxean izena ematen duten atzerriko familien akonpainamendua; eta euskararen sustapena, bai ikastetxe baita herri mailan ere.

“Familia Laguna” programan, familia euskaldunek beste herrialde edo erkidego batetik datozen familiei borondatezko akonpainamendua ematen diete. “Familia lagun” hauen eginkizun nagusia etorri berri diren familiei ikastetxeko funtzionamenduaren eta herriko baliabideen berri ematea, ikastetxeko guraso gehiago aurkeztea, eta euskal kultura eta euskararekiko sustapena aurrera eramatea da.

Programa hau Aitor Ikastolan jarri zen martxan 2015. urtean, oso emaitza onak lortuz. Gero, Gipuzkoako beste 10 eskola gehitu ziren programara. Bertako familiek eta beste jatorri batzuetako familiek ongi baloratu dute programa. Iritsi berri diren familientzat oso lagungarria izan da bertako familia baten laguntza, bai auzoko edota herriko harremanak irekitzeko, bai eskolaren eta udalerriaren funtzionamenduaren berri izateko. Seme-alabek eta gurasoek beraiek ere hobetu dute euskararekiko motibazioa eta ikasketa.

Programa aurrera eramateko zuen kolaborazioa beharrezkoa da. “Familia laguna” izateko zuen izena eman dezakezue: beste kultura batzuk ezagutzeko, beste jatorri bateko familietan euskararen sustatzea bultzatzeko, bi kulturen arteko zubi lana egiteko eta beste jatorri bateko familien egokitzapena, bai ikastetxe mailan bai herri mailan, xamurragoa egiteko.

Aipatu, programak ikasturte bateko iraupena izango duela: irailean hasi eta ekainean amaituko da.

Informazio gehiago: errenteria.ongietorrieskolara@gmail.com

13. ERANSKINAK

13.1 Urtebetetzeak

Ikasleek beren urtebetetze egunean lagunei banatzeko zerbait ekartzekotan, guztiok elkarrekin jateko moduko zerbait izango da: bizkotxoa, patata-tortila edota antzekoren bat. Horrela, egun horretako hamaiketako urtebetetzea ospatzen duenak ekarritakoarekin beteko genuke.

Proposamena hori izateko arrazoi ezberdinak ditugu:

- Ikasleen osasuna: litxarrerria ugari jatea ez baita komeni.
- Bereizkeriak baztertzea: gelan guztiok gure urtebetetzea era berean ospatzea bermatzea.

- Jarrera kontsumistak baztertzea: ospakizunari garrantzia emanez eta ez ikasleak ekartzen duenari.
- Hondakin gutxiago sortzea: proposatzen ditugun bideek oso zabor gutxi sortzen dute.

Hau guztia dela eta, hemendik aurrera, zuen seme-alaben urtebetetzeak proposatutako moduan ospatuko ditugulakoan, gozokirik ez ekartzeko eskatuko dizuegu. Guztion onerako dela uste dugu.

13.2 Gaixotasunak

Haurra gaixorik dagoenean, arreta eta baldintza bereziak eskatzen ditu; Ikastolak eskaintzen ez dituen arreta eta baldintzak. Gaixoaldian Ikastolara etortzeak, beste haurrak kutsatzeko arriskuaz gain, bakoitzaren sendatze prozesua atzeratzen du.

Ikastola infekzio-fokua izan ez dadin, haurrak ez dira Ikastolara ekarri behar ondorengo sintomak izanez gero:

- Goizez 38° baino gehiagoko tenperatura izatea.
- Beherakoa (ohiz kanpoko 3 libratze baino gehiago egunean).
- Oka egitea, ezohiko moduan.
- Eritasun eta gaixotasun kutsakorak (konjuntibitisa, zorriak, elgorria, onddoak, barizela...).
- Eztarriko edo belarriko infekziorik izanez gero, antibiotikoekin tratamenduan daudenean, eta 24 ordu pasa ez direnean tratamenduarekin hasi zirenetik.

Haurrak botika edo substantziaren bati alergia izanez gero, berehala jakinarazi beharko zaio Ikastolari.

Gurasoek botikak Ikastolako ordutegitik kanpo ematen saiatu behar dute. Ikastetxean eman behar izanez gero, ordutegia eta dosia zehazten dituen pediarraren txostena eskatuko da.

Haurrak ohikoa ez den zerbait duenean, familiek ahalik eta lasterren jakinarazi beharko diote Ikastolari.

Era berean, haurren bat Ikastolan gaixotuz gero, berehala jakinaraziko zaie gurasoei edo premiazko kasuetarako adierazitako pertsonari, Ikastolara jasotzera etor daitezen. Familiarekin harremanetan jartzerik ez badago, haurra osasun-zentrorra eramango da.

Ikastolan botikarik ez dugu emango. Tratamenduren bat hartu behar izanez gero, ahal baduzue etxeko ordutegira moldatu. Ezinezkoa bada hori, haurraren izena eta tratamenduaren iraupena azaltzen den sendagilearen agiria ekarri beharko duzue.

13.3 Zorriak



Eskola garaia iristearekin batera haurren artean zorri infekzioak berragertu ohi dira, kasurik gehienetan haurrek higiene neurri egokia izan arren. Zorriak bere ostalariaren erabateko dependentzia du, bai elikatzeko, bai bizitzeko. Erraztasun handia dute pertsona batengandik beste batengana pasatzeko, ukipen txikiena aski izan daiteke. Zorri edo bartzek kutsaturiko arropa, orrazi, kapela edo edozein objektu erabiltzea aski izan daiteke kutsatzeko.

Garai batean zorri kutsadura higiene eskaseko biztanleriaren artean sortzen bazen ere, zorriek nahiago dute azal garbian bizi, eta ondorioz, arrunta da higiene neurri egokiak dituztenek ere zorriak izatea.

Ongi garbituriko buruetan nekez agertu ohi dira gorputz-zorriak. Ohikoena burukoak dira, eta bereziki 6-10 urte bitarteko haurretan azaltzen dira.

Nagusiki, gizakiok izan ohi ditugun zorriak bi dira: gorputzekoak eta burukoak. Burukoak gehienetan atzealdean agertzen dira, eta nahiago dituzte luzera ertaineko ileak, ez luzeak ez motzak. Gorputzekoak, berriz, torax edota besapeko ile artean ibiltzen dira, baita arropa ehunen zuntz artean ere.

Zorriak ziztatzean injektatutako txistuak azaleko hipersentiberatasuna sortzen du; ondorioz, handitu egiten da eta azkura eragiten du. Azkura dela eta, hazka egiten dugu eta gehiago handitzen da, eta, beraz, bakterio infekzioak errazten ditu. Negal, zarakar edota zorne-jarioa ere ager daitezke.

Badira zenbait gai zorriak akabatzeko egokiak. Ez dira kosmetikoak, benetako bioazidoak baizik, eta arrazoi horregatik erabilera arauak zorrotz errespetatu behar dira. Tratamendua egin ondoren bartz eta hildako zorriak kontu handiz kendu behar dira, honetarako bereziak diren hortz estudun orraziak erabiliz.

Kutsatuta dagoen inguruko buruak ere miatu behar dira: ikaskideak, senideak... Ikastolari horren berri ematea ezinbestekoa da. Arropak ur berotan garbitu behar dira eta, aukera izanda, lehortu ere bai. Orrazi eta gainerako tresnak ordu-erdiz beratzen eduki behar dira intsektizida disoluziotan.

1. PRESENTACIÓN

HH5A	Maddi Askasibar/ Maitane Martin
HH5B	Amaia Pascua
HH5C	Nagore Uranga
HH5D	Idoia Elkano

Inglés: Ainhoa Albizuri

2. PROYECTO hIZAN

Orereta Ikastola llevaba ya algunos años reflexionando en torno a la Educación Infantil, y como consecuencia de ello, se ha renovado el proyecto tomando como base el marco de la Confederación de Ikastolas. Podemos afirmar que el proyecto hIZAN HH es un proyecto que tiene como objetivo el bienestar de las personas, basado en el hecho de que la niña o niño es una persona llena de aptitudes y que es una persona que está convencida de su capacidad intrínseca de aprender del mundo. Todo ello conlleva cambiar los modos de trabajar y los puntos de vista ante ello.

No hay duda alguna en que el bienestar precisa de un contexto saludable y que ese sistema estará condicionado por las familias, la comunidad que conforma la Ikastola, la organización arquitectónica del espacio, los materiales utilizados y, sobre todo, las relaciones respecto al grupo de iguales. Al mismo tiempo, constituyen un pilar de ese bienestar las intervenciones realizadas en el proceso educativo, tales como dar respuesta de manera sensible y adecuada a los instintos de la niña o niño, identificar, valorar y responder a sus aptitudes, y ayudar a gestionar las dificultades una vez identificadas éstas.

En el proyecto hIZAN HH es la propia niña o niño el protagonista de su aprendizaje, y será ella o él quien desarrollará sus aptitudes y quien recibirá en el transcurso de dicho proceso, cómo no, ayuda por parte de las personas adultas. De hecho, las actividades y acciones autónomas existentes partiendo de sus ganas, su placer, su interés y sus necesidades constituyen la base para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor, afectivo, social y cognitivo.

La niña o niño necesita el juego tanto como el aire, a fin de aprender a comprender y gestionar el mundo en el que está viviendo. En nuestra opinión, mediante el juego y la experimentación se consigue respetar los ritmos individuales del alumnado, se enriquecen la autonomía, el trabajo en grupo y las relaciones interpersonales, y, por encima de todo, se desarrollará la confianza que la niña o el niño necesitará en el transcurso de su vida.

En un contexto de confianza y seguridad, tendrán la oportunidad de entablar una estrecha relación con las personas más cercanas, explorar el entorno, tener relaciones enriquecedoras con sus iguales y aprender, permitiéndoles todo ello desarrollar sus aptitudes. Convencidos como estamos de que son la motivación y la valentía para

realizar y emprender lo que nos proporciona la confianza en nosotros mismos, es precisamente eso lo que hemos situado en la base de nuestra pedagogía.

Resumiendo, el proyecto HIZAN HH es un proyecto que pretende adaptar la educación a las necesidades de la sociedad actual. Se ha puesto en marcha a fin de mejorar dicha sociedad, que construiremos a fuerza de empeño.

3. COMPETENCIAS DE LA ETAPA

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERARIA (euskara)

- "Comunicarse en euskera, de forma adecuada, eficaz y respetuosa con la diversidad lingüística, en todas las situaciones de la vida."

COMPETENCIA PARA LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERARIA (inglés)

- "Dar los primeros pasos verbales en inglés. Comunicarse en inglés de forma adecuada, eficaz y respetuosa con la diversidad lingüística, en diferentes situaciones de la vida."

COMPETENCIA MATEMÁTICA

- "Utilizar el conocimiento matemático para interpretar, describir, explicar y responder a problemas propios de las necesidades de la vida".

COMPETENCIA EN CIENCIA

- "Manipulación de objetos y materiales para provocar cambios. Comprender la realidad desde la evidencia científica y tomar decisiones responsables en todos los ámbitos y situaciones de la vida."

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

- "Conocimiento y comprensión de uno mismo, de su grupo, su entorno y del mundo en el que vive."

COMPETENCIA ARTÍSTICA

- "Conocer y valorar las diferentes culturas y manifestaciones artísticas. Disfrutar con el arte, y conocer y manipular diferentes materiales para expresarse y comunicarse con imaginación y creatividad."

COMPETENCIA MOTORA

- "Construcción de la propia personalidad y reconocimiento corporal. Utilizar la expresión corporal para comunicarse y expresar ideas, emociones..."

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y A PENSAR

- "Utilizar lo aprendido y transferirlo a otros contextos y situaciones para organizar con autonomía el propio aprendizaje. Desarrollar la capacidad de generación y selección de ideas."

COMPETENCIA PARA CONVIVIR

- "Participar en situaciones interpersonales, grupales y comunitarias para integrarse en un contexto cercano."

COMPETENCIA PARA LA INICIATIVA Y EL EMPRENDIMIENTO

- "Iniciativa, planificación y gestión de acciones."

COMPETENCIA PARA APRENDER A SER

- "Construir su imagen y sus dimensiones personales."

4. UNIDAD CERO

Mediante el desarrollo de sus competencias emocionales, las y los alumnos aprenden a desarrollar diferentes estrategias emocionales en la escuela y fuera de ella para hacer frente a las complicadas situaciones emocionales que surgen en el ámbito escolar, familiar y social: empatía, resolución de conflictos, regulación emocional... Las emociones y estrategias emocionales se pueden enseñar y aprender.

Al comienzo del curso, vamos a trabajar la unidad 0 en colaboración con el departamento de orientación. Realizaremos juegos cooperativos, utilizaremos cuentos y trabajaremos actividades didácticas para observar y trabajar la situación emocional, lingüística y social de los niños y niñas.

Se os informará a cada familia del trabajo realizado en la reunión individual con la tutora.

5. BASO ESKOLA

El entorno privilegiado de Añabitarte nos permite trabajar en la baso eskola. Cada 15 días, tenemos la oportunidad de disfrutar de lo que la naturaleza nos ofrece en nuestro bosque. La baso eskola es un modelo educativo que se desarrolla en la naturaleza. Las y los niños juegan, investigan y aprenden en el bosque o en un entorno natural, y los adultos actúan como observadores: ayudando a los menores, pero no conduciéndolos.

Encontrareis más información en el siguiente link:

<https://oreretaikastola.eus/es/familias/escuela-bosque-de-la-ikastola/>

6. URTXINTXA

5 años	
1º trimestre	<p>MUNDUARI BIRAKA/ LA VUELTA AL MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viajes • Modos de transporte • Tipos de casas • Continentes • Distintas razas del mundo • Comidas del mundo, tipos de música... <p><i>Cuento: Gulliver</i></p>
2º trimestre	<p>HORRELA KOA NAIZ/ YO SOY ASÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo por dentro • Emociones • Diversidad familiar • Nuestro nacimiento • Carnavales de Euska Herria <p><i>Cuentos: Ahatetxo itsusia y Ziripot eta Miel Otxin</i></p>
3º trimestre	<p>KALEAN GORA, KALEAN BEHERA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro pueblo • Monumentos • Barrios • Fabrikak • Personajes locales <p><i>Cuento: Erraldoi berekoia</i></p>

7. EUSKARA

El objetivo fundacional de Orereta Ikastola es la transmisión y promoción del euskera y la cultura vasca. A pesar de las continuas actividades y campañas, las dificultades para alcanzar el objetivo son evidentes en Orereta Ikastola y en todo el territorio del euskera. Revisamos el proyecto Euskaraz Bizi e impulsamos el liderazgo de los alumnos y alumnas poniendo en marcha diferentes dinámicas.

Todos los profesores y trabajadores asumimos un compromiso claro de impulsar el uso del euskera, así como de seguir mejorando la formación en los ámbitos que nos corresponden.

En el caso de las madres y padres, queremos incidir especialmente en la importancia de la familia en el uso lingüístico de las y los alumnos.

Los **padres y madres euskaldunes** tienen entre sus manos la forma más eficaz de asegurar el mejor uso y capacidad lingüística posible en sus hijos e hijas: cuidar el idioma en todos los ámbitos de la vida.

También los **padres y madres castellanoparlantes**, mostrando interés por el euskera y fomentando el uso generalizado del euskera entre sus hijos e hijas (por ejemplo, los medios de comunicación en euskera), pueden incidir positivamente en el uso del euskera de sus hijos e hijas. No decimos nada si se anima a aprender euskera.

8. ZUBIAK ERAIKIZ

En 2016 firmamos el acuerdo “Zubiak Eraikiz” con cuatro Ikastolas de Iparralde: Hendaia, Urruña, Ziburu y Biriatu. Posterior, también se han ido ampliando las relaciones con Labiaga Ikastola de Bera y Tantirumairu de Lesaka (las dos en Nafarroa). De esta forma, todas las aulas de nuestra Ikastola podrán tener un homónimo.

Objetivos del acuerdo

Construir y reforzar la relación entre las Ikastolas de diferentes territorios administrativos de Euskal Herria. Queremos poner en contacto a las y los alumnos, profesores, trabajadores y familias de nuestras Ikastolas tomando el euskera como eje vertebrador; fortalecer los lazos entre Lapurdi, Nafarroa y Oarsoaldea, y llevar a cabo de forma conjunta acciones en diferentes ámbitos.

9. ORGANIZACIÓN DEL CURSO ESCOLAR

9.1 Horario escolar

Mañana	09:00/09:30 (horario de entrada) - 12:30
Tarde	14:45 /15:00 (horario de entrada) - 16:15

Con el fin de acudir a la Ikastola con ganas y tranquilidad, lo más apropiado sería ofrecer un ambiente y tiempo que resulten adecuados para las rutinas y las relaciones diarias: tiempo para despertarse, para desayunar, para vestirse y asearse... El horario flexible de la mañana tiene como objetivo posibilitar todo ello.

9.2 Contacto

Para contactar con las tutoras por teléfono, es conveniente concertar cita previa. Hora de llamada más adecuada: 8.45- 9:00

Tel.: 943 52 03 97 Extensión: 251

9.3 Reuniones

Generales: al inicio y al final del curso.

Individuales: en noviembre y junio.

9.4 Sesiones de psicomotricidad

	Miércoles	Jueves	Viernes
Mañana	Nagore Idoia	Amaia	Maddi/ Maitane

9.5 Inglés

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Mañana	Amaia Nagore (2 sesiones)				Amaia Nagore
Tarde	Idoia Maddi y Maitane	Nagore Amaia	Idoia Maddi y Maitane	Idoia Maddi y Maitane	Idoia Maddi y Maitane

9.6 Actividades complementarias

Fiestas y celebraciones	Excursiones
<ul style="list-style-type: none"> • Euskaraldia • Gau beltza • Euskararen Eguna • Visita a Maridomingi • Santo Tomas • Navidades • Carnavales • MoreretaON • Korrika • Ikastola Eguna 	<ul style="list-style-type: none"> • Recogida de hojas • Museo del ferrocarril de Azpeitia (24 de octubre) • Orquesta sinfónica (25 de enero) • Topic, museo de las marionetas de Tolosa (7 de marzo) • “Eskolatik antzokira” (mayo) • Tinko zinema (Barraskiloa eta balea) (mayo) • Txindokiko Itzala, parque de aventuras (13 de junio)

10. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Ane Igarzabal (HH y LH 1-2)
- Aitor Olaizola (LH 3-4-5-6 y DBH 1-2)
- Goizargi Iglesias (DBH 3-4 y Bachiller 1-2)

PROFESORADO ESPECIALISTAS EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

- Ane Igarzabal (HH-LH)
- Ainhoa Otegi (HH-LH)
- Maialen Gurrutxaga (HH)
- Susana Markos (DBH)

EXPECIALISTAS AUXILIARES EDUCATIVOS

- Ani Bengoetxea (HH)
- Oihana Latasa
- Maite Inziarte
- Aitor Franco

OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

El objetivo del departamento de orientación es que todas y todos los alumnos adquieran las competencias básicas y ayudarles en el desarrollo de su proyecto personal.

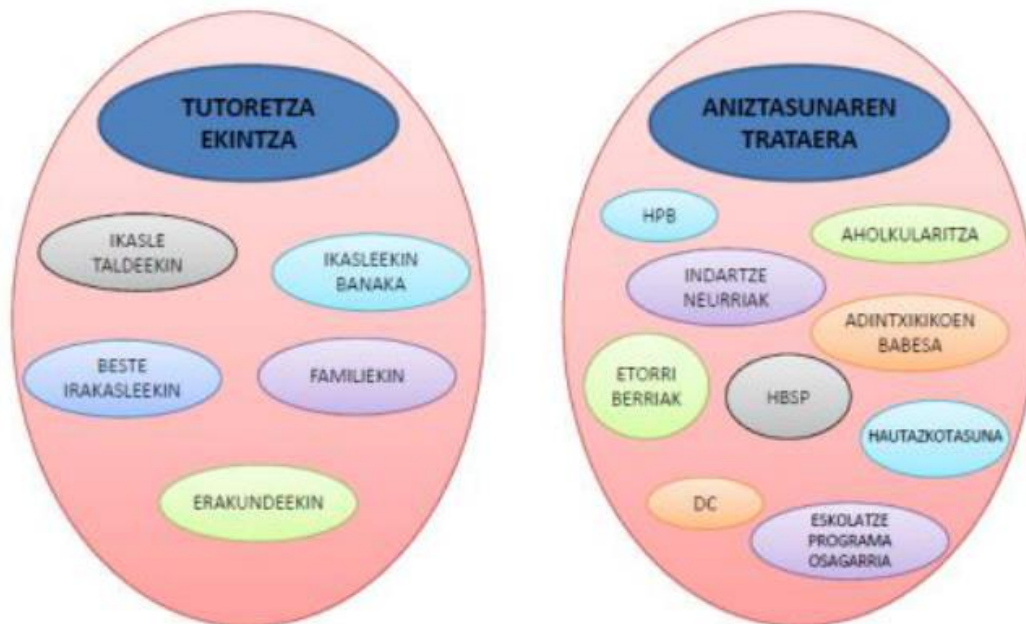
Por lo tanto, el departamento de orientación de Orereta Ikastola tiene como función impulsar una orientación educativa, ayudando en el currículum y a todas y todas las alumnas. La labor del departamento se basa principalmente en dos procesos:

Tutoría y orientación

En tutoría y orientación se trabajan diferentes actividades que se desarrollarán tanto dentro como fuera del aula, para ayudar a las alumnas y los alumnos en diferentes áreas del desarrollo: conocimiento y aceptación personal (desarrollo personal), proceso de socialización (desarrollo social), llevar adelante los estudios (procesos de aprendizaje) y a tomar decisiones para el futuro (orientación profesional).

Respuesta a la diversidad

Estamos elaborando un plan que recoge las medidas organizativas ordinarias y extraordinarias para dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado, con el objetivo de ayudar a que todas las alumnas y los alumnos adquieran las competencias básicas.



11. COMISIÓN DE PADRES Y MADRES

FUNCIONES DE LA JUNTA

La comisión de padres y madres es el órgano en el que se comparte el punto de vista y las propuestas de las familias, permitiéndoles participar en todo el proceso educativo de sus hijos e hijas.

El objetivo es tener comunicación directa y rápida con los profesionales y estamentos de la Ikastola. **NO** sustituye la comunicación oficial.

FORMACIÓN DE LA JUNTA

Los padres y madres de las y los alumnos que están en HH.

- Es muy importante que en cada clase, por lo menos, haya un representante.
- Mejor si se crea un grupo de representantes. Así pueden turnarse para asistir a las reuniones y también mejorar la difusión de la información.
- En las clases que en las que hay más de un representante mejora el trabajo en equipo.

PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES

Una reunión mensual: a las 17:30 horas en Lino.

- Por norma general, suele ser el tercer lunes de cada mes.
- Dos objetivos:
 - Recibir información de la Ikastola (del Consejo Rector y de la Comisión de Educación).
 - Transmitir las peticiones y propuestas de las familias.

TEMAS

- Tratar las dudas del día a día (problemas para aparcar, almuerzo...).
- Acordar horarios y calendario.
- Fomentar la implicación de las familias en las festividades que organiza la Ikastola.
- Seguimiento de los proyectos de la Ikastola (nueva pedagogía, baso eskola...) y analizar las acciones que se proponen.

12. FAMILIA LAGUNA

En las escuelas de Orereta-Errenteria, se lleva a cabo un programa intercultural llamado "Familia Laguna" que tiene como objetivos: fomentar relaciones interculturales entre las familias de la escuela, el apoyo a las familias nuevas que se matriculan en la escuela y que llegan de otros países, y el fomento del euskera en la escuela y en el barrio.

El programa "Familia Laguna" implica a familias locales para que hagan un acompañamiento a las familias nuevas que llegan a la escuela desde otros países o del estado español. La labor voluntaria de estas familias consiste en acompañar y dar a conocer a la familia recién llegada: el funcionamiento del centro, los recursos del pueblo, y la cultura de Euskal Herria y su lengua, para que se sientan acogidas y acompañadas en su proceso de adaptación.

Este programa se puso en marcha en Aitor Ikastola en 2015 con muy buenos resultados, y posteriormente en otras 10 escuelas de Gipuzkoa. Tanto las familias locales como las familias de otras procedencias han valorado el programa positivamente. Para las familias recién llegadas, contar con el apoyo de una familia local, tanto para abrir sus relaciones en el barrio o municipio, como para estar informadas sobre el funcionamiento de la escuela y del municipio, ha sido de gran ayuda. También ha mejorado la motivación y el aprendizaje del euskera en sus hijos e hijas, y en ellos/as mismos/as.

Para hacer que este programa sea posible, necesitamos vuestra colaboración para hacer de familias voluntarias de apoyo. Anímate y apúntate en la lista de familias amigas, conoce otras culturas, contribuye a fomentar el euskera entre las familias de

otros países y haz de puente entre dos culturas para facilitar el proceso de adaptación de estas familias a su nueva vida en Orereta-Erreterria y en la escuela.

Para más información: erreterria.ongietorrieskolara@gmail.com

13. ANEXOS

13.1 Cumpleaños

En caso de querer traer algo para celebrar el cumpleaños de los alumnos o alumnas, traeremos algo que se pueda compartir: un bizcocho, una tortilla... De esta manera, el almuerzo de ese día se hará con lo que traiga el alumno o alumna.

Tenemos distintas razones para haceros esta propuesta:

- Nos parece más saludable: teniendo en cuenta que no es conveniente comer muchas chucherías.
- Aseguramos que, de alguna forma, todos y todas puedan celebrar su cumpleaños de la misma manera, evitando comparaciones y discriminaciones.
- Evitamos actitudes consumistas, dándole importancia a la celebración y no a lo que trae el alumno o alumna.
- Creamos menos residuos, pues nuestra propuesta apenas genera basura.

Con todo esto, esperamos que, de aquí en adelante, tengáis en cuenta nuestra propuesta y os pedimos que no traigáis caramelos. Creemos que es por el bien común.

13.2 Enfermedades

En HH es bastante habitual que los niños y niñas se contagien y enfermen. Por ello, consideramos importante mantener unas normas de prevención y salud.

Cuando un niño o niña está enfermo necesita una atención especial que la Ikastola no puede ofrecer. Además de retrasar el proceso de curación de cada niño o niña, se corre el riesgo de contagiar a los demás.

Con el fin de evitar que la Ikastola sea un foco de posibles infecciones, los niños y las niñas no asistirán a la Ikastola cuando se observen los siguientes síntomas:

- Más de 38° de temperatura por la mañana.
- Diarrea, más de 3 deposiciones al día.
- Vómitos, no los habituales.
- Enfermedades contagiosas (conjuntivitis, piojos, sarampión, hongos, varicela...).
- Infecciones de garganta o de oído y esté en tratamiento antibiótico, y no hayan pasado 24 horas desde que comenzó al tratamiento.

Los niños y niñas alérgicos a cualquier medicamento o sustancia deberán comunicarlo a la Ikastola a la mayor brevedad posible.

Las familias procurarán administrar los medicamentos fuera del horario escolar. De lo contrario, es necesario especificar dosis y horario por medio de un informe pediátrico.

Ante cualquier situación anómala del niño o niña, las familias deberán comunicarlo a la Ikastola en el momento que se produzca.

De la misma manera, en el caso de que un niño o niña enfermara en la Ikastola, se avisará inmediatamente a la familia o a la persona señalada para casos de urgencia para que vengan a recogerle a la Ikastola. Si no fuera posible contactar con la familia, se le llevará al centro de salud.

En caso de que el niño o niña necesite algún tratamiento, éste deberá darse fuera del horario escolar, y en caso de no ser posible, se deberá aportar el justificante médico con el nombre del niño o niña y la duración del tratamiento.

13.3 Piojos



Con la llegada del periodo escolar, suelen reaparecer las infecciones de piojos entre las niñas y niños, aunque en la mayoría de los casos las niñas y niños hayan tomado medidas higiénicas adecuadas. El piojo tiene una dependencia total de su huésped, tanto para vivir como para alimentarse. Tienen una gran facilidad para pasar de una persona a otra, el más leve contacto puede ser suficiente. Ropa infectada por piojos o liendres, un peine, una gorra o la utilización de cualquier objeto puede ser suficiente para infectar.

Aunque en una época la infección de piojos surgía entre la población de escasa higiene, los piojos prefieren vivir en piel limpia, y por lo tanto, resulta común que personas que tomen medidas adecuadas tengan también piojos.

Entre la población bien aseada difícilmente se encontrarán piojos de cuerpo. Lo más habitual es que sean piojos del cabello, y especialmente, entre niñas y niños de 6-10 años.

Los piojos que suelen aparecer en los seres humanos son de dos tipos: los de cuerpo y los de cabello. Los del cabello aparecen, la mayoría de las veces, en la parte posterior, y prefieren cabellos de tamaño medio, ni largos ni cortos. Los de cuerpo, por su parte, se mueven entre el vello del tórax o de la axila, así como entre las fibras de tejido de la ropa.

Cuando el piojo pica, la saliva inyectada provoca hipersensibilidad en la piel, por lo que se inflama y provoca picor; lo que provoca, a su vez, que nos rascamos. En consecuencia, el picor crece aún más y facilita las infecciones vía bacterias, dando lugar a la aparición de erupciones, costras o pústulas de pus.

Existen algunos productos adecuados para acabar con los piojos. No son cosméticos, sino verdaderos bioácidos, por lo que sus normas de utilización se deben respetar rigurosamente. Finalizado el tratamiento, las liendres y los piojos muertos se deben retirar con cuidado, utilizando para ello peines especiales de dientes estrechos.

Se deben inspeccionar también los cuerpos de las personas cercanas a quienes hayan resultado infectados o infectadas, tales como compañeras y compañeros de estudio, familiares... Es indispensable notificarlos a la Ikastola. Las ropas se deben limpiar en agua caliente y secadas con calor, si es posible. El peine y los demás utensilios hay que tenerlos en remojo durante media hora en disolución de insecticida.