

Helburu didaktikoak	Ebaluazio adierazleak
1. Funtzio batean parte hartzen duten elementuak analizatzea. Elementu horiek beren anatomia ezagutzea eta duten morfologia eta beste organoekin eta aparatuekin duten erlazioa azaltzea.	1.1. <i>Ikasleek moduluaren gaiaren programazioari, egiturari, loturei, denborari eta iraupenei buruzko ikuspegi orokorra jaso beharko dute, besteak beste.</i>
2. Gizabanakoaren funtzioak analizatzea: Funtzio horietan parte hartzen duten elementuak eta garatzen dituzten mekanismoak adierazteko, funtzionamendu honen seinaleak ezagutzeko eta osasun edota gaixotasun egoerak bereizteko.	2.1. <i>Horrela, ikasleek ikasketa, gizarite eta harremanen arloko esparrua ezagutu eta ulertuko dute, eta arauzko esparru horretara moldatu ahal izango dute haien jarduna</i>
3. Giza gorputzaren antolaketa globala azaltzea; osasun edo oreka egoera eta balizko aldaketak hauteman eta eguneroko arazo txikiei irtenbidea eman ahal izateko kontrol hori eratzten duten edo hauteman eta eguneroko arazo txikiei irtenbidea eman ahal izateko kontrol hori eratzten duten edo jarraitzea ahalbidetzen duten sistemak ezagutzea. Bai eta gizonaren eta emakumearen gorputzaren arteko aldeak bereiztea ere.	3.1. <i>Patologiaren alderdi orokorrak identifikatzen ditu, eta gaixotzeko prozesu dinamikoaren elementuak eta klinikarekin dituzten erlazioak deskribatzen ditu.</i>
4. Berariazko mintzaira zehaztasunez erabiltzea, zuzenki mintzatzeko eta gaiarekin zerikusia duen informazioa (testuak, grafikoak, txostenak, eta abar) ulertu eta autonomiaz erabiltzeko.	4.1. <i>Egitura anatomikoak kokatzen ditu, eta gorputz-topografiako sistema konbentzionalak bereizten ditu</i>
5. Ikasleek ingurune egonkorretan taldeko kirol eta jolasetan aurkariren taldeari irabazteko estrategiak —zehazki, elkarlanerako eta aurka egiteko estrategiak— erabiltzen jakitea, eta, horren ondorioz, taldeko kirolak praktikatzean eraginkorrak izatea lortzea	4.2. <i>Organismoaren egitura eta antolamendu orokorra ezagutzen du, eta egiturazko unitateak eta loturak deskribatzen ditu, espezializazioaren arabera.</i>
6. Higiakaria behar bezala erabiltza, taldean jolasteko gaitasuna garatzea, beharrezkoak diren estrategiak martxan jarriaz, guztien partehartzea eta talde lana sustatuz, erabakiak hartzen eta adosten ikasiz	4.3. <i>Odolaren oxigenazioarekin eta banaketarekin lotzen diren sistemak ezagutzen ditu, eta aparatatu kardiozirkulatorioaren, arnas-aparatuaren eta odolaren egitura, funtzionamendua eta gaixotasunak deskribatzen ditu.</i>
7. Bat baten aurkako (eta 2 2ren aurkako) joko (zuzen eta zeharkako) eta kirolen oinarriko ezagutzak eskuratzea.	5.1. <i>Jolasetan eta jarduera motorretan baloiak edo beste higikari batzuk jasotzea, mantentzea, pasatzea eta jaurtzea; kontrola galdu gabe eta zelaiko joko-egoerari egokitu, distantziak eta norabideak kontrolatuz</i>
	6.1. <i>Modu koordinatuan eta lanbidetzen aritzea, erronkak ebazteko edo taldeko jolasetan aurkari bati edo batzuei aurre egiteko, bai erasotzaile gisa, bai defendatzaile gisa</i>
	7.1. <i>Banakako kiroltan gorputzaren kontrola bermatzen du, gorputz eskema kontrolatzen du eta bere gaitasun fisikoei ahalik eta etekin handiena ateratzen die.</i>