

ORERETA IKASTOLAKO ESKOLA KIROLEAN
NESKA ETA MUTILEN PARTAIDETZA NAHASTUA
EDO BANATUA IZATEKO ERABAKIAREN
HAUSNARKETA PROZESUA:

PROCESO DE REFLEXIÓN PARA DECIDIR
SOBRE LA PARTICIPACIÓN MIXTA O SEPARADA
DE CHICAS Y CHICOS EN EL DEPORTE
ESCOLAR DE ORERETA IKASTOLA:



1.- SARRERA eta EKIMENAREN JATORRIA:

Azken urteetan elkarrizketa gai izan da Eskola Kirolean neska eta mutilen arteko partaidetza nahastuarena. Hausnarketa eta gogoetak esparru edo mahai ezberdinetan eman dira: guraso batzordeak, Ikastetxeen zuzendaritza mahaiak, Eskola Kiroleko antolamendu organoak, Udalak...bakoitzak bere bide propioa egin eta konklusio zein erabaki ezberdinak atera eta hartu dituelarik.

Orereta Ikastolaren kasuan ere gaiaren inguruko kezka piztu zen, batez ere honako galdera honi lotuta:

- *Zergatik Orereta Ikastolan ez ditugu talde mistoak?*

Gaia edo kezka leku ezberdinetan atera zenez, hau Hezkuntza Batzordean lantzea erabaki genuen, bertatik erabaki proposamen bat ateratzearen konpromisoa hartu zelarik. 2018-19 ikasturterako, gaiaren inguruan sakonki hausnartzea erabaki genuen, honetarako azpi batzorde propio baten sorrera ahalbidetuko zelarik. Gauzak horrela, ikasturte berriaren hasierarekin, Orereta Ikastolako Zuzendari Pedagogikoa, Eskola Kiroleko Koordinatzailea eta Eskola Kirolean aholkularitza ematen digun KirolAisi Elkarteko Udal teknikariarekin prozesuari forma ematen hasi ginen.

Jarraian aurkezten den txosten honetan, gaiaren inguruan egin den lanketa osoaren laburpen bat aurkeztu nahi dugu, batez ere hartzen diren erabaki eta estrategien justifikazioan sakonduz eta helburu nagusia honekin:

Ikastolak Eskola Kiroleko talde mistoen inguruko diskurtso sendo, hausnartu eta justifikatua duela adieraztea, bertan atera diren konklusioak agente ezberdinen iritzia kontuan hartuta eta behar izan den aholkularitza tekniko jaso ondoren atera baitira.

2.- LEHEN PAUSUAK:

Batzorde formalaren bilerekin hasi baino lehen, Eskola Kiroleko koordinatzaileak aurre lanketa bat gauzatu zuen:

2.1 Eskola Kiroleko lan taldearen iritzia:

Lehenik eta behin, Eskola Kiroleko lan taldean (2018-19ko hezitzaile taldea) gaia eztabaidatu genuen, jarraian bertan jasotako iritziak laburtzen ditugarik:

- Orokorrean gehiengo talde mixtoen aldekoa da, baina **Nola?** Galderan ikusten dugu guztiaren gakoa. Prozesu luzea dela uste dugu, oso hausnartua eta aurre suposatzen diren rolen haustura natural bat ekarri behar duena. Neska eta mutilek normalizat eta gustuz hartu behar dute jarduera fisikoa batera egitea, eta egun gizartean orokorrean eta Eskola Kirolean partikularki zoritxarrez ez dugu egoera hau.

- Egun dugun eredu berriak denbora gehiago behar du bere fruituak emateko: Gure ereduarekin, asteen zehar sarritan nahasten ditugu neska eta mutilak, nahiz larunbatetako jardunaldietara begira bakoitzak bere taldea duen. Honek neskek bere eremu babestua izatea ahalbidetzen du, une askotan oso eroso eta ahaldun sentitzen direlarik. Ikerketek adierazten digute, zoritxarrez mutilekin sarritan ez dutela horrela sentitzeko aukerarik. *“Ohitzen baditugu funtziona dezake”*- diote hezitzaile batzuk ordea.
- *“Eskola Kirolak gizartean isla izan nahi badu, hau aldatzen saiatu behar dugu ahal duguna egiten. GHen ondo funtzionatzen badu, zergatik Eskola Kirolean ez?”*
- Erabakia hartzen bada hasierak gogorak izango dira, baina epe luzerako zerbait izan behar du, erabaki estrategiko bat hain zuzen ere.
- Hezitzaileek formakuntza sakon bat beharko dute.
- Nesken parte hartzearen jaitziera da arriskueta bat, inguruko esperientziak hala adierazi dutelako; prest gaude hau onartzeko? Zorionez nesken perfil oso anitza dugu, askok ez lukete partaidetza nahastua nahiko. Baina Eskola Kirolean aniztasun hau mutiletan ere ematen dela argi dugu, *“denak ez dira kirolari sutsu edo kirolzale amorratuak”*.
- Prozesu baten ostean LH3tik hasi eta igotzen joan? Aukera gisa planteatu da era progresiboan egitea frogak, benjaminetan (LH3 eta LH4) nahasten ditugunean esperientziak aberasgarriagoak baitira.
- *“Orokorrean hastean zehar saio mixtoak hobeto doaz, hobeto egiten da lan”*. Mutil batzuen jarrerak baretzeko joera ematen da, hezitzaileek erosoago lan egitea ahalbidetuz.
- *“Saiakera ondo dago, baina kirolaren munduak goizago edo beranduago bereizketa dakar, goiko kategorietan (Eskola Kirola ostean) ere hausnarketa hau al dago?”*

2.2 Oarsoaldeko Ikastetxeen esperientzien bilketa:

Udaleko Eskola Kiroleko teknikari den Xabi Rodriguezekin gaia landu ostean, interesgarri ikusi genuen inguruko esperientzien bilketa bat egitea. Jakin bagenekien, beste ikastetxeetan talde mistoen inguruko hausnarketa prozesuak eginak zirela eta hauek ezagutzea oso aberasgarria izan zitekeela pentsatu genuen. Horretarako galdetegi txiki bat pasa zitzaien Oarsoaldeko Ikastetxeetako koordinatzaileei, hemen laburtzen dugularik bertatik jasotakoaren laburpena:

- Ikastetxe gehienetan talde mixtoak barne antolaketa arrazoiengatik (eta ez erabaki estrategiko gisa) sortu dira. Ikastolan ez bezala, Ikastetxe batzuk ezin dituzte sexu eta kategoria bakoitzeko taldeak sortu, eta orduan, ikasturteka nahastea erabakitzen da. Badaude kasuak ere non neskek nahiago duten gela edo kurtsoko mutilekin nahastu, beste ikasturteko neskekin egitea baino.
- Esperientzia oso ezberdinak izan direla diote. *“Batuetan oso ondo atera da, beste batuetan ez horren ondo”*.

- Urtero eskola kirola egiten duten haur kopuruekin duten egoera ikusita, ikastetxe batzuk eskaintza bera mixto gisa aurkezten dute izen ematea egiteko orduan. Ondorioz naturalizat ematen da Eskola Kirola mistoa izatea eta orokorrean koordinatzaileak gustura daude esperientziarekin.
- Aukera dagoenean neskek, nesken taldea sortzeko eskaerak ere egon dira nesken aldetik, kasu hauetan Ikastetxeek eskaera onartzeko joera dutelarik.
- Ikastetxe baten esperientzian oinarritua *“talde mistoak sendo eta politenak”* izan ohi dira. Kasu honetan izen ematea asteko saioen egunen baitan egiten dute, ondoren taldeak honen baitan antolatzen direlarik (sexua aldagai bereizgarria izan gabe). Neskak eskaera egiten badute ordea, normalean nesken taldeak sortzeko saiakera egiten dute. Irizpide zehatzik ez, irekiak baizik.
- Beste Ikastetxe batean ere talde mixtoen gogoetarekin jarri dira, baina gaia txikitatik lantzen hasi behar dela diote. Proiektu berri bat dute martxan HH2tik LH1era, ondoren *Muittu* ekimena (LH2) eta ondoren Eskola Kirola (LH3-6). Momentuz mistorik ez, baina prozesuaren ondorio bai ikusten dute, LH3 arteko kirol eskaintza guztia mistoa baita.
- Beste ikastetxe batzuk ez dituzte talde mixtoak eta momentuz horrela jarraitzeko asmoa adierazi dute.

3.- GAIA LANTZEKO BATZORDEAREN SORRERA eta KRONOGRAMA:

Zuzendaritzan argi genuen hasieratik batzordean agente ezberdinen ordezkariak egon behar zela, baina beti ere gaian esperientzia edo adituak diren erreferenteen presentzia bermatuz. Hau dena kontuan izanda honela gelditu zen formalki batzordea:

- HHko guraso ordezkaria: **Jokin Agirre**. 2 alaben guraso eta KirolAisi elkarteko kide, urteetako esperientzia duena Oarsoaldeko Eskola Kirolean, bai hezitzaile bezala, bai eta koordinatzaile lanetan.

- LHko guraso ordezkaria: **Ainara Gartzia**. Bere 2 seme alabak LHen daude, zaharrenak bere Eskola Kiroleko ibilbidea hasi berria duelarik. Gaiaren inguruko kezka eta sentsibilizazio handia adierazi du betidanik.

- DBHko guraso ordezkaria: **Maidor Gezala**. Eskola Kiroleko programan parte hartu duten 2 alaben ama izateaz gain, Ikastolako Artezkaritza Kontseiluko kide eta gaiarekiko aurre ezagutzak dituena, hurbileko esperientziak ezagutzen dituelarik.

- LHko Gorputz Hezkuntzako irakaslea: **Jone Briñas**.

- DBHko Gorputz Hezkuntzako irakaslea: **Unai Briñas**.

- Eskola Kiroleko 2 hezitzaile: **Maialen Pescador** eta **Aitor Zubeldia**.

- Eskola Kiroleko koordinatzailea: **Unai Esnal**.

- Eskola Kiroleko Udal Teknikaria: **Xabi Rodriguez**.

- Avento Kontsultoriako kanpo aholkularia: **Ainhoa Azurmendi**. Psikologian doktore, kirol psikologian aditu eta aztergai dugun gaiaren inguruan esperientzia eta ezagutza handiak dituena.

• Batzordekideez gain bileretara Zuzendaritzako kide bat etorri da prozesuaren jarraipena egin eta bileren akten jasotzean laguntzea.

Batzordearen kronogramari dagokionean, 3 bilera egitea aurreikusi zen:

1.- TALDEAREN OSAKETAK: Lehen bileraren helburuak honakoak izan ziren: Taldea osatutzat eman, helburu nagusia zehaztu eta prozedura osoa elkar erabaki. Bilera honetarako oinarrizko bibliografia bat, inguruko esperientzien laburpen bat, Orereta Ikastolaren hausnarketa txostena eta Eskola Kiroleko Helburuak, Ikastetxeko Kirol Proiektuan (aurrerantzean IKP) eta eskola kiroleko dekretuan jasoak daudenak, aurkeztu ziren. Batzordekideek ondoren etxean lasai irakur ditzaten, hauek DRIVE bidez partekatu ziren. **Lehen bilera hau urtarrilaren 17an gauzatu zen.**

2.- HAUSNARKETA SAIOA: Ainhoa Azurmendiren aholkularitzarekin eztabaida gidoi bat prestatu genuen gaiaren inguruan eta eztabaida ireki formatuan sakonki hausnartzeko. Honetarako aurretik aurkezturiko dokumentazio guztia ere hartu zen kontuan. ****Bilera honetara *Egoitz Verdugo Zuzendari Pedagogikoa* bertaratu zen, era neutral batean saioa pixka bat bideratu eta akta jasotzeko asmoz. *Ainhoa Azurmendi* ere bilera honetan izan genuen; bere esperientzian oinarrituz saioa dinamizatu, batzordekideak “xixatu” eta bere iritziak eman ahal izateko. Bigarren bilera urtarrilaren 30ean gauzatu zen.**

3.- HAUSNARKETA AMAITU eta PROPOSAMENA PLANTEATU: Hausnarketa saioaren sintesi batekin hasi genuen bilera, ondoren proposamena beraren inguruan eztabaidatzeko. Lehen bileretan helburua finkatua genuenez, azken honetan estrategietan zentratu ginen, etorkizuneko erronketan eta epe labur, ertain eta luzerako ekintzetan. Bilera honetan ere ***Ainhoa Azurmendi*** ren aholkularitza izan genuen, saioa berak dinamizatu zuelarik. **Hirugarren eta azken bilera otsailaren 13an gauzatu zen.**

4.- IKASTOLAKO EGOERA

4.1 Ardatz eta helburuak

Puntu honetan, batzordean erabili den informazio txostenaren laburpen bat egingo dugu. Bertan azaltzen diren datuetan oinarritua egin da gogoeta prozesua, beraz txosten hau hobeto ulertzeko ezinbestekoa da txostenaren sintesia egitea.

2017an itxi genuen IKPan, Eskola Kirolak izan beharreko xedea zehaztu zen:

“Gure ikasleentzako kirol eskaintza sustatu, erraztu eta antolatu, kirol ohiturak sortzeko, ikasleei kirol jardueran dauden aukerak eskaintzeko eta hezkuntza-garapena osatzeko.”

Helburu orokorren artean, 2. Puntuari "Elkarbizitzari" aipamen zuzena egiten zaio, hainbat aspekturen artean *emakumezko eta gizonezkoen arteko berdintasuna* aipatzen delarik. Gogoetan sakonago aztertuko dugu "berdintasunaren" kontzeptua, baina abiapuntutzat, argi dago gure Eskola Kirolaren ardatzetako bat dela.

Eskola Kiroleko beste ardatz nagusiei dagokionean, bai IKPak, bai eta Gipuzkoak Eskola Kirola arautzen duen Dekretuak honakoak aipatzen dituzte:

- Hezitzailea eta jarduera fisiko eta kirolak sustatu ditzakeen balio positiboetan oinarriturikoa
- Izaera ludikoa duena
- Kirol Aniztasunean oinarritzen dena
- Haurren Jarduera Fisikoarekiko atxikimendua lortzeko jomuga duena

4.2 Eskola Kirola Oarsoaldean: Parte Hartze datuak

Talde eragilea Eskola Kiroleko talde mistoen inguruan eztabaidatzeko sortu genuen, baina eztabaida hori zertarako edo zein helbururekin egiten zen finkatu beharra genuen hasieratik. Aspektu honetan, jakin bagenekien, antzerako zenbait prozesu nesken parte hartzea igotzeko helburuarekin hasi zirela. Gure kasuan argi izan genuen lehen bileratik hausnarketa edo eztabaidak haratago joan behar zuela, baina honetarako errealitatearen inguruan hausnartu behar genuen:

Jarraian aurkezten ditugu Batzordean erabili genituen datu kuantitatiboak, 5. Puntuari aterako diren hainbat ideien abiapuntu izan zirenak:

ORERETA IKASTOLAKO PARTAIDETZA DATUEN BILAKAERA:

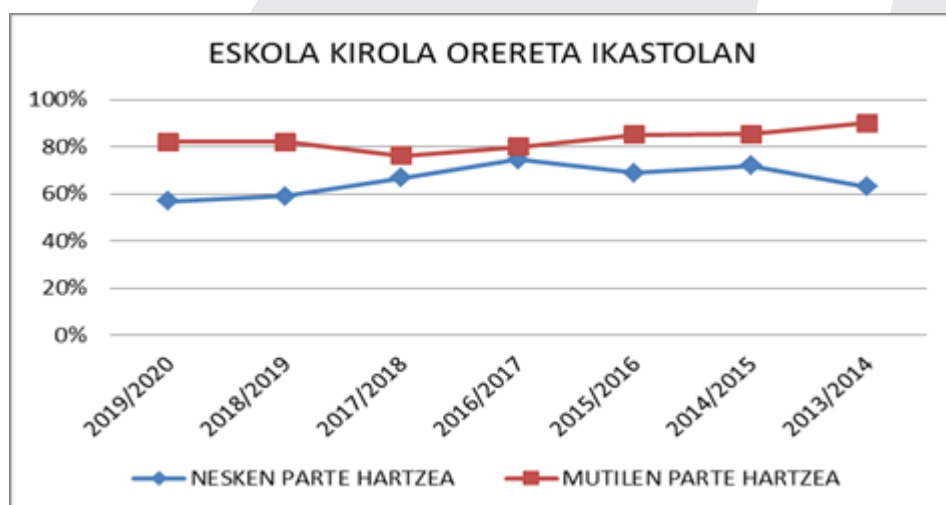
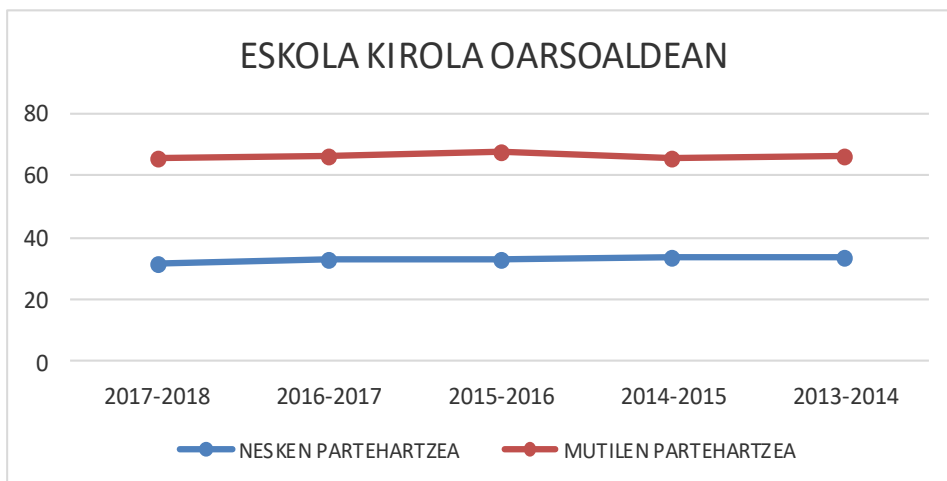
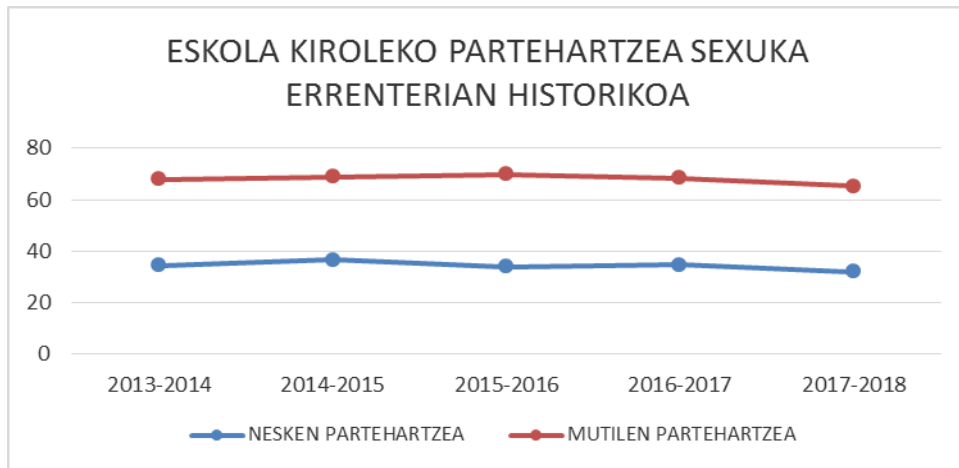
	OROKORRA					
	MATRIKULATUAK		ESKOLA KIROLA		EHUNEKOAK	
	NESKA	MUTILA	NESKA	MUTILA	NESKA	MUTILA
2018/2019	188	201	111	165	59	82
2017/2018	193	198	129	151	67	76
2016/2017	178	216	133	173	75	80
2015/2016	193	202	133	172	69	85
2014/2015	190	201	137	172	72	86
2013/2014	184	194	116	175	63	90

Orereta Ikastolan, ikasle sedentarioak Eskola Kirolako adin tartean:

- 2016-17 ikasturtean: 14 (7 neska eta 7 mutil).
- 2017-18 ikasturtean: 20 (11 neska eta 9 mutil).

Hau da, oso gutxi dira jarduera fisikorik egiten ez dutenak. Sailkapen honetan gainera, gutxienez astean 3 saio egiten ez dituztenak sartu ditugu, hau da, guztiz sedentarioak ez diren neska mutilak ere egon daitezke datu horietan.

ERRETERIA eta OARSOALDEKO PARTAIDETZA DATUAK:



5.- BATZORDEAREN BILERAKO GOGOETAK:

Batzordea sortu genuenetik, Eskola Kiroleko koordinatzaileak argi zuen erronketako bat gaia zentratzearen zailtasunean zegoela. *Talde mistoak, berdintasuna, hezkidetzak, parekidetasuna...* bezalako kontzeptuak oso zabalak dira eta eztabaida irekiko guneetan ate asko irekitzeko joera izan ohi dute, sarritan gaiarekin lotura zuzena ez dutenak. Ainhoa Azurmendi aholkulariak eta Eskola Kiroleko koordinatzaileak gaia zentratzeko saiakera handiak egin arren, ezinbestekoa izan da gauzatu diren 3 bileretan zeharkako ideia ugari ateratzea. Honetaz gain, bilera bakoitzak helburu zehatz bat izan bazuen ere, ideia asko etengabe errepikatu direnez; puntu honen helburua ideia guzti hauen laburpena egitea da:

5.1 Batzordearen abiapuntu eta helburua; zergatik eta zertarako nahi ditugu talde mistoak?

Batzordeko eztabaida sarritan parte hartze misto eta banatuaren arteko konparaketan zentratu da, bata eta bestearen alde positibo eta negatiboak aipatuz; baina lan taldean hasieratik argi ikusi genuen eztabaida eta hausnarketa helburu baten baitan egin behar zela, hau da:

Zein da egun dugun Eskola Kiroleko eredia eta zergatik aldatu nahi dugu?

Inguruan izan ditugun hainbat esperientzietan, parte hartzea mistoa izatearen erabakia “nesken parte hartzea igotzeko helburuaren” izenean egin dela ikusi dugu. Ideia hau abiapuntutzat hartuta, gure datu kuantitatiboen bilakaera aztertzeari ekin genion: Nesken datuak, Ikastolako mutilen parte hartzearekin alderatzen baditugu, datuak baxuagoa izanagatik ere, argi ikus daiteke nola Orereta Ikastolako nesken parte hartzea Oarsoaldeko batzordekoen oso gaineratik dagoen. Azken 5 urteetan Oarsoaldean nesken parte hartzea ez da %40ra iritsi, Ikastolan epe berdinean %59 eta %75 artean kokatzen delarik. Datu hauei gainera, batzordean ateratako analisi kualitatiboa gehitu behar diogu: nesken kasuan, legez “derrigorrez” (Foru Aldundiaren dekretuak hala diolako) egin behar dutenen kasuak gutxiago dira mutilekin alderatzen baditugu, honekin ondorioztatuz, neska askoren kasuan Eskola Kirola egitea haien hautua dela, nahi dutelako egiten dute: honek datuak hobek izatea suposatzen du.

Batzordean behin eta berriro komentatu dugu Orereta Ikastolan historikoki kirolarekiko atxikimendu altua egon dela. Beraz, hasieratik argi utzi genuen helburuak ez zirela parte hartzearen igotzearekin lotuko, batetik beharrezkoa ikusten ez genuelako eta bestetik parte hartzearen kalitateaz ari ginelako, ez kopuruaz.

Eztabaida eta hausnarketaren helburua Ikastolaren helburu estrategikoen baitan egin behar zela argi genuen; eta honen harira hau da batzordeari jarri genion helburu zehatza:

Ikastolako Eskola Kirolak izan duen bilakaera eta egun duen eredia aztertuz, eta parte hartzea misto eta banatuaren alde positibo eta negatiboen inguruan hausnartu ondoren, balio hezitzaileetan oinarrituriko kalitatezko Eskola Kirol hezkidetzaille sendo bat sortzeko epe motz, ertain eta luzerako erabakiak hartzea.

5.2 Zer da “talde mistoa”? Kontzeptuaren inguruan hausnartuz

Normalean, talde mistoez hitz egiten dugunean, neska eta mutil kopuru antzekoa duten taldeez ari garela esan daiteke, izan ere Oarsoaldean talde mistoen barruan kasuistika ezberdin ugari ezagutu ditugu: Kopuru arrazoiak direla eta mutilen taldeetan jolasten duten neskak (1-2 neska), familia antolaketa kontuengatik mutilekin jolasten duen neska (bikien kasuan adibidez) edo ikastetxeak harturiko erabaki estrategiko baten ondorioz egiten diren benetako taldekatze mistoak izan daitezke 3 kasu erreal.

Oarsoaldeko Ikastetxeei galdeketa pasa genienan askok komentatu ziguten talde mistoak egitea arrazoi nagusiak taldeen antolaketa aspektuetan zeudela. Hau da, nesken taldeak sortzeko dauden zailtasunak direla medio, mutilekin nahastu behar izaten dituztela. Egoera hauetan, normalean neskak izan ohi dira mutilen taldeetan txertatu behar izaten direnak, hau da, talde mistoak ulertzeko daukagun modurengatik, ez da talde misto bat sortzen bere horretan. Egia da ere, zenbait kasuetan abiapuntua hau izan da ere, esperientzia oso positiboak goraiatu dituztela Ikastetxe batzuetako koordinatzaileek. Kasu hauetan, neska batzuen hitzetan: *“nahiago dugu gure ikasturteko mutilekin jokatu urte bat zaharragoak diren neskekin baino”*.

Haurrak dituen gaitasunak kontuan hartuta, mutilen taldeetan aritu diren neska trebeen esperientziak ere ezagutu ditugu. Puntu honetan, bileretan argi utzi da eztabaida hau sexuetatik haratago doan eztabaida bat dela, izan ere, argi dugu trebezia edo gaitasunen baitan, Eskola Kirolaren egitura edo sistemaren barruan eroso sentitzen ez diren neska edo mutilak egon badaudela: entrenamendu motak, larunbatetako lehiaren garrantziak... Gure helburua ahal den neurrian hau ekiditea den harren, batzuetan trebe eta ez horren trebeen arteko bereizketa oso agerian gelditzen dela badakigu.

Kasu batzuetan, mutilen taldeetan txertatzen diren neskak, normalean mutilekin jolasean aritzen diren horiek izan ohi dira, “las supervivientes de los patios” delakoak. Neska hauek, mutilezkoen jarrera, rol eta estereotipoetan sartzeko joera dute eta guk Ikastolan lanketa neska guztien beharretan zentratu nahi dugu: Nolako Eskola Kirola nahi dute gure neskek? Ikastolak dituen helburu eta lehentasunen baitan, nola lortu nesken atxikimendu edo erosotasuna Eskola Kirolean? Eta Nola egin Eskola Kirola hezkidetzailleago bat?

Puntu honetan, Ikastolako guraso batek bere alabaren esperientzia partekatu zuen: Urte berean Eskola Kiroleko programan egoteaz gain, herriko futbol talde batean aritu zena eta bi kasutan neska eta mutilek batera entrenatzen zutena.

Eskola Kiroleko koordinatzailearen hitzetan *“oso esperientzi aberasgarria izan zen urte horretan LH6ko neska mutilak asteen zehar batera entrenatzen ikustea. Eskola Kirolean batera aritzearen erabakia modu hausnartu eta intenzionatuan egin genuen, 20 neska eta 11 mutil zirelako eta honek nesken ahalduntzean asko laguntzen zuelako”*. Neskek jabekuntza prozesu oso sendoa egin zuten eta egoera oso interesgarriak ikusteko aukera izan genuen.

Herriko futbol taldeari dagokionean berriz, guraso honek honakoa komentatzen du: *“Mutilekin entrenatzen zuten eta soilik 2 neska zirenez, berak saioetan argi ikusten zuen hauek txikitu egiten zirela”*.

Esaldi hau erabat bat dator Ainhoa Azurmendi Aventoko aholkulariak ematen dituen argudioekin: *“Badaude ikerketak non argi adierazten den talde mistoetan ematen den rol banaketen ondorioz, lidergoa eta protagonismoa mutilena izan ohi dela”*. Adibide gisa dugu 2017ko ekainean Ainhoa Azurmendik argitaratu zuen *Eskola Kirolean neska-mutilen partaidetza mistoa edo banatua: datuetan oinarritutako proposamena* ikerketa. Ikerketa hau Hernani eta Pasaiaiko Udalek sustatu zuten, gaiarekin inguruan erabaki hausnartu eta argudiatuak hartzeko helburuarekin.

Puntu honetan Jokin Agirrek, Oiartzungo Eskola Kiroleko Teknikariak bere esperientzian oinarrituriko argudioak partekatzen ditu:

“Partaidetza mistoa erabaki estrategiko gisa hartu den lekutan, hau da era masiboan taldekatze mistoak egin diren tokitan, ez du esperientzia positiborik ezagutu bere lan ibilbidean, bai ordea honen ondorioz nesken kirol uzte nabaria eman den kasuak”.

5.3 Egun, Eskola Kirolean Orereta Ikastolan dugun errealitatea:

Aurreko puntuko gogoetarekin jarraituz, aipatu nahi da, Ikastolan, 2 urte direla gaia era kontziente batean lantzen hasi girela Eskola Kiroleko lan taldean. Horregatik galdetzen diogu berriro gure buruari? *Noiz deitzen zaio “misto” talde bateri?*

Ikastolan astean zehar sarritan neska eta mutilak batera aritzen dira saioetan, baina hau beti hausnarketa baten ondorio izan ohi da: *Zer moduz funtzionatu du talde honetan? Zer pasatzen da ikasturte honekin? Zergatik batzuekin ondo eta besteekin ez?* Hezitzaile bakoitzak bere esperientzia, tresna, saio eta jolasak partekatzen ditu, denon artean hausnartu eta elkar elikatzeko.

Honetaz gain, larunbateko saio askotan ere neska eta mutilak batera aritu dira, izan ere Oarsoaldean dugun Eskola Kiroleko ereduari esker, hau modu erraz eta eraginkor batean egin daiteke. Egia da 3 kirol nagusietan (eskubaloia, futbola eta saskibaloia) parte hartzea banatua dela, baina benetan uste dugulako hau ere beharrezkoa dela. Hau dena kontuan izanda, larunbatetako jardunaldi batzuetan parte hartzea banatua delako baieztatu daiteke Orereta Ikastolan parte hartzea ez dela mistoa? Astean zeharreko saio guztiak eta jardunaldi berezi guztietan neska eta mutilak batera aritzen den talde baten kasuan adibidez, baieztapenak indarra galtzen duela uste dugu. Beste albo batean, baditugu taldeak ere urteko zati gehiena parte hartze sakabanatuan egiten dutenak, baina hau egitearen arrazoiak atzean Eskola Kirolean ditugun xede eta helburuak daude beti (goian aipatu direnak).

Eskola Kirolean, talde edo belaunaldi bakoitza mundu bat den arren, Eskola Kiroleko lan taldean parte hartze mistoaren inguruan hausnartzean sarritan atera da adinaren aldaera:

Ikastolaren esperientzian oinarrituz, normalean Eskola Kirolean lehen urteetan dauden neska mutilekin (LH3 eta LH4), esperientzi hobekak izan ditugu nahastu izan ditugunean. Egia da alebin batzuen kasuan ere (LH5 eta LH6) esperientzia oso aberasgarriak izan ditugula, baina hau ez da ohiko joera izan. Puntu honetan Ainhoa Azurmendik aipatzen du honen arrazoi nagusia genero identitatearen garatzearekin dagoela lotua, izan ere *“adinean aurrera joan ahala sexu arteko bereizketa naturala sendotzen doa”*. Prozesu guzti honetan neska eta mutil bakoitzaren garapen fisiko, emozional eta hazkuntza prozesuak bere biziko garrantzia du. Guzti honengatik izan daiteke errazagoa gaztetxoekin talde mistoetan lan egitea.

Eskola Kiroleko lan taldean eztabaida hau plazaratu zenean, neska mutilen ohiturek (banatuak egotera ohituratuak) ere zer esan handia dutela azpimarratu zen eta tendentziekin puskatu beharra zegoela aipatu genuen:

Duela 2 urte arte Ikastolan ez genuen gaia era kontziente batean lantzen eta ondorioz “normaltzat” jotzen zen Eskola Kiroleko parte hartzea bereiztua izatea, bai astean zehar, bai eta larunbatetako jardunaldietan. Honen ondorioz, belaunaldi asko Eskola Kiroleko eredu honetatik pasa dira, haiek “normaltzat” hartuz neskak neskekin aritu behar zirela eta mutilak mutilekin. Hezitzaile batzuen ustetan, lanketa sakon bat eginez eta urteen poderioz guzti honi buelta emateko aukera dago, pixkanaka parte hartze mistoari nolabaiteko normaltasuna eman ahal izateko. Neska mutilei, LH3tik parte hartze mistoa aukera gisa planteatuz uste da, LH6en ere taldeen nahasteak arrakasta izan dezakeela. Oarsoaldeko Ikastetxeren batek ere ideia bera azaldu zuen bere galdetegian, haien gaiarekiko lanketa hemendik bideratzeko asmoa dutela aipatuz, baina prozesuari HHTik Eskola Kiroleko urteetaraino jarraikortasun koherente bat emanez.

5.4 Zein da kirolak gizartean duen errealitatea? Kirol modalitate edo jarduerak zer esana al du guzti honetan?

Puntu honetan, argi utzi nahi dugu Batzordea partaidetza mistoaren alde ere azaldu dela, baina aitortuz zoritxarrez egun, gizartean ez direla oraindik baldintza egokiak ematen hau era arrakastatsuan gauzatu ahal izateko. Batzordea osatu duten kideek berdintasuna eta hezkidetzaren alde egin nahi dute Eskola Kirolean, baina hauen ustez, egun hau lortzeko estrategikoki talde mistoak gauzatzea ez da erabaki aproposena.

Kirol modalitate eta jardueri dagokionean, Batzordean Eskola Kirolean urte askotan lanean aritu diren hainbat agente izan dira eta hauen hitzetan: *“Hezkidetzaren printzipioak lantzen hasteko, badaude generoaren ikuspegitik horren markatuak ez dauden kirol edo jarduera neutroagoak”*. Denon ustez, lanketa zailagoa da taldekako kirol tradizionalan (saskibaloia, futbola eta eskubaloia). Zorionez egun, Oarsoaldean dugun Eskola Kiroleko ereduak jardueren aniztasuna bermatzen du, honela neska eta mutilen arteko partaidetza modu naturalagoan errazago ematea ahalbidetuz. Adibide bat jartzearren, ez da berdina saskibaloiko partida batean batera aritzea edo arrauneko traineru batean; ez da gauza bera futboleko partidu bat batera jokatzea edo taldeko kide guztien parte hartzea bilatzen dituen arauak dituen Colpbol kirolean batera jolastea.

6.- ERABAKI PROPOSAMENA eta ARGUDIOEN LABURPENA:

Goian aipaturiko eztabaida puntuetan oinarriturik, batzordeak honako proposamena egiten dio Hezkuntza Batzordeari, gaiaren inguruko behin betiko erabakia har dezan:

Eskola Kirolean bereziki eta Ikastola mailan era orokorrean hezkidetzaren inguruko lanketa bat hasi beharra dago, baina epe labur-ertainera eta erabaki estrategiko gisa ez da aholkatzen partaidetza mixtoa eskaintzea, hau da, Eskola Kiroleko izen ematean aukera hori eskaintzea.

Batzordearen itxierarekin ordea fase baten itxiera besterik ez da ematen, kontuan hartu behar baitugu hartzen diren erabaki guztiak errebisagarriak izan behar dutela: Erabaki eta lanketak

errebisatu, hauen inguruan hausnartu eta beharra ikusten bada moldaketak egin eta erabaki berriak hartu.

Jarraian laburbiltzen dira erabakia hartzeko kontuan hartu diren argudio ezberdinak:

- Talde mixtoak dituzten Ikastetxeen esperientziak jasota, batzarrak argi du, era masiboan eta erabaki estrategiko gisa egin denean, ondorio zuzenetako bat nesken parte hartzearen jaitziera izan dela. Gure kasuan, ditugun kopuruak ikusita eta nesken parte hartze datuak ikusita, egun “galtzeko asko” dugula baloratu da, batez ere neskek Eskola Kirola gustura egiten dutela ulertzen dugulako.

- Talde mixtoak eta berdintasuna edo hezkidetzaz lantzea ez dira gauza bera: Talde mixtoak estrategikoki eskainiz gero neska batzuei kirolarekiko esperientzia ez horren atseginak eskaintzeko arriskua dago. Ikastolan aukera berdintasuna bermatu da eta bermatuko da beti, baina hau ez da partaidetza mixtoaren kontzeptuarekin nahastu behar.

- Talde mistoetan eman ohi den rol banaketa: Hainbat ikerketek adierazi digute, lidergoa, protagonismoa... bezalako rola ehuneko altu batean mutilek hartzen dituztela, neskak nolabait “txikitu” egiten direlarik. Hau oso kirolariak diren neskekin ere ematen dela ikusi dugunez (printzipioz rol hauek betetzeko erraztasunak izan ditzaketenak), horren kirolariak ez direnen kasuan areagotu egiten dela uste dugu.

- Neska mutilen perfil aniztasuna: Ditugun parte hartze datu altuak direla eta (bataz beste nesken %67 eta mutilen %83 azken 6 urtetan) argi dugu kirolarien perfil oso anitza dugula Eskola Kirolean. Taldekako kirol tradizionalak pisu handia dutenez oraindik egungo ereduan, bai astean zehar bai eta larunbatetako jardunaldietan, eta hauetan zailagoa denez talde mistoen arrakasta bermatzea, erabaki estrategiko gisa talde mistoak egitea ez da erabakirik aproposena,

- Ikastolan egun ere talde mistoekin gabiltza lanean: Ikastolan duela 2 urte gaiaren lanketa modu kontzientean hasi genuen, sarritan astean zehar eta larunbat batzuetan parte hartzea nahastua izaten delarik. Hau beti era hausnartuan egin dugu, alde positibo eta negatiboak aztertuz, arrakasta egoerak errepikatuz eta horren ondo atera ez diren esperientziak baztertuz. Duela 2 urte hasitako lanketari bere bidea egiten utzi behar zaiola uste dugu.

7.-ETORKIZUNERAKO ERRONKAK:

7.1 Arrakastarako gakoak:

A: NESKEN AHALDUNTZEA: Kirolean taldearekiko atxikimendua, inplikazioa, taldearen parte sentitzea... honek guztiak haien esfortzu eta kirolean aritzeko nahia areagotzen ditu eta prozesu hau ikustea oso aberasgarria da. Neskei, berezko duten botere hori goraiatu behar diegu, kirolarekiko esperientzia aberasgarriak izaten lagundu, eta hau guztia errazagoa da parte hartze banatua duten taldeetan.

B: HEZKIDETZA MODU INTENTZIONALEAN LANTZEA: Bai gure egunerokotasunean bai eta saio zein partiduetan, gaia plano kontzientera ekarri behar dugu, une oro presente izaten saiatuz:

- Ematen ditugun mezuetan
- Espazioen banaketan
- Taldekatzeak egiteko orduan ditugun irizpideetan
- Material eta ardurak banatzeko orduan
- (...)

Alerta egoera konstante bat da, gauza batzuk ez ditugu pasatzen utzi behar: Espazioen banaketa “modu librean” egiten denean adibidez, espazio zentralen okupazioa mutilen esku uztea izan daiteke guzti honen adibide praktiko bat. Esparru honetan lan handia dugu oraindik.

C: NESKENTZAT EREDU eta ERREFERENTEAK: Hezitzaileak, kirolariak, hedabideetako erreferenteak... neskek haien kirol ibilbidean estimulua behar dituzte, kiroleko esparru ezberdinetan etorkizun oparo bat izan dezaketela transmititzen duten ereduak alegia.

D: HEZKUNTZA PROZESUAN PARTE HARTZEN DUTEN AGENTE HEZITZAILE GUZTIEN INPLIKAZIOA: Helburu nagusia Eskola Kirola hezitzaileago bat sortzea bada, ezinbestekoa da haurraren heziketa prozesuan dauden bestelako erreferente guztien inplikazioa. Agente hezitzaile guzti hauek nahita edo nahi gabe, haien bizitakoa erreproduzitzeko joera dute, beraz ezinbestekoa da hauek ere hezkidetzaren fisikoaren oinarri batzuk barneratu eta haurrentzat benetan eredu garri izatea. Orain arte izandako ereduak hautsi edo kolokan jarri behar dira.

7.2 Etorkizuneko lan ildoak:

Batzordearen hirugarren eta azken bileran etorkizuneko erronken inguruan hausnartu genuen. Bertan Ainhoa Azurmendi Auentoko aholkulariak argi adierazi zuen “*prozesua dagoeneko martxan dagoela eta orain ez dagoela presarik, lanean gaude eta orain gauzak lasai eta ondo egin behar dira*”.

Talde txikitik lan ildo edo estrategia ezberdinen zerrenda egin genuen, hauek lehentasunen arabera sailkatu genituelarik. Ekintza batzuk berehala martxan jartzekoak dira, beste batzuk ordea lanketa sakonago bat eskatzen dute, pixkanaka gauzatu beharko direnak:

- **Helburuen zehaztea:** Lehen erabakia hartuta lanketarekin nola jarraitu nahi den zehaztu behar da, zein helburu izango ditugun eta noiz bete nahi ditugun. Puntu hau garrantzitsua da prozesua denboran zehar presente izan dezagun.
- **Hezkidetzaren gaia plano kontzienteratu ekarri:** Puntu hau dagoeneko jarri dugu martxan, asteroko Eskola Kiroleko bileretan denbora tarte bat hezkidetzaren gaiari eskaintzen diogularik: Zer behatu dugu saioetan? Zer eta nola egin genezake hezkidetzaren lantzeko? Noiz landu genezake helburu hau ala bestea?...
- **Hezitzaileen etengabeko prestaketa:** Lan taldea Hezkidetzaren Fisikoan formatu behar da, egunerokotasunerako tresnak emateko eta hauek erabiltzen laguntzeko. Puntu honetan 3 lan esparru ezberdin zabaltzen zaizkigu, batzuk dagoeneko martxan jarri direlarik:

1.- Eskola Kiroleko programa aurrera eramatearen ardura duen Foru Aldundiari formazio eskaera hau luzatu.

2.- Oarsoaldeko Eskola Kiroleko programa bailara mailan aurrera eramaten duen KirolAisi elkartearen bitartez gaiaren inguruan formatzeko dauden aukeren inguruan hausnartu.

3.- Orereta Ikastolak, bere barne formazio planean Hezkidetzeta Fisikoaren gaia txertatzea.

- **Prozesuan ikaslea ardatz:** Ezinbestekoa da Ikastolak Eskola Kirolean dauden neska mutilen iritzia jasotzea, honetarako dinamika erraz batzuk gauzatzea proposatzen delarik. Hauek denboran zehar eta modu estrategikoan egin beharko dira, belaunaldi ezberdinen iritzia jaso eta ondoren hauen inguruan hausnartu eta erabakiak hartzeko.
- **Saioen plangintza proposamen bat.** Orain arte saioetan zehar talde mixtoen lanketa egin den arren, hau nahiko modu espontaneoan egin izan da, inizatiba edo ardura hezitzaile bakoitzaren esku utziz. Ekintza honekin, lanketa protokolizatzea da helburua, hau da argi identifikatzea zein une diren aproposak partaidetza nahastua edo banatua egiteko eta zergatik; modu honetan hezitzaile guztiek argi izango baitute noiz eta nola egin behar dituzten gauzak.
- **Prozesua IKPan erregistratu:** Azkenik, ezinbestekoa da orain arte egin den lana eta etorkizunean egingo dena Ikastetxeko Kirol Proiektuan islatzen joatea. Etorkizunean Eskola Kiroleko lan taldean aldaketarik egongo balitz, lan talde berriak egin dena eta egin behar dena argi izan dezan.
- **Batzordean ateratako hausnarketak Ikastolako esparru guztietara zabaltzea:** Ezinbestekoa ikusten da hezkidetzaren gaia beste esparru batzuetara eramatea: Hezkuntza formala, ikasturte amaierako bidaiak, jolasgaraiean ematen diren espazio banaketa, bestelako espazioen diseinu eta antolaketa...

Azkenik, prozesua honako esaldi honekin amaitzea gustatuko litzaiguke:

Eskola Kirolean, neska mutilak jarduera fisiko eta kirolean batera, normaltasunez eta gustura aritzeko une eta espazioak sortzen jarraituko dugu, baina beti ere neska eta mutilek espazio eta une banatuen beharra dutela onartuz eta hauek ere ahalbidetuz.

1.- INTRODUCCIÓN y ORIGEN DE LA INICIATIVA:

En los últimos años se ha hablado mucho de la participación mixta de chicas y chicos en el deporte escolar. Las reflexiones y las deliberaciones han tenido lugar en diferentes ámbitos y mesas: comisiones de madres y padres, mesas de dirección de los centros educativos, órganos de organización del deporte escolar, ayuntamientos... Cada uno de los agentes implicados ha recorrido su propio camino, ha llegado a diferentes conclusiones y ha tomado sus propias decisiones.

En el caso de Orereta Ikastola también surgió la preocupación sobre el tema, sobre todo en relación con la siguiente pregunta:

- *¿Por qué no tenemos equipos mixtos en Orereta Ikastola?*

Dado que el tema o preocupación apareció en diferentes estamentos del centro, decidimos tratarlo en la Comisión Educativa, donde se asumió el compromiso de emitir una propuesta de acuerdo. Para el curso 2018-19, decidimos reflexionar en profundidad acerca del tema, para lo que se posibilitaría la creación de una subcomisión propia. Así, con el inicio del nuevo curso, empezamos a dar forma al proceso con el director pedagógico de Orereta Ikastola, el coordinador de deporte escolar y el técnico municipal de la asociación KirolAisi, que nos proporciona asesoramiento sobre deporte escolar.

En el informe que presentamos a continuación, queremos exponer un resumen de todo el trabajo que se ha llevado a cabo en torno al tema, profundizando sobre todo en la justificación de las decisiones y estrategias adoptadas y con el siguiente objetivo principal:

Declarar que en la Ikastola contamos con un discurso sólido, reflexionado y justificado sobre los equipos mixtos de deporte escolar, pues las conclusiones sobre ese tema se han alcanzado teniendo en cuenta la opinión de diferentes agentes y tras recibir el asesoramiento técnico necesario.

2.- PRIMEROS PASOS:

Antes de comenzar con las reuniones de la comisión formal, el coordinador de deporte escolar realizó un trabajo previo:

2.1 Opinión del grupo de trabajo de deporte escolar:

En primer lugar, debatimos el tema en el grupo de trabajo de deporte escolar (grupo de educadores de 2018-19). Resumimos a continuación las opiniones recogidas en esta fase:

- En general, la mayoría está a favor de los equipos mixtos, pero **¿cómo?** Es en esa pregunta donde encontramos la clave de todo. Creemos que se trata de un proceso largo, muy reflexionado y que debe conllevar una ruptura natural de los roles que se suponen de antemano. Las chicas y los chicos deben considerar normal el practicar actividades físicas en conjunto y encontrarse a gusto al hacerlo, y hoy en día, por desgracia, no contamos con esta situación ni en la sociedad en general ni en el deporte escolar en particular.

- El nuevo modelo que tenemos en la actualidad necesita más tiempo para dar frutos: con nuestro modelo, entre semana a menudo juntamos a las chicas y a los chicos, aunque cada grupo tenga su propio equipo de cara a las jornadas de los sábados. Esto permite que las chicas dispongan de un espacio protegido propio, por lo que en muchos momentos se sienten cómodas y empoderadas. Las investigaciones nos indican que, por desgracia, con los chicos a menudo no tienen la oportunidad de sentirse así. Sin embargo, algunos educadores sostienen que *“si las acostumbramos, puede funcionar”*.
- *“Si el deporte escolar quiere ser un reflejo de la sociedad, tenemos que intentar cambiar esto haciendo lo que podamos. Si funciona bien en Educación Física, ¿por qué en el deporte escolar no?”*.
- Si se toma la decisión, los comienzos serán duros, pero debe ser algo a largo plazo, precisamente una decisión estratégica.
- Los educadores necesitarán una formación específica.
- Uno de los peligros es el descenso de la participación femenina, porque así lo han indicado las experiencias cercanas. ¿Estamos dispuestos a aceptarlo? Por suerte, tenemos un perfil de chicas muy diverso y creemos que muchas de ellas no querrían una participación mixta. Pero tenemos claro que esta diversidad en el deporte escolar también se da en los chicos: *“no todos son deportistas entusiastas o fanáticos del deporte”*.
- ¿Empezar desde 3º de primaria para después de un proceso ir subiendo de cursos? Se ha planteado como opción hacer pruebas progresivamente, puesto que las experiencias son más enriquecedoras cuando los juntamos en la categoría de benjamines (3º y 4º de primaria).
- *“En general, al principio las sesiones mixtas funcionan mejor, se trabaja mejor”*. Existe una tendencia a calmar las actitudes de algunos chicos, lo que permite que los educadores trabajen con más comodidad.
- *“El intento está bien, pero el mundo del deporte conlleva una separación antes o después. ¿También se da esta reflexión en las categorías superiores (después del deporte escolar)?”*.

2.2 Recopilación de experiencias de los centros educativos de Oarsoaldea:

Después de tratar el tema con el técnico municipal de deporte escolar Xabi Rodríguez, nos pareció interesante hacer una recopilación de las experiencias cercanas. Sabíamos que en otros centros educativos se habían llevado a cabo procesos de reflexión sobre los equipos mixtos y pensamos que podía ser muy enriquecedor conocerlos. Para ello se entregó un breve cuestionario a los coordinadores de los centros educativos de Oarsoaldea, cuyos resultados resumimos a continuación:

- En la mayoría de los centros, los equipos mixtos se han creado por razones de organización interna (y no como decisión estratégica). Al contrario que en la Ikastola, en algunos centros no se pueden crear equipos para cada sexo y categoría, por lo que se decide juntarlos por cursos. También existen casos en los que las chicas prefieren juntarse con los chicos de su clase o de su curso en lugar de con chicas de otros cursos.

- Dicen que han sido experiencias muy diferentes. *“A veces ha salido muy bien, otras veces no tan bien”*.
- Viendo cuantas niñas y niños suelen hacer deporte escolar por curso, algunos centros presentan la oferta en sí como mixta a la hora de inscribirse. En consecuencia, se considera natural que el deporte escolar sea mixto, y en general los coordinadores están satisfechos con la experiencia.
- Cuando existe la posibilidad, también ha habido solicitudes de chicas para crear equipos femeninos, y en estos casos los centros tienden a aceptar la petición.
- Según la experiencia de un centro, los equipos mixtos suelen ser *“los más sólidos y bonitos”*. En este caso, la inscripción se hace escogiendo los días de entrenamiento semanales y después se organizan los equipos teniendo en cuenta esta selección (sin que el sexo sea una variante distintiva). Sin embargo, si las chicas hacen la solicitud, normalmente se intentan crear equipos femeninos. No hay criterios concretos, sino abiertos.
- En otro centro también se han puesto a reflexionar sobre los equipos mixtos, pero opinan que hay que empezar a trabajar en el tema desde la infancia. Tienen en marcha un nuevo proyecto desde 2º de Educación Infantil hasta 1º de Educación Primaria, después la iniciativa *Muittu* (2º de Primaria) y luego el deporte escolar (3º-6º de Primaria). De momento no hay ningún equipo mixto, pero sí lo ven como consecuencia del proceso, ya que toda la oferta deportiva hasta 3º es mixta.
- Otros centros no tienen equipos mixtos y han expresado la intención de seguir así de momento.

3.- CREACIÓN DE LA COMISIÓN PARA TRATAR EL TEMA y CRONOGRAMA:

En la dirección teníamos claro que desde el principio tenía que haber representación de diferentes agentes en la comisión, pero garantizando siempre la presencia de referentes con experiencia en el tema. Teniendo en cuenta todo lo anterior, la comisión quedó formada de la siguiente manera:

- Representante de madres y padres de Educación Infantil: **Jokin Agirre**. Padre de 2 hijas y miembro de la asociación KirolAisi, tiene varios años de experiencia en el deporte escolar de Oarsoaldea, tanto como educador como en tareas de coordinación.
- Representante de madres y padres de Educación Primaria: **Ainara Gartzia**. Sus 2 hijos están en Primaria y el mayor acaba de empezar su trayectoria en el deporte escolar. Desde siempre ha mostrado una gran preocupación y sensibilización por el tema.
- Representante de madres y padres de la Educación Secundaria: **Maidor Gezala**. Además de ser madre de 2 hijas que han participado en el programa de deporte escolar, es miembro del consejo rector de la Ikastola, tiene conocimientos previos sobre el tema y conoce experiencias cercanas.
- Profesora de Educación Física de Primaria: **Jone Briñas**.
- Profesor de Educación Física de Secundaria: **Unai Briñas**.

- 2 educadores de deporte escolar: **Maialen Pescador** y **Aitor Zubeldia**.
- Coordinador de deporte escolar: **Unai Esnal**.
- Técnico municipal de deporte escolar: **Xabi Rodríguez**.
- Asesora externa de la consultoría Avento: **Ainhoa Azurmendi**. Doctora en Psicología, experta en psicología del deporte, cuenta con amplios conocimientos y experiencia sobre el tema que nos ocupa.
- Además de los miembros de la comisión, a las reuniones ha asistido un miembro de la dirección de la Ikastola para hacer el seguimiento del proceso y ayudar a levantar el acta de las reuniones.

En lo referente al cronograma de la comisión, se previó realizar 3 reuniones:

1.- CREACIÓN DE LA COMISIÓN: Los objetivos de esta reunión fueron: dar por formalizado el grupo, concretar el objetivo principal y decidir en conjunto todo el procedimiento. Para esta reunión se presentaron: una bibliografía básica sobre el tema, un resumen de las experiencias cercanas, el informe de reflexión de la propia Ikastola y sus objetivos en torno al deporte escolar, recogidos en el Proyecto Deportivo del Centro (a partir de ahora PDC) y en el decreto del deporte escolar. Para que los miembros de la comisión pudieran leer la documentación, ésta compartió en DRIVE. **Esta primera reunión tuvo lugar el 17 de enero.**

2.- SESIÓN DE REFLEXIÓN: Antes de la reunión, con el asesoramiento de **Ainhoa Azurmendi**, elaboramos un guion para debatir sobre el tema, con la intención de reflexionar profundamente y en formato abierto sobre el debate. Para ello, también se tuvo en cuenta toda la documentación presentada previamente. ****A la sesión de reflexión asistió el director pedagógico Egoitz Verdugo**, con el objetivo de canalizar un poco la sesión de un modo neutral y levantar el acta. En esta reunión contamos también con la presencia de **Ainhoa Azurmendi**, que dinamizó la sesión basándose en su experiencia, para “incitar” a los miembros de la comisión y compartió su experiencia. **La segunda reunión tuvo lugar el 30 de enero.**

3.- FINALIZACIÓN DE LA REFLEXIÓN y PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA: Comenzamos la reunión con una síntesis de la sesión de reflexión, para después debatir sobre la propuesta en sí. En las primeras reuniones ya fijamos el objetivo, y en esta última nos centramos en las estrategias, en los retos futuros y en las acciones a corto, medio y largo plazo. En esta reunión también contamos con el asesoramiento de **Ainhoa Azurmendi**, quien dinamizaró la sesión. **La tercera y última reunión tuvo lugar el 13 de febrero.**

4.- SITUACIÓN DE LA IKASTOLA

4.1 Ejes y objetivos

En este punto, resumiremos el informe utilizado en la primera reunión de la comisión. El proceso de reflexión se ha realizado tomando como base los datos que figuran ahí, por lo que para entender mejor este documento resulta imprescindible hacer una síntesis de dicho informe.

En el PDC que cerramos en 2017, se concretó la finalidad del Deporte Escolar en la Ikastola:

“Promover, facilitar y organizar la oferta deportiva para nuestro alumnado, para crear hábitos deportivos, ofrecer diferentes opciones de actividad deportiva al alumnado y complementar el desarrollo educativo”.

Entre los objetivos generales, en el punto 2 se hace referencia directa a la “Convivencia”, mencionando entre otros aspectos *la igualdad entre mujeres y hombres*. En la reflexión analizaremos en más profundidad el concepto de “igualdad”, pero, como punto de partida, está claro que constituye uno de los ejes de nuestro deporte escolar.

En cuanto a otros ejes principales del deporte escolar, tanto el PDC como el decreto regulador de Gipuzkoa citan los siguientes:

- Deporte escolar educativo, basado en los valores positivos de la actividad física y el deporte
- De naturaleza lúdica
- Basado en la multi actividad
- Con la meta de lograr la adhesión de los niños y niñas a la actividad física

4.2 El deporte escolar en Oarsoaldea: datos de participación

Creamos la comisión para debatir sobre los equipos mixtos en deporte escolar, pero desde el principio teníamos que fijar para qué o con qué objetivo se desarrollaba ese debate. En este aspecto, sabíamos que en otros sitios, varios procesos similares habían comenzado con el objetivo de aumentar la participación femenina. En nuestro caso tuvimos claro que desde la primera reunión que la reflexión debía ir más allá, para lo cual teníamos que reflexionar acerca de la realidad que teníamos en la Ikastola:

A continuación presentamos los datos cuantitativos que utilizamos en la comisión y que fueron el punto de partida de varias ideas que aparecerán en el punto 5:

EVOLUCIÓN DE LOS DATOS DE PARTICIPACIÓN ORERETA IKASTOLA:

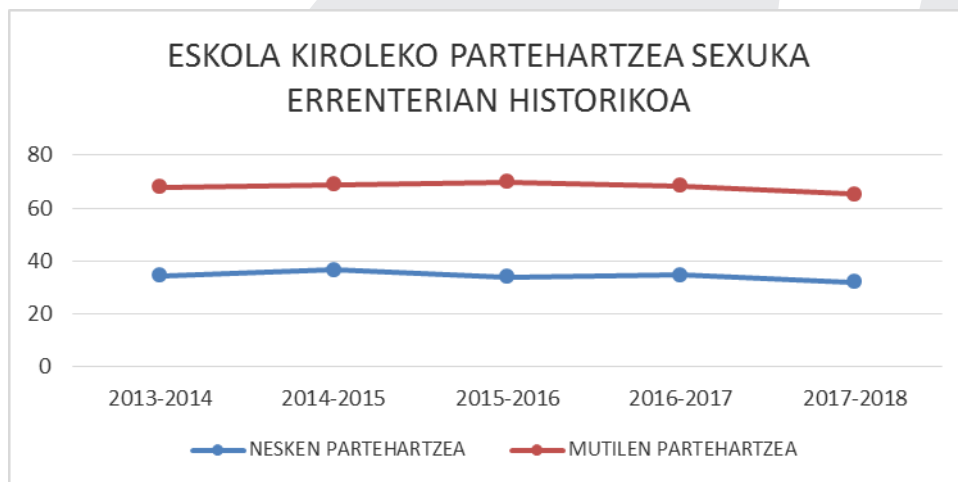
	GENERAL					
	MATRICULACIONES		DEPORTE ESCOLAR		PORCENTAJE	
	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS	CHICAS	CHICOS
2018/2019	188	201	111	165	59	82
2017/2018	193	198	129	151	67	76
2016/2017	178	216	133	173	75	80
2015/2016	193	202	133	172	69	85
2014/2015	190	201	137	172	72	86
2013/2014	184	194	116	175	63	90

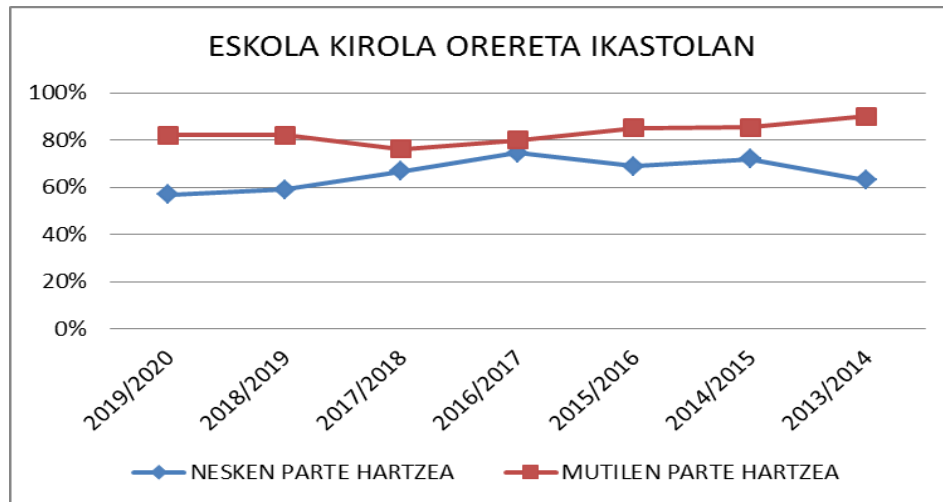
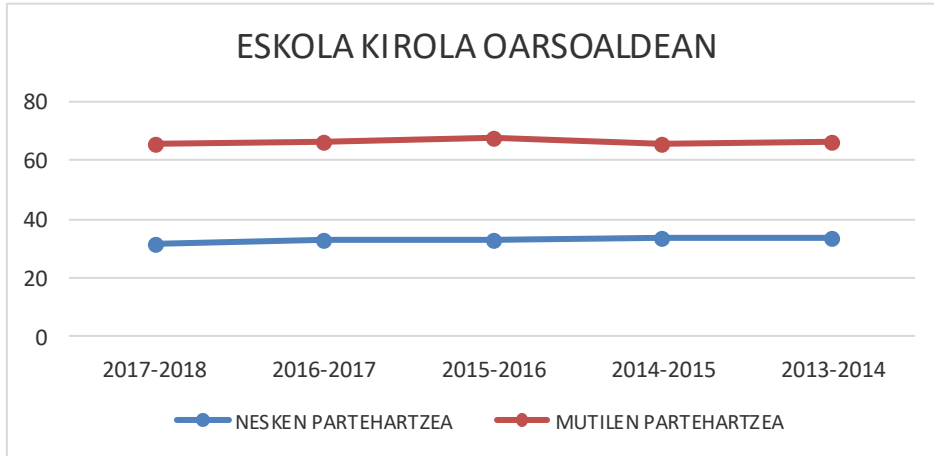
Alumnas y alumnos sedentarios en el tramo de edad de deporte escolar en la ikastola Orereta:

- En el curso 2016-17: 14 (7 chicas y 7 chicos).
- En el curso 2017-18: 20 (11 chicas y 9 chicos).

Es decir, son muy pocos los que no realizan ninguna actividad física. Además, en esta clasificación hemos incluido a los que no participan como mínimo en 3 sesiones semanales, es decir, en esos datos puede haber chicas y chicos que no sean completamente sedentarios.

DATOS DE PARTICIPACIÓN DE ERRENTERIA y OARSOALDEA:





5.- REFLEXIONES DE LA REUNIÓN DE LA COMISIÓN:

Desde que creamos la comisión, el coordinador de deporte escolar tuvo claro que uno de los retos consistía en la dificultad de centrar el tema. Los conceptos como *equipos mixtos*, *igualdad*, *coeducación*, *paridad*... son muy amplios y tienden a abrir muchas puertas en debates abiertos, tratando temas que a menudo no están directamente relacionadas con el tema principal. A pesar del gran esfuerzo de la asesora Ainhoa Azurmendi y del coordinador de deporte escolar para centrar el tema, ha sido imposible que en las 3 reuniones que se han realizado no salieran diferentes ideas transversales. Además, aunque cada reunión tuvo un objetivo concreto, muchas ideas se han repetido constantemente; por lo tanto, el objetivo de este punto consiste en resumir todas estas:

5.1 Punto de partida y objetivo de la comisión: ¿por qué y para qué queremos equipos mixtos?

El debate de la comisión se ha centrado con frecuencia en la comparación entre la participación mixta y la separada, mencionando los aspectos positivos y negativos de cada una de ellas. Sin embargo, en el grupo de trabajo desde el principio vimos claro que el debate y la reflexión tenían que efectuarse dentro de un objetivo más concreto, respondiendo a la siguiente pregunta.

¿Cuál es el modelo de deporte escolar que tenemos en la actualidad y por qué queremos cambiarlo?

En varias experiencias de nuestro entorno, hemos visto que la decisión de tener una participación mixta se ha tomado en nombre del “objetivo de aumentar la participación femenina”. Tomando esta idea como punto de partida, procedimos a analizar la evolución de nuestros datos cuantitativos: a pesar de que en la Ikastola los datos de las chicas son más bajos en comparación con los de la participación masculina, se puede ver claramente que la participación femenina en la ikastola Orereta está muy por encima de las medias de Oarsoaldea. **En los últimos 5 años, la participación femenina en Oarsoaldea no ha llegado al 40 %, mientras que en la ikastola en el mismo período se ha situado entre el 59 % y el 75 %.** A estos datos hay que añadir el análisis cualitativo realizado en la comisión: en cuanto a las chicas, los casos de las que tienen que hacerlo “obligatoriamente” por ley (porque así lo establece el decreto de la Diputación Foral) son menos numerosos en comparación con los de los chicos. Deducimos por tanto, que en el caso de muchas chicas, practicar deporte escolar es elección suya, lo cual hace que el dato sea mejor.

En la comisión hemos comentado repetidas veces que en Orereta Ikastola históricamente ha habido una alta adhesión al deporte. Por lo tanto, desde el principio dejamos claro que los objetivos no iban a ir ligados al aumento de la participación; por un lado, porque no lo veíamos necesario y, por otro, porque estábamos hablando de la calidad de la participación, no de la cantidad.

Teníamos claro que el objetivo del debate y la reflexión tenía que establecerse dentro de los objetivos estratégicos de la Ikastola y, en ese sentido, este es el objetivo concreto que le marcamos a la comisión:

Tomar decisiones a corto, medio y largo plazo para crear un deporte escolar coeducativo sólido y de calidad, basado en valores educativos, analizando la evolución del deporte escolar de la Ikastola y su modelo actual, y tras reflexionar sobre los aspectos positivos y negativos de la participación mixta y separada.

5.2 ¿Qué es un “equipo mixto”? Reflexionando sobre el concepto

Normalmente, se puede decir que cuando hablamos de equipos mixtos nos referimos a equipos que tengan un número parecido de chicas y de chicos, ya que en Oarsoaldea hemos conocido muchas casuísticas diferentes dentro de estos equipos: 3 casos reales pueden ser el de las chicas que juegan en equipos masculinos por motivos de cantidad (1-2 chicas), las chicas que juegan con chicos por razones de organización familiar (por ejemplo, en el caso de gemelos) o las agrupaciones mixtas reales formadas a consecuencia de una decisión estratégica tomada por el centro educativo.

Cuando pasamos el cuestionario a los centros de Oarsoaldea, muchos nos comentaron que la razón principal de sacar equipos mixtos estaban ligados a la organización de los equipos. Es decir, que, debido a las dificultades para formar equipos formados únicamente de chicas, tienen que juntar a estas con los chicos. En estas situaciones, normalmente suelen ser las chicas las que tienen que entrar en equipos masculinos, es decir, por el modo en que entendemos los equipos mixtos, no se forma uno propiamente dicho. También es verdad que aunque en algunos casos, la razón de crear equipos mistos haya sido el organizativo, algunos coordinadores nos comentaron que estos equipos han sido los que mejor han funcionado, teniendo experiencias muy positivas. En estos casos, según algunas chicas: *“preferimos jugar con chicos de nuestro curso que con chicas un año mayores”*.

Teniendo en cuenta las destrezas deportivas de los niños y niñas, también hemos conocido experiencias de chicas con una gran destreza que han jugado en equipos masculinos. En este punto, en las reuniones se ha dejado claro que éste es un debate que va más allá de los sexos, ya que tenemos claro que puede haber y hay chicas y chicos que no se sienten cómodos dentro del actual sistema del deporte escolar: tipos de entrenamiento, la importancia de la competición de los sábados... Si bien nuestro objetivo es evitar esto en la medida de lo posible, sabemos que en ocasiones queda muy de manifiesto la distinción entre los hábiles y los menos hábiles.

En algunos casos, las chicas que se incluyen en los equipos masculinos suelen ser las que normalmente juegan con los chicos. Un término asociado a estas es el de “supervivientes de los patios”. Estas chicas tienden a adquirir actitudes, roles y estereotipos más masculinos, y nosotros en el trabajo en la Ikastola queremos centrarnos en las necesidades de todo el colectivo de las chicas: ¿qué tipo de deporte quieren nuestras chicas? ¿cómo conseguir la adhesión y la confortabilidad de las chicas en el deporte escolar? y ¿Y cómo conseguir un deporte escolar más coeducativo?

En este punto, una madre compartió la experiencia de su hija: además de participar en el programa de deporte escolar, el mismo año jugó en un equipo de fútbol local, y en ambos casos las chicas y los chicos entrenaban juntos:

Según el coordinador de deporte escolar, *“fue una experiencia muy enriquecedora ver ese año a las chicas y chicos de 6º de primaria entrenar juntos. La decisión de juntarles ese año la tomamos reflexionada e intencionadamente, porque eran 20 chicas y 11 chicos y porque esto ayuda mucho al empoderamiento de las chicas durante las sesiones”*. Las chicas llevaron a cabo un proceso de empoderamiento muy sólido y tuvimos la ocasión de observar situaciones muy interesantes.

En lo que respecta al equipo de fútbol local, en cambio, esta madre comenta lo siguiente: *“Entrenaban con chicos y, como solo eran 2 chicas, en las sesiones veía claramente que estas se empequeñecían”*.

Esta frase coincide plenamente con los argumentos que esgrime la asesora de Avento Ainhoa Azurmendi: *“Hay investigaciones en las que se indica claramente que, a consecuencia del reparto de roles que se da en los equipos mixtos, el liderazgo y el protagonismo suele recaer normalmente en los chicos”*. Tenemos como ejemplo el estudio *Participación mixta o separada de chicas y chicos en el deporte escolar: propuesta basada en datos*, publicado por Ainhoa Azurmendi en junio de 2017.

Esta investigación la promovieron los ayuntamientos de Hernani y Pasaia, con el objetivo de tomar decisiones reflexionadas y razonadas sobre el tema.

En este punto, Jokin Agirre, técnico de deporte escolar de Oiartzun, comparte algunos argumentos basados en su experiencia:

“En los lugares en los que se ha adoptado la participación mixta como decisión estratégica, es decir, donde se han hecho equipos mixtos de forma masiva, no ha conocido ninguna experiencia positiva en su trayectoria profesional, pero sí ha presenciado casos en los que ha habido un notable abandono del deporte por parte de las chicas a causa de ello”.

5.3 Realidad actual en el deporte escolaren Orereta Ikastola:

Siguiendo con la reflexión del punto anterior, queremos mencionar que en la Ikastola hace 2 años que empezamos a tratar el tema de manera consciente en el grupo de trabajo de deporte escolar. Por eso volvemos a preguntarnos: *¿cuándo se considera que un equipo es “mixto”?*

En la Ikastola, entre semana las chicas y los chicos a menudo juegan juntos en las sesiones, pero esto siempre suele ser consecuencia de una reflexión: *¿qué tal ha funcionado en este equipo? ¿Qué ocurre con este curso? ¿Por qué con algunos bien y con otros no tanto?* Cada educador comparte su experiencia, herramientas, sesiones y juegos, para reflexionar entre todos y aprender los unos de los otros.

Además de esto, en muchas sesiones de los sábados también han jugado juntos las chicas y los chicos, porque, gracias al modelo de deporte escolar que tenemos en Oarsoaldea, es posible hacerlo de un modo sencillo y eficaz. Es cierto que la participación en los 3 deportes principales (balonmano, fútbol y baloncesto) es separada, pero porque de verdad creemos que esto también es necesario. Teniendo en cuenta todo esto, ¿se puede afirmar que un equipo, porque en algunas jornadas de los sábados su participación sea separada, la participación en la Orereta Ikastola no es mixta? En el caso de un equipo en el que las chicas y los chicos juegan juntos en todas las sesiones entre semana y en todas las jornadas especiales, por ejemplo, creemos que la afirmación pierde fuerza. Por otro lado, también tenemos equipos cuya participación es por separado la mayor parte del año. Las razones de que esto sea así, son el intentar ser coherentes con la finalidad y los objetivos del deporte escolar (mencionados arriba).

En el deporte escolar, aunque cada equipo o generación es un mundo, al reflexionar sobre la participación mixta en el grupo de trabajo de deporte escolar, con frecuencia ha aparecido la variante de la edad:

Basándonos en la experiencia en la Ikastola, normalmente al juntarlos hemos tenido mejores experiencias con las chicas y chicos de los primeros años (3º y 4 de primaria). Es verdad que en el caso de algunos alevines (5º y 6º de primaria) también hemos tenido experiencias muy enriquecedoras, pero ésta no suele ser la tendencia habitual. En este punto, Ainhoa Azurmendi menciona que la razón principal está relacionada con el desarrollo de la identidad de género, puesto que *“a medida que avanza la edad, la distinción natural entre sexos se va fortaleciendo”*. En todo este proceso, el desarrollo físico, emocional y el proceso de crecimiento de cada chica y de cada

chico tienen una importancia crucial. Por todo ello, con los más jóvenes puede resultar más fácil trabajar en equipos mixtos.

Cuando se planteó este debate en el grupo de trabajo de deporte escolar, se subrayó que los hábitos de las chicas y los chicos (acostumbrados a la participación separada) también tienen mucho que ver y se comentó que igual habría que romper con alguno de ellos:

Hasta hace 2 años, en la Ikastola no tratábamos el tema de manera consciente y, en consecuencia, se consideraba “normal” que la participación en el deporte escolar fuera separada, tanto entre semana como en las jornadas de los sábados. Debido a ello, muchas generaciones han pasado por este modelo de deporte escolar, tomando como “normal” que las chicas tuvieran que jugar con las chicas, y los chicos, con los chicos. A juicio de algunos educadores, haciendo un trabajo profundo, con el paso de los años, existe la posibilidad de darle la vuelta a todo esto, para conferir progresivamente cierta normalidad a la participación mixta. Se cree que, planteando la participación mixta a las chicas y a los chicos como opción a partir de 3º de primaria, los equipos mixtos también pueden tener éxito en 6º. Algún centro educativo de Oarsoaldea también expresó esa misma idea en su cuestionario, mencionando su intención de conducir el tema partiendo de ahí, pero dando una continuidad coherente al proceso desde de la educación infantil.

5.4 ¿Cuál es la realidad del deporte en la sociedad? ¿Tiene algo que ver en todo esto la modalidad o actividad deportiva?

En este punto, queremos dejar claro que la comisión también se ha posicionado a favor de la participación mixta, pero admitiendo que, por desgracia, hoy en día en la sociedad todavía no se dan las condiciones adecuadas para poder realizarla con éxito. Los miembros de la comisión quieren trabajar la igualdad y la coeducación en el deporte escolar, pero, en su opinión, para lograrlo hoy en día, la formación estratégica de equipos mixtos no es la medida más apropiada.

En cuanto a las modalidades y actividades deportivas, en la comisión han participado varios agentes que han trabajado muchos años en el ámbito del deporte escolar, y según ellos: *“Para empezar a trabajar los principios de la coeducación, existen deportes o actividades más neutros que no están tan marcados desde el punto de vista del género”*. En opinión de todos, el trabajo es más difícil en los deportes colectivos tradicionales (baloncesto, fútbol y balonmano). Por suerte, hoy en día, el modelo de deporte escolar que tenemos en Oarsoaldea garantiza la diversidad en sus actividades, lo que permite que la participación de chicas y chicos suceda de manera más natural. Por poner un ejemplo, no es lo mismo jugar juntos un partido de baloncesto o remar en una trainera; no es lo mismo jugar juntos un partido de fútbol o jugar al Colpbol, deporte que cuenta con un reglamento que busca fomentar la participación de todos y todas las integrantes del equipo.

6.- PROPUESTA DE DECISIÓN y RESUMEN DE LOS ARGUMENTOS:

En base a los puntos del debate mencionados más arriba, la comisión dirige la siguiente propuesta a la Comisión Educativa, para que adopte una decisión definitiva acerca del tema:

Hay que empezar a trabajar sobre la coeducación en el deporte escolar en particular y a nivel de la Ikastola en general; pero a corto y medio plazo y como decisión estratégica no se aconseja ofrecer una participación mixta, es decir, ofrecer esa opción a la hora de inscribirse en el deporte escolar.

Sin embargo, con el cierre de la comisión solo se cierra una fase, pues tenemos que tener en cuenta que todas las decisiones que se adopten tienen que ser revisables: hay que revisar las decisiones adoptadas y las medidas propuestas, reflexionar sobre ellas y, si se ve la necesidad, hacer ajustes y adoptar nuevas decisiones.

A continuación, se resumen los diferentes argumentos que se han tenido en cuenta para adoptar la decisión:

- Tras recabar las experiencias de los centros educativos que cuentan con equipos mixtos, la comisión tiene claro que, cuando se ha hecho masivamente y como decisión estratégica, una de las consecuencias directas ha sido el descenso de la participación de las chicas. En nuestro caso, viendo las cifras que tenemos y los datos de participación de las chicas, se ha valorado que en la actualidad tenemos “mucho que perder”, sobre todo porque entendemos que las chicas están a gusto practicando deporte escolar.

- No es lo mismo formar equipos mixtos y trabajar la igualdad o la coeducación: si se ofrecen equipos mixtos estratégicamente, se corre el riesgo de ofrecer experiencias deportivas menos agradables a algunas chicas. En la Ikastola siempre se ha garantizado y se garantizará la igualdad de oportunidades, pero esto no se debe confundir con el concepto de participación mixta.

- El reparto de roles que se suele dar en los equipos mixtos: varias investigaciones nos han indicado que roles como el liderazgo, el protagonismo... los adquieren los chicos en un porcentaje elevado, mientras que las chicas en cierto modo se “empequeñecen”. Como hemos visto que esto también ocurre con chicas muy deportistas (a priori con más facilidades para adquirir estos roles), pensamos que la situación se acentúa en el caso de las menos deportistas.

- Diversidad de perfiles de chicas y chicos: debido a los altos datos de participación de los que disponemos (el 67 % de las chicas y el 83 % de los chicos de media en los últimos 6 años), tenemos claro que el perfil de quienes practican deporte escolar es muy diverso. Teniendo en cuenta que los deportes colectivos tradicionales todavía tienen mucho peso en el modelo actual, tanto entre semana como en las jornadas de los sábados, y que en estos resulta más difícil garantizar el éxito de los equipos mixtos, la participación mixta estratégica nos es la mejor decisión.

- En la Ikastola también trabajamos actualmente con equipos mixtos: en la ikastola hace 2 años que empezamos a trabajar el tema de una manera consciente, y con frecuencia la participación es mixta tanto en los entrenamientos semanales, como en algunas jornadas de los sábados. Esto siempre lo hemos hecho de manera reflexionada, analizando los aspectos positivos y negativos, repitiendo las situaciones exitosas y dejando de lado las experiencias que no han salido tan bien. Creemos que hay que dejar que el trabajo comenzado hace 2 años siga su curso.

7.- RETOS PARA EL FUTURO:

7.1 Claves para el éxito:

A: EMPODERAMIENTO DE LAS CHICAS: el apego al equipo en el deporte, la implicación, el sentirse parte de un equipo...; todo ello hace aumentar sus esfuerzos y su deseo de practicar deporte, y resulta muy enriquecedor ver como se da este proceso. Tenemos que ayudar a las chicas a que saquen ese poder que tienen, ayudarlas a tener experiencias deportivas enriquecedoras, y todo esto es más sencillo en los equipos con participación separada.

B: TRABAJAR LA COEDUCACIÓN INTENCIONADAMENTE: Tanto en nuestra vida cotidiana, como en las sesiones y en los partidos, tenemos que traer el tema que nos ocupa al plano consciente y tratar de tenerlo presente en todo momento:

- En los mensajes que damos
- En la distribución de los espacios
- En los criterios a la hora de hacer las agrupaciones
- A la hora de repartir responsabilidades o el material para las sesión.
- (...)

Se trata de una situación de alerta constante, no tenemos que dejar pasar algunas cosas: un ejemplo práctico de todo esto puede ser dejar la ocupación de los espacios centrales en manos de los chicos cuando como educadoras y educadores dejamos que los espacios se distribuyan “libremente”. En este campo todavía tenemos mucho trabajo por delante.

C: MODELOS y REFERENTES PARA LAS CHICAS: educadoras, deportistas, referentes de los medios de comunicación...; las chicas necesitan estímulos en su trayectoria deportiva, es decir, modelos que transmitan que pueden tener un futuro prometedor en diferentes ámbitos deportivos.

D: IMPLICACIÓN DE TODOS LOS AGENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROCESO EDUCATIVO: si el objetivo principal consiste en crear un deporte escolar más educativo, resulta imprescindible la implicación de todos los demás referentes que se encuentran en el proceso educativo de las niñas y niños. Todos estos agentes educativos, lo quieran o no, tienden a reproducir sus vivencias, por lo que resulta imprescindible que también ellos interioricen algunos fundamentos de la coeducación física y que sean realmente modélicos para las niñas y niños. Hay que romper o poner en entredicho los modelos que hemos tenido hasta ahora.

7.2 Líneas de trabajo futuras:

En la tercera y última reunión de la comisión, reflexionamos sobre los retos futuros. Allí, la asesora de Avento Ainhoa Azurmendi expresó claramente que *“el proceso ya está en marcha y ahora no hay prisa, estamos trabajando y ahora hay que hacer las cosas de manera tranquila y bien”*.

Elaboramos una lista de diferentes líneas o estrategias de trabajo en grupos reducidos, clasificándolas por prioridades. Algunas acciones se pueden poner en marcha de inmediato; otras, en cambio, exigen un trabajo más profundo, por lo que deberán realizarse poco a poco:

- **Concretar los objetivos:** una vez tomada la primera decisión, hay que concretar cómo se quiere seguir trabajando, qué objetivos tendremos y cuándo los queremos cumplir. Este punto es importante para tener el proceso presente a lo largo del tiempo.
- **Traer al plano consciente el tema de la coeducación:** este punto ya lo hemos puesto en marcha, ofreciendo un tiempo al tema de la coeducación en las reuniones semanales de deporte escolar: ¿qué necesidades tenemos en las sesiones? ¿Qué podríamos hacer para trabajar la coeducación y cómo podríamos hacerlo? ¿Cómo podríamos trabajar este objetivo o este otro?...
- **Formación continua de los educadores:** se debe ofrecer al grupo de trabajo formación en coeducación física, para aportarle herramientas para el día a día y ayudarle a utilizarlas. En este punto, se nos abren 3 ámbitos de trabajo, algunos de los cuales ya se han puesto en marcha:

1.- Remitir esta solicitud de formación a la Diputación Foral, responsable de llevar a cabo el programa de deporte escolar.

2.- Reflexionar acerca de las opciones para ofrecer formación sobre el tema a través de la asociación KirolAisi, que lleva a cabo el programa de deporte escolar de Oarsoaldea a nivel comarcal.

3.- Incluir el tema de la coeducación física en el plan de formación de la ikastola Orereta.

- **El alumnado como eje del proceso:** es imprescindible recabar la opinión de las chicas y chicos que practican deporte escolar en la ikastola, para lo cual se propone realizar unas dinámicas sencillas. Estas se deberán llevar a cabo estratégicamente a lo largo del tiempo, para recabar las opiniones de diferentes generaciones y después reflexionar sobre ellas y tomar decisiones.
- **Una propuesta de planificación de las sesiones:** aunque hasta ahora en las sesiones se ha trabajado con equipos mixtos, se ha hecho de manera bastante espontánea, dejando la iniciativa o la responsabilidad en manos de cada educador o educadora. Mediante esta acción, el objetivo consiste en protocolizar el trabajo, es decir, identificar claramente cuáles son los momentos adecuados para ofrecer una participación mixta o separada y por qué. De este modo, todos los educadores tendrán claro cuándo y cómo tienen que hacer las cosas.
- **Registrar el proceso en el PDC:** por último, es imprescindible ir reflejando el trabajo realizado hasta ahora y el que se llevará a cabo en el futuro en el Proyecto Deportivo del Centro. Así, si en el futuro se produjeran cambios en el grupo de trabajo de deporte escolar, el nuevo grupo tendría claro lo que se ha venido haciendo hasta el momento y lo que hay que hacer para seguir.
- **Difundir las reflexiones de la comisión en todos los ámbitos de la ikastola:** se considera imprescindible llevar el tema de la coeducación a otros ámbitos: educación formal, viajes de fin de curso, distribución de los espacios en el recreo, diseño y organización de otros espacios...

Por último, nos gustaría finalizar el proceso con esta frase:



En el deporte escolar, seguiremos creando momentos y espacios para que las chicas y los chicos practiquen deporte y actividades físicas juntas y juntos y sintiéndose a gusto, pero siempre aceptando que las chicas y los chicos necesitan también espacios y momentos separados, posibilitando que estos también existan.

Kooperatibo Elkartearen inskripzio liburuan inskribatua. 2156 folioan. 1 asientoa. 2008.0.023 zenbakiarekin



Euskadi

Koldo Mitxelena enparantza, 6 | Posta kutxatila, 201 | 20100 ORERETA-ERRENTERIA (Gipuzkoa)
943 520 397 | orereta@ikastola.eus | www.oreretaikastola.eus