

Ikasturte hasierako guraso bilera orokorra

- LH3 -

Orereta-Erreterian, 2022ko irailaren 28an

1. METODOLOGIA

Lehenengo eta bigarren mailan hasitako bideari jarraituz, ikasleak era autonomoan aritzeko uneak eta guneak diseinatu ditugu, erabakiak hartzen eta euren burua erregulatzeko ikasi dezaten. Orohar, proiektuetan oinarritutako ikaskuntza izango da ardatza (Txanelako unitateak). Taldeka zein bakarka gauzatu beharko dituzte proiektu horiek euren ikasketa prozesua garatzen laguntzeko helburuz.

2. EBALUAZIOA

Ikaslearen heziketa prozesua kompetentzietan oinarrituta ebaluatuko da. Ikasturtean zehar bi informe jasoko dira ikasleen lorpenak, garapena eta hobetzekoak islatuz. Informe idatzi hauek Inika bidez helaraziko dira, bata urtarrilaren azkeneko astean eta bestea ekaineko azken eskola egunean.

Ondokoak dira informeetan ebaluatuko diren kompetentziak, definizio xume batez lagunduta:

- **Norbera izaten ikasteko kompetentzia**
“Beharrezkoa da gizabanakoei baliabideak ematea beren nortasuna eraikitzen laguntzeko eta pertsonak duen potentzialtasuna ahalik eta gehien garatzeko.”
- **Elkarbizitzarako kompetentzia**
“Pertsonen arteko, taldeko eta komunitateko egoeretan parte hartzea da, gainerrako pertsonari aitortuz nor bere buruari aitortzen dizkion eskubideak eta betebeharrak.”
- **Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia**
“Ikasteko eta lan egiteko ohiturak, ikasteko estrategiak eta pentsamendu zorrotza izatea da, ikasitakoa erabili eta beste testuinguru eta egoera batzuetara transferitzea, norberaren ikaskuntza autonomiaz antolatzeko.”
- **Ekimenerako kompetentzia**
“Ekimenez jardutea eta prozesu ekintzailea ausart eta eraginkor kudeatzea da.”
- **Hizkuntza eta literatura komunikaziorako kompetentzia: euskara**
“Euskarazko hitzezko eta idatzizko testuak erabiltzea da, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

- **Hizkuntza eta literatura komunikaziorako kompetentzia: ingelesa**
“Ingeleseko hitzezko eta idatzizko testuak erabiltzea da, ingelesez, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”
- **Matematikarako kompetentzia**
“Jakintza matematikoa erabiltzea bizitzako beharrezkoen arazoak interpretatzeko, deskribatzeko, azaltzeko eta horiei erantzuteko.”
- **Zientziarako kompetentzia**
“Zientziaren jakintza eta metodologia modu koherente, bidezko eta zuzen batez erabiltzea testuinguru esanguratsuetan sistema eta fenomeno naturalak interpretatzeko, errealitatea ebidentzia zientifikoen argitara ulertzeko eta erabaki arduratsuak hartzeko bizitzaren esparru eta egoera guztietan.”
- **Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia**
“Nork bere burua, norberaren taldea eta bizi duen mundua ezagutu eta ulertzea da, gizarte zientzien jakintzak eskuratuz, kritikoki interpretatuz eta erabiliz.”
- **Arte komunikaziorako kompetentzia**
“Hainbat kultura- eta arte-adierazpen ulertzea eta modu kritikoan balioestea. Era berean, arte-hizkuntzak ezagutzea, eta haien kodeak erabiltzea arte-mezuak ekoitzi eta nork bere burua ekimenez, irudimenez eta sormenez adierazi eta komunikatzeko.”
- **Kompetentzia motorra**
“Norberaren eta gainerakoen jardun-eremu motorreko egoerak sormenez eta adierazkortasunez lantzea. Jarduera fisikoa eta kirola egiteko ohiturak hartu eta, bizimodu osasungarrian oinarrituta, ongizate osoa lortzen laguntzeko.”

Informeez gain, LH 3. mailako tutoreak 2 aldiz elkartuko dira ikasleen familiarekin euren seme-alabaren ikasketa prozesua gertutik jarraitzeko asmoz:

- **1. bilera:** urria eta azaroa artean burutuko da. Bilera horren xedea ikasturte hasieran egindako aurre-ebaluaziotik jasotako informazioa familiarekin partekatzeko da.
- **2. bilera:** maiatza eta ekaina artean egingo da, maila bukaerako ikaslearen gaitasunei buruz aritzeko.

3. ARLOAK

3.1. GAIK ETA PROIEKTUAK

| UNITATE GLOBALIZATUA | LENGUA CASTELLANA |
|--|---|
| <p>3.1. GURE TXOKO KUTTUNA (HERRIA) Gaiak: Euskal Herria: probintziak, hiriburuak. Mapak, planoak. Auzoak. Herriko zerbitzuak. Festak. Elkarrekin bizitzeko arauak. Proiektua: Herria aztertu, zerbitzuei buruzko informazioa bildu, horma-irudiak egin. Informazioa hautatu, egokitu eta txikiagoei azaldu agerraldian.</p> <p>Liburuak: <input type="checkbox"/> Kikik koko nahi du, Txiliku-J.Mitxelena (ELKAR, Kuku)</p> | <p>3.1. ¡EN MARCHA! Temas: El barrio, el pueblo y la ciudad. La lengua castellana. Proyecto: Completar una biografía lingüística y poner en marcha los rincones y proyectos de larga duración</p> <p>Libros: <input type="checkbox"/> El secuestro de la bibliotecaria, M.Mahy- Q.Blake (ALFAGUARA INFANTIL) <input type="checkbox"/> El mono que quería leer, N.Sturniolo- J.Vázquez (ANAYA, El duende verde) <input type="checkbox"/> El monstruo y la bibliotecaria, A.Gómez Cerdá-C.Queralt (EDELVIVES, Ala Delta)</p> |
| <p>3.2. EGIPTO, NILO IBAIAREN OPARIA! (Egipto) Testu genero nagusiak: Liburu-aipamena. Ipuin-laburpena. Pertsona-deskribapena. Proiektua: Egiptoko maketa eraiki eta erakusketa antolatu.</p> <p>Liburuak: <input type="checkbox"/> Itsasoa etxe barruan, H.Cano-M.Valverde (ELKAR, Batela)</p> | <p>3.2. MENSAJES SECRETOS Principales géneros textuales: Instrucciones orales. Descripción de personas. Proyecto: Construir obeliscos y escribir en ellos mensajes secretos.</p> <p>Libros: <input type="checkbox"/> Agu Trot, R.Dahl-Q.Blake (ALFAGUARA INFANTIL) <input type="checkbox"/> El vicario que hablaba al revés, R.Dahl- Q.Blake (SM, El barco de vapor)</p> |
| <p>3.3. URTE ASKOAN, TXAPELA KASKOAN! (Seguritatea) Testu genero nagusiak: Esloganak, aholkuak. Definizioa. Ipuina, pertsonaien deskribapena. Kontzeptu-mapa. Proiektua: Istripu eta osasun arazoaren prebentzio-kanpaina burutzea.</p> <p>Liburuak: <input type="checkbox"/> Eta zer? bilduma (ELKAR-ARGITALETXE ELKARTUAK) <input type="checkbox"/> Nik erremerre egiten dut, eta zer?, A.Lertxundi-J.Mitxelena (ELKARARGITALETXE ELKARTUAK, Eta zer?)</p> | <p>3.3. FERIA DE INVIERNO Principales géneros textuales: Diario personal. Mapa conceptual. Proyecto: Montar una feria de alimentos con productos del país, platos cocinados, degustaciones, etc.</p> <p>Libros: <input type="checkbox"/> Las aventuras de Vuela Calamares, A.Rossetti, P.Pedrero, M.Sánchez-V.Monreal (ALFAGUARA INFANTIL) <input type="checkbox"/> Libros relacionados con la comida: La sopera y el cazo (M.Ende), Operación Yogur (J.C.Eguillor), El misterioso ladrón de quesos (G.Stilton), Una estrella en la sopa (M.A Meabe)</p> |
| <p>3.4. XANGAI XIAN XI, TXINATARREKIN (Txina) EDERKI!! Testu genero nagusiak: Antzerki-gidoia (ipuina eraldatuz). Igarkizunak. Olerkia. Eta... kontzeptu-mapa, ziklograma, barra-grafikoa, datu-fitxa. Proiektua: Antzerki/txotxongilo emanaldia.</p> | <p>3.4. PAPEL Y CARTÓN Principales géneros textuales: Expositivo. Gráficos. Proyecto: Trabajo de investigación sobre el uso del papel.</p> |
| <p>3.5. FIRIN-FARAN, AIREA DANTZAN! (Esperimentuak) Testu genero nagusiak: Argibide-testua. Azalpen-testua (sintesia). Ipuina. Ahozko kontaketa. Eta... kontzeptu-mapa, prozesuen deskribapena, esperientzien ondorioak (kausa-ondorioa). Proiektua: Laborategiaren antolaketa airea eta haizea aztertzeko eta horma-irudiak (ondorioekin, aholkuekin, azalpenekin...)</p> <p>Liburuak: <input type="checkbox"/> Suzko zapatak eta haizezko sandaliak, V.Wölfel (ELKAR, Xaguxar)</p> | <p>3.5. CON LA MÚSICA A OTRA PARTE Principales géneros textuales: Cuento. Proyecto: Cuentos musicales: lectura (y grabación) de cuentos con efectos especiales.</p> |
| <p>3.6. BURUARGIA? BIZKORRA? ZEIN JAKINTSUA DEN NATURA (Ekosistema) Testu genero nagusiak: Konparaziozko azalpena (idatziz-ahoz). Azalpen-testua (egitura deskriptiboa). Eztabaida formala. Ipuina. Eta... olerkia, definizioa. Proiektua: Ekosistema bati buruzko txostena eta animalia eta landareen fitxa eta azalpen testuen bilduma</p> <p>Liburuak: <input type="checkbox"/> Hiru lagun, Txiliku-J.Lucas (ELKAR, Miru)</p> | <p>3.6. NUESTRAS MASCOTAS Principales géneros textuales: Poema. Descripción. Proyecto: Exposición sobre mascotas: descripción (ficha), dibujos, fotografías.</p> |

3.2. IKASGAIAK

ARTE HEZKUNTZA

Arte Hezkuntzako saioetarako, Arno Sternen eta Karl Orffen teoriak hartu ditugu oinarri gisa. Haien ideiak aintzat hartuz, ikasleek barruan dutena adierazteko baldintza ego-kiak eskaintzea da gure egitekoa (espazioa, materiala, giro atsegina), eta ikerketa eta esperimentaziorako aukerak ematea.

GORPUTZ HEZKUNTZA

Lehen Hezkuntzako saioetan ingurune fisiko egonkorretan egiten diren jarduerak dute presentzia; jolas arautua, jolas kooperatiboak, gorputz eskemaren lanketa eta gorputz adierazpena edo erritmoa aintzat hartuz.

INGELESA

“Story Projects 1” materiala erabilia, ikasturtean zehar ikasleak bost istorioetan murgil-duko dira. Helburua ipuinetan, abestietan eta jolasetan ikasitako esaldi egiturak barne-ratzea eta egunerokotasunean txertatzen joatea izango da. Lehenengo bi gaietan proi-ektu bana gauzatzen dute: lehenengoan, bizkotxo bat egiten dute eta bigarrengoan, “Otsoa eta zazpi antxumeak” antzezten dute. Gainontzeko gaietan ere abentura des-berdinetan murgilduko gara eta hiztegia aberasten jarraituko dute.

BARATZEA

3. mailan finkatu dugun proiektua da baratzea. Helburu hauek ditu:

- Talde lanaren garrantziaz jabetzea: elkar lagunduz, ideiak proposatuz, iritziak adostuz, lanak banatuz... Talde kohesioa lortu.
- Prozesuaren denbora kronologikoaz konturatu: prestatu, landu, zaindu eta jaso.
- Natura, zein emankorra eta jakintsua den ezagutu.
- Ingurua zaintzearen garrantziaz konturatu.
- Lanabesak modu zuzen eta egokian erabiltzen ikasi.
- Euskarazko hiztegia aberastu.

MATEMATIKA

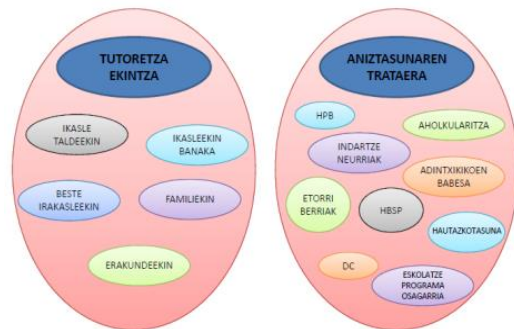
Innovamat proiektuarekin, manipulazioan oinarritzen diren jarduerak proposatuko dizki-egu ikasleei, ondoren abstrakziorako bidea egiteko gaitasuna gara dezaten. Astean lau saio izango dituzte. Bi saiotan (zenbakien laborategia) zenbakikuntza eta eragiketak landuko ditugu. Beste saio batean (abenturak) geometria, logika, estatistika eta neu-rriak jorratuko dira. Azken saioan App-a erabiliko dugu beste saioetan ikasitakoa siste-matizatzeke helburuarekin.

TUTORETZA

Tutoretza eta Orientazioa jarduera multzo bat da, bai gela barruan bai kanpoan landuko dena, eta ikasleei bere garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketak aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko neurri eta programa multzoa da, oinarriko konpetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



4. ETXETIK LAGUNDUZ

Familien laguntza ezinbestekoa dugu ikasleen hezkuntzan eta, maila honi dagokionez, jarrera arduratsua eta autonomia garatzen jarraitzea oinarrikoa da. Horregatik, honako puntu hauetan arreta berezia jartzea eskatzen dizuegu:

ASTEKO ANTOLAKETA

- Zein egunetan izango duen baratzeko saioa, gorputz hezkuntza... konturatzen laguntzea beharrezkoa dute. Egun horietarako zein arropa beharko duten prestatzen laguntzea beharrezkoa da.
- Etxera oharrak eraman duten ikusi eta hurrengo egunerako motxila eta arropak prestatzea beharrezkoa izango dute.
- Txoko txurirako liburu eta informazioa aurrez elkarrekin prestatzea beharrezkoa izango dute.

MOTIBAZIOA

- Gelan lantzen diren gaiekiko interesa erakutsi.
- Ikasturtean zehar izandako aurrerapena baloratu eta goraiatu.

EUSKARAREN ERABILERA

- Euskal komunikabideak kontsumitzera eta aisialdian euskarazko jarduerak egitera animatu.

AUTONOMIA

Bai Ikastolako jardueretan, bai eguneroko bizitzan, beraiek ardurak hartzea:

- Sortzen diren arazoei aurre egin.
- Zailtasunen aurrean jarrera baikorra eta aktiboa izan. Beraiek bila ditzatela soluzioak, betiere gure laguntza eskainiz behar dutenean.

Autonomiarantz eman beharreko prozesua progresiboa eta pertsonala da.

ARTE HEZKUNTZA

- “Ongi dago/gaizki dago”, “marrazki ona/txarra”, “polita/itsusia” bezalako komentarioak ekidin, prozesua oztopatu baitezakete. Horrelako komentarioekin, ikasleen lana epaitzen ari gara. “Gustura zaude?”, “ongi pasatzen ari zara?” bezalakoak erabili.
- “Zer da hau?”, “zer ari zara marrazten?” bezalako galderak saihestu, ikasle bakoitzaren faseak errespetatuz (kasu batzuetan, sortutako irudiak ez baitu ezer adierazteko helbururik).
- Konparaketa, lehia eta epaiketak saihestuko dituen testuingurua sortu. Ikasle bakoitzak bere erritmoa du, bere egitekoa, bere interesa... eta beraz, horiek guztiak ezin dira elkarrekin konparatu.
- Bakoitzari nahi duena adierazteko aukerak eskaini, muga eta epaiketarik gabe.

"Haur bakoitza artista da, kontua da artista izaten jarraitzea hazten zoazen heinean". (Pablo Picasso)

IRAKURZALETASUNA

Irakurzaletasuna etxean bultzatzeko gomendioak:

- Gurasoak seme-alabentzako eredu izan.
- Irakurketa afektibitatearekin lotu.
- Gurasoek istorio asko kontatu: gurasoen benetako istorioak.
- Eguneroko egoerez baliatu irakurtzeko, dituzten afizioak aprobetxatu.
- Liburutegira joan noizbehinka. Bazkide egin.
- Liburu dendetara edota azoketara joan eta liburuak beraiek aukeratu.
- Etxean liburuak eskura izan, nahi dutenean hartzeko.
- Kalitate literarioa duten ipuinak eskaini (Galtzagorri elkartearen eskutik liburu gomendioak: <https://www.galtzagorri.eus/eu/haur-eta-gazte-literatura>)
- Nahiz eta irakurtzen jakin, beraiekin irakurtzen jarraitu, irakurketa partekatu.
- Irakurketarako giro egokia bermatu.
- Lagunen artean liburuak trukatu.
- Libururik ez debekatu.

- Irakurtzen dutenaz interesatu eta guk irakurtzen dugunaren inguruan komentarioak egin.

5. ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

5.1. OSAKETA

| | |
|-----------------------------------|---|
| Orientatzaileak | Itziar Basterrika (HH) Naroa González (LH) Goizargi Iglesias (DBH) |
| HPBko irakasleak | Itziar Basterrika (HH) Maddalen Iriondo (LH) Maialen Gurrutxaga (LH) Susana Marcos (DBH) |
| Heziketa laguntzako espezialistak | Aitor Franco Maite Intziarte Oihana Latasa |

5.2. HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarrizko kompetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.

Horiek horrela, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesutan gauzatzen da, gehien bat: Tutoretza eta orientazioa, eta aniztasunari erantzuna (ikus “3.2. Ikasgaiak: tutoretza” atala)

6. PROIEKTUAK

6.1. HIZPRO-EUSKARAZ BIZI

Orereta Ikastolako sorrera-helburua euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eraman arren, helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta Ikastolan eta euskararen lurralde osoan.

Euskal Herriko lehen kale-neurketa egin zenetik, hogeita zazpi urtetan, 1,8 puntu egin du gora euskararen erabilera. Hasiera hartan, 1989an, %10,8ko erabilera jaso zen. Duela hamar urtetik hona euskararen kale-erabilera apaldu egin da. 2016ko udazkenean burututako kale-neurketan euskararen erabilera %12,6koa izan zen; gaztelania-rena, %76,4koa; frantsesarena, %8,3koa; eta beste hizkuntzena, %2,7koa.

Orereta Ikastola arnagune bat dela jakin arren, asko dugu egiteko. 2019-2020 ikasturtean, ikasleak euskararen normalizazioan protagonista izendatu genituen. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta, ikasleen aitzindaritzza suspertuz, dinamika desberdinak jarri genituen indarrean.

Ikasleak

BLAITU euskara taldea antolatu genuen gela bakoitzeko ordezkariekin 2019-20 ikasturtean. Bertan aztertu eta diseinatu ziren etapa osorako indarrean jarritako jarduerak eta ekimenak. Beraz, euskararen erabilera sustatzeko eta kalitatea hobetzeko egitasmoa da BLAITU euskara taldea.

Langileak

Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu euskararen erabileraren alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Familiak

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntz erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntz erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positiboan eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

6.2. ZUBIAK ERAIKIZ

2016ean sinatu genuen Zubiak Eraikiz hitzarmena Ipar Euskal Herriko lau ikastolarekin. Azken urteetan Berako Labiaga Ikastola eta Lesakako Tantirumairu Ikastolekin (Nafarroa) ere estutu dugu harremana.

Hitzarmenaren helburua

Lurralde administratibo ezberdinetan kokatuta egonik, zubi bat eraikitzea elkarrengana hurbiltzeko. Horregatik, gure Ikastoletako ikasleak, irakasleak, langileak eta gurasoak harremanetan jarri nahi ditugu, euskara ardatz hartuta; Lapurdiko, Nafarroko eta Oarsoaldeko eremu euskalduna osatzen dugun pertsonen arteko loturak indartzeko eta elkarrekin hainbat arlotako ekintzak aurrera eramateko.



7. BARNE ARAUDIA: ZENBAIT OHAR

7.1. ASISTENTZIA

Ikasleen eskubide eta betebeharrak dokumentuko 23. artikuluan oinarrituta, ikuskaritzatik eman dizkiguten jarraibideak jarraituz, hona hemen hutsegiteak justifikatzeko erabiliko dugun era:

- Klaseetara joatea derrigorrezkoa da. Klaseetara huts egitea kasu guztietan komunikatu beharko da. Jarduera osagarriek eta eskolaz kanpoko ekintzek hezkuntza jarduera arrunten kontsiderazio bera dute, hutsegiteak komunikatzeko prozedurari dagokionez.
- Ikasleek etortzerik ez dutenean, ahal den guztietan, gurasoek edo legezko arduradunek inikaz jakinarazi behar dute.
- Gurasoei dagokie seme-alaben huts egitearen berri ematea; tutoreari, berriz, ontzat jotzea. Zalantzarik izanez gero, etapako zuzendaritza taldeak erabakiko du onargarria den ala ez.
- Hutsegitea onartezina denean, familiari jakinaraziko zaio. Hutsegiteen berri ematera behartuta gaude udaleko gizarte zerbitzuei eta ikuskaritzari.

7.2. OSASUN ARRETA

- Ikastolan ez diegu ikasleei botikarik emango, medikuaren agiririk gabe.
- Ikasleren bat gaixotuko balitz, gurasoei deituko zaie, eta haiek etorri beharko dute ikaslearen bila.
- Larrialdi egoera bat jazoko balitz, larrialdi zerbitzuei hots egingo zaie Ikastolatik, baita gurasoei ere.
- Gaixotasun kronikodun ikasleentzako protokolo bat dugu. Ikasleren baten kasua balitz (asma, medikazioa hartu beharra, krisialdiak...), tutoreari jakinarazi beharko zaio, berak protokoloa martxan jar dezan.

- Ikasleren batek alergiarik edo janari batekiko arazoren bat baldin badu, sendagilearen ziurtagiria Inikaz (ikaslearen fitxatik) bidali behar da.

7.3. ESKOLA-ORDUZ KANPOKO MOMENTUAK (EGUERDIAK ETA ARRATZALDEAK)

- Eskola-ordutegia hasi aurretik (9:00ak baino lehen) eta amaitzean (16:30ean) ikasleak Ikastolako eremuan gelditzen badira, gurasoen ardurapean izango da. Eskolaz kanpoko jardueretan bertako monitoreek izango dute zaintzaren ardura.
- Gurasoek eskola ordutegia amaitu aurretik seme-alaben bila etorri behar badute, gelaraino joan beharko dute.