

Ikasturte hasierako guraso-bilera

HH5. maila

2021-2022



Orereta/Errenterian, 2021eko urriaren 13an

AURKIBIDEA

1 AURKEZPENA	2
2 HIZAN PROIEKTUA	2
3 ETAPAKO KONPETENTZIAK	3
4 ZERO UNITATEA	5
5 BASO ESKOLA	5
6 URTXINTXAKO GAIAK	5
7 IKASTURTEAREN ANTOLAKETA	6
7.1 ESKOLA ORDUTEGIAK	6
7.2 KONTAKTUA	6
7.3 BILERAK	7
7.4 PSIKOMOTRIZITATE SAIOAK	7
7.5 INGELESA	7
7.6 TXIRRITA PARKEKO IRTEERAK	7
7.7 EKINTZA OSAGARRIAK	8
8 ORERETA IKASTOLAKO LAGUNTZA ZERBITZUA	8
9 GURASO BATZORDEA	9
10 ERANSKINAK	10
10.1 ZORRIAK	10
10.2 EUSKARA	11

1 AURKEZPENA

TUTOREAK

Aurkene Astibia Itziar Basterrika	aastibia@oreretaikastola.eus ibasterrika@oreretaikastola.eus
Leire Mañes Ainhoa Otegui	lmanes@oreretaikastola.eus aotegi@oreretaikastola.eus
Amaia Iza	aiza@oreretaikastola.eus
Ane gartzia	agartzia@oreretaikastola.eus

INGELESEKO IRAKASLEA

Ainhoa Albizuri	aalbizuri@oreretaikastola.eus
-----------------	-------------------------------

2 HIZAN PROIEKTUA

Badira urte batzuk Orereta Ikastola haur hezkuntzaren inguruan hausnarketa egiten hasi zela eta, honen ondorioz, haur hezkuntzako proiektua berriro egin da Ikastolen Elkarteko markoan oinarrituta. HIZAN HH proiektua pertsonon ongizatea helburu duen proiektua dela esan dezakegu, haurra gaitasunez beteriko pertsona dela oinarri hartuta eta munduaz ikasteko berezko gaitasuna duela sinetsita, lan egiteko moduak eta begiradak aldatzera datorrena.

Ez dugu zalantzarik, ongizateak testuinguru osasungarri baten beharra duela eta sistema hori familiek, ikastola komunitateak, antolaketa arkitektonikoez, materialez eta batez ere, berdinekiko harremanek baldintzatuko dutela. Aldi berean, ongizate horren zutabe dira hezkuntza prozesuko esku-hartzeak, hala nola, haurren senei sentikortasunez eta egoki erantzutea; bere gaitasunak identifikatu, balioetsi eta erantzutea; eta zailtasunak hautemanda horiek kudeatzen laguntzea.

HIZAN HH proiektuan, haurra da bere ikasketen protagonista, beren gaitasunak garatuko dituen eta bide horretan, nola ez, helduon laguntza jasoko duena. Izan ere, bere gogo, plazer, interes eta beharrezanetatik abiatuta dauden jarduerak eta ekintzak

autonomoak dira hurren ikaskuntza eta garapen psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiborako oinarri.

Haurrak airea bezain beste behar du jolasa, bizitzen ari den mundua ulertu eta kudeatzen ikasteko. Gure iritziz, jolasaren eta esperimentazioaren bitartez norberaren erritmoak errespetatzea lortzen da, autonomia, talde lana eta harremanak aberasten dira, baina eta, guztiaren gainetik, haurrak bizitzan beharrezkoa izango duen konfiantza garatuko da.

Konfiantza eta segurtasuneko testuingurua batean bertako helduekin atxikitzeko segurtasuna, ingurunea arakatzeko, berdinkideekin harreman aberasgarriak izateko eta ikasteko aukera izango dute, bere gaitasunak garatzea ahalbidetuz. Egiteko eta ekiteko motibazio eta ausardia konfiantzak ematen digula sinetsita, beraz, horixe da pedagogiaren oinarrian jarri duguna.

Laburbilduz, hIZAN HH proiektua, hezkuntza gaur egungo gizartearen beharretara egokitzeko eta berau hobetzeko asmotan martxan jarritako proiektu bat da, zeina egitearen ekinez eraikiko duguna.

3 ETAPAKO KONPETENTZIAK

1. HIZKUNTZA ETA LITERATURA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA

“Euskaraz komunikatzea, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

HIZKUNTZA ETA LITERATURA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA (ingeleza)

“Ingeleseko hitzezko lehen pausoak ematea. Ingelesez, bizitzako hainbat egoeretan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

2. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA

“Jakintza matematikoa erabiltzea bizitzako beharrezkoen dagozkien arazoak interpretatzeko, deskribatzeko, azaltzeko eta horiei erantzuteko”.

3. ZIENTZIARAKO ETA TEKNOLOGIARAKO KONPETENTZIA

“Objektu eta materialen manipulazioa, aldaketak eragiteko. Errealitatea ebidentzia zientifikotik ulertzea eta bizitzako esparru eta egoera guztietan erabaki arduratsuak hartzea.”

4. KONPETENTZIA SOZIAL ETA ZIBIKOA

“Nork bere burua, norberaren taldea, ingurua eta bizi duen mundua ezagutu eta ulertzea.”

5. ARTERAKO KONPETENTZIA

“Kultura eta arte-adierazpen desberdinak ezagutzea eta baloratzea. Artearekin gozatzea eta material ezberdinak ezagutu eta manipulaturtea, irudimenez eta sormenez adierazteko eta komunikatzeko.”

6. KONPETENTZIA MOTORRA

“Norberaren nortasuna eraikitzea eta gorputza ezagutzea. Gorputz adierazpena erabiltzea komunikatzeko eta ideiak, emozioak...adierazteko.”

7. HITZEZ, HITZIK GABE ETA MODU DIGITALEAN KOMUNIKATZEKO KONPETENTZIA

“Komunikazioa (hitzezkoa eta hitzik gabekoa) modu osagarrian erabiltzea, komunikazio egokiak eta eraginkorrak egiteko egoera pertsonal, sozial eta akademikoetan.”

8. IKASTEN ETA PENTSATZEN IKASTEKO KONPETENTZIA

“Ikasitakoa erabili eta beste testuinguru eta egoera batzuetara transferitzea, norberaren ikaskuntza autonomiaz antolatzeko. Ideiak sortzeko eta hautatzeko gaitasuna garatzea.”

9. ELKARBIZITZARAKO KONPETENTZIA

“Pertsonen arteko, taldeko eta komunitateko egoeretan parte hartzea da, hurbileko testuinguruan integratzeko.”

10. EKIMENERAKO ETA EKITEKO ESPIRITURAKO KONPETENTZIA

“Ekimenez jardutea, ekintzak planifikatu eta kudeatzea.”

11. IZATEN IKASTEKO KONPETENTZIA

“Bere irudia eta dimentsio pertsonalak eraikitzea.”

4 ZERO UNITATEA

Konpetentzia emozionalen garapenaren bidez, ikasleek estrategia emozional desberdinak erabiltzen ikasten dute eskolan eta eskolatik kanpo; familian eta gizartean egoera emozional zailei aurre egiteko: enpatia, gatazken ebazpena, erregulazio emozionala,...Emozioak eta estrategia emozionalak irakatsi eta ikasi egin daitezke.

Ikasturte hasieratan, 0 unitatea landuko dugu orientazio departamentuarekin elkarlanean. Jolas kooperatiboak, ipuinak eta jarduera didaktikoak egingo ditugu haurren egoera sozial, emozional eta linguistikoa behatu eta lantzeko.

Bakarkako elkarrizketetan emango zaizue familiei egindakoaren berri.

5 BASO ESKOLA

Añabitarten dugun inguru paregabeari esker, baso-eskolan aritzeko aukera dugu. Hamabost egunean behin, goiza gure basoan igaroaz. Baso eskola, naturan garatzen den hezkuntza eredua da. Haurrek, basoan edo ingurune natural batean jolastuz, ikertu eta ikasten dute eta helduek behatzaile papera jokatzen dute bertan, haurrak lagunduz baina ez gidatuz.

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
Amaia			Ane	
Itziar/Aurkene			Leire/Ainhoa	

6 URTXINTXAKO GAIAK

	5 urte
1 hiruhilekoa	MUNDUARI BIRAKA <ul style="list-style-type: none"> - Bidaiak - Garraio motak

	<ul style="list-style-type: none"> - Etxe motak - Kontinenteak - Munduko arraza ezberdinak - Munduko janariak, musika motak... Ipuina: Gulliver
2 hiruhilekoa	HORRELAKOA NAIZ <ul style="list-style-type: none"> - Gorputza barrutik - Emozioak - Familia dibertsitatea - Gure jaiotza - EHko inauteriak Ipuinak: Ahatetxo itsusia eta Ziripot eta Miel Otxin
3 hiruhilekoa	KALEAN GORA, KALEAN BEHERA <ul style="list-style-type: none"> - Gure herria - Eraikinak - Auzoak - Lantegiak - Herriko pertsonaiak Ipuina: Erraldoi berekoia

7 IKASTURTEAREN ANTOLAKETA

7.1 ESKOLA ORDUTEGIAK

Goizez	09:00/09:30 (sarrera malgua)–12:30
Arratsaldez	14:45 /15:00 (sarrera malgua)–16:15

Ikastolara gogoz eta lasai etortzeko, aproposena izango litzateke eguneroko errutinei eta harremanei giro eta denbora egokia eskaintzea: esnatzeko denbora, gosaltzeko denbora, jantzeko eta garbitzeko denbora... Goizeko ordutegi malguak guzti hau ahalbidetzea du helburu.

7.2 KONTAKTUA

Tutorearekin harremanetan jartzeko, aurretik hitzordua adostea komenigarria da.
 Deitzeko ordu egokienak: 8:45–9:00

TELF.: 943 520397 Luzapena: 250 (janela aldea) /251

7.3 BILERAK

Orokorrak: Ikasturte hasiera eta bukaeran.

Bakarkakoak: Azaroan eta ekainean.

7.4 PSIKOMOTRIZITATE SAIOAK

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
	Leire/Ainhoa	Amaia	Aurkene/Itziar	Ane

7.5 INGELESA

	ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZ- KENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
Goiza	Ane Leire/Ainhoa	Aurkene/Itziar Amaia Ane Leire/Ainhoa		Aurkene/Itziar Amaia	Ane Leire/Ainhoa Aurkene/Itziar Amaia
Arratsaldea	Aurkene/Itziar Amaia			Ane Leire/Ainhoa	

7.6 TXIRRITA PARKEKO IRTEERAK

	ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
GOIZA	Ane Leire/Ainhoa	Amaia Aurkene/Itziar			
ARRATSALDEA			Leire Ainhoa/Ane		Amaia Aurkene/Itziar

Saio hauen helburua gorputz mugimenduaren koordinazioa garatzea eta mugimenduaren bidez bere bizipenak adieraztea izango da.

Gomendagarria da, haurrak jantzi eta oinetako erosoekin Ikastolara etortzea, honen helburua autonomiaren garapenarekin bat dator eta.

7.7 EKINTZA OSAGARRIAK

Jai eta ospakizunak	Irteerak
<ul style="list-style-type: none"> ● Euskararen eguna ● San Tomas ● Santa Ageda ● Inauteriak ● Ikastolaren eguna 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hosto bila ● Eskolatik antzokira ● Ikasturte amaierako irteera ● Eguraldi onarekin herriko parkeetara irteera ● Covid-19a dela eta, irteerak egoeraren arabera izango dira.

8 ORERETA IKASTOLAKO LAGUNTZA ZERBITZUA

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

- Itziar Basterrika (HH)
- Maddalen Iriondo (LH)
- Goizargi Iglesias (DBH)

PEDAGOGIA TERAPEUTIKOKO ESPEZIALITATEA DUTEN IRAKASLEAK

- Itziar Basterrika (HH)
- Ainhoa Otegui (HH)
- Maddalen Iriondo (LH)
- Maialen Gurrutxaga (LH)
- Ane Beltran (LH)
- Eneka Arratibel (LH)
- Amaia Olaso (LH)
- Susana Marcos (DBH)
- Ainhoa Gaztelumendi (DBH)

HEZIKETA LAGUNTZAILE ESPEZIALISTAK

- Oihana Latasa
- Maite Inziarte
- Aitor Franco

ORIENTAZIO DEPARTAMENTSAREN HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarrizko kompetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.

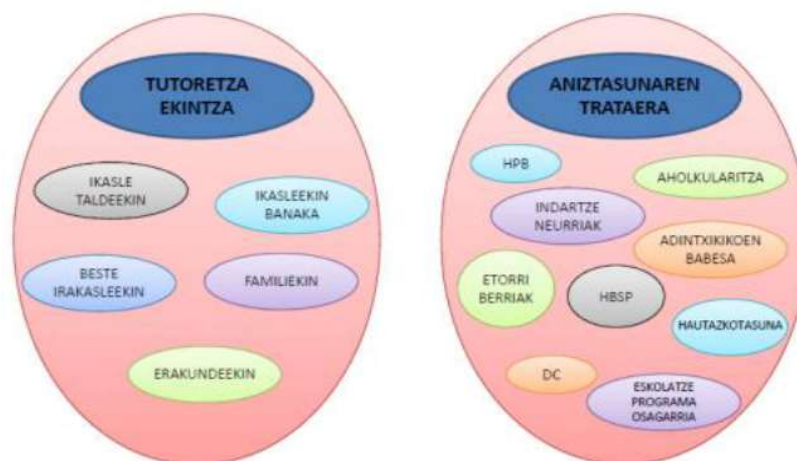
Hau dela-eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da, gehien bat:

A. Tutoretza eta orientazioa

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, gela barruan zein kanpoan landuko dena, eta ikasleei beren garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketak aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

B. Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko konpetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



9 GURASO BATZORDEA

Zer da Guraso Batzordea?

Guraso Batzordea ikastolaren egiturako estamentu garrantzitsu bat da, eta gela bakoitzeko ordezkari batek edo gehiagok osatzen dute.

Zertarako balio du?

Guraso Batzordeak gurasoen ikuspegia eramaten du ikastolaren etapa guztietako zuzendaritzetara. Ez soilik kezak, kexak eta zalantzak, baita iradokizunak eta proposamenak ere. Izan ere, azken urteetan hori da indartu nahi izan duguna: Guraso Batzordeen indar eraikitzailea. Era berean, zuzendaritza taldeen, batzordeen eta Artzezaritzaren informazio garrantzitsua jasotzen da batzordean. Alegia, ikastolako

eremu guztietan egiten diren gauzei buruz informatuta egoteko modua da batzordeko kide izatea.

Azken batean, Guraso Batzordeko partaide izanda, gure haurren ikastolako bidean eta bizitzan modu aktiboan hartzen dugu parte. Gurasoon ikuspegiak ezinbestekoak dira gure haurren ikastolako egunerokotasunean eta partaide eta iritzi anitzek aberastu egiten dute taldea. Beraz, ordezkari izateak eragin dezakeen errespetu, beldur eta zalantzen gainetik, egin ditzakezuen ekarpen txikienak ere ongietorriak izango dira guraso batzordean eta kide guztiak bat datoz esperientzia aberasgarria dela berresteko garaian.

Gaur egun, gure ikastola hezkuntza proiektua eraldatzeko prozesu bete-betean dago, eta (H)lzan proiektu pedagogiko berrian gurasoon papera definitzeke dago. Denok ditugu zalantzak ikas prozesuan gure seme-alabak laguntzeko garaian ongi ari ote garen... Haurren erritmo eta interesak jartzen dira erdigunean, baina zer ekarpen egin ditzakegu gurasook planteamendu honetan? Aurten guraso batzordeak bereziki gai hau jorratu nahiko luke.

Zenbatero izaten dira bilerak?

Bileren ohiko maiztasuna: hilabetean behin.

Animatu eta parte hartu!

10 ERANSKINAK

10.1 ZORRIAK



Eskola garaia iristearekin batera haurren artean zorri infekzioak berragertu ohi dira, kasurik gehienetan haurrek higiene neurri egokia izan arren. Zorriak erabateko bere ostalariaren erabateko dependentzia du, bai elikatzeko, bai bizitzeko. Erraztasun handia dute lagun batengandik beste batengana pasatzeko, ukipen txikiena aski izan daiteke. Zorri edo bartzek kutsaturiko arropa, orrazi, kapela edo edozein objektu erabiltzea aski izan daiteke kutsatzeko.

Garai batean zorri kutsadura higie eskaseko biztanleria artean sortzen bazen ere, zorriek nahiago dute azal garbian bizi, eta ondorioz arrunta da higie neurri egokiak dituztenek ere zorriak izatea.

Ongi garbituriko biztanleen artean nekez agertu ohi dira gorputz-zorriak, ohikoena burukoak dira, eta bereziki 6-10 urte bitarteko haurrengan.

Bereziki gizakiongan agertu ohi diren zorriak bi dira: gorputzekoak eta burukoak. Burukoak gehienetan atzealdean agertzen dira, eta nahiago dituzte luzera ertaineko ileak, ez luzeak ez motzak; gorputzekoak, berriz, torax edota besapeko ile artean ibiltzen dira, baita arropa ehunen zuntz artean ere.

Zorriak ziztatzean injektatutako txistuak azaleko hipersentiberatasuna sortzen du, ondorioz handitu egiten da eta azkura eragiten du. azkura dela eta, hazka egiten dugu eta ondorioz gehiago handitzen da, eta bakterio infekzioak errazten ditu, negal, zarakar edota zorne-jarioa agertzen dira.

Badira zenbait gai zorriak akabatzeko egokiak, ez dira kosmetikoak, benetako bioazidoak baizik, arrazoi hau dela eta erabilera arauak zorrotz errespetatu behar dira. Tratamendua egin ondoren bartz eta hildako zorriak kontu handiz kendu behar dira, honetarako bereziak diren hotz estudun orraziak erabiliz.

Kutsatua izan den inguruko buruak ere miatu behar dira, ikaskideak, senideak... Eskolara honen berri ematea ezin bestekoa da. Arropak ur berotan garbitu behar dira eta aukera izanda lehortu ere bai. Orrazi eta gainerako tresnak ordu erdiz beratzen eduki intsektizida disoluziotan.

10.2 EUSKARA

Orereta Ikastolako sorrera-helburua euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eramane arren helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta ikastolan eta euskararen lurralde osoan. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta ikasleen aitzindaritzaren suspertuz dinamika desberdinak jarri genituen indarrean. Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen



dugu euskararen erabileraren alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntza erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntza erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positibo batean eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

ANIMA ZAITEZ!!**ANIMA ITZAZU!!**

“Euskarak behar zaitu. Gure haurrek eta gazteek ere behar gaituzte: euskararen aldeko hautua egin dezaten, euskaraz **goza** dezaten... **EUSKARAZ BIZI** daitezene.”

Anima zaituz eta egin ezazu euskaraz, zure neurrian, zure tamainan.

Anima itzazu euren artean ere euskaraz egin dezaten.

Lehenets itzazu euskaraz dauden TB eta irrati-saioak.

Goza ezazue elkarrekin euskal musika entzunez.

Apunta itzazu orduz kanpoko euskarazko jardueretan.

“EZ DA HORREN ZAILA,

EGIN KLIK!”

ÍNDICE

1 PRESENTACIÓN	1
2 PROYECTO hIZAN	1
3 COMPETENCIAS DE LA ETAPA	2
4 UNIDAD CERO	4
5 BASO ESKOLA	4
6 URTXINTXA	5
7 ORGANIZACIÓN DEL CURSO ESCOLAR	6
7.1.HORARIOS ESCOLARES	6
7.2 CONTACTO:	6
7.3 REUNIONES:	6
7.4 SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD:	7
7.5 INGLÉS	7
7.6 SALIDAS AL PARQUE TXIRRITA	7
7.7 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:	8
8 ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	8
9 JUNTA DE PADRES Y MADRES	10
10 ANEXOS	11
10.1 PIOJOS	11
10.2 EUSKARA	12

1 PRESENTACIÓN

TUTORAS

Aurkene Astibia Itziar Basterrika	aastibia@oreretaikastola.eus ibasterrika@oreretaikastola.eus
Leire Mañes Ainhoa Otegui	lmanes@oreretaikastola.eus aotegi@oreretaikastola.eus
Amaia Iza	aiza@oreretaikastola.eus
Ane gartzia	agartzia@oreretaikastola.eus

PROFESORA DE INGLÉS

Ainhoa Albizuri	aalbizuri@oreretaikastola.eus
-----------------	-------------------------------

2 PROYECTO HIZAN

La Ikastola Orereta llevaba ya algunos años reflexionando en torno a la Educación Infantil, y como consecuencia de ello, se ha renovado el proyecto de Educación Infantil tomando como base el marco de la Confederación de Ikastolas. Podemos afirmar que el proyecto HIZAN El es un proyecto que tiene como objetivo el bienestar de las personas, basado en el hecho de que la niña o niño es una persona llena de aptitudes y que es una persona que está convencida de su capacidad intrínseca de aprender del mundo, que llega para cambiar los modos de trabajar y los puntos de vista ante ello.

No hay duda alguna en que el bienestar precisa de un contexto saludable y que ese sistema estará condicionado por las familias, la comunidad que conforma la ikastola, la organización arquitectónica del espacio, los materiales utilizados y, sobre todo, las relaciones respecto al grupo de iguales. Al mismo tiempo, constituyen un pilar de ese bienestar las intervenciones realizadas en el proceso educativo, tales como dar

respuesta de manera sensible y adecuada a los instintos de la niña o niño, identificar, valorar y responder a sus aptitudes, y ayudar a gestionar las dificultades una vez identificadas éstas.

En el proyecto hIZAN El es la propia niña o niño el protagonista de su aprendizaje, y será ella o él quien desarrollará sus aptitudes y quien recibirá en el transcurso de dicho proceso, cómo no, ayuda por parte de las personas adultas. De hecho, las actividades y acciones autónomas existentes partiendo de sus ganas, su placer, su interés y sus necesidades constituyen la base para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor, afectivo, social y cognitivo.

La niña o niño necesita el juego tanto como el aire, a fin de aprender a comprender y gestionar el mundo en el que está viviendo. En nuestra opinión, mediante el juego y la experimentación se consigue respetar los ritmos individuales del alumnado, se enriquecen la autonomía, el trabajo en grupo y las relaciones interpersonales, pero, por encima de todo, se desarrollará la confianza que la niña o el niño necesitarán en el transcurso de su vida.

En un contexto de confianza y seguridad, tendrán la oportunidad de entablar una estrecha relación con las personas más cercanas, explorar el entorno, tener relaciones enriquecedoras con sus iguales y aprender, permitiéndoles todo ello desarrollar sus aptitudes. Convencidos como estamos de que son la motivación y la valentía para realizar y emprender lo que nos proporciona la confianza en nosotros mismos, es precisamente lo que hemos situado en la base de nuestra pedagogía.

Resumiendo, el proyecto hIZAN El es un proyecto que pretende adaptar la educación a las necesidades de la sociedad actual y puesto en marcha a fin de mejorar dicha sociedad, que construiremos a fuerza de empeño.

3 COMPETENCIAS DE LA ETAPA

1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERARIA

"Comunicarse en euskera, de forma adecuada, eficaz y respetuosa con la diversidad lingüística en todas las situaciones de la vida."

COMPETENCIA PARA LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERARIA (inglés)

"Dar los primeros pasos verbales en inglés. Comunicarse en inglés de forma adecuada, eficaz y respetuosa con la diversidad lingüística en diferentes situaciones de la vida."

2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA

"Utilizar el conocimiento matemático para interpretar, describir, explicar y responder a problemas propios de las necesidades de la vida".

3.- COMPETENCIA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"Manipulación de objetos y materiales para provocar cambios. Comprender la realidad desde la evidencia científica y tomar decisiones responsables en todos los ámbitos y situaciones de la vida."

4.- COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

"Conocimiento y comprensión de uno mismo, de su grupo, su entorno y del mundo en el que vive."

5.- COMPETENCIA ARTÍSTICA

"Conocer y valorar las diferentes culturas y manifestaciones artísticas. Disfrutar con el arte y conocer y manipular diferentes materiales para expresarse y comunicarse con imaginación y creatividad."

6.- COMPETENCIA MOTORA

"Construcción de la propia personalidad y reconocimiento corporal. Utilizar la expresión corporal para comunicarse y expresar ideas, emociones..."

7.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

"Utilizar de forma complementaria la comunicación verbal y no verbal para realizar comunicaciones adecuadas y eficaces en situaciones personales, sociales y académicas."

8.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y A PENSAR

"Utilizar lo aprendido y transferirlo a otros contextos y situaciones para organizar con autonomía el propio aprendizaje. Desarrollar la capacidad de generación y selección de ideas."

9.- COMPETENCIA PARA CONVIVIR

"Participar en situaciones interpersonales, grupales y comunitarias para integrarse en un contexto cercano."

10.- COMPETENCIA PARA LA INICIATIVA Y EL EMPRENDIMIENTO

"Iniciativa, planificación y gestión de acciones."

11.- COMPETENCIA PARA APRENDER A SER

"Construir su imagen y sus dimensiones personales."

4 UNIDAD CERO

Mediante el desarrollo de sus competencias emocionales, las y los alumnos aprenden a desarrollar diferentes estrategias emocionales en la escuela y fuera de ella para hacer frente a las complicadas situaciones emocionales que surgen en el ámbito escolar, familiar y social; empatía, resolución de conflictos, regulación emocional... Las emociones y estrategias emocionales se pueden enseñar y aprender.

Al comienzo del curso, vamos a trabajar la unidad 0 en colaboración con el departamento de orientación. Realizaremos juegos cooperativos, utilizaremos cuentos y trabajaremos actividades didácticas para observar y trabajar ante la situación emocional, lingüística y social de los niños y niñas.

Se os informará a cada familia del trabajo realizado en la reunión individual con la tutora.

5 BASO ESKOLA

El entorno privilegiado de Añabitarte nos permite trabajar en la escuela forestal. Cada 15 días, tenemos la oportunidad de disfrutar de lo que la naturaleza nos ofrece en

nuestro bosque. La escuela forestal es un modelo educativo que se desarrolla en la naturaleza. Los niños juegan, investigan y aprenden en el bosque o en un entorno natural y los adultos actúan como observadores, ayudando a los niños y niñas, pero no conduciéndolos.

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Amaia Itziar/Aurkene			Ane Leire/Ainhoa	

6 URTXINTXA

	5 urte
1º trimestre	MUNDUARI BIRAKA/ LA VUELTA AL MUNDO <ul style="list-style-type: none"> - Viajes - Modos de transporte - Tipos de casas - Continentes - Distintas razas del mundo - Comidas del mundo, tipos de música... Cuento: Gulliver
2º trimestre	HORRELAKOA NAIZ/ SOY ASÍ <ul style="list-style-type: none"> - El Cuerpo por dentro - Emociones - Diversidad familiar - Nuestro nacimiento - Carnavales de EH Cuentos: Ahatetxo itsusia(El patito feo) eta Ziripot eta Miel Otxin
3º trimestre	KALEAN GORA, KALEAN BEHERA

	<ul style="list-style-type: none"> - Nuestro pueblo - Monumentos - Barrios - Fabrikak - Personajes locales <p>Cuento: Erraldoi berekoia(El gigante egoísta)</p>
--	--

7 ORGANIZACIÓN DEL CURSO ESCOLAR

7.1. HORARIOS ESCOLARES

Mañanas	09:00/09:30 (horario de entrada)–12:30
Tarde	14:45 /15:00 (horario de entrada)–16:15

A fin de acudir a la ikastola con ganas y con tranquilidad, lo más apropiado sería ofrecer una ambientación y un tiempo que resulten adecuados a las rutinas y a las relaciones diarias: el tiempo para despertarse, el tiempo para desayunar, el tiempo para vestirse y asearse... El horario flexible de la mañana tiene como objetivo posibilitar todo ello.

7.2 CONTACTO:

Para contactar con las tutoras es conveniente concertar cita previa. Horas de llamada más adecuadas: 8.45- 9:00

TELF.: 943 520397 EXTENSIÓN: 250 (pasillo del comedor), 251

7.3 REUNIONES:

Generales: al inicio y al final del curso

Individuales: en noviembre y junio.

7.4 SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Leire/Ainhoa	Amaia	Aurkene/Itziar	Ane

7.5 INGLÉS

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Mañana	Ane Leire/Ainhoa	Aurkene/Itziar Amaia Ane Leire/Ainhoa		Aurkene/Itziar Amaia	Ane Leire/Ainhoa Aurkene/Itziar Amaia
Tarde	Aurkene/Itziar Amaia			Ane Leire/Ainhoa	

7.6 SALIDAS AL PARQUE TXIRRITA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANA	Ane Leire/Ainhoa	Amaia Aurkene/Itziar			
TARDE			Ane Leire/Ainhoa		Amaia Aurkene/Itziar

El objetivo de esta sesión será desarrollar la coordinación del movimiento corporal y manifestar sus vivencias mediante el movimiento.

Se recomienda que las niñas y niños vistan con calzado cómodo. Su objetivo coincide con el desarrollo de la autonomía.

7.7 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Fiestas y celebraciones	Excursiones
<ul style="list-style-type: none"> - Euskararen eguna 	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de hojas
<ul style="list-style-type: none"> - Santo Tomas 	<ul style="list-style-type: none"> - Teatro “Eskolatik antzokira”
<ul style="list-style-type: none"> - Santa Ageda 	<ul style="list-style-type: none"> - Excursión de final de curso
<ul style="list-style-type: none"> - Carnavales 	<ul style="list-style-type: none"> - Visitar los parques del entorno
<ul style="list-style-type: none"> - Ikastola Eguna 	<ul style="list-style-type: none"> - Debido al Covid-19, las excursiones se harán dependiendo de la situación.

8 ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Itziar Basterrika (EI)
- Maddalen Iriondo (EP)
- Goizargi Iglesias (ESO)

PROFESORADO ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

- Itziar Basterrika (EI)
- Ainhoa Otegui (EI)
- Maddalen Iriondo (EP)
- Maialen Gurrutxaga (EP)
- Ane Beltran (EP)
- Eneka Arratibel (EP)

- Amaia OIaso (EP)
- Susana Marcos (ESO)

ESPECIALISTAS AUXILIARES EDUCATIVOS

- Oihana Latasa
- Maite Inziarte
- Aitor Franco

OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

El objetivo del departamento de orientación es que todas y todos los alumnos adquieran las competencias básicas y ayudarles en el desarrollo de su proyecto personal.

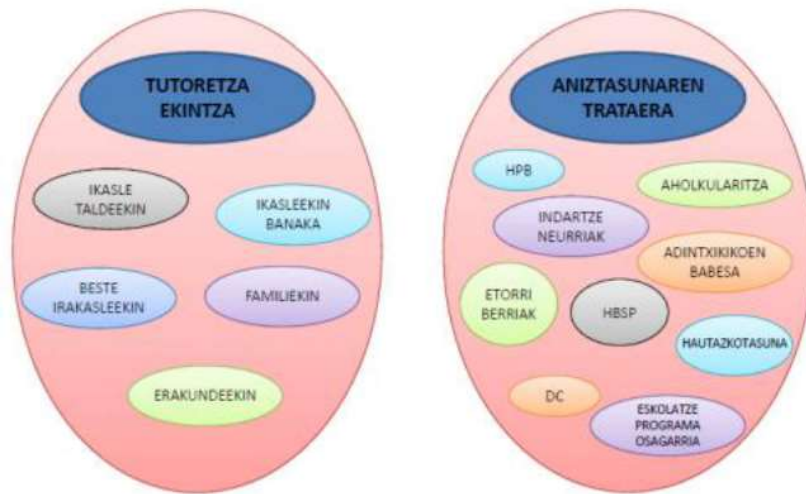
Por lo tanto, el departamento de orientación de Orereta ikastola tiene como función impulsar una orientación educativa, ayudando en el currículum y a todos y todas las alumnas. La labor del departamento se basa principalmente en dos procesos:

A. Tutoría y orientación

En tutoría y orientación se trabajan diferentes actividades que se desarrollarán tanto dentro como fuera del aula, para ayudar a las alumnas y los alumnos en diferentes áreas del desarrollo: conocimiento y aceptación personal (desarrollo personal), proceso de socialización (desarrollo social), llevar adelante los estudios (procesos de aprendizaje) y a tomar decisiones para el futuro (orientación profesional).

C. Respuesta a la diversidad

Estamos elaborando un plan que recoge las medidas organizativas ordinarias y extraordinarias para dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado, con el objetivo de ayudar que todas las alumnas y los alumnos adquieran las competencias básicas.



9 JUNTA DE PADRES Y MADRES

La junta es un estamento importante dentro de la estructura de la Ikastola, y la conforma un o una representante de cada aula.

FUNCIONES DE LA JUNTA

La junta transmite a los equipos directivos de la Ikastola la visión de los padres y madres. No solo las preocupaciones, dudas, quejas... también traslada sugerencias y propuestas. Y esto último es precisamente lo que queremos potenciar, la capacidad constructiva de la junta de padres y madres. Así mismo, recibimos información de la dirección de la Ikastola, de las distintas juntas y del Consejo Rector. En resumen, formar parte de la junta es una manera de estar informado de todo lo que acontece en los distintos ámbitos de la Ikastola.

Ser miembro de la junta de padres y madres es una forma de participar activamente en el recorrido y la vida de nuestros hijos e hijas en la Ikastola. Necesitamos la visión de los padres y madres en el discurrir de la Ikastola y una participación y opinión plural suma y enriquece el grupo. Por lo tanto, ante el respeto, el miedo o las dudas que podáis tener ante el hecho de ser representantes del aula deciros que; incluso la aportación más pequeña será bienvenida y que todos y todas las que han formado la junta coinciden en que es una experiencia enriquecedora.

En este momento, la Ikastola, está en pleno proceso de innovación pedagógica. En este contexto queda por definir el papel que las familias debemos tener en el proyecto

hIZAN. En el confinamiento todos tuvimos dudas a la hora de ayudar a nuestros hijos e hijas...

El proyecto pone al niño y la niña en el centro de la acción pedagógica respetando su ritmo y reforzando el interés, pero... ¿cuál es la aportación que podemos hacer los padres y las madres? Este es el tema sobre el que queremos reflexionar durante este curso y poder responder de la mejor manera posible a posteriores confinamientos que pudieran ocurrir en el futuro.

PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES

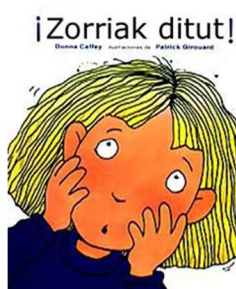
Son mensuales. Una vez al mes.

Si te animas a formar parte de la junta ponte en contacto con la tutora o cualquier otro miembro de la misma.

ANIMATE Y PARTICIPA

10 ANEXOS

10.1 PIOJOS



Con la llegada del periodo escolar, suelen reaparecer las infecciones de piojos entre las niñas y niños, aunque en la mayoría de los casos las niñas y niños hayan tomado medidas higiénicas adecuadas. El piojo tiene una dependencia total de su huésped, tanto para vivir como para alimentarse. Tienen una gran facilidad para pasar de una persona a otra, el más leve contacto puede ser suficiente. Ropa infectada por los piojos o liendres, un peine , una gorra o la utilización de cualquier objeto puede ser suficiente para infectar.

Aunque en una época la infección de piojos surgía entre población de escasa higiene, los piojos prefieren vivir en piel limpia, y por lo tanto resulta común que personas que tomen medidas adecuadas tengan también piojos.

Entre la población bien aseada difícilmente se encontrarán piojos de cuerpo, lo más habitual es que sea piojos del cabello, y especialmente entre niñas y niños de 6-10 años.

Los piojos que suelen aparecer en los seres humanos son de dos tipos: los de cuerpo y los del cabello. Los del cabello aparecen la mayoría de las veces en la parte posterior, y prefieren cabellos de tamaño medio, ni largos ni cortos; los de cuerpo, por su parte, se mueven entre el vello del tórax o de la axila, así como entre las fibras de tejido de la ropa.

Cuando el piojo pica, la saliva inyectada provoca la hipersensibilidad de la piel, por lo que se inflama y provoca picor, lo que provoca a su vez que nos rascamos y, en consecuencia, el picor crece aún más y facilita las infecciones vía bacterias, dando lugar a la aparición de erupciones, costras o pústulas de pus.

Existen algunos productos adecuados para acabar con los piojos, no son cosméticos, sino verdaderos bioácidos, por lo que sus normas de utilización se deben respetar rigurosamente. Finalizado el tratamiento las liendres y los piojos muertos se deben retirar con cuidado, utilizando para ello peines especiales de dientes estrechos.

Se deben inspeccionar también los cuerpos de las personas cercanas a quienes hayan resultado infectados/as, tales como compañeras y compañeros de estudios, familiares... Es indispensable notificarlos a la escuela. Las ropas se deben limpiar en agua caliente y ser secadas con calor si es posible. El peine y los demás utensilios hay que tenerlos en remojo durante media hora en disolución de insecticida.

10.2 EUSKARA

El objetivo fundacional de Orereta Ikastola es la transmisión y promoción del euskera y la cultura vasca. A pesar de las continuas actividades y campañas, las dificultades para alcanzar el objetivo son evidentes en la ikastola Orereta y en todo el territorio del euskera. Revisamos el proyecto Euskaraz Bizi e impulsamos el liderazgo de los alumnos y alumnas poniendo en marcha diferentes dinámicas.



Todos los profesores y trabajadores asumimos un compromiso claro de impulsar el uso del euskera, así como de seguir mejorando la formación en los ámbitos que nos corresponden.

En el caso de los padres, queremos incidir especialmente en la importancia de la familia en el uso lingüístico de los alumnos.

Los padres y madres **euskaldunes** tienen entre sí la forma más eficaz de asegurar el mejor uso y capacidad lingüística posible en sus hijos e hijas. Cuida el lenguaje en todos los ámbitos de la vida.

También los padres y madres **castellanoparlantes**, mostrando interés por el euskera y fomentando el uso generalizado del euskera entre sus hijos e hijas (por ejemplo, los medios de comunicación en euskera), pueden incidir positivamente en el uso del euskera de sus hijos e hijas. No digamos si se anima a aprender euskera

¡ANÍMATE! ¡ANÍMALES!

“El euskera te necesita. Nuestras niñas y niños, y nuestra juventud nos necesitan: para que elijan el euskera, para que disfruten en euskera... **PARA QUE VIVAN EN EUSKERA.**”

Anímate y hazlo en euskera, a tu medida, a tu tamaño.

Anímales para que hablen entre ellos en euskera.

Prioriza los programas de TV y de radio que son en euskera.

Disfrutad conjuntamente escuchando música en euskera.

Apúntalos en las actividades en euskera fuera del horario escolar

“NO ES TAN DIFÍCIL,

¡HAZ CLIC!”