

Ikasturte hasierako guraso-bilera

HH5. maila

2021-2022



Orereta/Errenterian, 2021eko urriaren 13an

AURKIBIDEA

1 AURKEZPENA	2
2 HIZAN PROIEKTUA	2
3 ETAPAKO KONPETENTZIAK	3
4 ZERO UNITATEA	5
5 BASO ESKOLA	5
6 URTXINTXAKO GAIAK	5
7 IKASTURTEAREN ANTOLAKETA	6
7.1 ESKOLA ORDUTEGIAK	6
7.2 KONTAKTUA	6
7.3 BILERAK	7
7.4 PSIKOMOTRIZITATE SAIOAK	7
7.5 INGELESA	7
7.6 TXIRRITA PARKEKO IRTEERAK	7
7.7 EKINTZA OSAGARRIAK	8
8 ORERETA IKASTOLAKO LAGUNTZA ZERBITZUA	8
9 GURASO BATZORDEA	9
10 ERANSKINAK	10
10.1 ZORRIAK	10
10.2 EUSKARA	11

1 AURKEZPENA

TUTOREAK

Aurkene Astibia Itziar Basterrika	aastibia@oreretaikastola.eus ibasterrika@oreretaikastola.eus
Leire Mañes Ainhoa Otegui	lmanes@oreretaikastola.eus aotegi@oreretaikastola.eus
Amaia Iza	aiza@oreretaikastola.eus
Ane gartzia	agartzia@oreretaikastola.eus

INGELESEKO IRAKASLEA

Ainhoa Albizuri	aalbizuri@oreretaikastola.eus
-----------------	-------------------------------

2 HIZAN PROIEKTUA

Badira urte batzuk Orereta Ikastola haur hezkuntzaren inguruan hausnarketa egiten hasi zela eta, honen ondorioz, haur hezkuntzako proiektua berriro egin da Ikastolen Elkarteko markoan oinarrituta. HIZAN HH proiektua pertsonon ongizatea helburu duen proiektua dela esan dezakegu, haurra gaitasunez beteriko pertsona dela oinarri hartuta eta munduaz ikasteko berezko gaitasuna duela sinetsita, lan egiteko moduak eta begiradak aldatzera datorrena.

Ez dugu zalantzarik, ongizateak testuinguru osasungarri baten beharra duela eta sistema hori familiek, ikastola komunitateak, antolaketa arkitektonikoez, materialez eta batez ere, berdinekiko harremanek baldintzatuko dutela. Aldi berean, ongizate horren zutabe dira hezkuntza prozesuko esku-hartzeak, hala nola, haurren senei sentikortasunez eta egoki erantzutea; bere gaitasunak identifikatu, balioetsi eta erantzutea; eta zailtasunak hautemanda horiek kudeatzen laguntzea.

HIZAN HH proiektuan, haurra da bere ikasketen protagonista, beren gaitasunak garatuko dituena eta bide horretan, nola ez, helduon laguntza jasoko duena. Izan ere, bere gogo, plazer, interes eta beharrezanetatik abiatuta dauden jarduerak eta ekintzak

autonomoak dira hurren ikaskuntza eta garapen psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiborako oinarri.

Haurrak airea bezain beste behar du jolasa, bizitzen ari den mundua ulertu eta kudeatzen ikasteko. Gure iritziz, jolasaren eta esperimentazioaren bitartez norberaren erritmoak errespetatzea lortzen da, autonomia, talde lana eta harremanak aberasten dira, baina eta, guztiaren gainetik, haurrak bizitzan beharrezkoa izango duen konfiantza garatuko da.

Konfiantza eta segurtasuneko testuingurua batean bertako helduekin atxikitzeko segurtasuna, ingurunea arakatzeko, berdinkideekin harreman aberasgarriak izateko eta ikasteko aukera izango dute, bere gaitasunak garatzea ahalbidetuz. Egiteko eta ekiteko motibazio eta ausardia konfiantzak ematen digula sinetsita, beraz, horixe da pedagogiaren oinarrian jarri duguna.

Laburbilduz, hIZAN HH proiektua, hezkuntza gaur egungo gizartearen beharretara egokitzeko eta berau hobetzeko asmotan martxan jarritako proiektu bat da, zeina egitearen ekinez eraikiko duguna.

3 ETAPAKO KONPETENTZIAK

1. HIZKUNTZA ETA LITERATURA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA

“Euskaraz komunikatzea, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

HIZKUNTZA ETA LITERATURA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA (ingeleza)

“Ingeleseko hitzezko lehen pausoak ematea. Ingelesez, bizitzako hainbat egoeretan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

2. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA

“Jakintza matematikoa erabiltzea bizitzako beharrezkoen dagozkien arazoak interpretatzeko, deskribatzeko, azaltzeko eta horiei erantzuteko”.

3. ZIENTZIARAKO ETA TEKNOLOGIARAKO KONPETENTZIA

“Objektu eta materialen manipulazioa, aldaketak eragiteko. Errealitatea ebidentzia zientifikotik ulertzea eta bizitzako esparru eta egoera guztietan erabaki arduratsuak hartzea.”

4. KONPETENTZIA SOZIAL ETA ZIBIKOA

“Nork bere burua, norberaren taldea, ingurua eta bizi duen mundua ezagutu eta ulertzea.”

5. ARTERAKO KONPETENTZIA

“Kultura eta arte-adierazpen desberdinak ezagutzea eta baloratzea. Artearekin gozatzea eta material ezberdinak ezagutu eta manipulaturtea, irudimenez eta sormenez adierazteko eta komunikatzeko.”

6. KONPETENTZIA MOTORRA

“Norberaren nortasuna eraikitzea eta gorputza ezagutzea. Gorputz adierazpena erabiltzea komunikatzeko eta ideiak, emozioak...adierazteko.”

7. HITZEZ, HITZIK GABE ETA MODU DIGITALEAN KOMUNIKATZEKO KONPETENTZIA

“Komunikazioa (hitzezkoa eta hitzik gabekoa) modu osagarrian erabiltzea, komunikazio egokiak eta eraginkorrak egiteko egoera pertsonal, sozial eta akademikoetan.”

8. IKASTEN ETA PENTSATZEN IKASTEKO KONPETENTZIA

“Ikasitakoa erabili eta beste testuinguru eta egoera batzuetara transferitzea, norberaren ikaskuntza autonomiaz antolatzeko. Ideiak sortzeko eta hautatzeko gaitasuna garatzea.”

9. ELKARBIZITZARAKO KONPETENTZIA

“Pertsonen arteko, taldeko eta komunitateko egoeretan parte hartzea da, hurbileko testuinguruan integratzeko.”

10. EKIMENERAKO ETA EKITEKO ESPIRITURAKO KONPETENTZIA

“Ekimenez jardutea, ekintzak planifikatu eta kudeatzea.”

11. IZATEN IKASTEKO KONPETENTZIA

“Bere irudia eta dimentsio pertsonalak eraikitzea.”

4 ZERO UNITATEA

Konpetentzia emozionalen garapenaren bidez, ikasleek estrategia emozional desberdinak erabiltzen ikasten dute eskolan eta eskolatik kanpo; familian eta gizartean egoera emozional zailei aurre egiteko: enpatia, gatazken ebazpena, erregulazio emozionala,...Emozioak eta estrategia emozionalak irakatsi eta ikasi egin daitezke.

Ikasturte hasieratan, 0 unitatea landuko dugu orientazio departamentuarekin elkarlanean. Jolas kooperatiboak, ipuinak eta jarduera didaktikoak egingo ditugu haurren egoera sozial, emozional eta linguistikoa behatu eta lantzeko.

Bakarkako elkarrizketetan emango zaizue familiei egindakoaren berri.

5 BASO ESKOLA

Añabitarten dugun inguru paregabeari esker, baso-eskolan aritzeko aukera dugu. Hamabost egunean behin, goiza gure basoan igaroaz. Baso eskola, naturan garatzen den hezkuntza eredua da. Haurrek, basoan edo ingurune natural batean jolastuz, ikertu eta ikasten dute eta helduek behatzaile papera jokatzen dute bertan, haurrak lagunduz baina ez gidatuz.

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
Amaia			Ane	
Itziar/Aurkene			Leire/Ainhoa	

6 URTXINTXAKO GAIAK

	5 urte
1 hiruhilekoa	MUNDUARI BIRAKA <ul style="list-style-type: none"> - Bidaiak - Garraio motak

	<ul style="list-style-type: none"> - Etxe motak - Kontinenteak - Munduko arraza ezberdinak - Munduko janariak, musika motak... Ipuina: Gulliver
2 hiruhilekoa	HORRELAKOA NAIZ <ul style="list-style-type: none"> - Gorputza barrutik - Emozioak - Familia dibertsitatea - Gure jaiotza - EHko inauteriak Ipuinak: Ahatetxo itsusia eta Ziripot eta Miel Otxin
3 hiruhilekoa	KALEAN GORA, KALEAN BEHERA <ul style="list-style-type: none"> - Gure herria - Eraikinak - Auzoak - Lantegiak - Herriko pertsonaiak Ipuina: Erraldoi berekoia

7 IKASTURTEAREN ANTOLAKETA

7.1 ESKOLA ORDUTEGIAK

Goizez	09:00/09:30 (sarrera malgua)–12:30
Arratsaldez	14:45 /15:00 (sarrera malgua)–16:15

Ikastolara gogoz eta lasai etortzeko, aproposena izango litzateke eguneroko errutinei eta harremanei giro eta denbora egokia eskaintzea: esnatzeko denbora, gosaltzeko denbora, janzteko eta garbitzeko denbora... Goizeko ordutegi malguak guzti hau ahalbidetzea du helburu.

7.2 KONTAKTUA

Tutorearekin harremanetan jartzeko, aurretik hitzordua adostea komenigarria da.
 Deitzeko ordu egokienak: 8:45–9:00

TELF.: 943 520397 Luzapena: 250 (janela aldea) /251

7.3 BILERAK

Orokorrak: Ikasturte hasiera eta bukaeran.

Bakarkakoak: Azaroan eta ekainean.

7.4 PSIKOMOTRIZITATE SAIOAK

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
	Leire/Ainhoa	Amaia	Aurkene/Itziar	Ane

7.5 INGELESA

	ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZ- KENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
Goiza	Ane Leire/Ainhoa	Aurkene/Itziar Amaia Ane Leire/Ainhoa		Aurkene/Itziar Amaia	Ane Leire/Ainhoa Aurkene/Itziar Amaia
Arratsaldea	Aurkene/Itziar Amaia			Ane Leire/Ainhoa	

7.6 TXIRRITA PARKEKO IRTEERAK

	ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
GOIZA	Ane Leire/Ainhoa	Amaia Aurkene/Itziar			
ARRATSALDEA			Leire Ainhoa/Ane		Amaia Aurkene/Itziar

Saio hauen helburua gorputz mugimenduaren koordinazioa garatzea eta mugimenduaren bidez bere bizipenak adieraztea izango da.

Gomendagarria da, haurrak jantzi eta oinetako erosoekin Ikastolara etortzea, honen helburua autonomiaren garapenarekin bat dator eta.

7.7 EKINTZA OSAGARRIAK

Jai eta ospakizunak	Irteerak
<ul style="list-style-type: none"> ● Euskararen eguna ● San Tomas ● Santa Ageda ● Inauteriak ● Ikastolaren eguna 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hosto bila ● Eskolatik antzokira ● Ikasturte amaierako irteera ● Eguraldi onarekin herriko parkeetara irteera ● Covid-19a dela eta, irteerak egoeraren arabera izango dira.

8 ORERETA IKASTOLAKO LAGUNTZA ZERBITZUA

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

- Itziar Basterrika (HH)
- Maddalen Iriondo (LH)
- Goizargi Iglesias (DBH)

PEDAGOGIA TERAPEUTIKOKO ESPEZIALITATEA DUTEN IRAKASLEAK

- Itziar Basterrika (HH)
- Ainhoa Otegui (HH)
- Maddalen Iriondo (LH)
- Maialen Gurrutxaga (LH)
- Ane Beltran (LH)
- Eneka Arratibel (LH)
- Amaia Olaso (LH)
- Susana Marcos (DBH)
- Ainhoa Gaztelumendi (DBH)

HEZIKETA LAGUNTZAILE ESPEZIALISTAK

- Oihana Latasa
- Maite Inziarte
- Aitor Franco

ORIENTAZIO DEPARTAMENTSAREN HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarrizko kompetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.

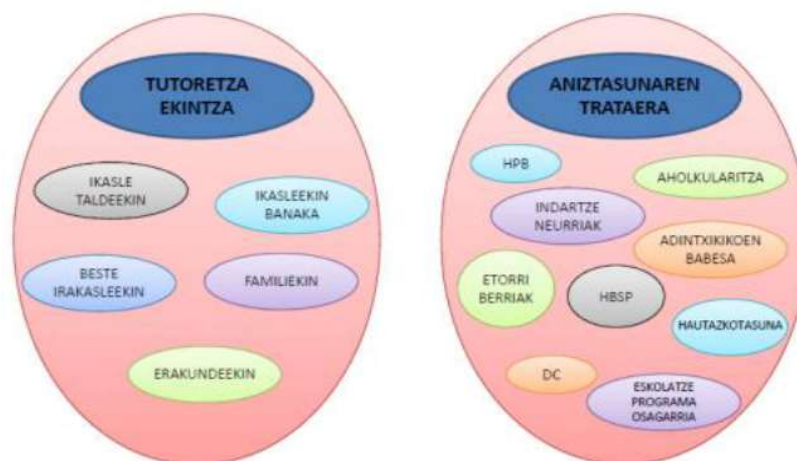
Hau dela-eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da, gehien bat:

A. Tutoretza eta orientazioa

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, gela barruan zein kanpoan landuko dena, eta ikasleei beren garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketak aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

B. Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko konpetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



9 GURASO BATZORDEA

Zer da Guraso Batzordea?

Guraso Batzordea ikastolaren egiturako estamentu garrantzitsu bat da, eta gela bakoitzeko ordezkari batek edo gehiagok osatzen dute.

Zertarako balio du?

Guraso Batzordeak gurasoen ikuspegia eramaten du ikastolaren etapa guztietako zuzendaritzetara. Ez soilik kezak, kexak eta zalantzak, baita iradokizunak eta proposamenak ere. Izan ere, azken urteetan hori da indartu nahi izan duguna: Guraso Batzordeen indar eraikitzailea. Era berean, zuzendaritza taldeen, batzordeen eta Artzezaritzaren informazio garrantzitsua jasotzen da batzordean. Alegia, ikastolako

eremu guztietan egiten diren gauzei buruz informatuta egoteko modua da batzordeko kide izatea.

Azken batean, Guraso Batzordeko partaide izanda, gure haurren ikastolako bidean eta bizitzan modu aktiboan hartzen dugu parte. Gurasoon ikuspegiak ezinbestekoak dira gure haurren ikastolako egunerokotasunean eta partaide eta iritzi anitzek aberastu egiten dute taldea. Beraz, ordezkari izateak eragin dezakeen errespetu, beldur eta zalantzen gainetik, egin ditzakezuen ekarpen txikienak ere ongietorriak izango dira guraso batzordean eta kide guztiak bat datoz esperientzia aberasgarria dela berresteko garaian.

Gaur egun, gure ikastola hezkuntza proiektua eraldatzeko prozesu bete-betean dago, eta (H)lzan proiektu pedagogiko berrian gurasoon papera definitzeke dago. Denok ditugu zalantzak ikas prozesuan gure seme-alabak laguntzeko garaian ongi ari ote garen... Haurren erritmo eta interesak jartzen dira erdigunean, baina zer ekarpen egin ditzakegu gurasook planteamendu honetan? Aurten guraso batzordeak bereziki gai hau jorratu nahiko luke.

Zenbatero izaten dira bilerak?

Bileren ohiko maiztasuna: hilabetean behin.

Animatu eta parte hartu!

10 ERANSKINAK

10.1 ZORRIAK



Eskola garaia iristearekin batera haurren artean zorri infekzioak berragertu ohi dira, kasurik gehienetan haurrek higiene neurri egokia izan arren. Zorriak erabateko bere ostalariaren erabateko dependentzia du, bai elikatzeko, bai bizitzeko. Erraztasun handia dute lagun batengandik beste batengana pasatzeko, ukipen txikiena aski izan daiteke. Zorri edo bartzek kutsaturiko arropa, orrazi, kapela edo edozein objektu erabiltzea aski izan daiteke kutsatzeko.

Garai batean zorri kutsadura higie eskaseko biztanleria artean sortzen bazen ere, zorriek nahiago dute azal garbian bizi, eta ondorioz arrunta da higie neurri egokiak dituztenek ere zorriak izatea.

Ongi garbituriko biztanleen artean nekez agertu ohi dira gorputz-zorriak, ohikoena burukoak dira, eta bereziki 6-10 urte bitarteko haurrengan.

Bereziki gizakiongan agertu ohi diren zorriak bi dira: gorputzekoak eta burukoak. Burukoak gehienetan atzealdean agertzen dira, eta nahiago dituzte luzera ertaineko ileak, ez luzeak ez motzak; gorputzekoak, berriz, torax edota besapeko ile artean ibiltzen dira, baita arropa ehunen zuntz artean ere.

Zorriak ziztatzean injektatutako txistuak azaleko hipersentiberatasuna sortzen du, ondorioz handitu egiten da eta azkura eragiten du. azkura dela eta, hazka egiten dugu eta ondorioz gehiago handitzen da, eta bakterio infekzioak errazten ditu, negal, zarakar edota zorne-jarioa agertzen dira.

Badira zenbait gai zorriak akabatzeko egokiak, ez dira kosmetikoak, benetako bioazidoak baizik, arrazoi hau dela eta erabilera arauak zorrotz errespetatu behar dira. Tratamendua egin ondoren bartz eta hildako zorriak kontu handiz kendu behar dira, honetarako bereziak diren hotz estudun orraziak erabiliz.

Kutsatua izan den inguruko buruak ere miatu behar dira, ikaskideak, senideak... Eskolara honen berri ematea ezin bestekoa da. Arropak ur berotan garbitu behar dira eta aukera izanda lehortu ere bai. Orrazi eta gainerako tresnak ordu erdiz beratzen eduki intsektizida disoluziotan.

10.2 EUSKARA

Orereta Ikastolako sorrera-helburua euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eraman arren helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta ikastolan eta euskararen lurralde osoan. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta ikasleen aitzindaritzza suspertuz dinamika desberdinak jarri genituen indarrean. Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen



dugu euskararen erabileraren alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntza erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntza erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positibo batean eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

ANIMA ZAITEZ!!**ANIMA ITZAZU!!**

“Euskarak behar zaitu. Gure haurrek eta gazteek ere behar gaituzte: euskararen aldeko hautua egin dezaten, euskaraz **goza** dezaten... **EUSKARAZ BIZI** daitezene.”

Anima zaituz eta egin ezazu euskaraz, zure neurrian, zure tamainan.

Anima itzazu euren artean ere euskaraz egin dezaten.

Lehenets itzazu euskaraz dauden TB eta irrati-saioak.

Goza ezazue elkarrekin euskal musika entzunez.

Apunta itzazu orduz kanpoko euskarazko jardueretan.

“EZ DA HORREN ZAILA,

EGIN KLIK!”