

Ikasturte hasierako guraso-bilera

HH4. maila

2021-2022

Orereta-Erreterian, 2021eko urriaren 7an

AURKIBIDEA

1 AURKEZPENA	2
2 hIZAN PROIEKTUA	2
3 ETAPAKO KONPETENTZIAK	3
4 ZERO UNITATEA	4
5 BASO ESKOLA	4
6 URTXINTXAKO GAIK	5
7 IKASTURTEAREN ANTOLAKETA	5
7.1 ESKOLA ORDUTEGIAK	5
7.2 KONTAKTUA	6
7.3 BILERAK	6
7.4 PSIKOMOTRIZITATE SAIOA	6
7.5 INGLESA	6
7.6 TXIRRITA PARKEA	7
7.7 EKINTZA OSAGARRIAK	7
8 ORERETA IKASTOLAKO LAGUNTZA ZERBITZUA	7
ORIENTAZIOA ETA HEZKUNTZA PREMIA BEREZIAK ARLOEN ANTOLAKETA	7
9 GURASO BATZORDEA	9
10. ERANSKINAK	100
10.1 ZORRIAK	100
10.2 EUSKARA	11

1 AURKEZPENA

TUTOREAK

Garbiñe Erriondo Idoia Oiartzabal (Garazi Otamendi)	gerriondo@oreretaikastola.eus ioiartzabal@oreretaikastola.eus gotamendi@oreretaikastola.eus
Joana Gonzalez-Malen Diez Ainara Irasuegi	jgonzalez@oreretaikastola.eus mdiez@oreretaikastola.eus airasuegi@oreretaikastola.eus

INGELESEKO IRAKASLEA:

Ainhoa Albizuri	aalbizuri@oreretaikastola.eus
-----------------	-------------------------------

2 hIZAN PROIEKTUA

Badira urte batzuk Orereta Ikastola haur hezkuntzaren inguruan hausnarketa egiten hasi zela eta, honen ondorioz, haur hezkuntzako proiektua berritu egin da Ikastolen Elkarteko markoan oinarrituta. hIZAN HH proiektua pertsonon ongizatea helburu duen proiektua dela esan dezakegu, haurra gaitasunez beteriko pertsona dela oinarri hartuta eta munduaz ikasteko berezko gaitasuna duela sinetsita, lan egiteko moduak eta begiradak aldatzera datorrena.

Ez dugu zalantzarik, ongizateak testuinguru osasungarri baten beharra duela eta sistema hori familiek, ikastola komunitateak, antolaketa arkitektonikoez, materialez eta batez ere, berdinekiko harremanek baldintzatuko dutela. Aldi berean, ongizate horren zutabe dira hezkuntza prozesuko esku-hartzeak, hala nola, haurraren senei sentikortasunez eta egoki erantzutea; bere gaitasunak identifikatu, balioetsi eta erantzutea; eta zailtasunak hautemanda horiek kudeatzen laguntzea.

hIZAN HH proiektuan, haurra da bere ikasketen protagonista, beren gaitasunak garatuko dituen eta bide horretan, nola ez, helduon laguntza jasoko duena. Izan ere, bere gogo, plazer, interes eta beharrezkoetatik abiatuta dauden jarduerak eta ekintzak autonomoak dira haurren ikaskuntza eta garapen psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiborako oinarri.

Haurrak airea bezain beste behar du jolasa, bizitzen ari den mundua ulertu eta kudeatzen ikasteko. Gure iritziak, jolasaren eta esperimentazioaren bitartez norberaren erritmoak errespetatzea lortzen da, autonomia, talde lana eta harremanak aberasten dira, baina eta, guztiaren gaitetik, haurrak bizitzan beharrezkoa izango duen konfiantza garatuko da.

Konfiantza eta segurtasuneko testuingurua batean bertako helduekin atxikitzeko segurtasuna, ingurunea arakatzeko, berdin kideekin harreman aberasgarriak izateko eta ikasteko aukera izango dute, bere gaitasunak garatzea ahalbidetuz. Egiteko eta ekiteko motibazio eta ausardia konfiantzak ematen digula sinetsita, beraz, horixe da pedagogiaren oinarrian jarri duguna.

Laburbilduz, hIZAN HH proiektua, hezkuntza gaur egungo gizartearen beharretara egokitzeko eta berau hobetzeko asmotan martxan jarritako proiektu bat da, zeina egitearen ekinez eraikiko duguna.

3 ETAPAKO KONPETENTZIAK

1.- HIZKUNTZA ETA LITERATURA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA

“Euskaraz komunikatzea, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

HIZKUNTZA ETA LITERATURA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA (ingeleza)

“Ingeleseko hitzezko lehen pausoak ematea. Ingelesez, bizitzako hainbat egoeretan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

2.- MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA

“Jakintza matematikoa erabiltzea bizitzako beharrezanean dagozkien arazoak interpretatzeko, deskribatzeko, azaltzeko eta horiei erantzuteko”.

3.- ZIENTZIARAKO ETA TEKNOLOGIARAKO KONPETENTZIA

“Objektu eta materialen manipulazioa, aldaketak eragiteko. Errealitatea ebidentzia zientifikotik ulertzea eta bizitzako esparru eta egoera guztietan erabaki arduratsuak hartzea”

4.- KONPETENTZIA SOZIAL ETA ZIBIKOA

“Nork bere burua, norberaren taldea, ingurua eta bizi duen mundua ezagutu eta ulertzea”

5.- ARTERAKO KONPETENTZIA

“Kultura eta arte-adierazpen desberdinak ezagutzea eta baloratzea. Artearekin gozatzea eta material ezberdinak ezagutu eta manipulatzeko, irudimenez eta sormenez adierazteko eta komunikatzeko.”

6.- KONPETENTZIA MOTORRA

“Norberaren nortasuna eraikitzea eta gorputza ezagutzea. Gorputz adierazpena erabiltzea komunikatzeko eta ideiak, emozioak...adierazteko”

7.- HITZEZ ETA HITZIK GABE KOMUNIKATZEKO KONPETENTZIA

“Komunikazioa (hitzezkoa eta hitzik gabekoa) modu osagarrian erabiltzea, komunikazio egokiak eta eraginkorrak egiteko egoera pertsonal, sozial eta akademikoetan.”

8.- IKASTEN ETA PENTSATZEN IKASTEKO KONPETENTZIA

“Ikasitakoa erabili eta beste testuinguru eta egoera batzuetara transferitzea, norberaren ikaskuntza autonomiaz antolatzeke. Ideiak sortzeko eta hautatzeko gaitasuna garatzea”

9.- ELKARBIZITZARAKO KONPETENTZIA

“Pertsonen arteko, taldeko eta komunitateko egoeretan parte hartzea da, hurbileko testuinguruan integratzeko”

10.- EKIMENERAKO ETA EKITEKO ESPIRITURAKO KONPETENTZIA

“Ekimenez jardutea, ekintzak planifikatu eta kudeatzea”

11.- IZATEN IKASTEKO KONPETENTZIA

“Bere irudia eta dimentsio pertsonalak eraikitzea”

4 ZERO UNITATEA

Konpetentzia emozionalen garapenaren bidez, ikasleek estrategia emozional desberdinak erabiltzen ikasten dute eskolan eta eskolatik kanpo; familian eta gizartean egoera emozional zailei aurre egiteko: enpatia, gatazken ebazpena, erregulazio emozionala... Emozioak eta estrategia emozionalak irakatsi eta ikasi egin daitezke.

Konfinamenduak eragindako egoera emozional, linguistiko eta akademikoa behatu ahal izateko, 0 unitatea landuko dugu orientazio departamentuarekin elkarlanean. Jolas kooperatiboak, ipuinak eta jarduera didaktikoak egingo ditugu haurren egoera sozial, emozional eta linguistikoa behatu eta lantzeko.

Bakarkako elkarriketetan emango zaizue familiei egindakoaren berri.

5 BASO ESKOLA

Añabitarten dugun inguru paregabeari esker, baso-eskolan aritzeko aukera dugu. Hamabost egunean behin, goiza gure basoan igaroaz. Baso eskola, naturan garatzen den hezkuntza eredu da. Haurrek, basoan edo ingurune natural batean jolastuz, ikertu eta ikasten dute eta helduek behatzaile papera jokatzen dute bertan, haurrak lagunduz baina ez gidatuz.

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
	EGUZKIAK			IZARRAK

6 URTXINTXAKO GAIAK

IRAILA	ZERO UNITATEA
1.hiruhilekoa	<p>GURE INGURUA EZAGUTZEN</p> <p>Ikastola Etxea Udazkena</p> <p>Ipuina: Koxme, zazpi antxumeak eta inurria eta txirrita</p>
2.hiruhilekoa	<p>NOLAKOAK GARA GU?</p> <p>Gorputz atalak Elikagaiak eta osasuna Inauteriak</p> <p>Ipuinak: Mari Kanela, Txantxangorri mokofina</p>
3. hiruhilekoa	<p>ANIMALIAK</p> <p>Animalien ezaugarriak</p> <p>Ipuinak: Lehoia eta kilkerra</p>

7 IKASTURTEAREN ANTOLAKETA

○ 7.1 ESKOLA ORDUTEGIAK

Goizez	09:00/09:30 (sarrera malgua)–12:30
Arratsaldez	14:45 /15:00 (sarrera malgua)–16:15

Ikastolara gogoz eta lasai etortzeko, aproposena izango litzateke eguneroko errutinei eta harremanei giro eta denbora egokia eskaintzea: esnatzeko denbora, gosaltzeko denbora, janzteko eta garbitzeko denbora... Goizeko ordutegi malguak guzti hau ahalbideratzea du helburu.

○ **7.2 KONTAKTUA**

Tutorearekin harremanetan jartzeko, aurretik hitzordua adostea komenigarria da. Deitzeko ordu egokiena: 8:45–9:00

TELF.: 943 520397 Luzapena: **250** (Idoia/Garazi-Garbiñe) **251** (Joana/Malen-Ainara)

○ **7.3 BILERAK**

Orokorrak: ikasturte hasiera eta bukaeran

Bakarkakoak: urrian eta ekainean.

○ **7.4 PSIKOMOTRIZITATE SAIOA**

Saio honen helburua gorputz mugimenduaren koordinazioa garatzea eta mugimenduaren bidez bere bizipenak adieraztea izango da.

Gomendagarria da, haurrak jantzi eta oinetako erosoekin bidaltzea. Honen helburua autonomiaren garapenarekin bat dator.

Saioak **goizez** izango ditugu.

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA
AINARA	IDOIA-GARAZI	JOANA-MALEN	GARBIÑE

○ **7.5 INGLESA**

	ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
9:30-10:00	Joana-Malen			Garbiñe	
10:00-10:30	Ainara			Idoia-Garazi	
10:30-11:00	Garbiñe			Joana-Malen	
11:00-11:30	Idoia-Garazi			Ainara	
11:30-12:00		Joana-Malen			
12:00-12:30		Ainara			
15:00-15:30			Garbiñe		Joana-Malen
15:30-16:00			Idoia-Garazi		Ainara

*** ZIRKULAZIO LIBREAN**

○ **7.6 TXIRRITA PARKEA**

	ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
GOIZA			EGUZKIAK		IZARRAK
ARRATSALDE A	EGUZKIAK	IZARRAK			

**Egun horretan aldagarriak ekartzea gomendatzen da*

○ **7.7 EKINTZA OSAGARRIAK**

Jai eta ospakizunak

- Euskararen eguna
- San Tomas
- Santa Ageda
- Inauteriak
- Korrika
- Ikastolaren eguna

Irteerak: Covid-19a dela eta, irteerak egoeraren arabera izango dira.

8 ORERETA IKASTOLAKO LAGUNTZA ZERBITZUA

○ **ORIENTAZIOA ETA HEZKUNTZA PREMIA BEREZIAK
ARLOEN ANTOLAKETA**

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

- Itziar Basterrika (HH)
- Maddalen Iriondo (LH)
- Goizargi Iglesias (DBH)

PEDAGOGIA TERAPEUTIKOKO ESPEZIALITATEA DUTEN IRAKASLEAK

- Itziar Basterrika (HH)
- Ainhoa Otegi (HH)

- Maddalen Iriondo (LH)
- Maialen Gurrutxaga (LH)
- Ane Beltran (LH)
- Eneka Arratibel (LH)
- Amaia Olaso (LH)
- Susana Markos (DBH)
- Ainhoa Gaztelumendi (DBH)

HEZIKETA LAGUNTZAILE ESPEZIALISTAK

- Oihana Latasa
- Maite Inziarte
- Aitor Franco

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUAREN HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarrizko kompetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.

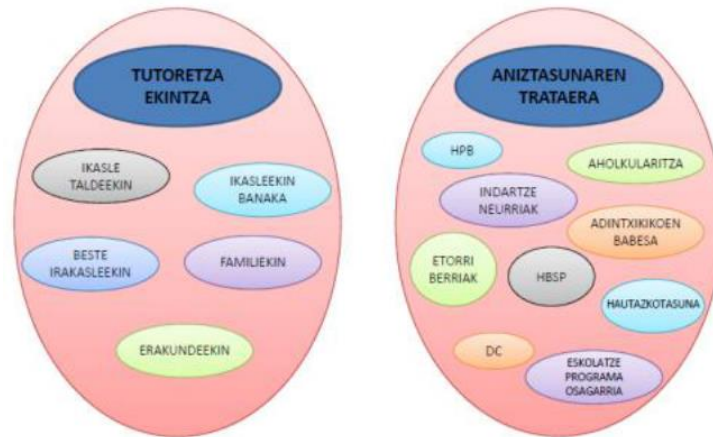
Hau dela eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da, gehien bat:

A. Tutoretza eta orientazioa

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, gela barruan zein kanpoan landuko dena, eta ikasleei beren garapenean lagunduko diona, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketak aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

B. Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko kompetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



9 GURASO BATZORDEA

Zer da Guraso Batzordea?

Guraso Batzordea ikastolaren egiturako estamentu garrantzitsu bat da, eta gela bakoitzeko ordezkari batek edo gehiagok osatzen dute.

Zertarako balio du?

Guraso Batzordeak gurasoen ikuspegia eramaten du ikastolaren etapa guztietako zuzendaritzetara. Ez soilik kezka, keza eta zalantza, baita iradokizunak eta proposamenak ere. Izan ere, azken urteetan hori da indartu nahi izan duguna: Guraso Batzordeen indar eraikitzailea. Era berean, zuzendaritza taldeen, batzordeen eta Artzezkariaren informazio garrantzitsua jasotzen da batzordean. Alegia, ikastolako eremu guztietan egiten diren gauzei buruz informatuta egoteko modua da batzordeko kide izatea.

Azken batean, Guraso Batzordeko partaide izanda, gure haurren ikastolako bidean eta bizitzan modu aktiboan hartzen dugu parte. Gurasoen ikuspegiak ezinbestekoak dira gure haurren ikastolako egunerokotasunean eta partaide eta iritzi anitzek aberastu egiten dute taldea. Beraz, ordezkari izateak eragin dezakeen errespetu, beldur eta zalantzen gainetik, egin ditzakezen ekarpen txikiak ere ongiatorriak izango dira guraso batzordean eta kide guztiak bat datoz esperientzia aberasgarria dela berresteko garaian.

Gaur egun, gure ikastola hezkuntza proiektua eraldatzeko prozesu bete-betean dago, eta hIZAN proiektu pedagogiko berria gurasoon papera definitzeko dago. Haurren erritmo eta interesak jartzen dira erdigunean, baina zer ekarpen egin ditzakegu gurasook planteamendu honetan?

Zenbatero izaten dira bilerak?

Bileren ohiko maiztasuna: hilabetean behin. Animatu eta parte hartu!

10 ERANSKINAK

○ 10.1 ZORRIAK



Eskola garaia iristearekin batera haurren artean zorri infekzioak berragertu ohi dira, kasurik gehienetan haurrek higiene neurri egokia izan arren. Zorriak erabateko bere ostalariaren erabateko dependentzia du, bai elikatzeko, bai bizitzeko. Erraztasun handia dute lagun batengandik beste batengana pasatzeko, ukipen txikiena aski izan daiteke. Zorri edo bartzek kutsaturiko arropa, orrazi, kapela edo edozein objektu erabiltzea aski izan daiteke kutsatzeko.

Garai batean zorri kutsadura higiene eskaseko biztanleria artean sortzen bazen ere, zorriek nahiago dute azal garbian bizi, eta ondorioz arrunta da higiene neurri egokiak dituztenek ere zorriak izatea.

Ongi garbituriko biztanleen artean nekez agertu ohi dira gorputz-zorriak, ohikoena burukoak dira, eta bereziki 6-10 urte bitarteko haurrengan.

Bereziki gizakiongan agertu ohi diren zorriak bi dira: gorputzekoak eta burukoak. Burukoak gehienetan atzealdean agertzen dira, eta nahiago dituzte luzera ertaineko ileak, ez luzeak ez motzak; gorputzekoak, berriz, torax edota besapeko ile artean ibiltzen dira, baita arropa ehunen zuntz artean ere.

Zorriak ziztatzean injektatutako txistuak azaleko hipersentiberatasuna sortzen du, ondorioz handitu egiten da eta azkura eragiten du. azkura dela eta, hazka egiten dugu eta ondorioz gehiago handitzen da, eta bakterio infekzioak errazten ditu, negal, zarakar edota zorne-jarioa agertzen dira.

Badira zenbait gai zorriak akabatzeko egokiak, ez dira kosmetikoak, benetako bioazidoak baizik, arrazoi hau dela eta erabilera arauak zorrotz errespetatu behar dira. Tratamendua egin ondoren bartz eta hildako zorriak kontu handiz kendu behar dira, honetarako bereziak diren hotz estudun orraziak erabiliz.

Kutsatua izan den inguruko buruak ere miatu behar dira, ikaskideak, senideak... Eskolara honen berri ematea ezin bestekoa da. Arropak ur berotan garbitu behar dira eta aukera izanda lehortu ere bai. Orrazi eta gainerako tresnak ordu erdiz beratzen eduki intsektizida disoluziotan.

10.2 EUSKARA

Orereta Ikastolako sorrera-helburua euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eraman arren helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta ikastolan eta euskararen lurralde osoan. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta ikasleen aitzindaritzaren suspertuz dinamika desberdinak jarri genituen indarrean. Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu euskararen erabileraren alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.



Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntza erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntza erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positibo batean eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

ANIMA ZAITEZ!! ANIMA ITZAZU!!

“Euskarak behar zaitu. Gure hurrek eta gazteek ere behar gaituzte: euskararen aldeko hautua egin dezaten, euskaraz goza dezaten... EUSKARAZ BIZI daitezen.”

ÍNDICE

1 PRESENTACIÓN	1
TUTORAS:	1
2 PROYECTO hIZAN	1
3 COMPETENCIAS DE LA ETAPA	2
4 UNIDAD 0	3
5 ESCUELA FORESTAL	4
6 LOS TEMAS DE URTXINTXA	4
7 ORGANIZACIÓN DEL CURSO	5
7.1 HORARIOS ESCOLARES	5
7.2 CONTACTO	5
7.3 REUNIONES	6
7.4 SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD	6
7.5 INGLÉS	6
7.6 PARQUE TXIRRITA	7
7.7 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	7
8 ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS DE ORIENTACIÓN Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	7
9 JUNTA DE PADRES Y MADRES	9
10 ANEXOS	100
10.1 PIOJOS	10
10.2 EUSKARA	11

1. PRESENTACIÓN

○ TUTORAS:

Garbiñe Erriondo Idoia Oiartzabal (Garazi Otamendi)	gerriondo@oreretaikastola.eus ioiartzabal@oreretaikastola.eus gotamendi@oreretaikastola.eus
Joana Gonzalez-Malen Diez Ainara Irasuegi	jgonzalez@oreretaikastola.eus mdiez@oreretaikastola.eus airasuegi@oreretaikastola.eus

Profesora de inglés:

Ainhoa Albizuri	aalbizuri@oreretaikastola.eus
-----------------	-------------------------------

2. PROYECTO hIZAN

La Ikastola Orereta llevaba ya algunos años reflexionando en torno a la Educación Infantil, y como consecuencia de ello, se ha renovado el proyecto de Educación Infantil tomando como base el marco de la Confederación de Ikastolas. Podemos afirmar que el proyecto hIZAN EI es un proyecto que tiene como objetivo el bienestar de las personas, basado en el hecho de que la niña o niño es una persona llena de aptitudes y que es una persona que está convencida de su capacidad intrínseca de aprender del mundo, que llega para cambiar los modos de trabajar y los puntos de vista ante ello.

No hay duda alguna en que el bienestar precisa de un contexto saludable y que ese sistema estará condicionado por las familias, la comunidad que conforma la ikastola, la organización arquitectónica del espacio, los materiales utilizados y, sobre todo, las relaciones respecto al grupo de iguales. Al mismo tiempo, constituyen un pilar de ese bienestar las intervenciones realizadas en el proceso educativo, tales como dar respuesta de manera sensible y adecuada a los instintos de la niña o niño, identificar, valorar y responder a sus aptitudes, y ayudar a gestionar las dificultades una vez identificadas éstas.

En el proyecto hIZAN EI es la propia niña o niño el protagonista de su aprendizaje, y será ella o él quien desarrollará sus aptitudes y quien recibirá en el transcurso de dicho proceso, cómo no, ayuda por parte de las personas adultas. De hecho, las actividades y acciones autónomas existentes partiendo de sus ganas, su placer, su interés y sus necesidades constituyen la base para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor, afectivo, social y cognitivo.

La niña o niño necesita el juego tanto como el aire, a fin de aprender a comprender y gestionar el mundo en el que está viviendo. En nuestra opinión, mediante el juego y la experimentación se consigue respetar los ritmos individuales del alumnado, se enriquecen la autonomía, el trabajo en grupo y las relaciones interpersonales, pero, por encima de todo, se desarrollará la confianza que la niña o el niño necesitarán en el transcurso de su vida.

En un contexto de confianza y seguridad, tendrán la oportunidad de entablar una estrecha relación con las personas más cercanas, explorar el entorno, tener relaciones enriquecedoras con sus iguales y aprender, permitiéndoles todo ello desarrollar sus aptitudes. Convencidos como estamos de que son la motivación y la valentía para realizar y emprender lo que nos proporciona la confianza en nosotros mismos, es precisamente lo que hemos situado en la base de nuestra pedagogía.

Resumiendo, el proyecto hIZAN EI es un proyecto que pretende adaptar la educación a las necesidades de la sociedad actual y puesto en marcha a fin de mejorar dicha sociedad, que construiremos a fuerza de empeño.

3. COMPETENCIAS DE LA ETAPA

1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERARIA

"Comunicarse en euskera, de forma adecuada, eficaz y respetuosa con la diversidad lingüística en todas las situaciones de la vida"

COMPETENCIA PARA LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERARIA (inglés)

"Dar los primeros pasos verbales en inglés. Comunicarse en inglés de forma adecuada, eficaz y respetuosa con la diversidad lingüística en diferentes situaciones de la vida. "

2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA

"Utilizar el conocimiento matemático para interpretar, describir, explicar y responder a problemas propios de las necesidades de la vida".

3.- COMPETENCIA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"Manipulación de objetos y materiales para provocar cambios. Comprender la realidad desde la evidencia científica y tomar decisiones responsables en todos los ámbitos y situaciones de la vida"

4.- COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

"Conocimiento y comprensión de uno mismo, de su grupo, su entorno y del mundo en el que vive"

5.- COMPETENCIA ARTÍSTICA

"Conocer y valorar las diferentes culturas y manifestaciones artísticas. Disfrutar con el arte y conocer y manipular diferentes materiales para expresarse y comunicarse con imaginación y creatividad. "

6.- COMPETENCIA MOTORA

"Construcción de la propia personalidad y reconocimiento corporal. Utilizar la expresión corporal para comunicarse y expresar ideas, emociones..."

7.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

"Utilizar de forma complementaria la comunicación verbal y no verbal para realizar comunicaciones adecuadas y eficaces en situaciones personales, sociales y académicas."

8.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y A PENSAR

"Utilizar lo aprendido y transferirlo a otros contextos y situaciones para organizar con autonomía el propio aprendizaje. Desarrollar la capacidad de generación y selección de ideas"

9.- COMPETENCIA PARA CONVIVIR

"Participar en situaciones interpersonales, grupales y comunitarias para integrarse en un contexto cercano"

10.- COMPETENCIA PARA LA INICIATIVA Y EL EMPRENDIMIENTO

"Iniciativa, planificación y gestión de acciones"

11.- COMPETENCIA PARA APRENDER A SER

"Construir su imagen y sus dimensiones personales"

4. UNIDAD 0

Mediante el desarrollo de sus competencias emocionales, las y los alumnos aprenden a desarrollar diferentes estrategias emocionales en la escuela y fuera de ella para hacer frente a las complicadas situaciones emocionales que surgen en el ámbito escolar, familiar y social; empatía, resolución de conflictos, regulación emocional...

Las emociones y estrategias emocionales se pueden enseñar y

aprender.

Para observar la situación emocional, social, lingüística y académica provocada por el confinamiento y poder adaptarnos a las necesidades del alumnado vamos a trabajar la unidad 0 en colaboración con el departamento de orientación. Realizaremos juegos cooperativos, utilizaremos cuentos y trabajaremos actividades didácticas para observar y trabajar ante la situación emocional, lingüística y social de los niños y niñas.

Se os informará a cada familia del trabajo realizado en la reunión individual con la tutora.

5. ESCUELA FORESTAL

El entorno privilegiado de Añabitarte nos permite trabajar en la escuela forestal. Cada 15 días, tenemos la oportunidad de disfrutar de lo que la naturaleza nos ofrece en nuestro bosque. La escuela forestal es un modelo educativo que se desarrolla en la naturaleza. Los niños juegan, investigan y aprenden en el bosque o en un entorno natural y los adultos actúan como observadores, ayudando a los niños y a las niñas, pero no conduciéndolos.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	EGUZKIAK			IZARRAK

6. LOS TEMAS DE URTXINTXA

SEPTIEMBRE	UNIDAD 0
1.trimestre	<p>CONOCIENDO EL ENTORNO QUE NOS RODEA</p> <p>Ikastola</p> <p>La casa</p> <p>El otoño</p>

	Cuentos: <i>Koxme, Zazpi antxumeak eta Inurria eta txirrita</i>
2.trimestre	<p style="text-align: center;">¿CÓMO SOMOS?</p> Partes del cuerpo Alimentos y salud Carnavales Cuentos: <i>Mari Kanela, Txantxangorri mokofina</i>
3. trimestre	<p style="text-align: center;">LOS ANIMALES</p> Características de los animales. Cuento: <i>Lehoia eta kilkerra</i>

7. ORGANIZACIÓN DEL CURSO

○ 7.1 HORARIOS ESCOLARES

Mañana	09:00 / 09:30 (entrada flexible) –12:30
Tarde	14:45 /15:00 (entrada flexible) –16:15

A fin de acudir a la ikastola con ganas y con tranquilidad, lo más apropiado sería ofrecer una ambientación y un tiempo que resulten adecuados a las rutinas y a las relaciones diarias: el tiempo para despertarse, el tiempo para desayunar, el tiempo para vestirse y asearse... El horario flexible de la mañana tiene como objetivo posibilitar todo ello.

○ 7.2 CONTACTO

Para ponerse en contacto con las tutoras, conviene acordar cita previamente. Horas más apropiadas para llamar: 8.45- 9:00

TELF.: 943 520397 EXTENSIÓN: **250** (Idoia/Garazi-Garbiñe) 251 (Joana/Malen-Ainara)

○ **7.3 REUNIONES**

Generales: al inicio y al final del curso

Individuales: en noviembre y junio.

○ **7.4 SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD**

El objetivo de esta sesión será desarrollar la coordinación del movimiento corporal y manifestar sus vivencias mediante el movimiento.

Se recomienda que las niñas y niños vistan con calzado cómodo. Su objetivo coincide con el desarrollo de la autonomía.

Las sesiones las realizaremos por la mañana

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
AINARA	IDOIA-GARAZI	JOANA-MALEN	GARBIÑE

○ **7.5 INGLÉS**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30-10:00	Joana-Malen			Garbiñe	
10:00-10:30	Ainara			Idoia-Garazi	
10:30-11:00	Garbiñe			Joana-Malen	
11:00-11:30	Idoia-Garazi			Ainara	
11:30-12:00		Joana-Malen			
12:00-12:30		Ainara			

15:00-15:30			Garbiñe		Joana-Malen
15:30-16:00			Idoia-Garazi		Ainara

*** EN CIRCULACIÓN LIBRE**

○ **7.6 PARQUE TXIRRITA**

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANA			EGUZKIAK		IZARRAK
TARDE	EGUZKIAK		IZARRAK		

**Se recomienda traer ropa de cambio ese día*

○ **7.7 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Fiestas y celebraciones

- Euskararen eguna
- San Tomas
- Santa Ageda
- Carnavales
- Korrika
- Ikastolaren eguna

Excursiones: Debido al covid-19 las excursiones se harán según la situación.

8. ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS DE ORIENTACIÓN Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Itziar Basterrika (HH)
- Maddalen Iriondo (LH)

- Goizargi Iglesias (DBH)

PROFESORASDO CON ESPECIALIDAD EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

- Itziar Basterrika (HH)
- Ainhoa Otegi (HH)
- Maddalen Iriondo (LH)
- Maialen Gurrutxaga (LH)
- Ane Beltran (LH)
- Eneka Arratible (LH)
- Amaia Olaso (LH)
- Susana Markos (DBH)
- Ainhoa Gaztelumendi (DBH)

EXPECIALISTAS AUXILARES EDUCATIVOS

- Oihana Latasa
- Maite Inziarte
- Aitor Franco

OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

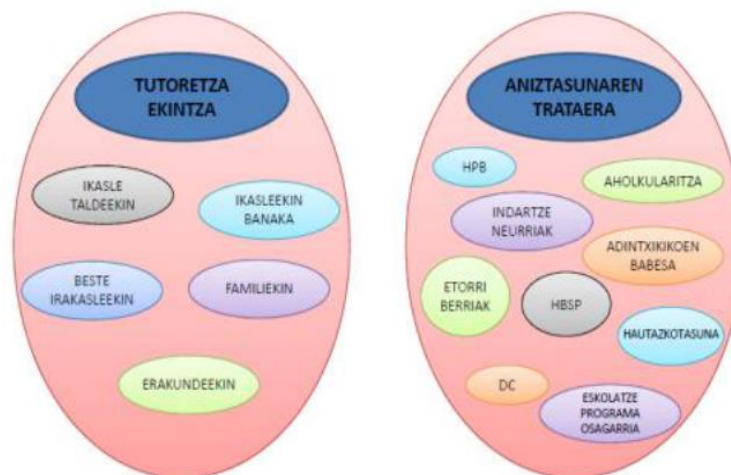
La orientación es un proceso de apoyo permanente que tiene como objetivo ayudar al alumnado a adquirir las competencias básicas y al desarrollo de su proyecto personal. Por este motivo, la función principal del departamento de orientación de Orereta Ikastola es promover la orientación educativa, en todo el currículo y con todo el alumnado. La actividad de este Departamento se desarrolla principalmente en dos procesos:

A. Tutoría y orientación

La tutoría y orientación es un conjunto de actividades, que se desarrollarán tanto dentro como fuera del aula, y que ayudarán al desarrollo del alumnado, precisamente: a conocerse y reconocerse (desarrollo personal), a mejorar el proceso de socialización (desarrollo social), a desarrollar los estudios (procesos de aprendizaje) y a tomar decisiones de futuro (orientación profesional).

B. Respuesta a la diversidad

Se trata de un conjunto de medidas y programas que pueden existir para poder responder a las diferentes necesidades del alumnado, con el fin de contribuir al máximo desarrollo de las competencias básicas.



9. JUNTA DE PADRES Y MADRES

¿Qué es la junta de padres y madres?

La junta es un estamento importante dentro de la estructura de la Ikastola, y la forma un o una representante de cada aula.

¿Para qué sirve?

La junta transmite a los equipos directivos de la Ikastola la visión de los padres y madres. No solo las preocupaciones, dudas, quejas... también traslada sugerencias y propuestas. Y esto último es precisamente lo que queremos potenciar, la capacidad constructiva de la junta de padres y madres. Así mismo, recibimos información de la dirección de la Ikastola, de las distintas juntas y del Consejo Rector. En resumen, formar parte de la junta es una manera de estar informado de todo lo que acontece en los distintos ámbitos de la Ikastola.

Ser miembro de la junta de padres y madres es una forma de participar activamente en el recorrido y la vida de nuestros hijos e hijas en la Ikastola. Necesitamos la visión de los padres y madres en el discurrir de la Ikastola y una participación y opinión plural suma y enriquece el grupo. Por lo tanto, ante el respeto, el miedo o las dudas que podáis tener ante el hecho de ser representantes del aula deciros que; incluso la aportación más pequeña será bienvenida y que todos y todas las que han formado la junta coinciden en que es una experiencia enriquecedora.

En este momento, la Ikastola, está en pleno proceso de innovación pedagógica. En este contexto queda por definir el papel que las familias debemos tener en el proyecto hIZAN.

El proyecto pone al niño y la niña en el centro de la acción pedagógica respetando su ritmo y reforzando el interés, ¿pero... cuál es la aportación que podemos hacer los padres y las madres?

¿Cada cuánto nos reunimos?

Son mensuales. Una vez al mes. ANIMATE Y PARTICIPA Si te animas a formar parte de la junta ponte en contacto con la tutora o cualquier otro miembro de la misma.

10.ANEXOS

○ 10.1 PIOJOS



Con la llegada del periodo escolar, suelen reaparecer las infecciones de piojos entre las niñas y niños, aunque en la mayoría de los casos las niñas y niños hayan tomado medidas higiénicas adecuadas. El piojo tiene una dependencia total de su huésped, tanto para vivir como para alimentarse. Tienen una gran facilidad para pasar de una persona a otra, el más leve contacto puede ser suficiente. Ropa infectada por los piojos o liendres, un peine, una gorra o la utilización de cualquier objeto puede ser suficiente para infectar.

Aunque en una época la infección de piojos surgía entre población de escasa higiene, los piojos prefieren vivir en piel limpia, y por lo tanto resulta común que personas que tomen medidas adecuadas tengan también piojos.

Entre la población bien aseada difícilmente se encontrarán piojos de cuerpo, lo más habitual es que sea piojos del cabello, y especialmente entre niñas y niños de 6-10 años.

Los piojos que suelen aparecer en los seres humanos son de dos tipos: los de cuerpo y los del cabello. Los del cabello aparecen la mayoría de las veces en la parte posterior, y prefieren cabellos de tamaño medio, ni largos ni cortos; los de cuerpo, por su parte, se mueven entre el vello del tórax o de la axila, así como entre las fibras de tejido de la ropa.

Cuando el piojo pica, la saliva inyectada provoca la hipersensibilidad de la piel, por lo que se inflama y provoca picor, lo que provoca a su vez que nos rascamos y, en consecuencia, el picor crece aún

más y facilita las infecciones vía bacterias, dando lugar a la aparición de erupciones, costras o pústulas de pus.

Existen algunos productos adecuados para acabar con los piojos, no son cosméticos, sino verdaderos bioácidos, por lo que sus normas de utilización se deben respetar rigurosamente. Finalizado el tratamiento las liendres y los piojos muertos se deben retirar con cuidado, utilizando para ello peines especiales de dientes estrechos.

Se deben inspeccionar también los cuerpos de las personas cercanas a quienes hayan resultado infectados/as, tales como compañeras y compañeros de estudios, familiares... Es indispensable notificarlos a la escuela. Las ropas se deben limpiar en agua caliente y ser secadas con calor si es posible. El peine y los demás utensilios hay que tenerlos en remojo durante media hora en disolución de insecticida.

○ 10.2 EUSKARA

El objetivo fundacional de Orereta Ikastola es la transmisión y promoción del euskera y la cultura vasca. A pesar de las continuas actividades y campañas, las dificultades para alcanzar el objetivo son evidentes en la ikastola Orereta y en todo el territorio del euskera. Revisamos el proyecto Euskaraz Bizi e impulsamos el liderazgo de los alumnos y alumnas poniendo en marcha diferentes dinámicas.



Todos los profesores y trabajadores asumimos un compromiso claro de impulsar el uso del euskera, así como de seguir mejorando la formación en los ámbitos que nos corresponden.

En el caso de los padres, queremos incidir especialmente en la importancia de la familia en el uso lingüístico de los alumnos.

Los padres y madres **euskaldunes** tienen entre sí la forma más eficaz de asegurar el mejor uso y capacidad lingüística posible en sus hijos e hijas. Cuida el lenguaje en todos los ámbitos de la vida.

También los padres y madres **castellanoparlantes**, mostrando interés por el euskera y fomentando el uso generalizado del euskera entre sus hijos e hijas (por ejemplo, los medios de comunicación en euskera), pueden incidir positivamente en el uso del euskera de sus hijos e hijas. No digamos si se anima a aprender euskera

ANIMA ZAITEZ!! ANIMA ITZAZU!!

“Euskarak behar zaitu. Gure hurrek eta gazteek ere behar gaituzte: euskararen aldeko hautua egin dezaten, euskaraz goza dezaten... EUSKARAZ BIZI daitezen.”