

Ikasturte hasierako guraso-bilera

HH3. maila

2021-2022

Orereta / Erreterian, 2021eko urriaren 6an

AURKIBIDEA

- 1 AURKEZPENA
- 2 HIZAN PROIEKTUA
- 3 ETAPAKO KONPETENTZIAK
- 4 ZERO UNITATEA
- 5 EGOKITZAPEN PROZESUA
- 6 BASO ESKOLA
- 7 URTXINTXAKO GAIEN TAULA
- 8 IKASTURTEAREN ANTOLAKETA
 - 8.1 ESKOLA ORDUTEGIAK
 - 8.2 KONTAKTUA
 - 8.3 BILERAK
 - 8.4 PSIKOMOTRIZITATE SAIOAK
 - 8.5 EKINTZA OSAGARRIAK
- 9 ORERETA IKASTOLAKO LAGUNTZA ZERBITZUA
 - 9.1 ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA
- 10 GURASO BATZORDEA
- 11 ERANSKINAK
 - 11.1 ZORRIAK
 - 11.2 EUSKARA

1 AURKEZPENA

TUTOREAK

Maitane Martin (HH3A)	mmartin@oreretaikastola.net
Amaia Pascua (HH3B) Maialen Albarrán (HH3B)	apascua@oreretaikastola.net malbarran@oreretaikastola.net
Nagore Uranga (HH3C)	nuranga@oreretaikastola.net
Idoia Elkano (HH3D)	ielkano@oreretaikastola.net

ORDEZKO IRAKASLEA

Ainhoa Albizuri

2 HIZAN PROIEKTUA

Badira urte batzuk Orereta Ikastola haur hezkuntzaren inguruan hausnarketa egiten hasi zela eta, honen ondorioz, haur hezkuntzako proiektua berri egin da Ikastolen Elkarteko markoan oinarrituta. HIZAN HH proiektua pertsonon ongizatea helburu duen proiektua dela esan dezakegu, haurra gaitasunez beteriko pertsona dela oinarri hartuta eta munduaz ikasteko berezko gaitasuna duela sinetsita, lan egiteko moduak eta begiradak aldatzera datorrena.

Ez dugu zalantzarik, ongizateak testuinguru osasungarri baten beharra duela eta sistema hori familiek, ikastola komunitateak, antolaketa arkitektonikoek, materialek eta batez ere, berdinekiko harremanek baldintzatuko dutela. Aldi berean, ongizate horren zutabe dira hezkuntza prozesuko esku-hartzeak, hala nola, haurren senei sentikortasunez eta egoki erantzutea; bere gaitasunak identifikatu, balioetsi eta erantzutea; eta zailtasunak hautemanda horiek kudeatzen laguntzea.

hIZAN HH proiektuan, haurra da bere ikasketen protagonista, beren gaitasunak garatuko dituena eta bide horretan, nola ez, helduon laguntza jasoko duena. Izan ere, bere gogo, plazer, interes eta beharrezanetatik abiatuta dauden jarduera eta ekintza autonomoak dira haurren ikaskuntza eta garapen psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiborako oinarri.

Haurrak airea bezain beste behar du jolasa, bizitzen ari den mundua ulertu eta kudeatzen ikasteko. Gure iritziz, jolasaren eta esperimentazioaren bitartez norberaren erritmoak errespetatzea lortzen da, autonomia, talde lana eta harremanak aberasten dira, baina eta, guztiaren gainetik, haurrak bizitzan beharrezkoa izango duen konfiantza garatuko da.

Konfiantza eta segurtasuneko testuingurua batean bertako helduekin atxikitzeko segurtasuna, ingurunea arakatzeko, berdinkideekin harreman aberasgarriak izateko eta ikasteko aukera izango dute, bere gaitasunak garatzea ahalbidetuz. Egiteko eta ekiteko motibazio eta ausardia konfiantzak ematen digula sinetsita, beraz, horixe da pedagogiaren oinarrian jarri duguna.

Laburbilduz, hIZAN HH proiektua, hezkuntza gaur egungo gizartearen beharretara egokitzeko eta beraz hobetzeko asmotan martxan jarritako proiektu bat da, zeina egitearen ekinez eraikiko duguna.

3 ETAPAKO KONPETENTZIAK

1.- HIZKUNTZA ETA LITERATURA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA

“Euskaraz komunikatzea, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

HIZKUNTZA ETA LITERATURA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA (ingeleza)

“Ingeleseko hitzezko lehen pausoak ematea. Ingelesez, bizitzako hainbat egoeretan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

2.- MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA

“Jakintza matematikoa erabiltzea bizitzako beharizanei dagozkien arazoak interpretatzeko, deskribatzeko, azaltzeko eta horiei erantzuteko”.

3.- ZIENTZIARAKO ETA TEKNOLOGIARAKO KONPETENTZIA

“Objektu eta materialen manipulazioa, aldaketak eragiteko. Errealitatea ebidentzia zientifikotik ulertzea eta bizitzako esparru eta egoera guztietan erabaki arduratsuak hartzea.”

4.- KONPETENTZIA SOZIAL ETA ZIBIKOA

“Nork bere burua, norberaren taldea, ingurua eta bizi duen mundua ezagutu eta ulertzea.”

5.- ARTERAKO KONPETENTZIA

“Kultura eta arte-adierazpen desberdinak ezagutzea eta baloratzea. Artearekin gozatzea eta material ezberdinak ezagutu eta manipulatzeko, irudimenez eta sormenez adierazteko eta komunikatzeko.”

6.- KONPETENTZIA MOTORRA

“Norberaren nortasuna eraikitzea eta gorputza ezagutzea. Gorputz adierazpena erabiltzea komunikatzeko eta ideiak, emozioak... adierazteko.”

7.-HITZEZ, HITZIK GABE ETA MODU DIGITALEAN KOMUNIKATZEKO KONPETENTZIA

“Komunikazioa (hitzezkoa eta hitzik gabekoa) modu osagarrian erabiltzea, komunikazio egokiak eta eraginkorrak egiteko egoera pertsonal, sozial eta akademikoetan.”

8.- IKASTEN ETA PENTSATZEN IKASTEKO KONPETENTZIA

“Ikasitakoa erabili eta beste testuinguru eta egoera batzuetara transferitzea, norberaren ikaskuntza autonomiaz antolatzeko. Ideiak sortzeko eta hautatzeko gaitasuna garatzea.”

9.- ELKARBIZITZARAKO KONPETENTZIA

“Pertsonen arteko, taldeko eta komunitateko egoeretan parte hartzea da, hurbileko

testuinguruan integratzeko."

10.- EKIMENERAKO ETA EKITEKO ESPIRITURAKO KONPETENTZIA

"Ekimenez jardutea, ekintzak planifikatu eta kudeatzea."

11.- IZATEN IKASTEKO KONPETENTZIA

"Bere irudia eta dimentsio pertsonalak eraikitzea."

4 ZERO UNITATEA

Konpetentzia emozionalen garapenaren bidez, ikasleek estrategia emozional desberdinak erabiltzen ikasten dute eskolan eta eskolatik kanpo; familian eta gizartean egoera emozional zailei aurre egiteko enpatia, gatazken ebazpena, erregulazio emozionala... Emozioak eta estrategia emozionalak irakatsi eta ikasi egin daitezke.

Ikasturte hasieratan, 0 unitatea landuko dugu orientazio departamentuarekin elkarlanean. Jolas kooperatiboak, ipuinak eta jarduera didaktikoak egingo ditugu haurren egoera sozial, emozional eta linguistikoa behatu eta lantzeko.

Bakarkako elkarrizketetan emango zaizue familiei egindakoaren berri.

5 EGOKITZAPEN PROZESUA

Ikasturte hasiera honetan haurrak ahalik eta hobekien egokitzeari garrantzia emango diogu. Horretarako, haur bakoitzak bere denbora behar du, eta kontutan hartu behar da haur bakoitzaren egoera eta izaera. Aurreko esperientzia onek eta txarrek, eta baita unean unekoek ere, eragina izango dute prozesu honetan.

Egokitzea, ohitzea baino gehiago da. Beraz, haurrak denbora beharko du beste heldu eta ikasle, zein talde handiago batean eroso egoteko.

Baliteke, prozesuan gora beherak izatea; haurra ongi hasi arren, gero kexu izan daiteke, edo alderantziz. Etenen bat egiteak ere eragina izan dezake (gaixotasunen bat, oporrak...). Egokitzapen honen eragina etxean ere azal daiteke: protesta gehiago, ohean pixa egitea, ikastolako bizipenaz kexatzea...

Honako aholku hauek erabilgarri izan daitezke prozesu honetan:

- Haurrak konfiantza jarriko du gurasoek konfiantza jartzen duten tokian. Beraz, helduen artean komunikazio ona izatea garrantzitsua da.
- Hurrek modu desberdinetan agertzen dute beren ondoeza (joka, beren burua baztertuz, beren ondoeza beste bati leporatuz etab.). Honelakoak gertatzen direnean, irakasleari adierazi.
- Helduaren sentimenduek eta emozioek zuzenean eragiten diote haurrari, beraz, gehiegi luzatu gabe agur esaten lagundu behar zaio.
- Ikastolan egiten duenarekiko interesa azaldu eta bertan egindako lana balioetsi.
- Eguna haiekin prestatu: egunean zehar zer egingo duten azaldu eta etxetik ekarri beharrekoak antolatu; nori ekarri eta jasoko duen, motxilan zer dakarren eta jantzi erosoak aukeratu.

6 BASO ESKOLA

Ikasturte honetako berrikuntza izango da HH3n. Baso Eskola batean, hurrek, jolas librean eta esperimentazioaren bidez inguruarekin duten harremana sendotzea da helburua. Ikasleek naturaren parte direla sentitu eta zaintzen ikasten duten bitartean, hezkuntzako arlo ezberdinak gozamen eta askatasunetik lantzen doazelarik.

Aurtengo egoerak beharra azaleratu eta azeleratu badu ere, naturan hezteak eskaintzen dizkigun abantailak ez dira osasun krisira soilik mugatzen. Adituek, klaseak aire librean ahalik eta denbora gehien luzatzeko gomendatzea adibidez, ez da berria; Mundu Mailako Osasun Erakundeak jada, 2010tik hobesten bait du eta naturan hezten duten ikastetxeak XX. mende hasieratik ezagutzen dira Europa osoan.

Hezkuntza proiektu honetan basoa bera ikasgela bihurtzen da, bere errutina, arau eta edukiekin. Azken hauek kurrikulum ofizialean oinarrituak daude eta baliabide didaktiko garrantzitsuena natura bera da.

Ikerketa eta Esperientzia guztiak ados daude haurrengan ikusten diren honako hobekuntzekin:

- Harremanak sendotzen dira (enpatia, elkar laguntzeko joera, talde izaera)
Autoestimua (erronkak gaindituz norbere buruarenganako segurtasuna indartu)

- Hizkuntza (hiztegia aberastu, ahozketasuna garatu).
- Motrizitatea (lurzoru ezegonkorretan ibiltzea, igo eta jaitsi, jauziak, motrizitate fina) Behaketa zientifikoa (proba-akats entseguak, jakinmina piztu, eduki abstraktuak ikusgarri daude -urtaroak...-).
 - Kontzeptu matematiko (sailkapenak, bolumenak, zenbaketa, segidak, pisua) Artea (basoaren soinua, erritmoa, sormena).
 - Zentzumenak garatu...

7 URTXINTXAREN GAIEN TAULA

	3 urte
IRAILA	ZERO UNITATEA
1 hiruhilekoa	TTANTTO Hiru txerrikumeak
2 hiruhilekoa	GORPUTZA Jantziak Gorputz atalak Ipuinak: <i>Izei txikia</i> eta <i>Pinpox</i>
3 hiruhilekoa	BASERRIA Etxabereak Barazkiak Ipuinak: <i>Azenario erraldoia</i>

8 IKASTURTEAREN ANTOLAKETA

8.1 ESKOLA ORDUTEGIAK

Goizez	08:45/09:10 (sarrera malgua) –12:00
Arratsaldez	14:45 /15:00 (sarrera malgua)–16:30

Ikastolara gogoz eta lasai etortzeko, aproposena izango litzateke eguneroko errutinei eta harremanei giro eta denbora egokia eskaintzea: esnatzeko denbora, gosaltzeko denbora, jantzeko eta garbitzeko denbora... Goizeko ordutegi malguak guzti hau ahalbideratzea du helburu.

Goiza: ikasleek 8:45etatik 9:10 arte sartzeko aukera izango dute, eta sarrera hau gurasoekin edo arduradunekin egingo da horretarako prestatutako espazioan. Beraiekin berokia eta zapatak erantzi eta goiko solairura igota, agurtzeko aukera izango dute.

Eguerdia: jangelan gelditzen diren haurren bila 14:30etatik 15:00etara etor zaitezket.

Arratsaldea: sarrera malgua izango da, 14:45etik 15:00ak arte.

8.2 KONTAKTUA

Tutorearekin harremanetan jartzeko, aurretik hitzordua adostea komenigarria da.

Deitzeko ordu egokienak: 8:30–8:45

TELF.: 943 520397 Luzapena: 236

Tutore bakoitzarekin emailaz harremanetan jartzeko aukera dago.

8.3 BILERAK

Orokorrak: ikasturte hasiera eta bukaeran

Bakarkakoak: urria/azaroan eta maiatza/ekainean.

8.4 PSIKOMOTRIZITATE SAIOAK

Astlehena (arratsaldez)	Asteartea (arratsaldez)	Osteguna (arratsaldez)	Ostirala (goizez)
MAITANE	AMAIA-MAIALEN	IDOIA	NAGORE

Saio honen helburua gorputz mugimenduaren koordinazioa garatzea eta mugimenduaren bidez bere bizipenak adieraztea izango da.

Gomendagarria da, haurrak jantzi eta oinetako erosoekin bidaltzea. Honen helburua autonomiaren garapenarekin bat dator.

8.5 EKINTZA OSAGARRIAK

Jai eta ospakizunak

- Euskararen eguna
- San Tomas
- Santa Ageda
- Inauteriak
- Korrika
- Euskaraldia
- Ikastolaren eguna

Irteerak

- Herriko baserri batera bisita
- Hosto bila
- Ikasturte amaierako irteera
- Zinema
- Eguraldi onarekin herriko parkeetara irteera

Ekintza osagarriak

- Guraso musikoak gelan
- Elkarkidetzak

9 ORERETA IKASTOLAKO LAGUNTZA ZERBITZUA

9.1 ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

Zerbitzuaren helburu nagusia gelako martxa jarraitzeko eta ondorioz curriculumaren edukiak bereganatzeko zailtasun handiak dituzten ikasleei laguntzea da.

<u>Orientatzaileak:</u>	<u>Pedagogia terapeutikoko espezialitatea duten irakasleak:</u>	<u>Heziketa laguntzaile espezialistak:</u>
Itziar Basterrika (HH) Maddalen Iriondo (LH) Goizargi Iglesias (DBH)	Itziar Basterrika (HH) Ainhoa Otegi (HH) Maddalen Iriondo (LH) Maialen Gurrutxaga (LH)	Maite Intziarte Oihana Latasa Aitor Franco

	Ane Beltran (LH) Eneka Arratibel (LH) Amaia Olaso (LH) Susana Markos (DBH) Ainhoa Gaztelumendi (DBH)	
--	--	--

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUAREN HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarritzko kompetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.

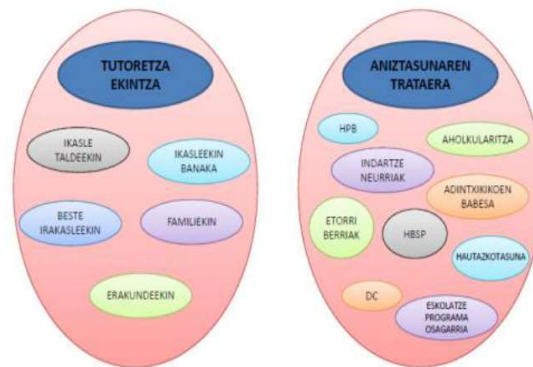
Hau dela-eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da, gehien bat:

A. Tutoretza eta orientazioa

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, gela barruan zein kanpoan landuko dena, eta ikasleei beren garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketak aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

B. Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarritzko kompetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



10 GURASO BATZORDEA

Zer da Guraso Batzordea?

Guraso Batzordea ikastolaren egiturako estamentu garrantzitsu bat da, eta gela bakoitzeko ordezkari batek edo gehiagok osatzen dute.

Zertarako balio du?

Guraso Batzordeak gurasoen ikuspegia eramaten du ikastolaren etapa guztietako zuzendaritzetara. Ez soilik kezkek, kexak eta zalantzak, baita iradokizunak eta proposamenak ere. Izan ere, azken urteetan hori da indartu nahi izan duguna: Guraso Batzordeen indar eraikitzailea. Era berean, zuzendaritza taldeen, batzordeen eta Artzezaritzaren informazio garrantzitsua jasotzen da batzordean. Alegia, ikastolako eremu guztietan egiten diren gauzei buruz informatuta egoteko modua da batzordeko kide izatea.

Azken batean, Guraso Batzordeko partaide izanda, gure haurren ikastolako bidean eta bizitzan modu aktiboan hartzen dugu parte. Gurasoon ikuspegiak ezinbestekoak dira gure haurren ikastolako egunerokotasunean eta partaide eta iritzi anitzek aberastu egiten dute taldea. Beraz, ordezkari izateak eragin dezakeen errespetu, beldur eta zalantzen gainetik, egin ditzakezuen ekarpen txikiak ere ongi etorriak izango dira guraso batzordean eta kide guztiak bat datoz esperientzia aberasgarria dela berresteko garaian.

Gaur egun, gure ikastola hezkuntza proiektua eraldatzeko prozesu bete-betean dago, eta HIZAN proiektu pedagogiko berriaren gurasoon papera definitzeko dago. Haurren erritmo eta interesak jartzen dira erdigunean, baina zer ekarpen egin ditzakegu gurasook planteamendu honetan?

Zenbatero izaten dira bilerak?

Bileren ohiko maiztasuna: hilabetean behin.

Animatu eta parte hartu!

11 ERANSKINAK

11.1 ZORRIAK



Eskola garaia iristearekin batera haurren artean zorri infekzioak berragertu ohi dira, kasurik gehienetan haurrek higiene neurri egokia izan arren. Zorriak erabateko bere ostalariaren erabateko dependentzia du, bai elikatzeko, bai bizitzeko. Erraztasun handia dute lagun batengandik beste batengana pasatzeko, ukipen txikiena aski izan daiteke. Zorri edo bartzek kutsaturiko arropa, orrazi, kapela edo edozein objektu erabiltzea aski izan daiteke kutsatzeko.

Garai batean zorri kutsadura higiene eskaseko biztanleria artean sortzen bazen ere, zorriek nahiago dute azal garbian bizi, eta ondorioz arrunta da higiene neurri egokiak dituztenek ere zorriak izatea.

Ongi garbituriko biztanleen artean nekez agertu ohi dira gorputz-zorriak, ohikoena burukoak dira, eta bereziki 6-10 urte bitarteko haurren.

Bereziki gizakiongan agertu ohi diren zorriak bi dira: gorputzekoak eta burukoak. Burukoak gehienetan atzealdean agertzen dira, eta nahiago dituzte luzera ertaineko ileak, ez luzeak ez motzak; gorputzekoak, berriz, torax edota besapeko ile artean ibiltzen dira, baita arropa ehunen zuntz artean ere.

Zorriak ziztatzean injektatutako txistuak azaleko hipersentiberatasuna sortzen du, ondorioz handitu egiten da eta azkura eragiten du. azkura dela eta, hazka egiten

dugu eta ondorioz gehiago handitzen da, eta bakterio infekzioak errazten ditu, negal, zarakar edota zorne-jarioa agertzen dira.

Badira zenbait gai zorriak akabatzeko egokiak, ez dira kosmetikoak, benetako bioazidoak baizik, arrazoi hau dela eta erabilera arauak zorrotz errespetatu behar dira. Tratamendua egin ondoren bartz eta hildako zorriak kontu handiz kendu behar dira, honetarako bereziak diren hortz estudun orraziak erabiliz.

Kutsatua izan den ingurukoen buruak ere miatu behar dira, ikaskideak, senideak... Eskolara honen berri ematea ezin bestekoa da. Arropak ur berotan garbitu behar dira eta aukera izanda lehortu ere bai. Orrazi eta gainerako tresnak ordu erdiz beratzen eduki intsektizida disoluziotan.

11.2 EUSKARA

Orereta Ikastolako sorrera-helburua euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eraman arren helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta ikastolan eta euskararen lurralde osoan. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta ikasleen aitzindaritza suspertuz dinamika desberdinak jarri genituen indarrean. Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu euskararen erabileraren alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntza erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntza erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positibo batean eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

EGIN KLIK!!!!



ANIMA ZAITEZ!!

“Euskarak behar zaitu. Gure haurrek eta gazteek ere behar gaituzte: euskararen aldeko hautua egin dezaten, euskaraz **goza** dezaten... **EUSKARAZ BIZI** daitezen.”

Anima zaitetz eta egin ezazu euskaraz, zure neurrian, zure tamainan.

Anima itzazu euren artean ere euskaraz egin dezaten.

Lehenets itzazu euskaraz dauden TB eta irrati-saioak.

Goza ezazue elkarrekin euskal musika entzunez.

Apunta itzazu orduz kanpoko euskarazko jardueretan.

ANIMA ITZAZU!!

“EZ DA HORREN ZAILA,

