

Ikasturte hasierako guraso-bilera

HH 1. Zikloa (2 urte)

2021-22

Orereta/Errenterian, 2021eko urriaren 20an

GAI ZERRENDA

1. Tutoreen aurkezpena
2. hIZAN HH proiektua
3. Etapako kompetentziak
4. Ikasturtearen antolaketa
 - 4.1. Eskola ordutegia
 - 4.2. Kontaktua
 - 4.3. Bilerak
 - 4.4. Psikomotrizitatea
 - 4.5. Ekintza osagarriak
 - 4.6. Oharrak
5. Orereta Ikastolako laguntza zerbitzua
6. Guraso batzordea
7. Eranskinak
 - 7.1. Zorriak
 - 7.2. Euskara

1. AURKEZPENA

TUTOREAK:

- HH2A: Marijo Iraola
- HH2B: Leire Saldias
- HH2C: Eba Lekuona
- HH2D: Ainhoa Gracia

2. hIZAN HH PROIEKTUA

Badira urte batzuk Orereta Ikastola haur hezkuntzaren inguruan hausnarketa egiten hasi zela eta, honen ondorioz, haur hezkuntzako proiektua berritu egin da Ikastolen Elkarteko markoan oinarrituta. hIZAN HH proiektua pertsonon ongizatea helburu duen proiektua dela esan dezakegu, haurra gaitasunez beteriko pertsona dela oinarri hartuta eta munduaz ikasteko berezko gaitasuna duela sinetsita, lan egiteko moduak eta begiradak aldatzera datorrena.

Ez dugu zalantzarik, ongizateak testuinguru osasungarri baten beharra duela eta sistema hori familiek, ikastola komunitateak, antolaketa arkitektonikoek, materialek eta batez ere, berdinekiko harremanek baldintzatuko dutela. Aldi berean, ongizate horren zutabe dira hezkuntza prozesuko esku-hartzeak, hala nola, haurraren senei sentikortasunez eta egoki erantzutea; bere gaitasunak identifikatu, balioetsi eta erantzutea; eta zailtasunak hautemanda horiek kudeatzen laguntzea.

hIZAN HH proiektuan, haurra da bere ikasketen protagonista, beren gaitasunak garatuko dituena eta bide horretan, nola ez, helduon laguntza jasoko duena. Izan ere, bere gogo, plazer, interes eta beharrezanetatik abiatuta dauden jarduera eta ekintza autonomoak dira haurren ikaskuntza eta garapen psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiborako oinarri.

Haurrak airea bezain beste behar du jolasa, bizitzen ari den mundua ulertu eta kudeatzen ikasteko. Gure iritziz, jolasaren eta esperimentazioaren bitartez norberaren erritmoak

errespetatzea lortzen da, autonomia, talde lana eta harremanak aberasten dira, baina eta, guztiaren gainera, haurrak bizitzan beharrezkoa izango duen konfiantza garatuko da.

Konfiantza eta segurtasuneko testuingurua batean bertako helduekin atxikitzeke segurtasuna, ingurunea arakatzeko, berdinkideekin harreman aberasgarriak izateko eta ikasteko aukera izango dute, bere gaitasunak garatzea ahalbidetuz. Egiteko eta ekiteko motibazio eta ausardia konfiantzak ematen digula sinetsita, beraz, horixe da pedagogiaren oinarrian jarri duguna.

Laburbilduz, hIZAN HH proiektua, hezkuntza gaur egungo gizartearen beharretara egokitzeko eta berau hobetzeko asmotan martxan jarritako proiektu bat da, zeina egitearen ekinez eraikiko duguna.

3. ETAPAKO KONPETENTZIAK

3.1. HIZKUNTZA ETA LITERATURA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA

“Euskaraz komunikatzea, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

HIZKUNTZA ETA LITERATURA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA (ingelese)
“Ingeleseko hitzezko lehen pausoak ematea. Ingelesez, bizitzako hainbat egoeretan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

3.2. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA

“Jakintza matematikoa erabiltzea bizitzako beharrezkoen dagozkien arazoak interpretatzeko, deskribatzeko, azaltzeko eta horiei erantzuteko”.

3.3. ZIENTZIARAKO ETA TEKNOLOGIARAKO KONPETENTZIA

“Objektu eta materialen manipulazioa, aldaketak eragiteko. Errealitatea ebidentzia zientifikotik ulertzea eta bizitzako esparru eta egoera guztietan erabaki arduratsuak hartzea.”

3.4. KONPETENTZIA SOZIAL ETA ZIBIKOA

“Nork bere burua, norberaren taldea, ingurua eta bizi duen mundua ezagutu eta ulertzea.

3.5. ARTERAKO KONPETENTZIA

“Kultura eta arte-adierazpen desberdinak ezagutzea eta baloratzea. Artearekin gozatzea eta material ezberdinak ezagutu eta manipulatzeko, irudimenez eta sormenez adierazteko eta komunikatzeko.”

3.6. KONPETENTZIA MOTORRA

“Norberaren nortasuna eraikitzea eta gorputza ezagutzea. Gorputz adierazpena erabiltzea komunikatzeko eta ideiak, emozioak...adierazteko.

3.7. HITZEZ ETA HITZIK GABE KOMUNIKATZEKO KONPETENTZIA

“Komunikazioa (hitzezkoa eta hitzik gabekoa) modu osagarrian erabiltzea, komunikazio egokiak eta eraginkorrak egiteko egoera pertsonal, sozial eta akademikoetan.”

3.8. IKASTEN ETA PENTSATZEN IKASTEKO KONPETENTZIA

“Ikasitakoa erabili eta beste testuinguru eta egoera batzuetara transferitzea, norberaren ikaskuntza autonomiaz antolatzeke. Ideiak sortzeko eta hautatzeko gaitasuna garatzea.”

3.9. ELKARBIZITZARAKO KONPETENTZIA

“Pertsonen arteko, taldeko eta komunitateko egoeretan parte hartzea da, hurbileko testuinguruan integratzeko.”

3.10. EKIMENERAKO ETA EKITEKO ESPIRITURAKO KONPETENTZIA

“Ekimenez jardutea, ekintzak planifikatu eta kudeatzea.”

3.11. IZATEN IKASTEKO KONPETENTZIA

“Bere irudia eta dimentsio pertsonalak eraikitzea.”

4. IKASTURTEAREN ANTOLAKETA

4.1. Eskola ordutegia

- Sarrera malgua: 09:15 - 09:45
- Irteerak: 12:15ean
13:45 – 14:00 jangela ondoren
15:15tik 16:30 bitarte siesta ondoren
- Ordutegiak errespetatzea eskatzen da.

4.2. Kontaktua

- Tutoreen korreo elektronikoak:

MARIJO: mjiraola@oreretaikastola.eus

LEIRE: lsaldias@oreretaikastola.eus

EBA: elekuona@oreretaikastola.eus

AINHOA: agracia@oreretaikastola.eus

4.3. Bilera

Hurrengo bilera orokorra ekainean izango da. Bakarkako elkarrizketak, berriz, maiatza ekaina bitartean egingo ditugu.

4.4. Psikomotrizitatea

Psikomotrizitate saioak bi astetik behin egingo dira. Saio horietarako, denon erosotasunerako, arropa eroso eta belkrozko zapatiletan etortzea eskatzen da.

Astlehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna
Leire	Eba	Marijo	Ainhoa

4.5. Ekintza osagarriak

- Euskararen eguna
- San Tomas
- Inauteriak
- Ikastola eguna
- Kurtso bukaerako irteera

5. ORERETA IKASTOLAKO LAGUNTZA ZERBITZUA

5.1. ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

Zerbitzuaren helburu nagusia gelako martxa jarraitzeko eta ondorioz curriculumaren edukiak bereganatzeko zailtasun handiak dituzten ikasleei laguntzea da.

<u>Orientatzaileak:</u>	<u>Pedagogia terapeutikoko espezialitatea duten irakasleak:</u>	<u>Heziketa laguntzaile espezialistak:</u>
Itziar Basterrika (HH) Maddalen Iriondo (LH) Goizargi Iglesias (DBH)	Itziar Basterrika (HH) Ainhoa Otegi (HH) Maddalen Iriondo (LH) Maialen Gurrutxaga (LH) Ane Beltran (LH) Eneka Arratibel (LH) Amaia Olaso (LH) Susana Markos (DBH) Ainhoa Gaztelumendi (DBH)	Maite Intziarte Oihana Latasa Aitor Franco

ORIENTAZIO DEPARTAMANTUAREN HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarrizko kompetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.

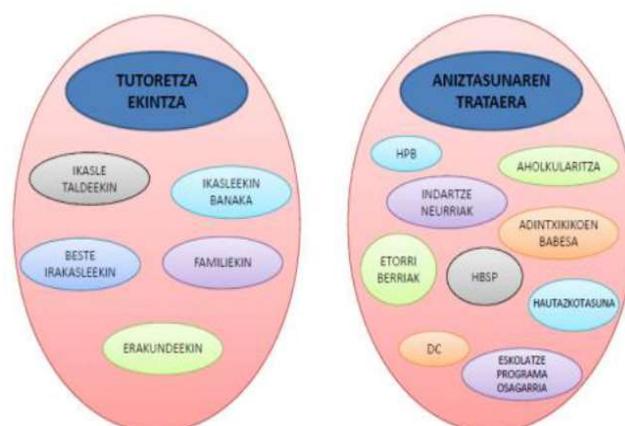
Hau dela-eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da, gehien bat:

A. Tutoretza eta orientazioa

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, gela barruan zein kanpoan landuko dena, eta ikasleei beren garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketak aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

B. Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarritzko kompetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



6. GURASO BATZORDEA

Zer da Guraso Batzordea?

Guraso Batzordea ikastolaren egituraren estamentu garrantzitsu bat da, eta gela bakoitzeko ordezkari batek edo gehiagok osatzen dute.

Zertarako balio du?

Guraso Batzordeak gurasoen ikuspegia eramaten du ikastolaren etapa guztietako zuzendaritzetara. Ez soilik kezak, kexak eta zalantzak, baita iradokizunak eta proposamenak ere. Izan ere, azken urteetan hori da indartu nahi izan duguna: Guraso Batzordeen indar

eraikitzailea. Era berean, zuzendaritza taldeen, batzordeen eta Artzezkariaren informazio garrantzitsua jasotzen da batzordean. Alegia, ikastolako eremu guztietan egiten diren gauzei buruz informatuta egoteko modua da batzordeko kide izatea.

Azken batean, Guraso Batzordeko partaide izanda, gure haurren ikastolako bidean eta bizitzan modu aktiboan hartzen dugu parte. Gurasoon ikuspegiak ezinbestekoak dira gure haurren ikastolako egunerokotasunean eta partaide eta iritzi anitzek aberastu egiten dute taldea. Beraz, ordezkari izateak eragin dezakeen errespetu, beldur eta zalantzen gainetik, egin ditzakezuen ekarpen txikienak ere ongietorriak izango dira guraso batzordean eta kide guztiak bat datoz esperientzia aberasgarria dela berresteko garaian.

Gaur egun, gure ikastola hezkuntza proiektua eraldatzeko prozesu bete-betean dago, eta hIZAN proiektu pedagogiko berrian gurasoon papera definitzeke dago.

Zenbatero izaten dira bilerak?

Bileren ohiko maiztasuna: hilabetean behin.

Animatu eta parte hartu!

7. ERANSKINAK

7.1. Zorriak



Eskola garaia iristearekin batera haurren artean zorri infekzioak berragertu ohi dira, kasurik gehienetan hurrek higiene neurri egokia izan arren. Zorriak erabateko bere ostalariaren erabateko dependentzia du, bai elikatzeko, bai bizitzeko. Erraztasun handia dute lagun batengandik beste batengana pasatzeko, ukipen txikiena aski izan daiteke. Zorri edo bartzek kutsaturiko arropa, orrazi, kapela edo edozein objektu erabiltzea aski izan daiteke kutsatzeko.

Garai batean zorri kutsadura higie-ne eskaseko biztanleria artean sortzen bazen ere, zorriek nahiago dute azal garbian bizi, eta ondorioz arrunta da higie-ne neurri egokiak dituztenek ere zorriak izatea.

Ongi garbituriko biztanleen artean nekez agertu ohi dira gorputz-zorriak, ohikoena burukoak dira, eta bereziki 6-10 urte bitarteko haurrengan.

Bereziki gizakiongan agertu ohi diren zorriak bi dira: gorputzekoak eta burukoak. Burukoak gehienetan atzealdean agertzen dira, eta nahiago dituzte luzera ertaineko ileak, ez luzeak ez motzak; gorputzekoak, berriz, torax edota besapeko ile artean ibiltzen dira, baita arropa ehunen zuntz artean ere.

Zorriak ziztatzean injektatutako txistuak azaleko hipersentiberatasuna sortzen du, ondorioz handitu egiten da eta hazgura eragiten du. Hazgura dela eta, hazka egiten dugu eta ondorioz gehiago handitzen da, eta bakterio infekzioak errazten ditu, negal, zarakar edota zorne-jarioa agertzen dira.

Badira zenbait gai zorriak akabatzeko egokiak, ez dira kosmetikoak, benetako bioazidoak baizik, arrazoi hau dela eta erabilera arauak zorrotz errespetatu behar dira. Tratamendua egin ondoren bartz eta hildako zorriak kontu handiz kendu behar dira, honetarako bereziak diren hotz estudun orraziak erabiliz.

Kutsatua izan den inguruko buruak ere miatu behar dira, ikaskideak, senideak... Eskolara honen berri ematea ezin bestekoa da. Arropak ur berotan garbitu behar dira eta aukera izanda lehortu ere bai. Orrazi eta gainerako tresnak ordu erdiz beratzen eduki intsektizida disoluziotan.

7.2. Egin KLIK!!!!



ANIMA ZAITEZ!!

“Euskarak behar zaitu. Gure hurrek eta gazteek ere behar gaituzte: euskararen aldeko hautua egin dezaten, euskaraz **goza** dezaten...

EUSKARAZ BIZI daitezen.”

ANIMA ITZAZU!!

- Anima zaitetz eta egin ezazu euskaraz, zure neurrian, zure tamainan.
- Anima itzazu euren artean ere euskaraz egin dezaten.
- Lehenets itzazu euskarazdauden TB eta irrati-saioak.
- Goza ezazue elkarrekin euskal musika entzunez.
- Apunta itzazu orduz kanpoko euskarazko jardueretan.

“EZ DA HORREN ZAILA,

EGIN KLIK!”



ÍNDICE

1. Presentación
2. Proyecto hIZAN de educación infantil
3. Competencias de la etapa
4. Funcionamiento del curso escolar
 - 4.1. Horario escolar
 - 4.2. Contacto
 - 4.3. Reuniones
 - 4.4. Psicomotricidad
 - 4.5. Actividades complementarias
 - 4.6. Notas
5. Servicios asistenciales de Orereta Ikastola
 - 5.1. Departamentos de orientación
6. Junta de padres y madres
7. Anexos
 - 7.1. Piojos
 - 7.2. “Egin klik”

1. PRESENTACIÓN

TUTORAS:

- HH2A: Marijo Iraola
- HH2B: Leire Saldias
- HH2C: Eba Lekuona
- HH2D: Ainhoa Gracia

2. PROYECTO HIZAN HH

La Ikastola Orereta llevaba ya algunos años reflexionando en torno a la Educación Infantil, y como consecuencia de ello, se ha renovado el proyecto de Educación Infantil tomando como base el marco de la Confederación de Ikastolas. Podemos afirmar que el proyecto HIZAN EI es un proyecto que tiene como objetivo el bienestar de las personas, basado en el hecho de que la niña o niño es una persona llena de aptitudes y que es una persona que está convencida de su capacidad intrínseca de aprender del mundo, que llega para cambiar los modos de trabajar y los puntos de vista ante ello.

No hay duda alguna en que el bienestar precisa de un contexto saludable y que ese sistema estará condicionado por las familias, la comunidad que conforma la ikastola, la organización arquitectónica del espacio, los materiales utilizados y, sobre todo, las relaciones respecto al grupo de iguales. Al mismo tiempo, constituyen un pilar de ese bienestar las intervenciones realizadas en el proceso educativo, tales como dar respuesta de manera sensible y adecuada a los instintos de la niña o niño, identificar, valorar y responder a sus aptitudes, y ayudar a gestionar las dificultades una vez identificadas éstas.

En el proyecto HIZAN EI es la propia niña o niño el protagonista de su aprendizaje, y será ella o él quien desarrollará sus aptitudes y quien recibirá en el transcurso de dicho proceso, cómo no, ayuda por parte de las personas adultas. De hecho, las actividades y acciones autónomas existentes partiendo de sus ganas, su placer, su interés y sus necesidades constituyen la base para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor, afectivo, social y cognitivo.

La niña o niño necesita el juego tanto como el aire, a fin de aprender a comprender y gestionar el mundo en el que está viviendo. En nuestra opinión, mediante el juego y la experimentación se consigue respetar los ritmos individuales del alumnado, se enriquecen la autonomía, el trabajo en grupo y las relaciones interpersonales, pero, por encima de todo, se desarrollará la confianza que la niña o el niño necesitarán en el transcurso de su vida.

En un contexto de confianza y seguridad, tendrán la oportunidad de entablar una estrecha relación con las personas más cercanas, explorar el entorno, tener relaciones enriquecedoras con sus iguales y aprender, permitiéndoles todo ello desarrollar sus aptitudes. Convencidos como estamos de que son la motivación y la valentía para realizar y emprender lo que nos proporciona la confianza en nosotros mismos, es precisamente lo que hemos situado en la base de nuestra pedagogía.

Resumiendo, el proyecto HIZAN EI es un proyecto que pretende adaptar la educación a las necesidades de la sociedad actual y puesto en marcha a fin de mejorar dicha sociedad, que construiremos a fuerza de empeño.

3. COMPETENCIAS DE LA ETAPA

3.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERARIA "Comunicarse en euskera, de forma adecuada, eficaz y respetuosa con la diversidad lingüística en todas las situaciones de la vida" **COMPETENCIA PARA LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERARIA (inglés)** "Dar los primeros pasos verbales en inglés. Comunicarse en inglés de forma adecuada, eficaz y respetuosa con la diversidad lingüística en diferentes situaciones de la vida. "

3.2. COMPETENCIA MATEMÁTICA

"Utilizar el conocimiento matemático para interpretar, describir, explicar y responder a problemas propios de las necesidades de la vida".

3.3. COMPETENCIA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"Manipulación de objetos y materiales para provocar cambios. Comprender la realidad desde la evidencia científica y tomar decisiones responsables en todos los ámbitos y situaciones de la vida."

3.4. COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

"Conocimiento y comprensión de uno mismo, de su grupo, su entorno y del mundo en el que vive"

3.5. COMPETENCIA ARTÍSTICA

"Conocer y valorar las diferentes culturas y manifestaciones artísticas. Disfrutar con el arte y conocer y manipular diferentes materiales para expresarse y comunicarse con imaginación y creatividad. "

3.6. COMPETENCIA MOTORA

"Construcción de la propia personalidad y reconocimiento corporal. Utilizar la expresión corporal para comunicarse y expresar ideas, emociones..."

3.7. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

"Utilizar de forma complementaria la comunicación verbal y no verbal para realizar comunicaciones adecuadas y eficaces en situaciones personales, sociales y académicas."

3.8. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y A PENSAR

"Utilizar lo aprendido y transferirlo a otros contextos y situaciones para organizar con autonomía el propio aprendizaje. Desarrollar la capacidad de generación y selección de ideas."

3.9. COMPETENCIA PARA CONVIVIR

"Participar en situaciones interpersonales, grupales y comunitarias para integrarse en un contexto cercano."

3.10. COMPETENCIA PARA LA INICIATIVA Y EL EMPRENDIMIENTO

"Iniciativa, planificación y gestión de acciones."

3.11. COMPETENCIA PARA APRENDER A SER

"Construir su imagen y sus dimensiones personales."

4. FUNCIONAMIENTO DEL CURSO ESCOLAR

4.1. Horario escolar

Horarios:

✓ Entrada: entrada flexible de 09:15-09:45

✓ Salida: a las 12:15

13:45 – 14:00 después del comedor

15:15 – 16:30 después de la siesta

✓ Se ruega puntualidad.

4.2. Contacto

Correo de las tutoras:

MARIJO: mjiraola@oreretaikastola.eus

LEIRE: lsaldias@oreretaikastola.eus

EBA: elekuona@oreretaikastola.eus

AINHOA: agracia@oreretaikastola.eus

4.3. Reuniones

La siguiente reunión general será en junio. Las reuniones personales se harán entre mayo y junio.

4.4. Psicomotricidad

Una vez cada dos semanas cada gela irá a Psicomotricidad y para ello tendrán que venir con ropa cómoda y zapatillas de velcro para comodidad de todos y todas.

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES
Leire	Eba	Marijo	Ainhoa

4.5. Actividades complementarias

- Euskara eguna.
- Santo Tomas.
- Carnavales.
- Ikastola eguna.
- Excursión de fin de curso.

5. SERVICIO ASISTENCIAL DE ORERETA IKASTOLA

5.1. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

<u>Orientadores:</u>	<u>Profesores pedagogía terapéutica:</u>	<u>Especialistas apoyo educativo:</u>
Itziar Basterrika (HH) Maddalen Iriondo (LH) Goizargi Iglesias (DBH)	Itziar Basterrika (HH) Ainhoa Otegi (HH) Maddalen Iriondo (LH) Maialen Gurrutxaga (LH) Ane Beltran (LH) Eneka Arratibel (LH) Amaia Olaso (LH) Susana Markos (DBH) Ainhoa Gaztelumendi (DBH)	Maite Intziarte Oihana Latasa Aitor Franko

OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

El objetivo del departamento de orientación es que todas y todos los alumnos adquieran las competencias básicas y ayudarles en el desarrollo de su proyecto personal.

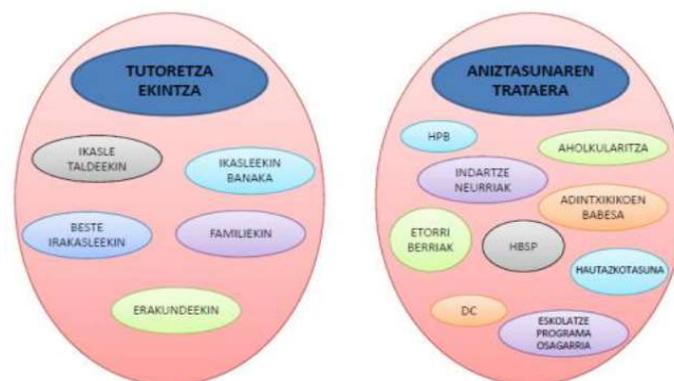
Por lo tanto, el departamento de orientación de Orereta ikastola tiene como función impulsar una orientación educativa, ayudando en el currículum y a todos y todas las alumnas. La labor del departamento se basa principalmente en dos procesos:

A. Tutoría y orientación

En tutoría y orientación se trabajan diferentes actividades que se desarrollarán tanto dentro como fuera del aula, para ayudar a las alumnas y los alumnos en diferentes áreas del desarrollo: conocimiento y aceptación personal (desarrollo personal), proceso de socialización (desarrollo social), llevar adelante los estudios (procesos de aprendizaje) y a tomar decisiones para el futuro (orientación profesional).

B. Respuesta a la diversidad

Estamos elaborando un plan que recoge las medidas organizativas ordinarias y extraordinarias para dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado, con el objetivo de ayudar que todas las alumnas y los alumnos adquieran las competencias básicas.



6. JUNTA DE PADRES Y MADRES

La junta es un estamento importante dentro de la estructura de la Ikastola, y la conforman un o una representante de cada aula.

Funciones de la junta

La junta transmite a los equipos directivos de la Ikastola la visión de los padres y madres. No solo las preocupaciones, dudas, quejas... también traslada sugerencias y propuestas. Y esto último es precisamente lo que queremos potenciar, la capacidad constructiva de la junta de padres y madres. Así mismo, recibimos información de la dirección de la Ikastola, de las distintas juntas y del Consejo Rector. En resumen, formar parte de la junta es una manera de estar informado de todo lo que acontece en los distintos ámbitos de la Ikastola.

Ser miembro de la junta de padres y madres es una forma de participar activamente en el recorrido y la vida de nuestros hijos e hijas en la Ikastola. Necesitamos la visión de los padres y madres en el discurrir de la Ikastola y una participación y opinión plural suma y enriquece el grupo. Por lo tanto, ante el respeto, el miedo o las dudas que podáis tener ante el hecho de ser representantes del aula deciros que; incluso la aportación más pequeña será bienvenida y que todos y todas las que han formado la junta coinciden en que es una experiencia enriquecedora.

En este momento, la Ikastola, está en pleno proceso de innovación pedagógica. En este contexto queda por definir el papel que las familias debemos tener en el proyecto HIZAN. El proyecto pone al niño y la niña en el centro de la acción pedagógica respetando su ritmo y reforzando el interés, pero... ¿cuál es la aportación que podemos hacer los padres y las madres?

Periodicidad de las reuniones

Son mensuales. Una vez al mes.

Si te animas a formar parte de la junta ponte en contacto con la tutora o cualquier otro miembro de la misma.

¡ANÍMATE Y PARTICIPA!

7. ANEXOS

7.1. PIOJOS

¡Zorriak ditut!

Donna Calley ilustraciones de Patrick O'Rourke



Con la llegada del periodo escolar, suelen reaparecer las infecciones de piojos entre las niñas y niños, aunque en la mayoría de los casos las niñas y niños hayan tomado medidas higiénicas adecuadas. El piojo tiene una dependencia total de su huésped, tanto para vivir como para alimentarse. Tienen una gran facilidad para pasar de una persona a otra, el más leve contacto puede ser suficiente. Ropa infectada por piojos o liendres, un peine, una gorra o la utilización de cualquier objeto puede ser suficiente para infectar.

Aunque en una época la infección de piojos surgía entre población de escasa higiene, los piojos prefieren vivir en piel limpia, y por lo tanto resulta común que personas que tomen medidas adecuadas tengan también piojos.

Entre la población bien aseada difícilmente se encontrarán piojos de cuerpo, lo más habitual es que sea piojos del cabello, y especialmente entre niñas y niños de 6-10 años.

Los piojos que suelen aparecer en los seres humanos son de dos tipos: los de cuerpo y los del cabello. Los del cabello aparecen la mayoría de las veces en la parte posterior, y prefieren cabellos de tamaño medio, ni largos ni cortos; los de cuerpo, por su parte, se mueven entre el vello del tórax o de la axila, así como entre las fibras de tejido de la ropa.

Cuando el piojo pica, la saliva inyectada provoca la hipersensibilidad de la piel, por lo que se inflama y provoca picor, lo que provoca a su vez que nos rascamos y, en consecuencia, el picor crece aún más y facilita las infecciones vía bacterias, dando lugar a la aparición de erupciones, costras o pústulas de pus.

Existen algunos productos adecuados para acabar con los piojos, no son cosméticos, sino verdaderos bioácidos, por lo que sus normas de utilización se deben respetar rigurosamente. Finalizado el tratamiento las liendres y los piojos muertos se deben retirar con cuidado, utilizando para ello peines especiales de dientes estrechos.

Se deben inspeccionar también los cuerpos de las personas cercanas a quienes hayan resultado infectados/as, tales como compañeras y compañeros de estudios, familiares... Es indispensable notificarlos a la escuela. Las ropas se deben limpiar en agua caliente y ser secadas con calor si es posible. El peine y los demás utensilios hay que tenerlos en remojo durante media hora en disolución de insecticida.

7.2. EUSKERA

El objetivo fundacional de Orereta Ikastola es la transmisión y promoción del euskera y la cultura vasca. A pesar de las continuas actividades y campañas, las dificultades para alcanzar el objetivo son evidentes en la ikastola Orereta y en todo el territorio del euskera. Revisamos el proyecto Euskaraz Bizi e impulsamos el liderazgo de los alumnos y alumnas poniendo en marcha diferentes dinámicas.

Todos los profesores y trabajadores asumimos un compromiso claro de impulsar el uso del euskera, así como de seguir mejorando la formación en los ámbitos que nos corresponden.

En el caso de los padres, queremos incidir especialmente en la importancia de la familia en el uso lingüístico de los alumnos.

Los padres y madres **euskaldunes** tienen entre sí la forma más eficaz de asegurar el mejor uso y capacidad lingüística posible en sus hijos e hijas. Cuida el lenguaje en todos los ámbitos de la vida.

También los padres y madres **castellanoparlantes**, mostrando interés por el euskera y fomentando el uso generalizado del euskera entre sus hijos e hijas (por ejemplo, los medios de comunicación en euskera), pueden incidir positivamente en el uso del euskera de sus hijos e hijas. No digamos si se anima a aprender euskera.

!!!HAZ CLIC!!!!



¡ANÍMATE!

¡ANÍMALES!

“El euskera te necesita. Nuestras niñas y niños, y nuestra juventud nos necesitan: para que elijan el euskera, para que disfruten en euskera... **PARA QUE VIVAN EN EUSKERA.**”

Anímate y hazlo en euskera, a tu medida, a tu tamaño.

Anímales para que hablen entre ellos en euskera.

Prioriza los programas de TV y de radio que son en euskera.

Disfrutad conjuntamente escuchando música en euskera.

Apúntalos en las actividades en euskera fuera del horario escolar

“NO ES TAN DIFÍCIL,

¡HAZ CLIC!”

