

Ikasturte hasierako guraso-bilera

HH 1. Zikloa (2 urte)

2021-22

Orereta/Errenterian, 2021eko urriaren 20an

GAI ZERRENDA

1. Tutoreen aurkezpena
2. hIZAN HH proiektua
3. Etapako kompetentziak
4. Ikasturtearen antolaketa
 - 4.1. Eskola ordutegia
 - 4.2. Kontaktua
 - 4.3. Bilerak
 - 4.4. Psikomotrizitatea
 - 4.5. Ekintza osagarriak
 - 4.6. Oharrak
5. Orereta Ikastolako laguntza zerbitzua
6. Guraso batzordea
7. Eranskinak
 - 7.1. Zorriak
 - 7.2. Euskara

1. AURKEZPENA

TUTOREAK:

- HH2A: Marijo Iraola
- HH2B: Leire Saldias
- HH2C: Eba Lekuona
- HH2D: Ainhoa Gracia

2. hIZAN HH PROIEKTUA

Badira urte batzuk Orereta Ikastola haur hezkuntzaren inguruan hausnarketa egiten hasi zela eta, honen ondorioz, haur hezkuntzako proiektua berriro egin da Ikastolen Elkarteko markoan oinarrituta. hIZAN HH proiektua pertsonon ongizatea helburu duen proiektua dela esan dezakegu, haurra gaitasunez beteriko pertsona dela oinarri hartuta eta munduaz ikasteko berezko gaitasuna duela sinetsita, lan egiteko moduak eta begiradak aldatzera datorrena.

Ez dugu zalantzarik, ongizateak testuinguru osasungarri baten beharra duela eta sistema hori familiek, ikastola komunitateak, antolaketa arkitektonikoez, materialez eta batez ere, berdinekiko harremanek baldintzatuko dutela. Aldi berean, ongizate horren zutabe dira hezkuntza prozesuko esku-hartzeak, hala nola, haurraren senei sentikortasunez eta egoki erantzutea; bere gaitasunak identifikatu, balioetsi eta erantzutea; eta zailtasunak hautemanda horiek kudeatzen laguntzea.

hIZAN HH proiektuan, haurra da bere ikasketen protagonista, beren gaitasunak garatuko dituena eta bide horretan, nola ez, helduon laguntza jasoko duena. Izan ere, bere gogo, plazer, interes eta beharrezanetik abiatuta dauden jarduerak eta ekintzak autonomoak dira haurren ikaskuntza eta garapen psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiborako oinarri.

Haurrak airea bezain beste behar du jolasa, bizitzen ari den mundua ulertu eta kudeatzen ikasteko. Gure iritziz, jolasaren eta esperimentazioaren bitartez norberaren erritmoak

errespetatzea lortzen da, autonomia, talde lana eta harremanak aberasten dira, baina eta, guztiaren gainera, haurrak bizitzan beharrezkoa izango duen konfiantza garatuko da.

Konfiantza eta segurtasuneko testuingurua batean bertako helduekin atxikitzeke segurtasuna, ingurunea arakatzeko, berdinkideekin harreman aberasgarriak izateko eta ikasteko aukera izango dute, bere gaitasunak garatzea ahalbidetuz. Egiteko eta ekiteko motibazio eta ausardia konfiantzak ematen digula sinetsita, beraz, horixe da pedagogiaren oinarrian jarri duguna.

Laburbilduz, HIZAN HH proiektua, hezkuntza gaur egungo gizartearen beharretara egokitzeko eta berau hobetzeko asmotan martxan jarritako proiektu bat da, zeina egitearen ekinez eraikiko duguna.

3. ETAPAKO KONPETENTZIAK

3.1. HIZKUNTZA ETA LITERATURA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA

“Euskaraz komunikatzea, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

HIZKUNTZA ETA LITERATURA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA (ingelese)
“Ingeleseko hitzezko lehen pausoak ematea. Ingelesez, bizitzako hainbat egoeretan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

3.2. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA

“Jakintza matematikoa erabiltzea bizitzako beharrezkoen dagozkien arazoak interpretatzeko, deskribatzeko, azaltzeko eta horiei erantzuteko”.

3.3. ZIENTZIARAKO ETA TEKNOLOGIARAKO KONPETENTZIA

“Objektu eta materialen manipulazioa, aldaketak eragiteko. Errealitatea ebidentzia zientifikotik ulertzea eta bizitzako esparru eta egoera guztietan erabaki arduratsuak hartzea.”

3.4. KONPETENTZIA SOZIAL ETA ZIBIKOA

“Nork bere burua, norberaren taldea, ingurua eta bizi duen mundua ezagutu eta ulertzea.

3.5. ARTERAKO KONPETENTZIA

“Kultura eta arte-adierazpen desberdinak ezagutzea eta baloratzea. Artearekin gozatzea eta material ezberdinak ezagutu eta manipulatzeko, irudimenez eta sormenez adierazteko eta komunikatzeko.”

3.6. KONPETENTZIA MOTORRA

“Norberaren nortasuna eraikitzea eta gorputza ezagutzea. Gorputz adierazpena erabiltzea komunikatzeko eta ideiak, emozioak...adierazteko.

3.7. HITZEZ ETA HITZIK GABE KOMUNIKATZEKO KONPETENTZIA

“Komunikazioa (hitzezkoa eta hitzik gabekoa) modu osagarrian erabiltzea, komunikazio egokiak eta eraginkorrak egiteko egoera pertsonal, sozial eta akademikoetan.”

3.8. IKASTEN ETA PENTSATZEN IKASTEKO KONPETENTZIA

“Ikasitakoa erabili eta beste testuinguru eta egoera batzuetara transferitzea, norberaren ikaskuntza autonomiaz antolatzeko. Ideiak sortzeko eta hautatzeko gaitasuna garatzea.”

3.9. ELKARBIZITZARAKO KONPETENTZIA

“Pertsonen arteko, taldeko eta komunitateko egoeretan parte hartzea da, hurbileko testuinguruan integratzeko.”

3.10. EKIMENERAKO ETA EKITEKO ESPIRITURAKO KONPETENTZIA

“Ekimenez jardutea, ekintzak planifikatu eta kudeatzea.”

3.11. IZATEN IKASTEKO KONPETENTZIA

“Bere irudia eta dimentsio pertsonalak eraikitzea.”

4. IKASTURTEAREN ANTOLAKETA

4.1. Eskola ordutegia

- Sarrera malgua: 09:15 - 09:45
- Irteerak: 12:15ean
13:45 – 14:00 jangela ondoren
15:15tik 16:30 bitarte siesta ondoren
- Ordutegiak errespetatzea eskatzen da.

4.2. Kontaktua

- Tutoreen korreo elektronikoak:

MARIJO: mjiraola@oreretaikastola.eus

LEIRE: lsaldias@oreretaikastola.eus

EBA: elekuona@oreretaikastola.eus

AINHOA: agracia@oreretaikastola.eus

4.3. Bilera

Hurrengo bilera orokorra ekainean izango da. Bakarkako elkarrizketak, berriz, maiatza ekaina bitartean egingo ditugu.

4.4. Psikomotrizitatea

Psikomotrizitate saioak bi astetik behin egingo dira. Saio horietarako, denon erosotasunerako, arropa eroso eta belkrozko zapatiletan etortzea eskatzen da.

Astlehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna
Leire	Eba	Marijo	Ainhoa

4.5. Ekintza osagarriak

- Euskararen eguna
- San Tomas
- Inauteriak
- Ikastola eguna
- Kurtso bukaerako irteera

5. ORERETA IKASTOLAKO LAGUNTZA ZERBITZUA

5.1. ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

Zerbitzuaren helburu nagusia gelako martxa jarraitzeko eta ondorioz curriculumaren edukiak bereganatzeko zailtasun handiak dituzten ikasleei laguntzea da.

<u>Orientatzaileak:</u>	<u>Pedagogia terapeutikoko espezialitatea duten irakasleak:</u>	<u>Heziketa laguntzaile espezialistak:</u>
Itziar Basterrika (HH) Maddalen Iriondo (LH) Goizargi Iglesias (DBH)	Itziar Basterrika (HH) Ainhoa Otegi (HH) Maddalen Iriondo (LH) Maialen Gurrutxaga (LH) Ane Beltran (LH) Eneka Arratibel (LH) Amaia Olaso (LH) Susana Markos (DBH) Ainhoa Gaztelumendi (DBH)	Maite Intziarte Oihana Latasa Aitor Franco

ORIENTAZIO DEPARTAMANTUAREN HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarrizko kompetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.

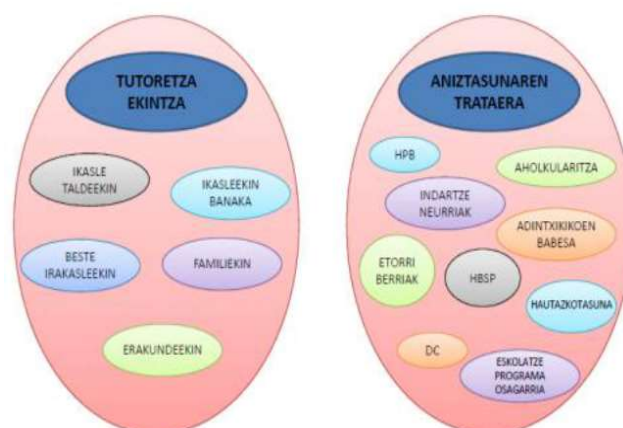
Hau dela-eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da, gehien bat:

A. Tutoretza eta orientazioa

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, gela barruan zein kanpoan landuko dena, eta ikasleei beren garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketak aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

B. Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko kompetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



6. GURASO BATZORDEA

Zer da Guraso Batzordea?

Guraso Batzordea ikastolaren egituraren estamentu garrantzitsu bat da, eta gela bakoitzeko ordezkari batek edo gehiagok osatzen dute.

Zertarako balio du?

Guraso Batzordeak gurasoen ikuspegia eramaten du ikastolaren etapa guztietako zuzendaritzetara. Ez soilik kezkek, kexak eta zalantzak, baita iradokizunak eta proposamenak ere. Izan ere, azken urteetan hori da indartu nahi izan duguna: Guraso Batzordeen indar

eraikitzailea. Era berean, zuzendaritza taldeen, batzordeen eta Artzezkartzaren informazio garrantzitsua jasotzen da batzordean. Alegia, ikastolako eremu guztietan egiten diren gauzei buruz informatuta egoteko modua da batzordeko kide izatea.

Azken batean, Guraso Batzordeko partaide izanda, gure haurren ikastolako bidean eta bizitzan modu aktiboan hartzen dugu parte. Gurasoon ikuspegiak ezinbestekoak dira gure haurren ikastolako egunerokotasunean eta partaide eta iritzi anitzek aberastu egiten dute taldea. Beraz, ordezkari izateak eragin dezakeen errespetu, beldur eta zalantzen gainetik, egin ditzakezuen ekarpen txikiak ere ongietorriak izango dira guraso batzordean eta kide guztiak bat datoz esperientzia aberasgarria dela berresteko garaian.

Gaur egun, gure ikastola hezkuntza proiektua eraldatzeko prozesu bete-betean dago, eta hIZAN proiektu pedagogiko berrian gurasoon papera definitzeke dago.

Zenbatero izaten dira bilerak?

Bileren ohiko maiztasuna: hilabetean behin.

Animatu eta parte hartu!

7. ERANSKINAK

7.1. Zorriak



Eskola garaia iristearekin batera haurren artean zorri infekzioak berragertu ohi dira, kasurik gehienetan hurrek higiene neurri egokia izan arren. Zorriak erabateko bere ostalariaren erabateko dependentzia du, bai elikatzeko, bai bizitzeko. Erraztasun handia dute lagun batengandik beste batengana pasatzeko, ukipen txikiena aski izan daiteke. Zorri edo bartzek kutsaturiko arropa, orrazi, kapela edo edozein objektu erabiltzea aski izan daiteke kutsatzeko.

Garai batean zorri kutsadura higie eskaseko biztanleria artean sortzen bazen ere, zorriek nahiago dute azal garbian bizi, eta ondorioz arrunta da higie neurri egokiak dituztenek ere zorriak izatea.

Ongi garbituriko biztanleen artean nekez agertu ohi dira gorputz-zorriak, ohikoena burukoak dira, eta bereziki 6-10 urte bitarteko haurrengan.

Bereziki gizakiongan agertu ohi diren zorriak bi dira: gorputzekoak eta burukoak. Burukoak gehienetan atzealdean agertzen dira, eta nahiago dituzte luzera ertaineko ileak, ez luzeak ez motzak; gorputzekoak, berriz, torax edota besapeko ile artean ibiltzen dira, baita arropa ehunen zuntz artean ere.

Zorriak ziztatzean injektatutako txistuak azaleko hipersentiberatasuna sortzen du, ondorioz handitu egiten da eta hazgura eragiten du. Hazgura dela eta, hazka egiten dugu eta ondorioz gehiago handitzen da, eta bakterio infekzioak errazten ditu, negal, zarakar edota zorne-jarioa agertzen dira.

Badira zenbait gai zorriak akabatzeko egokiak, ez dira kosmetikoak, benetako bioazidoak baizik, arrazoi hau dela eta erabilera arauak zorrotz errespetatu behar dira. Tratamendua egin ondoren bartz eta hildako zorriak kontu handiz kendu behar dira, honetarako bereziak diren hotz estudun orraziak erabiliz.

Kutsatua izan den inguruko buruak ere miatu behar dira, ikaskideak, senideak... Eskolara honen berri ematea ezin bestekoa da. Arropak ur berotan garbitu behar dira eta aukera izanda lehortu ere bai. Orrazi eta gainerako tresnak ordu erdiz beratzen eduki intsektizida disoluziotan.

7.2. Egin KLIK!!!!



ANIMA ZAITEZ!!

“Euskarak behar zaitu. Gure hurrek eta gazteek ere behar gaituzte: euskararen aldeko hautua egin dezaten, euskaraz **goza** dezaten...

EUSKARAZ BIZI daitezen.”

ANIMA ITZAZU!!

- Anima zaitetz eta egin ezazu euskaraz, zure neurrian, zure tamainan.
- Anima itzazu euren artean ere euskaraz egin dezaten.
- Lehenets itzazu euskarazdauden TB eta irrati-saioak.
- Goza ezazue elkarrekin euskal musika entzunez.
- Apunta itzazu orduz kanpoko euskarazko jardueretan.

“EZ DA HORREN ZAILA,

EGIN KLIK!”

