

Ikasturte hasierako guraso-bilerak

LH6. Maila

2021-2022

Orereta-Erreterian, 2021eko urriak 4an

1 ARLOAK ETA IRAKASLEAK

Arloa	Irakasleak			
	A	B	C	D
Tutoretza	ELI	M ^a EUGENIA	IMANOL	JOSU
Ingurunea	ELI	M ^a EUGENIA	ELI	M ^a EUGENIA
Euskara	ELI	M ^a EUGENIA	IMANOL	JOSU
Gaztelania	ELI	M ^a EUGENIA	ELI	M ^a EUGENIA
Ingelesa	JOSU	JOSU	JOSU	JOSU
Matematika	MIREN	MIREN	IMANOL	IMANOL
Gorputz Hezkuntza	OÑATZ	OÑATZ	OÑATZ	OÑATZ
Musika	GEMA	GEMA	GEMA	GEMA
Plastika	IÑAKI	IÑAKI	IÑAKI	IÑAKI
Irakurketa	ELI	M ^a EUGENIA	ELI	ENEKA
IKT	M ^a EUGENIA	M ^a EUGENIA	IMANOL	JOSU

2 METODOLOGIA ETA ARLOEN INGURUKO OHARRAK

EKI PROIEKTUA

EKI proiektua ikasmaterial berri eta berritzailea da. Euskal Curriculuma garatzen du, konpetentzietan oinarrituta integrazioaren pedagogiaren bitartez.

Ezaugarri bereizgarriak

Euskal Curriculuma du oinarri. Pertsonaren garapen osoa eta integrala bilatzen du: geure gurea den euskal kultura espezifikokoaren eta kultura unibertsalaren oinarriak eskuratu, ondorengo ikasketak egin eta lan munduan aritzeko eta bizitza osoan zehar ikasten jarraitzeko.

Pertsona eredia du helburu. Maila bakoitzean ikasleak bereganatu behar dituen ezagutzak, gaitasunak eta konpetentziak zehaztuta daude. pertsona ereduaren arabera eraiki da hezkuntza-prozesuaren curriculum osoa.

Oinarrizko konpetentzia orokorrak ikas-arloetan lantzen dira. Ez da nahikoa jakintza akademikoa eskuratzea. Edozein bizitza-egoeratan konpetentea izatea lortu behar du ikasleak; pentsatzen eta ikasten, komunikatzen, elkarrekin bizitzen, norbera izaten eta egiten eta ekiten jakin beharko du.

Integrazioaren pedagogia du ardatz. Egoera erreal baten aurrean, ikasleak egoera horretan behar dituen baliabideak bilatzen eta erabiltzen ohitu behar du; bakarrik nahiz talde-lanean, irtenbideak aurkitzen saiatu behar du, eta ikasi duena egoera berrietan baliatu.

Ikaskuntza kooperatiboa bultzatzen da. Taldean lan egiten dute. Ikaskuntzan oinarritutako esku-hartzea bultzatzen du. Lankidetzak konpartitua da helburu, eta, horretarako, kide bakoitzaren rola aldez aurretik zehaztuko dira.

Euskararen ardazturiko eleaniztasuna garatzen da. Hizkuntzen trataera integral eta integratua garatzen du, euskararen ezagutza eta egoera bakoitzak eskatzen duen erabilera egokia ziurtatuz.

Unitate didaktikoaren garapena

Hiru unitate didaktiko ikasturteko.(4.mailan 5) Unitate bakoitza hiru fasetan banatzen da:

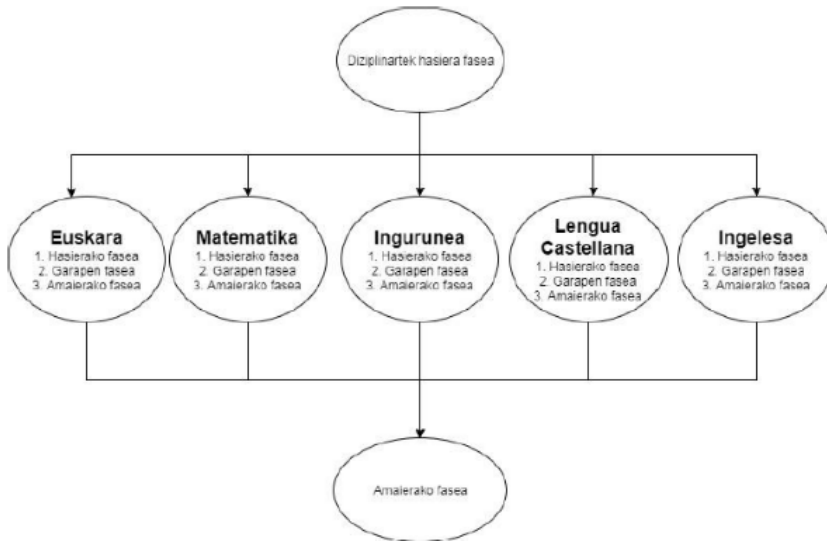
1. Diziplinarteko hasiera fasea
2. Arlokako sekuentzia fasea
 - a. Euskara
 - b. Ingurunea
 - c. Matematika
 - d. Gaztelania
 - e. Ingelesa
3. Diziplina arteko amaierako fasea

Arlokako sekuentzia fasea, era berean, beste hiru fasetan banatzen da:

1. Hasiera fasea: Zer, nola eta zertarako? Egoeraren aurkezpena egiten da.
2. Garapen-fasea: Edukiak eskuratzen dira eta hasierako egoerari aurre egiten zaio
3. Amaierako fasea: Egoera berriei aurre egiten zaio.

Ikasleen pertsona eredura hurbiltzeko kompetentzietan egiten ari garen lanketa dela eta EKI-k proposatzen dituen unitate didaktikoetan aldaketa batzuk egiteko erabakia hartu dugu.

Ikasturtean zehar, EKI-ko liburuek eskaintzen dizkiguten baliabideez gain, aurrebaluazioan identifikatu eta indartu beharreko atalak txertatuko ditugu. Hori ahalbidetzeko, diziplinarteko hasierako eta bukaerako faseak ez ditugu egingo eta arloko proiektuetan jarriko dugu indarra.



Jarduera motak

- Ahozko jarduerak
- Idatzizkoak: arloko liburuak + jarduera fitxak+ irakasleek sortutakoak
- Jarduera digitalak:
 - www.ekigunea.eus: Bertan jarduera digitalak, fitxak, audioak eta bideoak aurki ditzakezue.
 - GOOGLE CLASSROOM erabiliko dugu ikasleen jarduera digitalak bideratzeko. Gai bakoitzeko gela birtual bat edukiko dute eta bertan topatuko dituzte modu digitalean egin beharreko jarduera guztiak.
 - GOOGLE DRIVE: ikaslearen biltegi digitala.
 - Informazioa parteka dezakete irakasle-ikasle artean.
 - Irakasleek talde lanak egiteko erabiliko dute.
 - Historiala du; hau da, irakasleak uneoro jakin dezake ikasleak zer egin duen.
 - Irakasle guztiek karpeta sistema berdina erabiliko dute DRIVEN.

Materiala

- Artxibadore bat izango dute unitateko jarduera fitxak gordetzeko.
- Mailegu-sistemako liburuetan ez dugunez ezer idatziko, koaderno bat erabiliko dugu ikasgai guztietarako.
- Matematikan erregela, eskuaira edo kartaboia, garraigailua, konpasa eta kalkulagailua erabiliko dituzte.
- Gelako jardueretarako guraizeak eta kola ekarri behar dituzte.

Ebaluazioa

Unitate bakoitzean arlo ezberdinek bere eduki eta konpetentziak dituzte. Ondoren, unitatearen bukaeran, landutakoa zerbait gauzatzeko erabiliko dugu, honela unitatean zehar ikasitako mobilizatu eta transferitzeko aukera izango dutelarik.

Arlokako fasean

- Arlokako garapen faseko jarduera batzuk erabiliko ditugu ebaluatzeko.
- Arlokako amaiera faseko proiektuek hartuko dute garrantzia, bertan garapen fasean ikasitako guztiaz baliazuz erronkari aurre egin beharko diotelarik, honela konpetentzia ezberdinak eskuratuz.

Auto erregulazio jardueren garrantzia. Jarduera horien bitartez ikasleak bere burua ebaluatu behar du, eta dituen indarguneez eta ahuleziez jabetzeko aukera izango du. Honetaz gain, burutu duen erronkarekiko hausnarketak ere egingo ditu, metakognizioa bultzatuz.

Laburbilduz: zer eskaintzen digu EKI proiektuak?

- Konpetentziak lantzen ditu, arloari dagozkionak zein zeharkakoak.
- Proiektuak baliazuz ditu ikasitakoa mobilizatzeko.
- Autonomia eta ikaskuntza aktiboa lantzen da, ikaslea da protagonista
- Ikasketa kooperatiboa lantzen da.

PLASTIKA

Hazten zikloan egindako lanari jarraituz, Heltzen zikloan ikasleen sormena garatzeko erronka eta proiektuak proposatuko zaizkie ikasleei.

Plastika ikasgaia EKI proiektutik kanpo badago ere, EKlko unitate didaktikoarekin loturak egiten ahaleginduko gara. Ikasleen lanak, urtean zehar ikastolako arte-galerian egingo diren erakusketetan ikusi ahal izango dira.

Zikloko helburu nagusiak

- Sormena lantzea eta garatzea, irudimena erabiliz, erronka eta arazo berriei erantzuna ematen ikasteko.
- Teknika plastiko desberdinak ezagutzea eta ideia, gertaera, esperientzia eta bizipenak adierazteko erabiltzea.
- Sortuko dituzten arte-ekoizpenak planifikatzen ikastea, artelan bat egiteko urratsak ezagutuz eta aplikatuz.
- Taldeko arte-ekoizpenetan parte hartzea, eta horietan, arauak betetzea, proposamenak egitea, eta konponbideak iradokitzea.

Bestalde, garrantzia berezia emango zaio klaseetan erabiliko ditugun tresna eta **materialak zaintzeari**, garbitzeari eta plastikako **gela txukun mantentzeari**.

Arte-ekoizpenetan eta sormen lanetan beharrezkoa den giro atsegina bermatzeko, **arreta berezia** jarriko dugu gelako **jarreran** ere.

Materiala

Etxetik ekarri beharreko materiala ondorengoa izango da: margoak, errotulagailuak, kola, guraizeak, arkatza, eta mantala (edo kamiseta zahar bat). Gainerako material guztia ikastolan emango zaie.

MUSIKA

Gure helburuak gauzatzeko emandako urratsak eta erabilitako metodologia honako hau izan da : ENTZUMEN, AHOTS, MUSIKA TRESNA eta ERRITMOEN bidezko Hezkuntzak lantzea.

• ENTZUMEN HEZKUNTZA

Entzumenaren heziketari dagokionez, helburu nagusia ikasleak entzuten eta adi egoten ikastea da. Entzuten eta adi egoten jakiteak ahots, erritmo eta musika tresnen hezkuntzak lantzen lagunduko digu.

- **AHOTS HEZKUNTZA**

Abesti sinpleak bi ahotsetara kantatuko ditugu, kanon eran ere abestiak kantatzen arituko gara abeslari rolean. Honela, kantagintza landuko dugu. Musika hezkuntzaren oinarrietako bat dugu AHOTSA musika tresna gisa.

- **MUSIKA TRESNEN HEZKUNTZA**

Aurten, perkusioaren urtea izango da. Etxetik ekarritako material birziklatuarekin batukada bat sortzen ahaleginduko gara.

Alderdi melodikoa landu ahal izateko, piano birtuala erabiliko dugu (IKT).

- **ERRITMO HEZKUNTZA**

Erritmoa barneratuta dutenez hilabete hauetan ikusmenez lantzen hasiko gara : arbelean eskemak jarriz, paperean eta partituretan azalduz. **Ahotsa, gorputza (gorputz perkusioa)** eta **instrumentuak** erabiliko ditugu hainbat erritmo lantzeko.

Bateria lantzeko erabiltzen diren partiturak irakurtzen ikasiko dugu.

GORPUTZ HEZKUNTZA

Aurreko ikasturtearekin alderatuta eta bizi dugun egoera kontutan harturik ikasturte honetan aurreko ikasturtean bezala moldatuko gara .

Alde batetik, saioen iraupena ordu eta erdikoak izango dira baina higiehiene ohituretan aurreko urteetan 5. mailan ikasleek hasten duten ibilbidea eten eta aurten dutxa kenduko da. Horren ordeaz, kamiseta eta eskuoihala ekarri beharko dute.

Bestetik, programazioa ahal dugun neurrian gauzatzen joango gara unean-uneke egoeraren baitan.

Ikasturte honetan zehar landuko diren eduki eta konpetentziak oinarritzko bost akzio motrizetan oinarrituko dira.

- Atletismoa II
- Gorputz adierazpena (acrosport).
- Boleibola
- Munduko jolasak
- Euskal pilota (zesta- punta)

Bukatzeko, garrantzia eman nahi diogu bereziki adin honetan, gure ikastolak eskaintzen dizkigun espazio anitzak baliatuz kirol ohiturak egokiak barneratzea eta arloak berak ekartzen dizkigun onurez baliatzea.

3 IKASTOLAN EGUNEROKO FUNTZIONAMENDUA

Eguneroko lana

Ziklo honetako helburuetako bat aurreko mailetan barneratzen hasitako lan ohiturak indartzea eta finkatzea da.

Gelako funtzionamendua

Ziklo honetan ikasleei, ikasgaia eta irakaslea aldatzen zaie. Honen ondorioz, oso garrantzitsua da beraientzat, ondoren zer duten argi izatea, eta ikasgai horretarako behar duten guztia prestatzea.

Irakaslea gelan sartzen denerako, beharrezko materiala (agenda, liburuak, estutxea...) mahai gainean izan dezatela eskatzen zaie ikasleei, eta aurreko ikasgaietan erabili duten guztia, bere lekuan, ondo eta txukun gordetzea.

Ikasle bakoitza bere materialaren kargu egingo da kurtso guztian zehar.

Lanerako ohiturak

- Adi egotea.
- Lanak hasi eta bukatzea.
- Postura egokian lana egitea.
- Txukuntasuna.
- Isiltasuna.
- Autonomia.
- Ondo egindako lana baloratzea.
- Materiala zaintzea.

4 ETXETIK LAGUNDUZ

Familien laguntza ezinbestekoa dugu ikasleen hezkuntzan eta, ziklo honi dagokionez, lan-ohitura egokiak eta jarrera baikorrak garatzen jarraitzea oinarritzkoa da. Horregatik, honako puntu hauetan arreta berezia jartzea eskatzen dizuegu:

- **Etixerako lanak**

Etixerako lana, autonomia lantzeko baliabidea da. Horrela, ikasleak bere autonomia pertsonala garatzeko mailaz maila beharrezkoak dituen ardurak bereganatu beharko ditu, bai ikastolan eta baita etxean ere. Alderdi akademikoari dagokionez, ikastolatik bideratutako lanak etxean egin beharko ditu. Ildo honetatik, Heltzen zikloan honako puntu hauetan oinarrituko dira etxeko lanak:

- Agendaren jarraipena egitea eta ordutegia begiratzuz, hurrengo egunerako beharrezkoak dituenak prestatzea.
- Egunero irakurketa saioa egitea beharrezkoa da. Irakurketara animatu etxetik ere.
- Memorizatzeko-lanak, aurkezpenak prestatzea...
- Gelan bukatu ez dituzten lanak ere bukatu beharko dituzte etxean.
- Garrantzitsua da lanak azken egunerako ez uztea.
- Hatz10 aplikazioarekin aritu beharko dute ikasleek etxean, mekanografia lantzeko. Asteaz, 30 minutuko bi saio egin beharko dituzte. Gurasoek, ikasleek postura egokia dutela gainbegiratu beharko dute.

Ohitura horiek hartzeko, lagungarria da beti leku eta ordu beretan lan horiek egitea.

- **Motibazioa:**

- Gelan lantzen diren gaiekiko interesa erakutsi.
- Ikasturtean zehar izandako aurrerapena baloratu eta goraiatu.

- **Euskararen erabilera**

Euskal komunikabideak kontsumitzera eta aisialdian **euskarazko** jarduerak egitera animatu.

- **Eskolaz kanpoko jarduerak**

- Banakako beharrak ezberdinak dira.
- Kopuruaz hausnartu eta baloratu.
- Lehentasunak markatu.

- **Autonomia**

Bai ikastolako jardueretan, bai eguneroko bizitzan beraiek ardurak hartzea:

- Sortzen diren arazoei aurre egin.
- Zailtasunen aurrean jarrera baikorra eta aktiboa izan. Beraiek bila ditzatela soluzioak, betiere gure laguntza eskainiz behar dutenean.
- Autonomiarantz eman beharreko prozesua progresiboa eta pertsonala da.

5 ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

Osaketa:

Orientatzaileak:	Itziar Basterrika (HH) Maddalen Iriondo (LH) Goizargi Iglesias (DBH)
HPBko irakasleak:	Itziar Basterrika (HH) Ane Beltran(LH) Maialen Gurrutxaga (LH) Eneka Arratibel (LH) Amaia Olaso (LH) Susana Marcos (DBH) Ainhoa Gaztelumendi (DBH)
Heziketa laguntzako espezialistak	Aitor Franco Maite Intziarte Oihana Latasa

Helburuak:

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du **ikasleei oinarrizko kompetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.**

Hau dela-eta, Orereta Ikastolako Orientazio Departamentuaren eginkizun nagusia Hezkuntza Orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin.

Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da gehien bat:

Tutoretza eta Orientazioa

Tutoretza eta Orientazioa jardura multzo bat da, bai gela barruan, bai kanpoan landuko dena, eta ikasleei bere garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketan aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarritzko kompetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.

6 KiVa PROGRAMA

Zer da KiVa?

KiVa Finlandiako Turku Unibertsitateak (Finlandiako Hezkuntza eta Kultura Ministerioaren babesaz) garatutako **jazarpenaren kontrako programa** da.

KiVa programaren ezaugarriak

- Ekintza orokorrak, tutoreak ikasleekin tratatzen dituenak, eta berariazkoak, KiVa taldeak aurrera eramaten dituenak.
- Material eta tresna zehatz ugari: erregistroak, txalekoak...
- Ikaskuntza-ingurune birtualak erabiltzen dira (bideo jokoak).
- Talde osoan du eragina, rol guztiak kontuan hartzen ditu.
- Oso sistematikoa da

KiVa-ren helburuak

- Bullying-en prebentzioa.
- Jazarpenaren abordatze eraginkorra egitea.
- Jazarpenaren eragin negatiboak gutxitzea.

Gainera, bide horretan ikasleek beste balore garrantzitsu asko ikasten dituzte:

- Besteak errespetuz tratatzen.
- Ikaskideen presioari eusten.

- Norberaren ardura hartzen.

Gurasoentzako gida

<http://www.kivaprogram.net/basque/gurasoak/gurasoen-gida>

Gehiago jakin nahi dut

<http://www.kivaprogram.net/basque>

7 HIZPRO-EUSKARAZ BIZI PROIEKTUA

Orereta Ikastolako sorrera-helburua euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eraman arren helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta ikastolan eta euskararen lurralde osoan. Euskal Herriko lehen kale-neurketa egin zenetik, hogeita zazpi urteetan, 1,8 puntu egin du gora euskararen erabilera. Hasiera hartan, 1989an, % 10,8ko erabilera jaso zen. Baina, duela hamar urtetik hona euskararen kale-erabilera apaldu egin da.

2016ko udazkenean burututako kale-neurketan euskararen erabilera % 12,6koa izan da; gaztelaniaren erabilera % 76,4koa, frantsesaren erabilera % 8,3koa eta beste hizkuntzen erabilera % 2,7koa.

Orereta ikastola egoera honetan arnas-gune bat dela jakin arren, asko dugu egiteko. 2019-2020 ikasturtean ikasleak euskararen normalizazioan protagonistak izendatu genituen. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta ikasleen aitzindaritzaz suspertuz dinamika desberdinak jarri genituen indarrean.

BLAITU euskara taldea antolatu genuen gela bakoitzeko ordezkariekin. Bertan aztertu eta diseinatu ziren etapa osorako indarrean jarritako jarduera eta ekimenak. Beraz, Euskararen erabilera sustatzeko eta kalitatea hobetzeko egitasmoa izan zen BLAITU euskara taldea. Baina tamalez, aurtengo egoerak bultzaturik ezinezkoa izango da proiektu hau garatea. Ea datorren ikasturtean taldea osatzeko moduan aurkitzen garen hasitako bideari jarraipena emanez.

Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu euskararen erabilerean alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntza erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntza erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positibo batean eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

8 ZUBIAK ERAIKIZ

2016ean sinatu genuen hitzarmena Ipar Euskal Herriko Ikastola ezberdinekin. Hasiera batean lau Ikastolak sinatu genuen eta ondoren Urruñakoak gehitu ziren. Hiru urte hauetan harremanak handitzen joan dira eta aurtengoan beste bi Ikastola gehituko zaizkigu hitzarmenera: Berako Labiaga Ikastola eta Lesakako Tantirumairu Ikastola. Horrela, gure Ikastolako gela guztiek harremanetan egoteko aukera edukiko dute.



HITZARMENAREN HELBURUA

Lurralde administratibo ezberdinetan kokatuta egonik, zubi bat eraikitzea elkarrengana hurbiltzeko. Horregatik, gure Ikastoletako ikasleak, irakasleak, langileak eta gurasoak harremanetan jarri nahi ditugu, euskara ardatz hartuta; Lapurdiko, Nafarroko eta Oarsoaldeko eremu euskalduna osatzen dugun pertsonen arteko loturak indartzeko eta elkarrekin hainbat arlotako ekintzak aurrera eramateko.

Aparteko egoera honen ondorioz, hasiera batean aurreko urteetan martxan jarritako dinamika ezberdinak ezin izango ditugu burutu.

9 IRAKURZALETASUNA ETA HEZKUNTZA LITERARIOA:

Bigarren ziklo honetan, irakurzaletasuna bultzatzen jarraitzearekin batera, hezkuntza literarioan murgiltzen hasiko gara. Hiru hilabete bakoitzean lan proposamen desberdinak planteatuko ditugu, beti ere, ahozko eta idatzizko literaturan oinarrituta. Era berean, irakaslea irakurle eredu izatetik, ikaslea bera irakurle bihurtuko da. Honetarako, astean ordubeteko saio bat izango dugu.

Aurtengoan, Covid garaian erabili ezin izan genuen liburutegia estreinatuko dugu, kalitatezko literatura bermatzen duen liburuekin hornitua. Liburu hauek maileguan hartzeko aukera izango dute ikasleek. Liburutegiaren funtzionamendu eta mantenu egokia bermatu dadin, ikasleei liburuak garaiz eta egoera onean itzultzea eskatuko diegu. Herriko Udal Liburutegiarekin ere zubi lana egingo dugu, bisitak programatuko ditugu, bertako ekintzen inguruan informatuko zaituztegu, eta irakasleek bertako baliabideak eskuratzeko aukera izango dugu.

Baina noski, irakurzaletzea ezin du soilik ikastolaren helburua izan. Etxeko bultzada ezinbestekoa izango da, zuen seme-alabak irakurle aktibo bilakatzeko.

HEMEN DITUZUE ETXEAN IRAKURZALETASUNA BULTZATZEKO AHOLKU BATZUK:

- Irakurketa gauzatzeko giro egokia bermatu.
- Gurasoak seme-alabentzako eredu izan.
- Irakurketa afektibitatearekin lotu.
- Gurasoek istorio asko kontatu: gurasoen benetako istorioak.
- Eguneroko egoerez baliatu irakurtzeko, dituzten afizioak aprobetxatuz.
- Liburutegira noizbehinka joan.
- Liburu dendetara edota azoketara joan, eta liburuak beraiek aukeratzea bultzatu.
- Etxean liburuak eskura izan, nahi dutenean hartzeko.
- Kalitate literarioa duten ipuinak, album ilustratuak, eleberriak, posia, komikiak... eskaini. Hurrengo estekan duzue Galtzagorri Elkartek gomendatzen dituen liburuen zerrenda:
<https://www.galtzagorri.eus/eu/haur-eta-gazte-literatura>
- Nahiz eta irakurtzen jakin, beraiekin irakurtzen jarraitu, irakurketa partekatuz.
- Lagunen artean liburuak trukatu.
- Libururik ez debekatu. Aholkatu liteke.
- Irakurtzen dutenaz interesatu, eta guk irakurtzen dugunaren inguruan komentarioak egin.

- Seme-alabak irakurtzearekin ez obsesionatu: askotan hobe da denbora batez bakean uztea, eta pixkanaka-pixkanaka gonbidatzen joatea.

Comentado [1]: Eneka berrikusi!

10 BARNE ARAUDIA: ZENBAIT OHAR

Ondoren aipatuko ditugun arauak ikastolaren eguneroko funtzionamendurako ipinitakoak dira. Arau horiek elkarbizitza eta ikastolako helburuen lorpenera bideratuta daude. Ondorioz, guztiok errespetatu eta errespetarazi behar ditugu.

EUSKARA

Ikastolan eta ikastolako jarduera guztietan euskaraz hitz egingo dugu, eta gure ingurukoek ere euskaraz hitz egin dezaten eskatuko dugu.

ASISTENTZIA

- Ikasleak, ikastolako saio edo edozein irteerataraz ezin badu etorri edo lehenago atera behar duenean, gurasoen notifikazioa edota justifikazioa alde aurretik ekarriko dio tutoreari.
- Notifikazioak beti idatziz egingo dira, ikaslearen agenda edo tutorearen e-posta erabiliz.

EGUERDIAK ETA ARRATSALDEAK

- Jolaslekuan eta ikastolako barne eremuetan errespetuzko jolasak eta jarrerak gordeko dira, ikastola komunitateko beste partaideak molestatzea saihestuz eta ondasunak zuzen erabiliz.
- Eskola ordutegia hasi aurretik (9:00ak baino lehen) eta amaitzean (16:30) ikasleak ikastolako eremuan gelditzen badira, gurasoen ardurapean izango da. Eskolaz kanpoko jardueretan bertako monitoreek izango dute zaintzaren ardura.
- Bere seme-alaba eskola ordutegia amaitu aurretik jaso behar badira, gelaraino joan beharko dira guraso, tutore legalak edo baimendutako pertsonak.

SAKELEKOA ETA JOKO ELEKTRONIKOAK

- Ziklo honetako ikasleek ezingo dituzte mugikorak/sakelakoak, musika entzuteko tresnak etab. ikastolara ekarri.

JANGELA ZERBITZUA ERABILTZEN DUTEN IKASLEEK BETE BEHARREKO ARAUAK

- Ikasleek jangelan bazkaldu behar ez duten egunetan, gurasoek aurrez adierazi beharko dute.
- Ikasleren batek alergiarik edo janari batekiko arazoren bat baldin badu, sendagilearen ziurtagiria ekarri beharko du.
- Jangelako erabiltzaileek ikastolako araudia errespetatu beharko dute.

11 OSASUN ARRETA

LH6. mailako ikasleei Osakidetzako espezialistek Giza papilomaren birusaren aurkako txertoa jarriko diete zehazteko dauden datetan. Ikasle guztiei berriz, Meningokoko C-aren aurkakoa jarriko zaie. Beharrezkoak diren baimen eskaerak eta informazioa helaraziko zaizue dagokion unean.

Gaixotasun kronikodun ikasleak edota janari alergiarik duten ikasleek, mediku agiriaren fitxa bete beharko dute eta idazkaritzan utzi, gure kanalen bidez, informazioa modu egokian kudeatu dezagun.

12 TESTU LIBURUAK MAILEGUAN

EKI proiektuaren inplementazioa aprobetxatuz ikastolak mailegu sistema unibertsala ezartzea erabaki du. Honek liburuen kostua laurden batera murrizten du. Liburuen zaintza ezinbestekoa da eta ikaslearen ardura da, erabili ondoren ikastolan geratuko baitira hurrengo ikasturteetarako. Liburuak behar bezala itzultzen ez dituzten edo galtzen dituzten ikasleei, kostuaren ehuneko ehuna kobratuko zaie.

Hauek dira Ikastolak maileguan utzitako liburuak:

EKI proiektuan: Ingurunea, Euskara, Matematika, Lengua Castellana eta Ingelesa.

13 GURASOEKIN HARREMANA

Bi bilera orokor egingo ditugu, bat ikasturte hasieran eta bestea bukaeran.

Banakako bilerak bi egingo ditugu, oro har: 1. hiruhilekoan edo 2. hiruhilekoaren hasieran bat, eta kurtso bukaeran bestea.

Beste bilerarik behar izanez gero, agenda edo e-posta erabiliko dugu hitzorduak adosteko.

Presazkoak ez diren oharretarako irakasleen e-posta erabili dezakezue:

- Eli Barrena - ebarrena@oreretaikastola.eus
- M^a Eugenia Otermin - meotermi@oreretaikastola.eus
- Imanol Mitxelena - imitxelena@oreretaikastola.eus
- Josu Iribarren - jiribarren@oreretaikastola.eus

Telefonoz zuzenean hitz egiteko, 943520728 telefonora deitu (226 luzapena)

Bestalde, LHko orientatzailearekin, LHko zuzendariarekin edo zuzendari pedagogikoarekin harremanetan jar zaitezke bestelako kasuetarako. Halakorik nahi izanez gero, hitzordua tutorearen bidez eskatu dezakezue.

1 ÁREAS, PROFESORADO Y HORARIO

Aria	Irakasleak			
	A	B	C	D
Tutoretza	ELI	M ^a EUGENIA	IMANOL	JOSU
Ingurunea	ELI	M ^a EUGENIA	ELI	M ^a EUGENIA
Euskara	ELI	M ^a EUGENIA	IMANOL	JOSU
Gaztelania	ELI	M ^a EUGENIA	ELI	M ^a EUGENIA
Ingelesa	JOSU	JOSU	JOSU	JOSU
Matematika	MIREN	MIREN	IMANOL	IMANOL
Gorputz Hezkuntza	OÑATZ	OÑATZ	OÑATZ	OÑATZ
Musika	GEMA	GEMA	GEMA	GEMA
Plastika	IÑAKI	IÑAKI	IÑAKI	IÑAKI
Irakurketa	ELI	M ^a EUGENIA	ELI	ENEKA
IKT	M ^a EUGENIA	M ^a EUGENIA	IMANOL	JOSU

2 METODOLOGÍA Y OBSERVACIONES SOBRE LAS ÁREAS

PROYECTO EKI

El proyecto EKI es un material didáctico nuevo e innovador. Desarrolla el Currículum Vasco, basándose en competencias y valiéndose en la pedagogía de la integración.

Características diferenciales

Se basa en el Currículum Vasco. Tiene como objeto el desarrollo completo e integral de la persona, a fin de que adquiera las bases de la cultura vasca específica y de la universal, realice los posteriores estudios, y se desenvuelva en el mundo laboral y continúe aprendiendo a lo largo de toda la vida.

Tiene como objetivo el perfil de salida de la alumna o alumno. Los conocimientos, capacidades y competencias que debe adquirir el alumnado en cada nivel ya están determinados. Todo el currículum del proceso educativo se ha construido conforme al perfil de salida.

Las competencias generales básicas se desarrollan en áreas de estudio. No es suficiente con adquirir el saber académico. La alumna o alumno debe lograr ser competente en cualquier situación de vida; tiene que saber pensar y aprender, comunicar, convivir, ser uno mismo y hacer y emprender.

Tiene como eje la pedagogía de la integración. Ante una situación real, la alumna o alumno debe habituarse a buscar y utilizar los recursos que necesita en esa situación, tanto individualmente como en el trabajo de grupo, debe intentar encontrar soluciones y emplear lo aprendido en nuevas situaciones.

Se impulsa la enseñanza cooperativa. Se trabaja en grupo. Impulsa una intervención basada en la enseñanza. El objetivo es la colaboración compartida, y para ello, los roles de cada miembro se determinarán previamente.

Se desarrolla un plurilingüismo centrado en el euskera. Desarrolla un tratamiento de las lenguas integral e integrado, asegurando el conocimiento del euskera y el uso que requiere cada situación.

El desarrollo de la competencia digital se inserta en todas las unidades didácticas. La inserción del uso de las TIC en todos los campos ha sido una elección pedagógica. En consecuencia, las TIC se han puesto al servicio de la educación, y se han fortalecido los beneficios pedagógicos. Los niveles de logro de las TIC están marcados en los

objetivos de las unidades didácticas, de las áreas y de los cursos, y proponen actividades propias para desarrollar la competencia digital en todas las unidades para favorecerlos, obviamente.

Desarrollo de las unidades didácticas

Tres unidades didácticas por curso. Cada unidad didáctica se divide en tres fases:

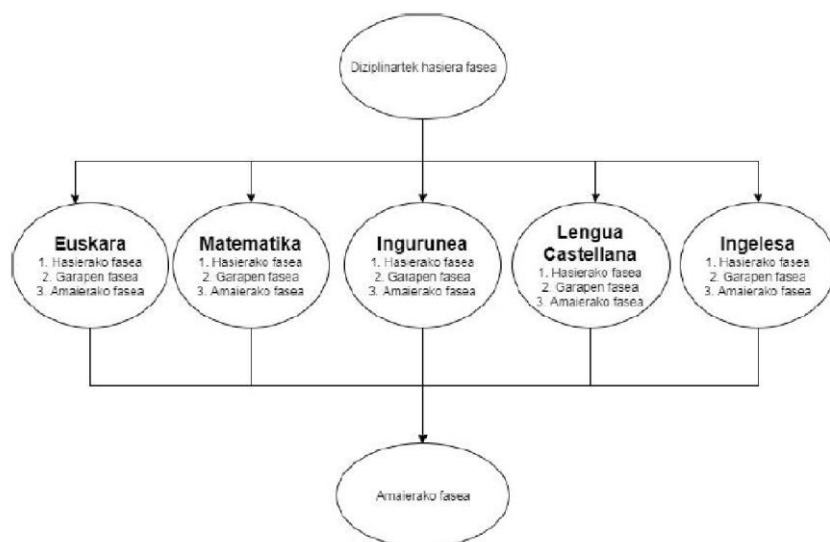
1. Fase inicial interdisciplinar
2. Fase secuencial por áreas
 - a. Euskera
 - b. Conocimiento del medio
 - c. Matemáticas
 - d. Castellano
 - e. Inglés
3. Fase final interdisciplinar

La fase secuencial por áreas se divide, asimismo, en tres fases:

1. Fase inicial: ¿Qué, cómo y para qué? Se realiza la presentación de la situación.
2. Fase de desarrollo: Se adquieren contenidos y se afronta la situación inicial.
3. Fase final: Se afrontan las nuevas situaciones.

Debido al trabajo que estamos realizando sobre las competencias para abordar el modelo de alumno, hemos decidido realizar algunos cambios en las unidades didácticas propuestas por EKI.

A lo largo del curso, además de los recursos que nos ofrecen los libros de EKI, incluiremos los apartados identificados en la pre-evaluación, las cuales queremos reforzar. Para ello, no realizaremos la fase inicial y final de la unidad interdisciplinar y pondremos el énfasis en los proyectos de cada asignatura.



Tipos de actividad

- Actividades orales
- Escritas: libros del área + fichas de actividad+ material creado por los profesores.
- Actividades TIC:
 - www.ekigunea.eus: Podréis encontrar actividades digitales, audios y videos.
 - GOOGLE CLASSROOM utilizaremos esta plataforma para hacer actividades digitales. Cada asignatura tendrá su aula virtual y allí podrán encontrar las actividades que hay que hacer de forma digital.
 - CUENTA GOOGLE DRIVE:
Compartirán los ejercicios solicitados con la profesora o profesor. La profesora o profesor podrá realizar en ella las correcciones.
 - El alumnado comparte en ella los trabajos de grupo.
 - Cuenta con un historial, es decir, la profesora o profesor puede saber en cada momento qué ha hecho la alumna o alumno.
 - Todas y todos los alumnos utilizarán el mismo sistema de carpeta en DRIVE.

Material

- Dispondrán de un archivador para guardar el libro de la unidad y las fichas de actividad.
- Dado que no escribiremos nada en los libros del sistema de préstamos, utilizaremos un cuaderno para todas las asignaturas.

- En matemáticas utilizarán regla, escuadra o cartabón, transportador, compás y calculadora.
- Deberán traer consigo tijeras y cola para las actividades del aula.

Evaluación

En cada unidad las diferentes áreas cuentan con sus propios contenidos y competencias. Posteriormente, al finalizar la unidad, utilizaremos lo trabajado para plasmarlo en algo, que será la competencia del área, concretamente. Estas competencias las obtendrán mediante proyectos.

Por ejemplo:

En la fase por áreas

- Emplearemos algunas actividades de la fase de desarrollo por áreas para evaluar.
- Las actividades de la fase final por áreas serán también muy importantes para la evaluación, ya que aplicarán y movilizarán lo aprendido en la fase de desarrollo.

Importancia de las actividades de autorregulación. El alumnado debe evaluarse a sí mismo mediante esas actividades, Avalorando los objetivos alcanzados y las metas por mejorar. Además, harán pequeñas reflexiones sobre el trabajo realizado, poniendo en práctica la metacognición.

Resumiendo: ¿qué nos ofrece el proyecto EKI?

- Desarrolla las competencias.
- Se vale de los proyectos para emplear lo aprendido.
- Impulsa la autonomía y el aprendizaje activo, el alumnado es protagonista.
- Aprendizaje cooperativo.

PLÁSTICA

Siguiendo el trabajo realizado en el ciclo Hazten, en el ciclo Heltzen también se ofrecerán a los estudiantes desafíos y proyectos para desarrollar la creatividad.

Aunque la asignatura de plástica no esté incluida en el proyecto EKI, intentaremos hacer conexiones con la unidad didáctica EKI. El trabajo de los estudiantes se podrá ver en las exposiciones que se llevarán a cabo en la galería de arte de la ikastola durante todo el año.

Objetivos principales del ciclo

- Trabajar y desarrollar la creatividad, utilizando la imaginación, para aprender a dar respuesta a los nuevos retos y problemas.
- Conocer las diferentes técnicas plásticas y utilizarlas para expresar ideas, acontecimientos, experiencias y vivencias.
- Aprender a planificar las producciones artísticas que vayan a crear, conociendo y aplicando los pasos que se deben dar para elaborar una obra de arte.
- Participar en las producciones artísticas del grupo, y cumplir sus normas, realizar propuestas y sugerir soluciones.

Por otra parte, se le dará especial importancia al **cuidado** y la limpieza de los **instrumentos** y del material que utilizaremos en clase, **y al mantenimiento del aula de plástica en perfectas condiciones.**

A fin de garantizar el ambiente agradable que resulta necesario para las producciones artísticas y los trabajos de creación, **pondremos también especial atención en la actitud** en el aula.

Material

El material que se debe aportar desde casa será el siguiente: pinturas, rotuladores, cola, tijeras, lápiz y delantal (o una camiseta vieja). El resto del material se les proporcionará en la ikastola.

EDUCACIÓN FÍSICA

Dada la situación excepcional en la que nos encontramos, este año seguiremos con algunos cambios en esta área.

Por una parte, la duración de la sesión será de hora y media, y excluimos la ducha. Este año los alumnos traerán una camiseta y una toalla pequeña para cambiarse. Las unidades didácticas que se tratarán durante este curso se basan en las cinco acciones motrices.

- Atletismo II
- Expresión corporal (acrosport).
- Voleibol
- Juegos del mundo
- Pelota vasca (cesta-punta)

3 FUNCIONAMIENTO DIARIO EN LA IKASTOLA

Trabajo diario

Uno de los objetivos de este ciclo consistirá en *fortalecer y fijar* los hábitos de trabajo que se han comenzado a interiorizar en los cursos anteriores.

Funcionamiento del aula

Como en el año anterior, al alumnado se le cambia en cada clase de asignatura y de profesora o profesor. En consecuencia, resulta muy importante para ellas y ellos tener claro qué asignatura tendrán a continuación, y preparar todo lo que sea necesario para ello.

Al alumnado se le pide que para cuando la profesora o profesor entre en el aula tenga todo el material necesario (agenda, libros, estuche...) encima de la mesa, y que todo lo que han utilizado en la asignatura anterior esté en su sitio, bien y debidamente ordenado.

Cada alumna o alumno se hará cargo de su material a lo largo de todo el curso.

Hábitos de trabajo

- Estar atenta o atento
- Empezar y terminar los trabajos.
- Trabajar en una postura adecuada.
- Pulcritud.
- Silencio.
- Autonomía
- Valorar el trabajo bien hecho.
- Cuidar el material.

4 AYUDANDO DESDE CASA

La ayuda de la familia resulta indispensable para la educación del alumnado y, en lo que a este ciclo respecta, es básico continuar desarrollando hábitos de trabajo adecuados y actitudes positivas. Por eso, os pedimos que prestéis especial atención a estos puntos:

Deberes para casa

Los deberes para casa se toman como un recurso que formará a la alumna o alumno para actuar con autonomía en sus tareas básicas. De ese modo, el alumnado adquirirá las responsabilidades necesarias en cada curso para desarrollar su autonomía personal, tanto en la ikastola como en casa. En lo que al aspecto académico se refiere, deberá realizar en casa los trabajos que se le encomienden desde la ikastola. En este punto, los deberes del ciclo Heltzen se basarán en los siguientes puntos:

- Observando en casa el uso de la agenda, el horario de clases, y la preparación de todo lo que le resulte necesario para el día siguiente.
- Es indispensable realizar una sesión diaria de lectura. Animar desde casa a leer.
- Trabajos de memorización, preparación de presentaciones...
- Deberán también terminar en casa los trabajos que no han podido terminar en clase.
- Es importante no dejar los deberes para el último día.
- Los alumnos deberán hacer 2 sesiones de 30 minutos con la aplicación Hatz10 a la semana. Con esta aplicación, mejorarán su destreza a la hora de teclear en el ordenador. Las familias deberán controlar que la postura es adecuada.

A fin de adquirir esos hábitos, resulta de ayuda realizar esos trabajos siempre a la misma hora y en el mismo lugar.

- **Motivación:**
 - Mostrar interés por los temas que se tratan en clase.
 - Valorar y ensalzar el avance logrado a lo largo del año.
- **Uso del euskera:**
 - Animarles a consumir medios de comunicación euskaldunes y a realizar actividades en **euskera** en el tiempo de ocio.

- **Actividades extraescolares:**

- Las necesidades individuales son diferentes.
- Reflexionar en torno al número y valorarlo.
- Marcar prioridades.

- **Autonomía:**

Que asuman sus responsabilidades tanto en las actividades de la ikastola como en la vida diaria:

- Afrontar los problemas que surgen.
- Mostrar una actitud positiva y activa ante las dificultades, que sean ellas y ellos quienes busquen las soluciones, ofreciéndoles siempre nuestra ayuda para cuando la precisen.
- El proceso que se debe dar hacia la autonomía es progresivo y personal.

5 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Composición:

Personas orientadoras:	Itziar Basterrika (HH) Maddalen Iriondo (LH) Goizargi Iglesias (DBH)
Profesorado de TIL:	Itziar Basterrika (HH) Ane Beltran(LH) Maialen Gurrutxaga (LH) Eneka Arratibel (LH) Amaia Olaso (LH) Susana Marcos (DBH) Ainhoa Gaztelumendi (DBH)
Especialistas en ayuda educativa	Aitor Franco Maite Intziarte Oihana Latasa

Objetivos:

La orientación es un proceso de ayuda continuo y tiene como objetivo **la adquisición por parte del alumnado de las competencias básicas, y ayudarles también a desarrollar su proyecto personal.**

Por eso, la principal función del Departamento de Orientación de la Orereta Ikastola consiste en impulsar la orientación educativa, durante todo el currículum y con todos los alumnos. La actuación de dicho departamento se materializa en dos procesos mayormente:

Tutoría y orientación

Tutoría y orientación es un conjunto de actividades, que se desarrollarán tanto dentro del aula como fuera de ella, y que ayudará en su desarrollo al alumnado a que: se conozca y se acepte a sí mismo (desarrollo personal), mejorar el proceso de socialización (desarrollo social), sacar adelante los estudios (procesos de aprendizaje) y tomar decisiones de cara al futuro (orientación profesional)

Respuesta a la diversidad

Se trata de un conjunto de medidas y programas dirigidos a ofrecer respuestas a las diferentes necesidades del alumnado, para ayudarles a desarrollar sus competencias básicas de la mejor manera posible.

6 PROGRAMA KiVa

¿Qué es KiVa?

KiVa es un **programa contra el acoso** desarrollado por la universidad finlandesa de Turku, con el apoyo del Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia.

Características del programa KiVa

- Acciones generales, tratadas por las y los tutores con el alumnado, y las específicas, que son las que lleva adelante el grupo KiVa.
- Material y herramientas específicas en abundancia: registros, chalecos...

- Se utilizan entornos de aprendizaje visual (video juegos).
- Influencia en todo el grupo, tiene en cuenta todos los roles.
- Es muy sistemático.

Objetivos del KiVa

- Prevención del bullying.
- Abordar de manera efectiva el acoso.
- Reducir las influencias negativas del acoso.

Además, el alumnado aprende por esa vía otros muchos valores de gran importancia:

- A tratar con respeto a las demás personas.
- A aguantar la presión de las y los compañeros de estudios.
- A que cada cual tome su responsabilidad.

Guía para las madres y padres

<http://www.kivaprogram.net/basque/gurasoak/gurasoen-gida>

Quiero saber más

<http://www.kivaprogram.net/basque>

7 PROYECTO HIZPRO–EUSKARAZ BIZI

La misión de la Orereta Ikastola desde su creación es la transmisión y promoción del euskara y la cultura vasca. A pesar de los esfuerzos, las actividades y campañas realizadas durante años, las dificultades para lograr el objetivo son evidentes en la Orereta Ikastola como en toda Euskal Herria.

En los veintisiete años transcurridos desde la primera encuesta sociolingüística realizada en Euskal Herria, el uso del euskara ha aumentado en 1,8 puntos. Al principio, en 1989, el uso del euskara se determinó en un 10.8%. Sin embargo, el uso del euskara en la calle ha disminuido durante los últimos diez años.

El uso del euskara según la encuesta sociolingüística realizada en otoño de 2016 fue del 12,6%; del 76.4% en el uso del español, el 8.3% en el uso del francés y el 2.7% en el resto de idiomas.

A pesar de saber que la Orereta Ikastola es un pequeño oasis en el contexto sociolingüístico del país, tenemos mucho que mejorar. El año académico 2019-2020, hicimos a nuestros alumnos protagonistas en la normalización del euskara. Revisamos el proyecto Euskaraz Bizi y estimulamos la participación de nuestros alumnos. Ellos fueron los que idearon, diseñaron e impulsaron las dinámicas y actividades para toda la etapa.

Organizamos el grupo de euskara BLAITU, entidad constituida por los diferentes delegados de clase. Analizaron y diseñaron actividades e iniciativas que se implementaron a lo largo de toda la etapa, promoviendo así la utilización del idioma.

Todos los docentes y el personal en general están comprometido en apoyar el uso del euskara, así como en continuar mejorando la capacitación en nuestras respectivas áreas.

En el caso de los padres/madres, nos gustaría enfatizar la importancia de la familia en el uso del euskara de los alumnos/alumnas.

Los padres/madres euskaldunes pueden reforzar la invitación al uso del euskara de sus niños/niñas con sólo garantizar que ellos lo usen de forma habitual. O cuidando el uso del euskara en los diferentes espacios de convivencia.

Incluso los padres/madres que no conocen el euskara pueden motivar a sus hijos e hijas mostrando interés en el conocimiento del mismo o priorizando el euskara en los medios de comunicación que tengan a mano. Y qué no decir si se animasen a estudiar euskara.

8 ZUBIAK ERAIKIZ

Zubiak Eraikiz es un acuerdo que realizamos en 2016 con diferentes Ikastolas de Iparralde. En un principio fuimos cuatro Ikastolas y, posteriormente, se unió la Ikastola de Urruña. Durante estos años las relaciones han aumentado, y ejemplo de ello es la posible incorporación de las Ikastolas de Bera (Labiaga) y Lesaka (Tantirumairu). Así, todas las clases tendrán la oportunidad de relacionarse.

OBJETIVO DEL ACUERDO

Crear la oportunidad de relacionarse, aunque estemos en diferentes territorios administrativos. Con el fin de fortalecer y realizar diversas actividades mediante las

personas que constituimos el entorno vasco, queremos involucrar a las y los alumnos, profesores y familias. En este proyecto, el euskera será el eje de las relaciones.

Esta situación excepcional hace que en principio no podamos llevar a cabo las diferentes dinámicas puestas en marcha en años anteriores.

9 AFICIÓN POR LA LECTURA Y:

En el ciclo Heltzen, además de seguir potenciando la afición a la lectura, comenzaremos a adentrarnos en la educación literaria. Cada trimestre plantearemos diferentes propuestas de trabajo basadas en la literatura oral y escrita. Para ello utilizaremos una sesión semanal.

Este año estrenamos la biblioteca que no pudimos utilizar el año pasado con libros de calidad literaria. Los alumnos podrán tomar estos libros en préstamo. Para garantizar el buen funcionamiento y mantenimiento de la biblioteca, se pedirá a los alumnos que devuelvan los libros en tiempo y buen estado. También interactuaremos con la Biblioteca Pública Municipal, programaremos visitas, os informaremos de las actividades y el profesorado podrá acceder a los recursos propios para traerlos a la ikastola.

Pero claro, fomentar la afición por la lectura no puede ser sólo el objetivo de la ikastola. El impulso en casa será imprescindible para convertir a vuestras hijas e hijos en lectores activos.

¿QUÉ PODEMOS HACER PARA IMPULSAR LA AFICIÓN POR LA LECTURA EN CASA?

- Garantizar un ambiente adecuado para la lectura.
- Madres y padres que sirvan de modelo a hijas e hijos.
- Relacionar la lectura con la afectividad.
- Disfrutar contando historias: historias reales de sus padres.
- Aprovechar las situaciones cotidianas para leer, tener en cuenta sus aficiones.
- Visita puntual a la biblioteca.
- Acudir a tiendas de libros, ferias y animar a que ellos elijan los libros.
- Disponer de libros en casa para tenerlos a mano cuando quieran.

- Ofrecer cuentos, album ilustrados, novelas, poesía, comics de calidad literaria. En el siguiente enlace se puede consultar el listado de libros recomendados por Galtzagorri Elkarte.
<https://www.galtzagorri.eus/es/literatura-infantil-y-joven-en-euskara>
- Aunque sepan leer, seguiremos leyendo con ellos y ellas, compartiendo lectura.
- Intercambio de libros entre amigos.
- No prohibir libros. Podemos recomendar.
- Interesarse por lo que leen y hacer comentarios sobre lo que leemos.
- No conviene obsesionarse con la idea de que no quieren leer: muchas veces es mejor dejarlos en paz durante un tiempo y poco a poco ir invitándoles.

10 REGLAMENTO INTERNO: ALGUNAS OBSERVACIONES

Las normas que citaremos a continuación han sido establecidas de cara a funcionamiento diario de la ikastola. Están dirigidas a la convivencia y a la consecución de los logros de la ikastola. En consecuencia, todas y todos debemos respetarlos, y hacer que se respeten.

EUSKERA

Hablaremos en euskera en la ikastola y en todas las actividades que le son propias, y pediremos que las personas de nuestro alrededor también hablen en euskera.

ASISTENCIA

- Si la alumna o alumno no puede acudir a alguna sesión o salida de la ikastola o tiene que ausentarse antes, presentará previamente a su tutora o tutor la notificación o justificación de su madre o padre.
- La notificación se realizará siempre por escrito, utilizando el programa semanal de la alumna o alumno, o el e-mail de la tutora o tutor.

RECREOS, MEDIODÍAS Y TARDES

- En los descansos no se puede permanecer dentro del aula o del edificio sin permiso para ello. En caso de quedarse en el aula haciendo algún trabajo, la alumna o alumno deberá estar bajo responsabilidad de la tutora o tutor.
- En los recreos se cerrarán las aulas y el alumnado saldrá fuera.

- En el patio de recreo y en los espacios interiores de la ikastola se desarrollarán juegos y actitudes respetuosas, evitando molestar a otros miembros de la ikastola y utilizando los bienes de la misma correctamente.
- Si el alumnado permanece en el espacio de la ikastola antes del inicio del horario escolar (antes de las 9:00) y al finalizar el mismo (16:30), será siempre bajo responsabilidad de sus madres y padres. Para las actividades extraescolares la responsabilidad del cuidado correrá a cargo de las correspondientes monitoras y monitores.
- En caso de tener que recoger su hija o hijo antes de la finalización del horario escolar, las madres y padres, tutoras y tutores legales o personas autorizadas deberán ir hasta la misma aula.

MÓVIL Y JUEGOS ELECTRÓNICOS

- El alumnado de este ciclo no podrá utilizar móviles, aparatos musicales, etc.,

NORMAS QUE DEBE CUMPLIR EL ALUMNADO QUE UTILIZA EL SERVICIO DE COMEDOR

- Los días en los que las y los alumnos no tienen que comer en el comedor, las madres y padres deberán indicarlo previamente.
- Si alguna alumna o alumno tiene alguna alergia o algún problema respecto a algún alimento, deberá presentar el correspondiente certificado médico.
- Las personas usuarias del comedor deberán respetar el reglamento de la ikastola.

11 ATENCIÓN SANITARIA

Este curso hemos cambiado el procedimiento de recogida de información sobre alumnos con alergias y enfermedades que conllevan actuaciones de emergencia. En caso de que vuestro hijo o hija tenga alguna necesidad sanitaria especial, deberéis entregar el certificado de salud en las oficinas de la Ikastola, cumplimentado por un médico.

12 LIBROS DE TEXTO EN PRÉSTAMO

Aprovechando la implementación del proyecto EKI la ikastola ha acordado establecer el sistema de préstamo universal. Así, se reduce el coste del libro a un cuarto del total.

El cuidado de los libros es indispensable y es responsabilidad de la alumna o alumno, ya que tras ser utilizados se quedarán en la ikastola de cara a los próximos cursos. A los alumnos que pierdan o no entreguen los libros debidamente se les cobrará el cien por cien de su coste.

Los libros dejados en préstamo por la ikastola son los siguientes: Conocimiento del medio, Euskera, Matemáticas, Lengua Castellana e Inglés.

13 RELACIÓN CON FAMILIAS

Llevaremos a cabo dos reuniones generales, una a principio de curso y otra al final.

Llevaremos a cabo también dos reuniones individuales, como norma general: una en el 1er trimestre o en el inicio del 2do, y otra a final de curso.

Si se precisa otra reunión, utilizaremos el programa semanal o el e-mail para fijar las citas.

Para las observaciones que no son urgentes podéis utilizar los e-mails de las y los profesores:

- Eli Barrena - ebarrena@oreretaikastola.eus
- M^a Eugenia Otermin - meotermi@oreretaikastola.eus
- Imanol Mitxelena - imitxelena@oreretaikastola.eus
- Josu Iribarren - jiribarren@oreretaikastola.eus

Por otra parte, podéis poneros en contacto con la orientadora u orientador de EP, la directora o director de EP o con la directora o director pedagógico para los casos restantes. En ese caso, podéis solicitar la cita mediante la tutora o el tutor.