

# **Ikasturte hasierako guraso-bilera**

## **LH4. maila**

### **2021-2022**

Orereta-Erreterian, 2021eko irailaren 27an

## 1 ARLOAK ETA IRAKASLEAK

Arloa	Irakasleak			
	A	B	C	D
Tutoretza	Ainara U.	Amaia O.	Naroa P.	Ainara A./Jone
Ingurunea	Ainara U.	Ainara U.	Naroa P.	Jone
Euskara	Ainara U.	Amaia O.	Naroa P.	Ainara A.
Gaztelania	Ainara U.	Naroa P.	Naroa P.	Jone
Ingelesa	Amaia O	Amaia O	Amaia O	Amaia O
Matematika	Angel	Angel	Xabier	Ainara A.
Gorputz Hezkuntza	Jone	Jone	Jone	Jone
Musika	Ainara U.	Ainara U.	Gema	Gema
Plastika	Iñaki	Amaia O	Iñaki	Iñaki
Irakurketa	Ainara U.	Ainara U.	Jone	Ainara A.
IKT	Naroa P.	Naroa P.	Naroa P.	Ainara A.
Bertsolaritza	Ainara U.	Naroa P.	Naroa P.	Josu

## 2 METODOLOGIA ETA ARLOEN INGURUKO OHARRAK

### **EKI PROIEKTUA**

EKI proiektua ikasmaterial berri eta berritzailea da. Euskal Curriculuma garatzen du, kompetentzietan oinarrituta integrazioaren pedagogiaren bitartez.

#### **Ezaugarri bereizgarriak**

**Euskal Curriculuma du oinarri.** Pertsonaren garapen osoa eta integrala bilatzen du: geure gurea den euskal kultura espezifikokoaren eta kultura unibertsalaren oinarriak eskuratu, ondorengo ikasketak egin eta lan munduan aritzeko eta bizitza osoan zehar ikasten jarraitzeko.

**Pertsona ereduak du helburu.** Maila bakoitzean ikasleak bereganatu behar dituen ezagutzak, gaitasunak eta kompetentziak zehaztuta daude. pertsona ereduaren arabera eraiki da hezkuntza-prozesuaren curriculum osoa.

**Oinarrizko kompetentzia orokorrak ikas arloetan lantzen dira.** Ez da nahikoa jakintza akademikoa eskuratzea. Edozein bizitza-egoeratan kompetentea izatea lortu behar du ikasleak; pentsatzen eta ikasten, komunikatzen, elkarrekin bizitzen, norbera izaten eta egiten eta ekiten jakin beharko du.

**Integrazioaren pedagogia du ardatz.** Egoera erreal baten aurrean, ikasleak egoera horretan behar dituen baliabideak bilatzen eta erabiltzen ohitu behar du; bakarrik nahiz talde-lanean, irtenbideak aurkitzen saiatu behar du, eta ikasi duena egoera berrietan baliatu.

**Ikaskuntza kooperatiboa bultzatzen da.** Taldean lan egiten dute. Ikaskuntzan oinarritutako esku-hartzea bultzatzen du. Lankidetzak konpartitua da helburu, eta, horretarako, kide bakoitzaren rolak aldeztu aurretik zehaztuko dira.

**Euskararen ardazturiko eleaniztasuna garatzen da.** Hizkuntzen trataera integral eta integratua garatzen du, euskararen ezagutza eta egoera bakoitzak eskatzen duen erabilera egokia ziurtatuz.

#### **Unitate didaktikoaren garapena**

Bost unitate didaktiko ikasturteko. Unitate bakoitza hiru fasetan banatzen da:

1. Diziplinarteko hasiera fasea
2. Arlokako sekuentzia fasea

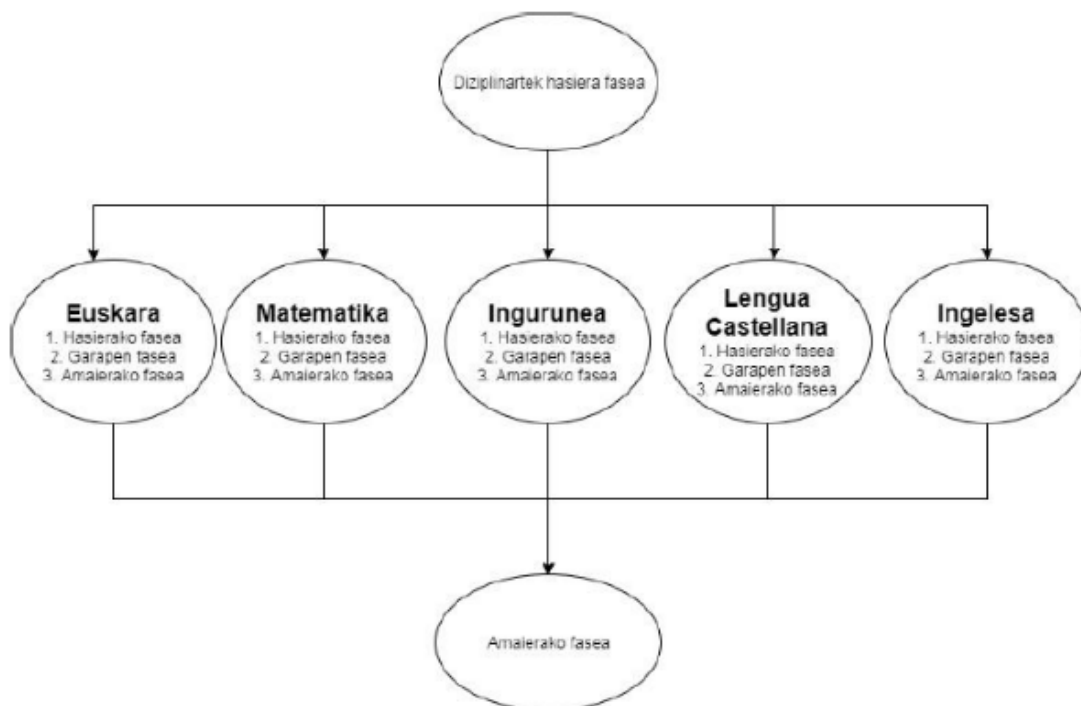
- a. Euskara
  - b. Ingurunea
  - c. Matematika
  - d. Gaztelania
  - e. Ingelesa
3. Diziplina arteko amaierako fasea

Arlokako sekuentzia fasea, era berean, beste hiru fasetan banatzen da:

1. Hasiera fasea: Zer, nola eta zertarako? Egoeraren aurkezpena egiten da.
2. Garapen-fasea: Edukiak eskuratzen dira eta hasierako egoerari aurre egiten zaio
3. Amaierako fasea: Egoera berriei aurre egiten zaio.

Ikasleen pertsona eredura hurbiltzeko kompetentzietan egiten ari garen lanketa dela eta EKI-k proposatzen dituen unitate didaktikoetan aldaketa batzuk egiteko erabakia hartu dugu.

Ikasturtean zehar, EKI-ko liburuek eskaintzen dizkiguten baliabideez gain, aurrebaluazioan identifikatu eta indartu beharreko atalak txertatuko ditugu. Hori ahalbidetzeko, diziplinarteko hasierako eta bukaerako faseak ez ditugu egingo eta arloko proiektuetan jarriko dugu indarra.



## Jarduera motak

- Ahozko jarduerak
- Idatzizkoak: arloko liburuak + jarduera fitxak+ irakasleek sortutakoak
- Jarduera digitalak:
  - [www.ekigunea.eus](http://www.ekigunea.eus): Bertan jarduera digitalak, fitxak, audioak eta bideoak aurki ditzakezue.
  - GOOGLE CLASSROOM erabiliko dugu ikasleen jarduera digitalak bideratzeko. Gai bakoitzeko gela birtual bat edukiko dute eta bertan topatuko dituzte modu digitalean egin beharreko jarduera guztiak.
  - GOOGLE DRIVE: ikaslearen biltegi digitala.
    - Informazioa parteka dezakete irakasle-ikasle artean.
    - Irakasleek talde lanak egiteko erabiliko dute.
    - Historiala du; hau da, irakasleak uneoro jakin dezake ikasleak zer egin duen.
    - Irakasle guztiek karpeta sistema berdina erabiliko dute DRIVEN.

## Materiala

- Artxibadore bat izango dute unitateko jarduera fitxak gordetzeko.
- Mailegu-sistemako liburuetan ez dugunez ezer idatziko, koaderno bat erabiliko dugu ikasgai guztietarako.
- Matematikan erregela, eskuaira edo kartaboia, garraiagailua, konpasa eta kalkulagailua erabiliko dituzte.
- Gelako jardueretarako guraizeak eta kola ekarri behar dituzte.

## Ebaluazioa

Unitate bakoitzean arlo ezberdinek bere eduki eta kompetentziak dituzte. Ondoren, unitatearen bukaeran, landutakoa zerbait gauzatzeko erabiliko dugu, honela unitatean zehar ikasitako mobilizatu eta trasferitzeko aukera izango dutelarik.

### Arlokako fasean

- Arlokako garapen faseko jarduera batzuk erabiliko ditugu ebaluatzeko.
- Arlokako amaiera faseko proiektuek hartuko dute garrantzia, bertan garapen fasean ikasitako guztiaz baliatuz erronkari aurre egin beharko diotelarik , honela kompetentzia ezberdinak eskuratuz.

Auto erregulazio jardueren garrantzia. Jarduera horien bitartez ikasleak bere burua ebaluatu behar du, eta dituen indarguneez eta ahuleziez jabetzeko aukera izango du. Honetaz gain, burutu duen erronkarekiko hausnarketak ere egingo ditu, metakognizioa bultzatuz.

Laburbilduz: zer eskaintzen digu EKI proiektuak?

- Konpetentziak lantzen ditu, arloari dagozkionak zein zeharkakoak.
- Proiektuak baliatzen ditu ikasitakoa mobilizatzeko.
- Autonomia eta ikaskuntza aktiboa lantzen da, ikaslea da protagonista
- Ikasketa kooperatiboa lantzen da.

## PLASTIKA

Hazten zikloan egindako lanari jarraituz, Heltzen zikloan ikasleen sormena garatzeko erronka eta proiektuak proposatuko zaizkiei ikasleei.

Plastika ikasgaia EKI proiektutik kanpo badago ere, EKiko unitate didaktikoarekin loturak egiten ahaleginduko gara. Ikasleen lanak, urtean zehar ikastolako arte-galerian egingo diren erakusketetan ikusi ahal izango dira.

### Zikloko helburu nagusiak

- Sormena lantzea eta garatzea, irudimena erabiliz, erronka eta arazo berriei erantzuna ematen ikasteko.
- Teknika plastiko desberdinak ezagutzea eta ideia, gertaera, esperientzia eta bizipenak adierazteko erabiltzea.
- Sortuko dituzten arte-ekoizpenak planifikatzen ikastea, artelan bat egiteko urratsak ezagutuz eta aplikatuz.
- Taldeko arte-ekoizpenetan parte hartzea, eta horietan, arauak betetzea, proposamenak egitea, eta konponbideak iradokitzea.

Bestalde, garrantzia berezia emango zaio klaseetan erabiliko ditugun tresna eta **materialak zaintzeari**, garbitzeari eta plastikako **gela txukun mantentzeari**.

Arte-ekoizpenetan eta sormen lanetan beharrezkoa den giro atsegina bermatzeko, **arreta berezia** jarriko dugu gelako **jarreran** ere.

### Materiala

Etiket ekarri beharreko materiala ondorengoa izango da: margoak, errotulagailuak, kola, guraizeak, arkatza, eta mantala (edo kamiseta zahar bat). Gainerako material guztia ikastolan emango zaie.

## MUSIKA

Gure helburuak gauzatzeko emandako urratsak eta erabilitako metodologia honako hau izan da : ENTZUMEN, AHOTS, MUSIKA TRESNA eta ERRITMOEN bidezko Hezkuntzak lantzea.

- **ENTZUMEN HEZKUNTZA**

Entzumenaren heziketari dagokionez, helburu nagusia ikasleak entzuten eta adi egoten ikastea da. Entzuten eta adi egoten jakiteak ahots, erritmo eta musika tresnen hezkuntzak lantzen lagunduko digu.

- **AHOTS HEZKUNTZA**

Abesti sinpleak bi ahotsetara kantatuko ditugu, kanon eran ere abestiak kantatzen arituko gara abeslari rolean. Honela, kantagintza landuko dugu. Musika hezkuntzaren oinarrietako bat dugu AHOTSA musika tresna gisa.

- **MUSIKA TRESNEN HEZKUNTZA**

Aurten, perkusioaren urtea izango da. Etxetik ekarritako material birziklatuarekin batukada bat sortzen ahaleginduko gara.

Alderdi melodikoa landu ahal izateko, piano birtuala erabiliko dugu (IKT).

- **ERRITMO HEZKUNTZA**

Erritmoa barneratuta dutenez hilabete hauetan ikusmenez lantzen hasiko gara : arbelean eskemak jarritz, paperean eta partituretan azalduz. **Ahotsa, gorputza (gorputz perkusioa)** eta **instrumentuak** erabiliko ditugu hainbat erritmo lantzeko.

Bateria lantzeko erabiltzen diren partiturak irakurtzen ikasiko dugu.

## **GORPUTZ HEZKUNTZA**

Aurreko ikasturtearekin alderatuta eta bizi dugun egoera kontutan harturik ikasturte honetan aurreko ikasturtean bezala moldatuko gara .

Alde batetik, saioen iraupena ordu eta erdikoak izango dira baina higiene ohituretan aurreko urteetan 5. mailan ikasleek hasten duten ibilbidea eten eta aurten dutxa kenduko da. Horren ordeaz, kamiseta eta eskuoihala ekarri beharko dute.

Bestetik, programazioa ahal dugun neurrian gauzatzen joango gara unean-uneko egoeraren baitan.

Ikasturte honetan zehar landuko diren eduki eta konpententziak oinarritzko bost akzio motrizetan oinarrituko dira.

- Iristaketa
- Euskal-pilota
- Colp bola
- Zirkoa
- Jolas eta erronka kooperatiboak



Bukatzeko , garrantzia eman nahi diogu bereziki adin honetan, gure ikastolak eskaintzen dizkigun espazio anitzak baliatuz kirol ohiturak egokiak barneratzea eta arloak berak ekartzen dizkigun onurez baliatzea.

### **3 IKASTOLAN EGUNEROKO FUNTZIONAMENDUA**

#### **Eguneroko lana**

Ziklo honetako helburuetako bat aurreko mailetan barneratzen hasitako lan ohiturak indartzea eta finkatzea da.

#### **Gelako funtzionamendua**

Ziklo honetan ikasleei, ikasgaia eta irakaslea aldatzen zaie. Honen ondorioz, oso garrantzitsua da beraientzat, ondoren zer duten argi izatea, eta ikasgai horretarako behar duten guztia prestatzea.

Irakaslea gelan sartzen denerako, beharrezko materiala (agenda, liburuak, estutxea...) mahai gainean izan dezatela eskatzen zaie ikasleei, eta aurreko ikasgaietan erabili duten guztia, bere lekuan, ondo eta txukun gordetzea.

Ikasle bakoitza bere materialaren kargu egingo da kurtso guztian zehar.

#### **Lanerako ohiturak**

- Adi egotea.
- Lanak hasi eta bukatzea.
- Postura egokian lana egitea.
- Txukuntasuna.
- Isiltasuna.
- Autonomia.
- Ondo egindako lana baloratzea.
- Materiala zaintzea.

### **4 ETXETIK LAGUNDUZ**

Familien laguntza ezinbestekoa dugu ikasleen hezkuntzan eta, ziklo honi dagokionez, lan-ohitura egokiak eta jarrera baikorrak garatzen jarraitzea oinarrizkoa da. Horregatik, honako puntu hauetan arreta berezia jartzea eskatzen dizuegu:

- **Etxerako lanak**

Etxerako lana, autonomia lantzeko baliabidea da. Horrela, ikasleak bere autonomia pertsonala garatzeko mailaz maila beharrezkoak dituen ardurak bereganatu beharko ditu, bai ikastolan eta baita etxean ere. Alderdi akademikoari dagokionez, ikastolatik bideratutako lanak etxean egin beharko ditu. Ildo honetatik, Heltzen zikloan honako puntu hauetan oinarrituko dira etxeko lanak:

- Agendaren jarraipena egitea eta ordutegia begiratzuz, hurrengo egunerako beharrezkoak dituenak prestatzea.
- Egunero irakurketa saioa egitea beharrezkoa da. Irakurketara animatu etxetik ere.
- Memorizatzeko-lanak, aurkezpenak prestatzea...
- Gelan bukatu ez dituzten lanak ere bukatu beharko dituzte etxean.
- Garrantzitsua da lanak azken egunerako ez uztea.
- Hatz10 aplikazioarekin aritu beharko dute ikasleek etxean, mekanografia lantzeko. Astean, 30 minutuko bi saio egin beharko dituzte. Gurasoek, ikasleek postura egokia dutela gainbegiratu beharko dute.

Ohitura horiek hartzeko, lagungarria da beti leku eta ordu beretan lan horiek egitea.

- **Motibazioa:**

- Gelan lantzen diren gaiekiko interesa erakutsi.
- Ikasturtean zehar izandako aurrerapena baloratu eta goraiatu.

- **Euskararen erabilera**

Euskal komunikabideak kontsumitzera eta aisialdian **euskarazko** jarduerak egitera animatu.

- **Eskolaz kanpoko jarduerak**

- Banakako beharrak ezberdinak dira.
- Kopuruaz hausnartu eta baloratu.
- Lehentasunak markatu.

- **Autonomia**

Bai ikastolako jardueretan, bai eguneroko bizitzan beraiek ardurak hartzea:

- Sortzen diren arazoei aurre egin.
- Zailtasunen aurrean jarrera baikorra eta aktiboa izan. Beraiek bila ditzatela soluzioak, betiere gure laguntza eskainiz behar dutenean.
- Autonomiarantz eman beharreko prozesua progresiboa eta pertsonala da.

## 5 ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

### Osaketa:

Orientatzaileak:	Itziar Basterrika (HH) Maddalen Iriondo (LH) Goizargi Iglesias (DBH)
HPBko irakasleak:	Itziar Basterrika (HH) Ane Beltran(LH) Maialen Gurrutxaga (LH) Eneka Arratibel (LH) Amaia Olaso (LH) Susana Marcos (DBH) Ainhoa Gaztelumendi (DBH)
Heziketa laguntzako espezialistak	Aitor Franco Maite Intziarte Oihana Latasa

### Helburuak:

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du **ikasleei oinarritzko kompetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.**

Hau dela-eta, Orereta Ikastolako Orientazio Departamentuaren eginkizun nagusia Hezkuntza Orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin.

Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da gehien bat:

### Tutoretza eta Orientazioa

Tutoretza eta Orientazioa jarduera multzo bat da, bai gela barruan, bai kanpoan landuko dena, eta ikasleei bere garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketan aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

### Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko kompetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.

## **6 KiVa PROGRAMA**

### **Zer da KiVa?**

KiVa Finlandiako Turku Unibertsitateak (Finlandiako Hezkuntza eta Kultura Ministerioaren babesaz) garatutako **jazarpenaren kontrako programa** da.

### **KiVa programaren ezaugarriak**

- Ekintza orokorrak, tutoreak ikasleekin tratatzen dituenak, eta berariazkoak, KiVa taldeak aurrera eramaten dituenak.
- Material eta tresna zehatz ugari: erregistroak, txalekoak...
- Ikaskuntza-ingurune birtualak erabiltzen dira (bideo jokoak).
- Talde osoan du eragina, rol guztiak kontuan hartzen ditu.
- Oso sistematikoa da

### **KiVa-ren helburuak**

- Bullying-en prebentzioa.
- Jazarpenaren abordatze eraginkorra egitea.
- Jazarpenaren eragin negatiboak gutxitzea.

Gainera, bide horretan ikasleek beste balore garrantzitsu asko ikasten dituzte:

- Besteak errespetuz tratatzen.
- Ikaskideen presioari eusten.

- Norberaren ardura hartzen.

### **Gurasoentzako gida**

<http://www.kivaprogram.net/basque/gurasoak/gurasoen-gida>

### **Gehiago jakin nahi dut**

<http://www.kivaprogram.net/basque>

## **7 HIZPRO-EUSKARAZ BIZI PROIEKTUA**

Orereta Ikastolako sorrera-helburua euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eraman arren helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta ikastolan eta euskararen lurralde osoan.

Euskal Herriko lehen kale-neurketa egin zenetik, hogeita zazpi urteetan, 1,8 puntu egin du gora euskararen erabilera. Hasiera hartan, 1989an, % 10,8ko erabilera jaso zen. Baina, duela hamar urtetik hona euskararen kale-erabilera apaldu egin da.

2016ko udazkenean burututako kale-neurketan euskararen erabilera % 12,6koa izan da; gaztelaniaren erabilera % 76,4koa, frantsesaren erabilera % 8,3koa eta beste hizkuntzen erabilera % 2,7koa.

Orereta ikastola egoera honetan arnas-gune bat dela jakin arren, asko dugu egiteko. 2019-2020 ikasturtean ikasleak euskararen normalizazioan protagonistak izendatu genituen. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta ikasleen aitzindaritzaz suspertuz dinamika desberdinak jarri genituen indarrean.

BLAITU euskara taldea antolatu genuen gela bakoitzeko ordezkariekin. Bertan aztertu eta diseinatu ziren etapa osorako indarrean jarritako jarduerak eta ekimenak. Beraz, Euskararen erabilera sustatzeko eta kalitatea hobetzeko egitasmoa izan zen BLAITU euskara taldea. Baina tamalez, aurtengo egoerak bultzaturik ezinezkoa izango da proiektu hau garatzea. Ea datorren ikasturtean taldea osatzeko moduan aurkitzen garen hasitako bideari jarraipena emanez.

Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu euskararen erabilera alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntza erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

**Guraso euskaldunek** beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntza erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

**Guraso erdaldunek ere**, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positibo batean eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

## 8 ZUBIAK ERAIKIZ

2016ean sinatu genuen hitzarmena Ipar Euskal Herriko Ikastola ezberdinekin. Hasiera batean lau Ikastolak sinatu genuen eta ondoren Urruñakoak gehitu ziren. Hiru urte hauetan harremanak handitzen joan dira eta aurtengoan beste bi Ikastola gehituko zaizkigu hitzarmenera: Berako Labiaga Ikastola eta Lesakako Tantirumairu Ikastola. Horrela, gure Ikastolako gela guztiek harremanetan egoteko aukera edukiko dute.



### HITZARMENAREN HELBURUA

Lurralde administratibo ezberdinetan kokatuta egonik, zubi bat eraikitzea elkarrengana hurbiltzeko. Horregatik, gure Ikastoletako ikasleak, irakasleak, langileak eta gurasoak harremanetan jarri nahi ditugu, euskara ardatz hartuta; Lapurdiko, Nafarroko eta Oarsoaldeko eremu euskalduna osatzen dugun pertsonen arteko loturak indartzeko eta elkarrekin hainbat arlotako ekintzak aurrera eramateko.

Aparteko egoera honen ondorioz, hasiera batean aurreko urteetan martxan jarritako dinamika ezberdinak ezin izango ditugu burutu.

## 9 IRAKURZALETASUNA ETA HEZKUNTZA LITERARIOA:

Bigarren ziklo honetan, irakurzaletasuna bultzatzen jarraitzearekin batera, hezkuntza literarioan murgiltzen hasiko gara. Hiru hilabete bakoitzean lan proposamen desberdinak planteatuko ditugu, beti ere, ahozko eta idatzizko literaturan oinarrituta. Era berean, irakaslea irakurle eredu izatetik, ikaslea bera irakurle bihurtuko da. Honetarako, astean ordubeteko saio bat izango dugu.

Aurtengoan, Covid garaian erabili ezin izan genuen liburutegia estreinatuko dugu, kalitatezko literatura bermatzen duen liburuekin hornitua. Liburu hauek maileguan hartzeko aukera izango dute ikasleek. Liburutegiaren funtzionamendu eta mantenu egokia bermatu dadin, ikasleei liburuak garaiz eta egoera onean itzultzea eskatuko diegu. Herriko Udal Liburutegiarekin ere zubi lana egingo dugu, bisitak programatuko ditugu, bertako ekintzen inguruan informatuko zaituztegu, eta irakasleek bertako baliabideak eskuratzeko aukera izango dugu.

Baina noski, irakurzaletzea ezin du soilik ikastolaren helburua izan. Etxeko bultzada ezinbestekoa izango da, zuen seme-alabak irakurle aktibo bilakatzeko.

### **HEMEN DITUZUE ETXEAN IRAKURZALETASUNA BULTZATZEKO AHOLKU BATZUK:**

- Irakurketa gauzatzeko giro egokia bermatu.
- Gurasoak seme-alabentzako eredu izan.
- Irakurketa afektibitatearekin lotu.
- Gurasoek istorio asko kontatu: gurasoen benetako istorioak.
- Eguneroko egoerez baliatu irakurtzeko, dituzten afizioak aprobetxatuz.
- Liburutegira noizbehinka joan.
- Liburu dendetara edota azoketara joan, eta liburuak beraiek aukeratzea bultzatu.
- Etxean liburuak eskura izan, nahi dutenean hartzeko.
- Kalitate literarioa duten ipuinak, album ilustratuak, eleberrak, posia, komikiak...
- eskaini. Hurrengo estekan duzue Galtzagorri Elkarteak gomendatzen dituen liburuen zerrenda:  
<https://www.galtzagorri.eus/eu/haur-eta-gazte-literatura>
- Nahiz eta irakurtzen jakin, beraiekin irakurtzen jarraitu, irakurketa partekatuz.
- Lagunen artean liburuak trukatu.
- Libururik ez debekatu. Aholkatu liteke.
- Irakurtzen dutenaz interesatu, eta guk irakurtzen dugunaren inguruan komentarioak egin.

- Seme-alabak irakurtzearekin ez obsesionatu: askotan hobe da denbora batez bakean uztea, eta pixkanaka-pixkanaka gonbidatzen joatea.

## **10 BARNE ARAUDIA: ZENBAIT OHAR**

Ondoren aipatuko ditugun arauak ikastolaren eguneroko funtzionamendurako ipinitakoak dira. Arau horiek elkarbizitza eta ikastolako helburuen lorpenera bideratuta daude. Ondorioz, guztiok errespetatu eta errespetarazi behar ditugu.

### **EUSKARA**

Ikastolan eta ikastolako jarduera guztietan euskaraz hitz egingo dugu, eta gure ingurukoek ere euskaraz hitz egin dezaten eskatuko dugu.

### **ASISTENTZIA**

- Ikasleak, ikastolako saio edo edozein irteeratarara ezin badu etorri edo lehenago atera behar duenean, gurasoen notifikazioa edota justifikazioa aldeztatik ekarriko dio tutoreari.
- Notifikazioak beti idatziz egingo dira, ikaslearen agenda edo tutorearen e-posta erabiliz.

### **EGUERDIAK ETA ARRATSALDEAK**

- Jolaslekuan eta ikastolako barne eremuetan errespetuzko jolasak eta jarrerak gordeko dira, ikastola komunitateko beste partaideak molestatzea saihestuz eta ondasunak zuzen erabiliz.
- Eskola ordutegia hasi aurretik (9:00ak baino lehen) eta amaitzean (16:30) ikasleak ikastolako eremuan gelditzen badira, gurasoen ardurapean izango da. Eskolaz kanpoko jardueretan bertako monitoreek izango dute zaintzaren ardura.
- Bere seme-alaba eskola ordutegia amaitu aurretik jaso behar badira, gelaraino joan beharko dira guraso, tutore legalak edo baimendutako pertsonak.

### **SAKELEKOA ETA JOKO ELEKTRONIKOAK**

- Ziklo honetako ikasleek ezingo dituzte mugikorrak/sakelakoak, musika entzuteko tresnak etab. ikastolara ekarri.



## **JANGELA ZERBITZUA ERABILTZEN DUTEN IKASLEEK BETE BEHARREKO ARAUAK**

- Ikasleek jangelan bazkaldu behar ez duten egunetan, gurasoek aurrez adierazi beharko dute.
- Ikasleren batek alergia-rik edo janari batekiko arazoren bat baldin badu, sendagilearen ziurtagiria ekarri beharko du.
- Jangelako erabiltzaileek ikastolako araudia errespetatu beharko dute.

## **11 OSASUN ARRETA**

Gaixotasun kronikodun ikasleak edota janari alergia-rik duten ikasleek, mediku agiriaren fitxa bete beharko dute eta idazkaritzan utzi, gure kanalen bidez, informazioa modu egokian kudeatu dezagun.

## **12 TESTU LIBURUAK MAILEGUAN**

EKI proiektuaren inplementazioa aprobetxatuz ikastolak mailegu sistema unibertsala ezartzea erabaki du, Inguruneko liburu-etan soilik. Honek liburu-aren kostua laurden batera murrizten du. Liburu-aren zaintza ezinbestekoa da eta ikasle-aren ardurak da, erabili ondoren ikastolan geratuko baitira hurrengo ikasturte-erako. Liburuak behar bezala itzultzen ez dituzten edo galtzen dituzten ikasleei, kostu-aren ehuneko ehuna kobratuko zaie.

## **13 GURASOEKIN HARREMANA**

Bi bilera orokor egingo ditugu, bat ikasturte hasieran eta bestea bukaeran.

Banakako bilerak bi egingo ditugu, oro har: 1. hiruhilekoan edo 2. hiruhilekoaren hasieran bat, eta kurtso bukaeran bestea.

Beste bilerarik behar izanez gero, agenda edo e-posta erabiliko dugu hitzorduak adosteko.

Presazkoak ez diren oharretarako irakasle-aren e-posta erabili dezakezue:

- Ainara Urdanpilleta - [aurdanpilleta@oreretaikastola.net](mailto:aurdanpilleta@oreretaikastola.net)

- Amaia Olaso - [aolaso@oreretaikastola.net](mailto:aolaso@oreretaikastola.net)
- Naroa Perez - [nperez@oreretaikastola.net](mailto:nperez@oreretaikastola.net)
- Jone Briñas - [jbrinas@oreretaikastola.net](mailto:jbrinas@oreretaikastola.net)
- Ainara Aranaburu - [aaranburu@oreretaikastola.net](mailto:aaranburu@oreretaikastola.net)
- Martin Altuna - [maltuna@oreretaikastola.net](mailto:maltuna@oreretaikastola.net)

Telefonoz zuzenean hitz egiteko, 943520728 telefonora deitu (226 luzapena)

Bestalde, LHko orientatzailearekin, LHko zuzendariarekin edo zuzendari pedagogikoarekin harremanetan jar zaitezke bestelako kasuetarako. Halakorik nahi izanez gero, hitzordua tutorearen bidez eskatu dezakezue.