Ikasturte hasierako guraso-bilera
LH 3. Maila
2021-2022

Orereta-Errenteria, 2021eko irailaren 22a

SARRERA

Orereta Ikastolan tutoreak dira gurasoentzako erreferentziazko pertsonak. Haiek ezagutzen dituzte ondoen ikasleen gorabeherak, eta beraz, informatuta egotea garrantzitsua da. Ikasleren batek jangelan geratu behar badu, edota autobusez aldatu behar badu, adibidez, tutoreek jakinaren gainean egon behar dute.

Era berean, tutorea da gurasoen zalantzak eta kezkak bideratzen dituena. Edozein arazoren aurrean, tutorearengana jo behar duzue gurasoek, eta haiek izango dira gaia behar den lekura bideratuko dutenak. Gainera, gai orokorretarako, gelako guraso ordezkariak dituzue, zuen zalantzak guraso batzordeetaraino eramango dituztenak.

Tutorearekin harremanetan jartzera animatzen zaituztegu, jolasgaraietan (11:00etatik 11:30etara) telefonoz, zuen seme-alabaren bitartez, ohartxoak erabiliz edota emailez. Eta aurrez aurreko bilera behar izanez gero, aurretiaz harremanetan jarriz. Beharrezkoa izango da tutoreari berarekin hitz egiteko hitzordua eskatzea; bestela, ezingo baitzaituzte behar bezala hartu.

GURASOEKIN BILERAK

Ikasturtean zehar, aurrez aurreko bi bilera egingo dira familia bakoitzarekin. Horiez gain, bi bilera orokor egingo dira ikasturtean: bat hasieran eta bestea bukaeran. Lehenengoan, urteko planaren aurkezpen orokorra egiten da, bigarrenean egindako lanaren balorazioa.

GELAKO FUNTZIONAMENDUA

EGUNEROKO LANA

Ziklo honetan, ikasleekin lehen hasitako lanerako ohiturekin aurrera egiten jarraitu behar dugu.

LANERAKO OHITURAK

- Adi egotea
- Lanak hasi eta bukatzea
- Postura egokian lan egitea
- Txukuntasuna
- Isiltasuna
- Autonomia
- Ondo egindako lana baloratzea

- Gorputz Hezkuntzako saiora jantzi egokia ekartzea (kamiseta eta toalla txiki bat)
- Agenda modu egokian erabiltzen ikastea
- Mantala edo kamiseta zaharra ekartzea plastikarako

ARAUAK

- Komunera joateko, sarrera, jolasgaraia eta irteerak aprobetxatu
- Gelako materiala eta bakoitzarena zaindu
- Gelan ordena eta txukuntasuna mantentzen saiatu
- Pasillo eta eskaileretan modu egokian ibili
- Elkarren arteko errespetua: hitz itsusiak, biraoak, irainak, jotzea... saihestu
- Orduarekin arreta eduki: barrura sartzeko, autobusa hartzeko...
- Jolasgarai, kirol eta autobus geltokietan:
    - Jolasen arauak errespetatu
    - Denei jolasten utzi
    - Barkamena eskatzen ikasi

ETXEKO LANAK

Etxeko lanen helburua GELAN IKASITAKOA sendotzea eta autonomiaz jokatzen ikasten joatea da. Ikaslea etxeko lana egiteko gauza ez bada, hobe da ez egitea edo ohar bat jartzea laguntzarekin egin duela esanez.

Ildo horretatik, honako puntu hauetan oinarrituko dira etxeko lanak:

- Etxean, eskola agenda begiratuz, hurrengo egunerako beharrezkoak dituenak prestatzea.
- Egunero pixka bat irakurtzea.
- “Txoko txuri”-rako informazio bilatzerakoan lagundu eta adinera egokitutako materiala bidaltzen saiatzea.
- Albisteak ekartzera animatzea.
- Ingeleseko CD-ak entzutea.
- Memorizatze-lanak: taulak ikastea, aurkezpenak prestatzea…
- Finkatze-lanak: biderketak, zatiketak…

IRAKURZALETASUNA

Gelako liburutegia
Gelako liburutegia osatzeko, ikasle bakoitzak, gustuko duen liburu bat ekarri beharko du; gutxienez, bat euskaraz eta beste bat gaztelaniaz (urtarrilean, beranduenera). Mailegu moduan erabiltzen dira liburu horiek ikasleen artean. Libururen bat galduz gero, liburu berdina ekarri beharko litzateke, liburutegian hutsunerik ez geratzeko. Irakurketa horien jarraipena egiteko, ikasle bakoitzari irakurketa-agenda bana emango diogu bertan iritziak eta irakurketaren zenbait datu jasotzeko. Gainean egotea eskertuko genizueke.

Kontu kontari (bizikidetza-talde egonkorretan)

Astean ordu erdi eskaintzen zaio. Irakasle bakoitzak ipuin bana kontatzen du bere gelan eta ikasleek hilabetez ipuin ezberdinak entzuteko aukera izaten dute.

MATERIALA

MATERIAL KOLEKTIBOA

- Margoak, errotulagailuak, orriak…
- Gaztelaniako liburuak

Beti bezala, Ikastolan banatutako materialaren kostua kontu korrontetik kobratuko zaizue.

Gaztelaniako liburuak, maileguan (batzuk doan irakurgaiak utzi zituztelako).

NORBERAREN MATERIALA:

- Arkatza, borragoma, txorroskiloa, punta fina gorria eta beltza/urdina eta estutxea
- Karpeta bat etxera zenbait lan ekarri-eraman ahal izateko eta Ikastolako saskirako beste bat.
- Koaderno handia (matematika, euskara, gaztelania, kantak..)
- Eskola-agenda
- Testu-liburuak (Txanela, ingelesa…)
- Konpasa (urtarrilerako)
- Arropa aldagarria

EBALUAZIOA

Ikasturte honi hasiera emateko ZERO UNITATEA prestatu dugu. Unitate honen helburu nagusiak honako hauek dira:

- Talde kohesioa indartzea

- Euskararen erabilera indartzea
- Ikasleei emozioak kudeatzen laguntzea
- Ikasleen aurrebaluazioa egitea (euskaran eta matematikan, batik bat)

Beraz, aurrebaluazioan jasotako ebidentziak erabiliko ditugu ikasturte honetako helburuak zehazteko. Jakin badakigu ez-ohiko ikasturte baten aurrean gaudela eta curriculuma ere doitzea ezinbestekoa izango dela.

Ikasleak ebaluatzeko erabiliko diren kalifikazioak honakoak izango dira:

- Bikain
- Oso ongi
- Ongi
- Nahikoa
- Gutxiegi

Lehen Hezkuntzan, informeak hiruhilabete bakoitzaren bukaeran jasoko dituzue.

Bestalde, ikasle bakoitzaren aurrebaluazioaren berri urriko bakarkako bileretan emango zaizue.

IRTEERAK

Txanelako unitate bakoitzean landu dugun gaiarekin erlazionatutako irteerak egiten ditugu. Landutako gaiaren inguruko jakintzan sakondu eta talde harremanak indartzea dute helburu.

GAIAK ETA PROIEKTUAK

UNITATE GLOBALIZATUA	LENGUA CASTELLANA
3.1. GURE TXOKO KUTTUNA (HERRIA) **Gaiak:** Euskal Herria: probintziak, hiriburuak. Mapak, planoak. Auzoak. Herriko zerbitzuak. Festak. Elkarrekin bizitzeko arauak. **Proiektua:** Herria aztertu, zerbitzuei buruzko informazioa bildu, horma-irudiak egin. Informazioa hautatu, egokitu eta txikiagoei azaldu agerraldian. **Liburuak:** - **Kikik koko nahi du**, Txiliku-J.Mitxelena (ELKAR, Kuku)	**3.1. ¡EN MARCHA!** **Temas:** El barrio, el pueblo y la ciudad. La lengua castellana. **Proyecto:** Completar una biografía lingüística y poner en marcha los rincones y proyectos de larga duración **Libros:** - **El secuestro de la bibliotecaria**, M.Mahy- Q.Blake (ALFAGUARA INFANTIL) - **El mono que quería leer**, N.Sturniolo- J.Vázquez (ANAYA, El duende verde) - **El monstruo y la bibliotecaria**, A.Gómez Cerdá-C.Queralt (EDELVIVES, Ala Delta)
3.2. EGIPTO, NILO IBAIAREN OPARIA! (Egipto) **Testu genero nagusiak:** Liburu-aipamena. Ipuin-laburpena. Pertsona-deskribapena. **Proiektua:** Egiptoko maketa eraiki eta erakusketa antolatu. **Liburuak:** - **Itsasoa etxe barruan**, H.Cano-M.Valverde (ELKAR, Batela)	**3.2. MENSAJES SECRETOS** **Principales géneros textuales:** Instrucciones orales. Descripción de personas. **Proyecto:** Construir obeliscos y escribir en ellos mensajes secretos. **Libros:** - **Agu Trot**, R.Dahl-Q.Blake (ALFAGUARA INFANTIL) - **El vicario que hablaba al revés**, R.Dahl- Q.Blake (SM, El barco de vapor)
3.3. URTE ASKOAN, TXAPELA KASKOAN! (Seguritatea) **Testu genero nagusiak:** Esloganak, aholkuak. Definizioa. Ipuina, pertsonaien deskribapena. Kontzeptu-mapa. **Proiektua:** Istripu eta osasun arazoen prebentzio-kanpaina burutzea. **Liburuak:** - **Eta zer?** bilduma (ELKAR-ARGITALETXE ELKARTUAK) - **Nik erremerre egiten dut, eta zer?**, A.Lertxundi-J.Mitxelena (ELKARARGITALETXE ELKARTUAK, Eta zer?)	**3.3. FERIA DE INVIERNO** **Principales géneros textuales:** Diario personal. Mapa conceptual. **Proyecto:** Montar una feria de alimentos con productos del país, platos cocinados, degustaciones, etc. **Libros:** - **Las aventuras de Viela Calamares**, A.Rossetti, P.Pedrero, M.Sánchez-V.Monreal (ALFAGUARA INFANTIL) - Libros relacionados con la comida: **La sopera y el cazo** (M.Ende), **Operación Yogur** (J.C.Eguillor), **El misterioso ladrón de quesos** (G.Stilton), **Una estrella en la sopa (M.A Meabe)**
3.4. XANGAI XIAN XI, TXINATARREKIN (Txina) EDERKI!I **Testu genero nagusiak:** Antzerki-gidoia (ipuina eraldatuz). Igarkizunak. Olerkia. Eta... kontzeptu-mapa, ziklograma, barra-grafikoa, datu-fitxa. **Proiektua:** Antzerki/txotxongilo emanaldia.	**3.4. PAPEL Y CARTÓN** **Principales géneros textuales:** Expositivo. Gráficos. **Proyecto:** Trabajo de investigación sobre el uso del papel.
3.5. FIRIN-FARAN, AIREA DANTZAN! (Esperimentuak) **Testu genero nagusiak:** Argibide-testua. Azalpen-testua (sintesia). Ipuina. Ahozko kontaketa. Eta... kontzeptu-mapa, prozesuen deskribapena, esperientzien ondorioak (kausa-ondorioa). **Proiektua:** Laborategiaren antolaketa airea eta haizea aztertzeko eta horma-irudiak (ondorioekin, aholkuekin, azalpenekin…) **Liburuak:** - **Suzko zapatak eta haizezko sandaliak**, V.Wölfel (ELKAR, Xaguxar)	**3.5. CON LA MÚSICA A OTRA PARTE** **Principales géneros textuales:** Cuento. **Proyecto:** Cuentos musicales: lectura (y grabación) de cuentos con efectos especiales.
3.6. BURUARGIA? BIZKORRA? ZEIN JAKINTSUA DEN NATURA (Ekosistema)	**3.6. NUESTRAS MASCOTAS** **Principales géneros textuales:** Poema. Descripción.

Testu genero nagusiak: Konparaziozko azalpena (idatziz-ahoz). Azalpen-testua (egitura deskriptiboa). Eztabaida formala. Ipuina. Eta... olerkia, definizioa. **Proiektua:** Ekosistema bati buruzko txostena eta animnalia eta landareen fitxa eta azalpen testuen bilduma **Liburuak:** - **Hiru lagun**, Txiliku-J.Lucas (ELKAR, Miru)	**Proyecto:** Exposición sobre mascotas: descripción (ficha), dibujos, fotografías.

ORIENTAZIOA ETA HEZKUNTZA PREMIA BEREZIAK ARLOEN ANTOLAKETA

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

Itziar Basterrika (HH)

Maialen Iriondo (LH)

Goizargi Iglesias (DBH)

PEDAGOGIA TERAPEUTIKA ESPEZIALITATEA DUTEN IRAKASLEA

Maddalen Iriondo (LH)

Eneka Arratibel (LH)

Amaia Olaso (LH)

Ane Beltran (LH

Maialen Gurrutxaga(LH)

HEZIKETA LAGUNTZAILE ESPEZIALISTAK

Maite Inziarte

Aitor Franco

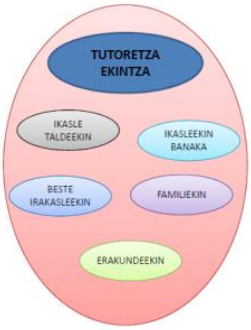
Oihana Latasa

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUAREN HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburua ikasleei oinarrizko konpetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea da.

Hau dela-eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da gehien bat:

A. Tutoretza eta orientazioa



Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, bai gela barruan, bai kanpoan landuko dena, eta ikasleei bere garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketan aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

B. Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko konpetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.

IKASKIDETZA

Aurreko urteetan bezala, irakasle taldeak ikasketa kooperatiboaren inguruko prestakuntza jasotzen jarraitzen du eta metodologia hau gela barruan txertatzen ari gara. Baina zer da Ikaskidetza edo ikasketa kooperatiboa?

Taldean aritzea ez da kooperazioan lan egitearen sinonimo. Ikaskidetza honela definitzen dugu: taldean eta kooperazioan egiten den ikaskuntza.

Besteekin dugun elkarrekintzaren bitartez hazten eta hezten gara, eta elkarrekin eraikitzen dugu gure ikaste-prozesua, aniztasuna eta ikasle bakoitzaren ezaugarriak kontuan hartuta. Talde-lan hau ikaskidetza izan dadin, ezaugarri edota ardatz hauek izan behar ditu:

- Helburu komuna izatea.
- Elkar menpekotasun positiboa izatea, hau da, azken emaitzak guztion ekarpena eta lana izatea. Horrek rol eta zereginen banaketa, kudeaketa eta elkarri laguntzea eskatzen du.
- Bakarkako erantzukizuna (ardura) ezinbestekoa da, helburua lortzeko eta edukiak eta ezagutzak garatzeko.

- Aurrez aurreko komunikazioa izatea, entzumen aktiboa lantzea, gure arteko gatazkak bideratzen ikastea…

KIVA

KiVa bullying edo eskola-jazarpenaren aurkako programa da. KiVa programa Finlandiako Hezkuntza Ministerioak finantzatu eta Turkuko Unibertsitateak sortu eta garatutako eredu bat da, eskola-jazarpena murriztea xede duena. Frogatuta dago: KiVa-k eskolan jazarpena murrizten du eta ongizatea hobetzen du. Finlandian, Lehen Hezkuntzako ia eskola guztiak KiVa programa ezartzen ari dira.

Aurtengoan, Ikastolen Elkartea proiektuaren inguruko hausnarketa prozesuan murgilduta dago.

BARATZEA

3. mailan finkatu dugun proiektua da honakoa. Helburu hauek ditu:

- Talde lanaren garrantziaz jabetzea: elkar lagunduz, ideiak proposatuz, iritziak adostuz, lanak banatuz… Talde kohesioa lortu.
- Prozesuaren denbora kronologikoaz konturatu: prestatu, landu, zaindu eta jaso.
- Natura, zein emankorra eta jakintsua den ezagutu.
- Ingurua zaintzearen garrantziaz konturatu.
- Lanabesak modu zuzen eta egokian erabiltzen ikasi.
- Euskarazko hiztegia aberastu.

BASO ESKOLA

Añabitarten dugun inguru paregabeari esker baso eskolan aritzeko aukera dugu. 15 egunean behin goiza gure basoan igaroaz. Baso-eskola naturan garatzen den hezkuntza-eredua da. Haurrek basoan edo ingurune natural batean jolastu, ikertu eta ikasten dute eta helduek behatzaile papera jokatzen dute bertan, haurrak lagunduz baina ez gidatuz.

URTEBETETZEAK

Ikasleak beren urtebetetze egunean lagunei banatzeko zerbait ekarri nahiko balu, guztiok elkarrekin eta denek (zeliakoek, intolerantziaren bat dutenek eta alergikoek) jateko modukoa izan beharko luke.

Ez dugu gozokirik edota “oparitxorik” banatuko.

Urtebetetze festetarako gonbidapenak ekarriz gero gela barruan banatuko dira, gelako ikasle guztiak festa horretara gonbidatuta badaude bakarrik.

IKASLEEN ABSENTISMOA

ASISTENTZIA FALTAK JUSTIFIKATZEKO BALDINTZAK

Ikasleen eskubide eta betebeharrak dokumentuko 23. artikuluan oinarritua.

Hona hemen Ikuskaritzatik eman dizkiguten jarraibideak jarraituz, faltak justifikatzeko erabiliko dugun era:

- Klaseetara joatea derrigorrezkoa da. Klaseetara huts egitea kasu guztietan komunikatu beharko da. Jarduera osagarriek eta eskolaz kanpoko ekintzek hezkuntza jarduera arrunten kontsiderazio berdina dute, asistentzia faltak komunikatzeko prozedurari dagokionez.
- Gurasoei dagokie seme-alaben huts egitearen komunikazioa. Tutoreari, berriz, ontzat jotzea; zalantza izanez gero, etapako zuzendaritza taldeak erabakiko du onargarria den ala ez.
- Huts egitea onartezina denean, familiari jakinaraziko zaio. Huts egiteen berri ematera behartuta gaude, bai udaleko zerbitzu sozialei, bai Ikuskaritzari.
- Ikasleren bat klasera etortzen ez denean, irakasleek erregistro orrian jasoko dute.
- Ikasleek etortzerik ez dutenean, ahal den guztietan, gurasoek edo legezko arduradunek tutoreari idatziz jakinaraziko diote, aldez aurretik. Ezinezkoa denean, egun berean, telefonoz pasatuko diote abisua tutoreari eta ikasleak klasera datorren lehenengo egunean ekarriko du komunikazioa idatziz, ikasleen agendan dauden agiriak erabiliz.

Egungo egoera ikusirik, kasu guztiak banan-banan aztertuko dira.

OSASUN ARRETA

Ikastolan ez diegu ikasleei botikarik emango, mediku baten agiririk gabe.

Ikasleren bat gaixotuko balitz, gurasoei deituko zaie, eta hauek etorri beharko dute ikaslearen bila.

Larrialdi egoera bat suertatuko balitz, larrialdi zerbitzuei hots egingo zaie Ikastolatik, baita gurasoei ere.

Gaixotasun kronikodun ikasleentzako protokolo bat martxan jarri dugu. Ikasleren batek horrelako arazorik izango balu (asma, medikazioa hartu beharra, krisialdiak…), tutoreari jakinarazi beharko zaio, berak protokoloa martxan jar dezan.

AUTOBUSIK ERABILTZEN EZ DUTEN IKASLEEN JASOTZEA

Ikasleen sartu-atera hauek kontrolatu ahal izateko, eta inolako arazorik ez izateko, ondorengo jarraibideak errespetatzea eskatzen dizuegu:

- Ikasleak dagokien orduan jasoko dira, ezin baitute ikastolan inoren ardurapean egon gabe geratu.
- Ikasleak Ikastolako atean utzi eta jasoko dira. Ikasleak ez dira Ikastolako hesitik kanpora bakarrik aterako, arriskuak ekiditeko.
- Ikasleak baserri aldeko sarreran (hesi gorrian) jaso beharko dira eguerditan. Arratsaldeetan beheko zelai gorrian jaso beharko dira.

Ohituraz autobus zerbitzua erabiltzen duen ikasle batek, egun batean Ikastolan geratu beharko balu (gurasoak bila datozelako, urtebetetze festa duelako…) idatziz jakinaraziko zaio tutoreari, baita autobuseko arduradunari ere. Idatzizko agiririk aurkezten ez bada, ikaslea autobusean jaitsiko da, ohikoa den eran.

ZUBIAK ERAIKIZ

2016ean sinatu genuen hitzarmena Ipar Euskal Herriko Ikastola ezberdinekin. Hasiera batean lau Ikastolak sinatu genuen eta ondoren Urruñakoak gehitu ziren. Hiru urte hauetan harremanak handitzen joan dira eta aurtengoan beste bi Ikastola gehituko zaizkigu hitzarmenera: Berako Labiaga Ikastola eta Lesakako Tantirumairu Ikastola. Horrela, gure Ikastolako gela guztiek harremanetan egoteko aukera edukiko dute.

zubiak eraikiz
Orereta - Biriatu - Ziburu - Urruña - Hendaia
ikastolen hitzarmena

HITZARMENAREN HELBURUA

Lurralde administratibo ezberdinetan kokatuta egonik, zubi bat eraikitzea elkarrengana hurbiltzeko. Horregatik, gure Ikastoletako ikasleak, irakasleak, langileak eta gurasoak harremanetan jarri nahi ditugu, euskara ardatz hartuta; Lapurdiko, Nafarroko eta Oarsoaldeko eremu euskalduna osatzen dugun pertsonen arteko loturak indartzeko eta elkarrekin hainbat arlotako ekintzak aurrera eramateko.

Aurtengo egoera ikusirik, harremanak posta, bideo edota gutun bidez egingo dira.

ZENBAIT OHAR

- Ikasturte hasieran jakinarazitako jangelako arauak eta autobus-zerbitzuaren nondik norakoak webguneko zerbitzuak atalean dituzue eskuragarri.
- Irakasle batek ez du, inolaz ere, ikasle bat ikastolatik jaitsiko.
- Zorrien kontua oso ezaguna zaigu guztioi, eta badakigu, ikasle batek zorriak dituenean, ingurukoak kutsatzeko arriskua handia dela. Beraz, astero ikasleen buruak begiratzeko eskatu nahi dugu, eta zorririk aurkituz gero, tutoreari jakinarazteko. Paperik ez bidaltzeak ez du esan nahi zorririk ez dagoenik. Beraz, astero egin beharreko lanen artean, hau gehitzeko eskatzen dizuegu.
- Ikastolan galdutako izenik gabeko jantziak hilabetez egongo dira Ikastolako sarreran. Ondoren, jantzi hauek GKE bati emango zaizkio.
- Egun osorako irteeraren bat aurreikusita dagoen egunean, eguraldia edo bestelakoak direla medio irteerara joaten ez bagara ere, ikasleak egun osoan Ikastolaren zaintzapean egongo dira.
- Jangelan geratzen direnek aldatzeko arropa ekarri beharko lukete.
- Hamaiketakoak “tupper”etan ekartzeko gomendioa zabaldu nahi dizuegu.

EGIN KLIK!!!!

ANIMA ZAITEZ!!

ANIMA ITZAZU!!

“Euskarak behar zaitu. Gure haurrek eta gazteek ere behar gaituzte: euskararen aldeko hautua egin dezaten, euskaraz **goza** dezaten… **EUSKARAZ BIZI** daitezen.”

Anima zaitez eta egin ezazu euskaraz, zure neurrian, zure tamainan.
Anima itzazu euren artean ere euskaraz egin dezaten.
Lehenets itzazu euskaraz dauden TB eta irrati-saioak.
Goza ezazue elkarrekin euskal musika entzunez.
Apunta itzazu orduz kanpoko euskarazko jardueretan.

“EZ DA HORREN ZAILA”

GAIEN BANAKETA

	3A	3B	3C	3D
TUTORETZA	Karmele	Esther	Arantza	Alazne
TXANELA	Karmele	Esther	Arantza	Alazne
IKT	Alazne	Esther	Alazne	Alazne
MATEMATIKA	Alazne	Esther	Arantza	Alazne
ATZERRIKO HIZKUNTZA	Irati	Irati	Marian	Irati
GAZTELANIA ETA LITERATURA	Karmele	Esther	Arantza	Karmele
GORPUTZ HEZKUNTZA	Jone	Jone	Arantza	Jone
ARTE HEZKUNTZA (MUSIKA)	Gema	Gema	Gema	Gema
ARTE HEZKUNTZA (PLASTIKA)	Karmele	Iñaki	Arantza	Alazne

GURASOEKIN HARREMANA

Tutoreekin harremanetan jartzeko telefonoz dei dezakezue edota emaila erabil.

- Karmele Gonzalez: **kgonzalez@orereta ikastola.eus**
- Esther Gutierrez: **egutierrez@orereta ikastola.eus**
- Arantza Garmendia: **agarmendia@orereta ikastola.eus**
- Alazne Iriarte: **airiarte@orereta ikastola.eus**

Telefonoz zuzenean hitz egiteko, **943520397** telefonora deitu.

Bestalde, LHko orientatzailearekin, LHko zuzendariarekin edo zuzendari pedagogikoarekin harremanetan jar zaitezkete bestelako kasuetarako. Halakorik nahi izanez gero, hitzordua tutorearen bidez eskatu dezakezue.

Ikasturte hasierako guraso-bilera
LH 3. Maila
2021-2022

Orereta-Errenteria, 2021eko irailaren 22a

INTRODUCCIÓN

En Orereta Ikastola son los y las tutoras las referentes para las madres y padres. Son ellos quienes conocen la realidad de las y los alumnos, y por ello, es muy importante que estén informados. Si algún alumno o alumna tuviera que ir al comedor o cambiar de autobús, por ejemplo, el o la tutora debería estar informada.

Así mismo, es el o la tutora quien gestiona las dudas y quejas de las madres y padres. Debéis dirigiros a ellos ante cualquier problema que os surja, y serán ellos quienes deriven el asunto a quien corresponda. Además, queremos recordaros que podéis contar con las o los delegados de clase, quienes llevarán los temas generales a la comisión de madres y padres.

Os pedimos que os pongáis en contacto con las y los tutores a la hora del recreo (11:00-11:30) por teléfono, por medio de notas que haréis llegar por medio de vuestros hijos o hijas o vía email. Si necesitáis una cita personal, deberéis coger cita previamente, porque de otra forma, no le será posible atenderos adecuadamente.

REUNIONES CON LAS FAMILIAS

Durante el curso, habrá dos reuniones individuales con cada familia. Además, al inicio y al final del curso, se harán dos reuniones generales. En la primera presentamos el plan anual y en la segunda haremos una valoración sobre el curso.

FUNCIONAMIENTO DE LA CLASE

TRABAJO DIARIO

En este ciclo, la o el alumno continuará con los hábitos de trabajo iniciados en el ciclo anterior.

HÁBITOS DE TRABAJO

- Atención
- Empezar y terminar las tareas
- Postura adecuada
- Limpieza
- Silencio

- Autonomía
- Valorar el trabajo del compañero o compañera
- Uso de ropa adecuada en la sesión de Educación Física (camiseta y toalla pequeña)
- Aprender a usar la agenda de forma adecuada
- Traer un delantal o camiseta vieja para las clases de plástica

NORMAS DE CLASE

- Aprovechar los momentos de entrada, salida y recreo para ir al baño
- Cuidado del material propio y el de clase
- Intentar mantener el orden y la limpieza en la clase
- Desplazarse correctamente por pasillos y escaleras
- Respetar a los demás, evitando insultos, tacos, ofensas, golpes...
- Comportamiento correcto en el patio y en la parada del autobús:
    - Respetar las normas del juego
    - Dejar jugar a todos
    - Aprender a pedir perdón

DEBERES

El objetivo de los deberes que se mandan a casa es reforzar lo aprendido en clase e ir adquiriendo autonomía. Si el alumno o alumna no fuera capaz de hacer los trabajos mandados por sí mismo, es mejor que no los haga y se indique la dificultad observada mediante una nota.

En este aspecto, los deberes se basarán en los puntos siguientes:

- En casa, mirar la agenda y realizar los deberes correspondientes.
- Leer un poco todos los días.
- Cuando tenga que traer información sobre algún tema, deberá preocuparse de buscarla y traerla a su debido tiempo, con ayuda de las madres y los padres, y seleccionando la información adecuada para su edad.
- Animarse a traer noticias.
- Ensayos de flauta.
- Escuchar el CD de inglés.
- Memorizar las tablas de multiplicar, preparar la exposición del tema trabajado.
- Multiplicaciones, divisiones…

AFICIÓN A LA LECTURA

Biblioteca de clase

Para poner en marcha la biblioteca de clase, cada alumno o alumna deberá traer un libro que le guste y que haya leído (uno en euskera y otro en castellano). Estos libros se rotarán por medio de préstamos. En caso de pérdida de algún libro, se deberá traer el mismo para que no haya faltas en la biblioteca. Para hacer el seguimiento de la lectura que hacen, les repartiremos una agenda de lectura a cada uno o una. Agradeceríamos que les controlarais un poco.

Kontu kontari

Le ofrecemos media hora a esta actividad. Cada profesor o profesora elegirá un cuento y así, las y los alumnos tendrán la opción de escuchar cuatro cuentos diferentes al mes.

MATERIAL

MATERIAL COMÚN

- Pinturas, rotuladores, folios…
- Libros de lenguaje

El material que se les dé en la Ikastola se os cobrará por la cuenta corriente.

Libros de castellano en préstamo (gratis los que hayan entregado el irakurgaiak).

MATERIAL PERSONAL

- Lápiz, goma de borrar, punta fina azul/negro y rojo, fosforito y estuche.
- Una carpeta para llevar y traer los deberes de casa, y otro para la Ikastola
- Bloc grande para: matemáticas, euskera, lenguaje, canciones…
- Agenda escolar
- Libros de texto: Txanela, matemáticas…
- Compás (para enero)
- Ropa de cambio

EVALUACIÓN

Para dar comienzo al nuevo curso hemos decidido poner en marcha la unidad cero, en la cual trabajaremos los siguientes objetivos:

- Fomentar la cohesión grupal

- Fomentar el uso del euskera
- Ayudar a los alumnos y alumnas a gestionar las emociones
- Hacer la pre-evaluación a los alumnos y alumnos (en euskera y matemáticas, sobre todo)

Los objetivos de la primera evaluación serán modificados en base a los resultados obtenidos en la pre-evaluación.

El proceso de aprendizaje del alumno o alumna se evaluará por objetivos. Éstas son las calificaciones que se utilizarán:

- Sobresaliente
- Notable
- Bien
- Suficiente
- Insuficiente

Los resultados de la pre-evaluación serán explicados en las reuniones de octubre.

En LH, los informes se publicarán en Alexia a finales de diciembre.

EXCURSIONES

Realizamos salidas relacionadas con el tema tratado en cada una de las unidades de la sala. Su objetivo es profundizar en el conocimiento del tema tratado y fortalecer las relaciones de grupo.

TEMAS Y PROYECTOS

UNITATE GLOBALIZATUA	LENGUA CASTELLANA
3.1. GURE TXOKO KUTTUNA (HERRIA) **Gaiak:** Euskal Herria: probintziak, hiriburuak. Mapak, planoak. Auzoak. Herriko zerbitzuak. Festak. Elkarrekin bizitzeko arauak. **Proiektua:** Herria aztertu, zerbitzuei buruzko informazioa bildu, horma-irudiak egin. Informazioa hautatu, egokitu eta txikiagoei azaldu agerraldian. **Liburuak:** - **Kikik koko nahi du**, Txiliku-J.Mitxelena (ELKAR, Kuku)	**3.1. ¡EN MARCHA!** **Temas:** El barrio, el pueblo y la ciudad. La lengua castellana. **Proyecto:** Completar una biografía lingüística y poner en marcha los rincones y proyectos de larga duración **Libros:** - **El secuestro de la bibliotecaria**, M.Mahy- Q.Blake (ALFAGUARA INFANTIL) - **El mono que quería leer**, N.Sturniolo- J.Vázquez (ANAYA, El duende verde) - **El monstruo y la bibliotecaria**, A.Gómez Cerdá-C.Queralt (EDELVIVES, Ala Delta)

3.2. EGIPTO, NILO IBAIAREN OPARIA! (Egipto) **Testu genero nagusiak:** Liburu-aipamena. Ipuin-laburpena. Pertsona-deskribapena. **Proiektua:** Egiptoko maketa eraiki eta erakusketa antolatu. **Liburuak:** - **Itsasoa etxe barruan**, H.Cano-M.Valverde (ELKAR, Batela)	**3.2. MENSAJES SECRETOS** **Principales géneros textuales:** Instrucciones orales. Descripción de personas. **Proyecto:** Construir obeliscos y escribir en ellos mensajes secretos. **Libros:** - **Agu Trot**, R.Dahl-Q.Blake (ALFAGUARA INFANTIL) - **El vicario que hablaba al revés**, R.Dahl**-** Q.Blake (SM, El barco de vapor)
3.3. URTE ASKOAN, TXAPELA KASKOAN! (Seguritatea) **Testu genero nagusiak:** Esloganak, aholkuak. Definizioa. Ipuina, pertsonaien deskribapena. Kontzeptu-mapa. **Proiektua:** Istripu eta osasun arazoen prebentzio-kanpaina burutzea. **Liburuak:** - **Eta zer?** bilduma (ELKAR-ARGITALETXE ELKARTUAK) - **Nik erremerre egiten dut, eta zer?**, A.Lertxundi-J.Mitxelena (ELKARARGITALETXE ELKARTUAK, Eta zer?)	**3.3. FERIA DE INVIERNO** **Principales géneros textuales:** Diario personal. Mapa conceptual. **Proyecto:** Montar una feria de alimentos con productos del país, platos cocinados, degustaciones, etc. **Libros:** - **Las aventuras de Viela Calamares**, A.Rossetti, P.Pedrero, M.Sánchez-V.Monreal (ALFAGUARA INFANTIL) - Libros relacionados con la comida: **La sopera y el cazo** (M.Ende), **Operación Yogur** (J.C.Eguillor), **El misterioso ladrón de quesos** (G.Stilton), **Una estrella en la sopa (M.A Meabe)**
3.4. XANGAI XIAN XI, TXINATARREKIN (Txina) EDERKI!I **Testu genero nagusiak:** Antzerki-gidoia (ipuina eraldatuz). Igarkizunak. Olerkia. Eta... kontzeptu-mapa, ziklograma, barra-grafikoa, datu-fitxa. **Proiektua:** Antzerki/txotxongilo emanaldia.	**3.4. PAPEL Y CARTÓN** **Principales géneros textuales:** Expositivo. Gráficos. **Proyecto:** Trabajo de investigación sobre el uso del papel.
3.5. FIRIN-FARAN, AIREA DANTZAN! (Esperimentuak) **Testu genero nagusiak:** Argibide-testua. Azalpen-testua (sintesia). Ipuina. Ahozko kontaketa. Eta... kontzeptu-mapa, prozesuen deskribapena, esperientzien ondorioak (kausa-ondorioa). **Proiektua:** Laborategiaren antolaketa airea eta haizea aztertzeko eta horma-irudiak (ondorioekin, aholkuekin, azalpenekin…) **Liburuak:** - **Suzko zapatak eta haizezko sandaliak**, V.Wölfel (ELKAR, Xaguxar)	**3.5. CON LA MÚSICA A OTRA PARTE** **Principales géneros textuales:** Cuento. **Proyecto:** Cuentos musicales: lectura (y grabación) de cuentos con efectos especiales.
3.6. BURUARGIA? BIZKORRA? ZEIN JAKINTSUA DEN NATURA (Ekosistema) **Testu genero nagusiak**: Konparaziozko azalpena (idatziz-ahoz). Azalpen-testua (egitura deskriptiboa). Eztabaida formala. Ipuina. Eta... olerkia, definizioa. **Proiektua:** Ekosistema bati buruzko txostena eta animnalia eta landareen fitxa eta azalpentestuen bilduma **Liburuak:** - **Hiru lagun**, Txiliku-J.Lucas (ELKAR, Miru)	**3.6. NUESTRAS MASCOTAS** **Principales géneros textuales:** Poema. Descripción. **Proyecto:** Exposición sobre mascotas: descripción (ficha), dibujos, fotografías.

ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN Y PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Itziar Basterrika (HH)

Maddalen Iriondo (LH)

Goizargi Iglesias (DBH)

PROFESORES ESPECIALISTAS EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Maddalen Iriondo(LH)

Eneka Arratibel (LH)

Amaia Olaso (LH)

Ane Beltran (LH)

Maialen Gurrutxaga (LH)

ESPECIALISTAS DE APOYO EDUCATIVO

Aitor Franco

Oihana Latasa

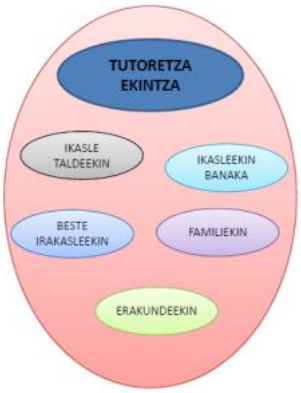
Maite Intziarte

OBJETIVO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

El objetivo de la orientación es que todas las alumnas y alumnos adquirieran las competencias básicas y ayudar en el desarrollo de su proyecto personal.

Por lo tanto, el departamento de orientación de Orereta Ikastola tiene como función impulsar una orientación educativa, ayudando en el currículum y a todas y todos los alumnos. La labor del departamento se basa, sobre todo, en dos procesos:

A. Tutoría y orientación



En tutoría y orientación se trabajan diferentes actividades dentro del aula y fuera de ella, para ayudar a las alumnas y alumnos en diferentes áreas de su desarrollo: conocimiento y aceptación personal (desarrollo personal), proceso de socialización (desarrollo social), llevar adelante los estudios (proceso de aprendizaje), y tomar decisiones para el futuro (orientación laboral).

B. Atención a la diversidad

Estamos elaborando un plan que recoge las medidas organizativas ordinarias y extraordinarias para dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado, con el objetivo de ayudar a todas las alumnas y alumnos a adquirir las competencias básicas.

IKASKIDETZA

Como en años anteriores, las y los profesores de la Ikastola seguimos formándonos en el aprendizaje cooperativo y aplicando esta metodología en el día a día. Pero, ¿qué es el aprendizaje cooperativo? Trabajar en grupo no es sinónimo de cooperación. Definimos IKASKIDETZA como el aprendizaje que se hace en grupo y en cooperación.

Crecemos y maduramos gracias a la interacción con el grupo y construimos conjuntamente el proceso cognitivo, teniendo en cuenta la pluralidad y las características propias de cada individuo. Para que un trabajo en grupo sea considerado como IKASKIDETZA, debe tener las siguientes características:

- Tener un objetivo común
- La aportación y el trabajo de todos los participantes debe ser imprescindible para conseguir el resultado final (interdependencia positiva). Esto exige la adjudicación y gestión de roles y tareas, y la ayuda mutua.

- La responsabilidad de cada individuo es crucial para conseguir el objetivo común y para desarrollar los conocimientos y contenidos.
- Mantener una comunicación frente a frente, trabajar la escucha activa, aprender a gestionar los conflictos que puedan surgir…

KIVA

KiVa significa contra el acoso o anti acoso. El programa KiVa es un modelo financiado por el Ministerio de Educación de Finlandia y desarrollado por la Universidad de Turku para reducir el acoso escolar. KiVa ha demostrado que reduce el acoso escolar y aumenta el bienestar en las escuelas. En Finlandia, casi todas las escuelas primarias implementan el programa KiVa.

Durante este año, la Federación de las Ikastolas está reflexionando sobre este proyecto.

LA HUERTA

Este proyecto empezó a andar el pasado curso. Los objetivos son los siguientes:

- Concienciar sobre la importancia del trabajo en grupo.
- Conocer la temporalización del proceso.
- Conocer qué productiva y sabia es la naturaleza.
- Concienciar sobre la importancia de cuidar la naturaleza.
- Aprender a utilizar las herramientas de una manera adecuada.
- Ampliar el vocabulario vasco.

ESCUELA FORESTAL (BASO-ESKOLA)

El entorno privilegiado de Añabitarte nos permite trabajar en la escuela forestal. Cada 15 días, mañana en nuestro bosque. La escuela forestal es un modelo educativo que se desarrolla en la naturaleza. Los niños juegan, investigan y aprenden en el bosque o en un entorno natural y los adultos actúan como observadores, ayudando a los niños y niñas, pero no conduciendo.

CUMPLEAÑOS

Si el día de su cumpleaños los alumnos quisieran traer algo para repartir a sus amigos, debería ser comestible entre todos y todas (celíacos, intolerantes y alérgicos).

No repartiremos caramelos ni “regalitos”.

Si traemos invitaciones para las fiestas de cumpleaños se repartirán dentro de la clase, sólo si todos los alumnos de la clase están invitados a esta fiesta.

ABSENTISMO ESCOLAR

CONDICIONES PARA JUSTIFICAR LAS FALTAS DE ASISTENCIA

Basado en el artículo 23 de los derechos y deberes de los alumnos.

Aquí están las pautas que seguiremos para justificar las faltas de asistencia, siguiendo las directrices marcadas desde Inspección:

- Es obligatoria la asistencia diaria a clase. Todas las faltas de asistencia deberán ser comunicadas. Las actividades complementarias y extraescolares tendrán la misma consideración que las ordinarias en cuanto a la comunicación se refiere.
- Corresponde a las madres y los padres la comunicación de dichas faltas. Sin embargo, será el tutor o la tutora quien las acepte; en caso de duda, el equipo de dirección decidirá su validez.
- Cuando la falta sea considerada inaceptable, se le comunicará a la familia. Estamos obligados a comunicar las faltas tanto a servicios sociales como a Inspección.
- Cuando un alumno o alumna no acuda a clase, el o la profesora lo anotará en la hoja de registro.
- Cuando las y los alumnos no puedan asistir a clase, las madres y los padres o responsables legales deberán comunicarlo de antemano. Cuando no sea posible, el mismo día se avisará al tutor o la tutora por teléfono y cuando el alumno o alumna se incorpore, deberá justificarlo por escrito, utilizando la chequera que se encuentra en la agenda escolar.

Como consecuencia del Covid-19, cada caso será estudiado de manera particular.

ATENCIÓN MÉDICA

En la Ikastola no daremos ningún tipo de medicación, a menos que haya una prescripción médica. Si algún alumno o alumna enfermara en horario escolar, se llamará a las madres y los padres, y serán ellos quienes tengan que venir a buscarlo.

En caso de emergencia, se llamará a los servicios pertinentes y a los padres y madres, informando de la situación.

Se ha puesto en marcha un nuevo protocolo para alumnos o alumnos con enfermedades crónicas. En caso de padecer algún tipo de enfermedad (asma, necesidad de suministrar alguna medicación, episodios de crisis…), por favor, poneos en contacto con el tutor o la tutora para que ponga en marcha dicho protocolo.

FUNCIONAMIENTO DE ALUMNOS Y ALUMNAS QUE NO USAN EL TRANSPORTE ESCOLAR

Por diversos problemas que hemos tenido en años anteriores, nos vemos obligados a pedir que respeten las siguientes directrices:

- Habrá que dejar y recoger a las y los alumnos a la hora, pues no pueden estar sin la supervisión de algún adulto que se responsabilice de su seguridad.
- No podrán salir de la verja solos, por el peligro que ello implica.
- Los alumnos y alumnas serán recogidos en la entrada de Txikierdi bidea al mediodía. Por las tardes en cambio en la cancha roja de abajo.

Aquellos alumnos y alumnas que habitualmente cogen el autobús, pero que un día en concreto no vayan a utilizarlo porque se quedan en la Ikastola (por tener una fiesta de cumpleaños…), deberán traer una nota para el tutor o la tutora y otra para la responsable del autobús. En caso de que no exista dicha nota, el alumno o a la alumna cogerá el autobús.

ZUBIAK ERAIKIZ

Zubiak Eraikiz es un acuerdo que realizamos en 2016 con diferentes Ikastolas de Iparralde. En un principio fuimos cuatro Ikastolas y, posteriormente, se unió la Ikastola de Urruña. Durante estos años las relaciones han aumentado, y ejemplo de ello es la posible incorporación de las Ikastolas

de Bera (Labiaga) y Lesaka (Tantirumairu). Así, todas las clases tendrán la oportunidad de relacionarse.

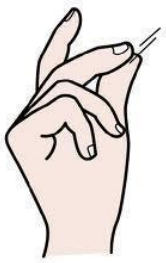
OBJETIVO DEL ACUERDO

Crear la oportunidad de relacionarse, aunque estemos en diferentes territorios administrativos. Con el fin de fortalecer y realizar diversas actividades mediante las personas que constituimos el entorno vasco, queremos involucrar a las y los alumnos, profesores y familias. En este proyecto, el euskera será el eje de las relaciones.

OTROS TEMAS

- Las normas del comedor y el servicio de autobús que se os comunicaron a principio de curso podéis consultarlos en la sección “zerbitzuak” de la página web.
- Los profesores no bajarán a las y los alumnos de la ikastola.
- El tema de los piojos es algo conocido por todos. Sabemos lo contagiosos que son estos parásitos. Por ello, os pedimos que reviséis las cabezas de vuestros hijos e hijas todas las semanas, y en caso de encontrar algún ejemplar, comunicarlo al tutor o tutora.
- La ropa que las y los alumnos pierdan en la Ikastola y no tenga nombre permanecerá durante un mes en la entrada. Después, se donará a una ONG.
- Los días en los que esté prevista una salida y ésta no se pueda realizar, las y los alumnos permanecerán y comerán en el mismo centro escolar.
- Las y los alumnos que se queden en el comedor tendrán que traer ropa para cambiarse.
- Recomendamos traer el almuerzo en un tupper.

¡HAZ KLIK!



¡ANÍMATE!

¡ANÍMALES!

"El euskera te necesita. Nuestros niños y jóvenes también nos necesitan: para que lo utilicen, para que **disfruten**, para que vivan en euskera."

Anímate y utilízalo, en la medida de tus posibilidades.
Anímales a que se comuniquen en euskera.
Prioriza los programas de TV y radio en euskera.
Disfrutad juntos con la música en euskera.
Apúntalos a actividades extraescolares que garanticen la comunicación en euskera.

"¡NO ES TAN DIFÍCIL,

¡DEPENDE DE UN KLIK!"

	3A	3B	3C	3D
TUTORETZA	Karmele	Esther	Arantza	Alazne
TXANELA	Karmele	Esther	Arantza	Alazne
IKT	Alazne	Esther	Alazne	Alazne
MATEMATIKA	Alazne	Esther	Arantza	Alazne
ATZERRIKO HIZKUNTZA	Irati	Irati	Marian	Irati
GAZTELANIA ETA LITERATURA	Karmele	Esther	Arantza	Karmele
GORPUTZ HEZKUNTZA	Jone	Jone	Arantza	Marian
ARTE HEZKUNTZA (MUSIKA)	Gema	Gema	Gema	Gema
ARTE HEZKUNTZA (PLASTIKA)	Karmele	Iñaki	Arantza	Alazne

RELACIÓN CON PADRES Y MADRES

Para contactar con las tutoras podéis llamar por teléfono o utilizar el email.

- Karmele Gonzalez: **kgonzalez@oreretaikastola.eus**
- Esther Gutierrez: **egutierrez@oreretaikastola.eus**
- Arantza Garmendia: **agarmendia@oreretaikastola.eus**
- Alazne Iriarte: **airiarte@oreretaikastola.eus**

Para hablar por teléfono, llamar al **943520397.**

Por otro lado, podéis contactar con el orientador de FP, con el director de FP o con el director pedagógico para otros casos. Si lo desean, pueden pedir cita a través del tutor.