

# **Ikasturte hasierako guraso-bilera**

## **LH 3. Maila**

### **2021-2022**

Orereta-Errenteria, 2021eko irailaren 22a

## **SARRERA**

Orereta Ikastolan tutoreak dira gurasoentzako erreferentziatzeko pertsonak. Haiek ezagutzen dituzte ondoen ikasleen gorabeherak, eta beraz, informatuta egotea garrantzitsua da. Ikasleren batek jangelan geratu behar badu, edota autobusez aldatu behar badu, adibidez, tutoreek jakinaren gainean egon behar dute.

Era berean, tutorea da gurasoen zalantzak eta kezkak bideratzen dituenak. Edozein arazoren aurrean, tutorearengana jo behar duzue gurasoek, eta haiek izango dira gaia behar den lekura bideratuko dutenak. Gainera, gai orokorretarako, gelako guraso ordezkariak dituzue, zuen zalantzak guraso batzordeetaraino eramango dituztenak.

Tutorearekin harremanetan jartzera animatzen zaituztegu, jolasgaraietan (11:00etatik 11:30etara) telefonoz, zuen seme-alabaren bitartez, ohartxoak erabiliz edota emailaz. Eta aurrez aurreko bilera behar izanez gero, aurretiaz harremanetan jarritz. Beharrezkoa izango da tutoreari berarekin hitz egiteko hitzordua eskatzea; bestela, ezingo baitzaituzte behar bezala hartu.

## **GURASOekin BILERAK**

Ikasturtean zehar, aurrez aurreko bi bilera egingo dira familia bakoitzarekin. Horiez gain, bi bilera orokor egingo dira ikasturtean: bat hasieran eta bestea bukaeran. Lehenengoan, urteko planaren aurkezpen orokorra egiten da, bigarrenetan egindako lanaren balorazioa.

## **GELAKO FUNTZIONAMENDUA**

### EGUNEROKO LANA

Ziklo honetan, ikasleekin lehen hasitako lanerako ohiturekin aurrera egiten jarraitu behar dugu.

### LANERAKO OHITURAK

- Adi egotea
- Lanak hasi eta bukatzea
- Postura egokian lan egitea
- Txukuntasuna
- Isiltasuna
- Autonomia
- Ondo egindako lana baloratzea

- Gorputz Hezkuntzako saiora jantzi egokia ekartzea (kamiseta eta toalla txiki bat)
- Agenda modu egokian erabiltzen ikastea
- Mantala edo kamiseta zaharra ekartzea plastikarako

### ARAUAK

- Komunera joateko, sarrera, jolasgaraia eta irteerak aprobetxatu
- Gelako materiala eta bakoitzarena zaindu
- Gelan ordena eta txukuntasuna mantentzen saiatu
- Pasillo eta eskaileretan modu egokian ibili
- Elkarren arteko errespetua: hitz itsusiak, biraoak, irainak, jotzea... saihestu
- Orduarekin arreta eduki: barrura sartzeko, autobusa hartzeko...
- Jolasgarai, kirol eta autobus geltokietan:
  - Jolasen arauak errespetatu
  - Denei jolasten utzi
  - Barkamena eskatzen ikasi

### ETXEKO LANAK

Etxeko lanen helburua GELAN IKASITAKOA sendotzea eta autonomiaz jokatzeko ikasten joatea da. Ikaslea etxeko lana egiteko gauza ez bada, hobe da ez egitea edo ohar bat jartzea laguntzarekin egin duela esanez.

Ilido horretatik, honako puntu hauetan oinarrituko dira etxeko lanak:

- Etxean, eskola agenda begiratzuz, hurrengo egunerako beharrezkoak dituenak prestatzea.
- Egunero pixka bat irakurtzea.
- “Txoko txuri”-rako informazio bilatzerakoan lagundu eta adinera egokitutako materiala bidaltzen saiatzea.
- Albisteak ekartzera animatzea.
- Ingeleseko CD-ak entzutea.
- Memorizatzeko lanak: taulak ikastea, aurkezpenak prestatzea...
- Finkatzeko lanak: biderketak, zatiketak...

## IRAKURZALETASUNA

### **Gelako liburutegia**

Gelako liburutegia osatzeko, ikasle bakoitzak, gustuko duen liburu bat ekarri beharko du; gutxienez, bat euskaraz eta beste bat gaztelaniaz (urtarrilean, beranduenera). Mailegu moduan erabiltzen dira liburu horiek ikasleen artean. Libururen bat galduz gero, liburu berdina ekarri beharko litzateke, liburutegian hutsunerik ez geratzeko. Irakurketa horien jarraipena egiteko, ikasle bakoitzari irakurketa-agenda bana emango diogu bertan iritziak eta irakurketaren zenbait datu jasotzeko. Gainean egotea eskertuko genizueke.

### **Kontu kontari (bizikidetzat-talde egonkorretan)**

Astean ordu erdi eskaintzen zaio. Irakasle bakoitzak ipuin bana kontatzen du bere gelan eta ikasleek hilabetez ipuin ezberdinak entzuteko aukera izaten dute.

## **MATERIALA**

### **MATERIAL KOLEKTIBOA**

- Margoak, errotulagailuak, orriak...
- Gaztelaniako liburuak

Beti bezala, Ikastolan banatutako materialaren kostua kontu korrontetik kobratuko zaizue.

Gaztelaniako liburuak, maileguan (batzuk doan irakurgaiak utzi zituztelako).

### **NORBERAREN MATERIALA:**

- Arkatza, borragoma, txorroskiloa, punta fina gorria eta beltza/urdina eta estutxea
- Karpeta bat etxera zenbait lan ekarri-eraman ahal izateko eta Ikastolako saskirako beste bat.
- Koaderno handia (matematika, euskara, gaztelania, kantak..)
- Eskola-agenda
- Testu-liburuak (Txanela, ingelesa...)
- Konpasa (urtarrilerako)
- Arropa aldagarria

## **EBALUAZIOA**

Ikasturte honi hasiera emateko ZERO UNITATEA prestatu dugu. Unitate honen helburu nagusiak honako hauek dira:

- Talde kohesioa indartzea

- Euskararen erabilera indartzea
- Ikasleei emozioak kudeatzen laguntzea
- Ikasleen aurrebaluazioa egitea (euskararen eta matematikaren, batik bat)

Beraz, aurrebaluazioan jasotako ebidentziak erabiliko ditugu ikasturte honetako helburuak zehazteko. Jakin badakigu ez-ohiko ikasturte baten aurrean gaudela eta curriculumarekin erabiltzea ezinbestekoa izango dela.

Ikasleak ebaluatzeko erabiliko diren kalifikazioak honakoak izango dira:

- Bikain
- Oso ongi
- Ongi
- Nahikoa
- Gutxiegi

Lehen Hezkuntzan, informeak hiruhilabete bakoitzaren bukaeran jasoko dituzue.

Bestalde, ikasle bakoitzaren aurrebaluazioaren berri urriko bakarkako bileretan emango zaizue.

## **IRTEERAK**

Txanelako unitate bakoitzean landu dugun gaiarekin erlazionaturako irteerak egiten ditugu. Landutako gaiaren inguruko jakintza sakondu eta talde harremanak indartzea dute helburuak.

## GAIK ETA PROIEKTUAK

UNITATE GLOBALIZATUA	LENGUA CASTELLANA
<b>3.1. GURE TXOKO KUTTUNA (HERRIA)</b> <b>Gaiak:</b> Euskal Herria: probintziak, hiriburuak. Mapak, planoak. Auzoak. Herriko zerbitzuak. Festak. Elkarrekin bizitzeko arauak. <b>Proiektua:</b> Herria aztertu, zerbitzuei buruzko informazioa bildu, horma-irudiak egin. Informazioa hautatu, egokitu eta txikiagoei azaldu agerraldian.  <b>Liburuak:</b> - <b>Kikik koko nahi du</b> , Txiliku-J.Mitxelena (ELKAR, Kuku)	<b>3.1. ¡EN MARCHA!</b> <b>Temas:</b> El barrio, el pueblo y la ciudad. La lengua castellana. <b>Proyecto:</b> Completar una biografía lingüística y poner en marcha los rincones y proyectos de larga duración  <b>Libros:</b> - <b>El secuestro de la bibliotecaria</b> , M.Mahy- Q.Blake (ALFAGUARA INFANTIL) - <b>El mono que quería leer</b> , N.Sturniolo- J.Vázquez (ANAYA, El duende verde) - <b>El monstruo y la bibliotecaria</b> , A.Gómez Cerdá-C.Queralt (EDELVIVES, Ala Delta)
<b>3.2. EGIPTO, NILO IBAIAREN OPARIA! (Egipto)</b> <b>Testu genero nagusiak:</b> Liburu-aipamena. Ipuin-laburpena. Pertsona-deskribapena. <b>Proiektua:</b> Egiptoko maketa eraiki eta erakusketa antolatatu.  <b>Liburuak:</b> - <b>Itsasoa etxe barruan</b> , H.Cano-M.Valverde (ELKAR, Batela)	<b>3.2. MENSAJES SECRETOS</b> <b>Principales géneros textuales:</b> Instrucciones orales. Descripción de personas. <b>Proyecto:</b> Construir obeliscos y escribir en ellos mensajes secretos.  <b>Libros:</b> - <b>Agu Trot</b> , R.Dahl-Q.Blake (ALFAGUARA INFANTIL) - <b>El vicario que hablaba al revés</b> , R.Dahl- Q.Blake (SM, El barco de vapor)
<b>3.3. URTE ASKOAN, TXAPELA KASKOAN! (Seguritatea)</b> <b>Testu genero nagusiak:</b> Esloganak, aholkuak. Definizioa. Ipuina, pertsonaien deskribapena. Kontzeptu-mapa. <b>Proiektua:</b> Istripu eta osasun arazoan prebentzio-kanpaina burutzea.  <b>Liburuak:</b> - <b>Eta zer?</b> bilduma (ELKAR-ARGITALETXE ELKARTUAK) - <b>Nik erremerre egiten dut, eta zer?</b> , A.Lertxundi-J.Mitxelena (ELKARARGITALETXE ELKARTUAK, Eta zer?)	<b>3.3. FERIA DE INVIERNO</b> <b>Principales géneros textuales:</b> Diario personal. Mapa conceptual. <b>Proyecto:</b> Montar una feria de alimentos con productos del país, platos cocinados, degustaciones, etc.  <b>Libros:</b> - <b>Las aventuras de Viela Calamares</b> , A.Rossetti, P.Pedrero, M.Sánchez-V.Monreal (ALFAGUARA INFANTIL) - Libros relacionados con la comida: <b>La sopera y el cazo</b> (M.Ende), <b>Operación Yogur</b> (J.C.Eguillor), <b>El misterioso ladrón de quesos</b> (G.Stilton), <b>Una estrella en la sopa</b> (M.A Meabe)
<b>3.4. XANGAI XIAN XI, TXINATARREKIN (Txina) EDERKIII!</b> <b>Testu genero nagusiak:</b> Antzerki-gidoia (ipua eraldatuz). Igarkizunak. Olerkia. Eta... kontzeptu-mapa, ziklograma, barra-grafikoa, datu-fitxa. <b>Proiektua:</b> Antzerki/txotxongilo emanaldia.	<b>3.4. PAPEL Y CARTÓN</b> <b>Principales géneros textuales:</b> Expositivo. Gráficos. <b>Proyecto:</b> Trabajo de investigación sobre el uso del papel.
<b>3.5. FIRIN-FARAN, AIREA DANTZAN! (Esperimentuak)</b> <b>Testu genero nagusiak:</b> Argibide-testua. Azalpen-testua (sintesia). Ipuina. Ahozko kontaketa. Eta... kontzeptu-mapa, prozesuen deskribapena, esperientzien ondorioak (kausa-ondorioa). <b>Proiektua:</b> Laborategiaren antolaketa airea eta haizea aztertzeko eta horma-irudiak (ondorioekin, aholkuekin, azalpenekin...)  <b>Liburuak:</b> ☑ <b>Suzko zapatak eta haizezko sandaliak</b> , V.Wölfel (ELKAR, Xaguxar)	<b>3.5. CON LA MÚSICA A OTRA PARTE</b> <b>Principales géneros textuales:</b> Cuento. <b>Proyecto:</b> Cuentos musicales: lectura (y grabación) de cuentos con efectos especiales.
<b>3.6. BURUARGIA? BIZKORRA? ZEIN JAKINTSUA DEN NATURA (Ekosistema)</b>	<b>3.6. NUESTRAS MASCOTAS</b> <b>Principales géneros textuales:</b> Poema. Descripción.

<p><b>Testu genero nagusiak:</b> Konparaziozko azalpena (idatziz-ahoz). Azalpen-testua (egitura deskriptiboa). Eztabaida formala. Ipuina. Eta... olerkia, definizioa.</p> <p><b>Proiektua:</b> Ekosistema bati buruzko txostena eta animalia eta landareen fitxa eta azalpen testuen bilduma</p> <p><b>Liburuak:</b> - <b>Hiru lagun</b>, Txiliku-J.Lucas (ELKAR, Miru)</p>	<p><b>Proyecto:</b> Exposición sobre mascotas: descripción (ficha), dibujos, fotografías.</p>
---	---

## **ORIENTAZIOA ETA HEZKUNTZA PREMIA BEREZIAK ARLOEN ANTOLAKETA**

### ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

Itziar Basterrika (HH)

Maialen Iriondo (LH)

Goizargi Iglesias (DBH)

### PEDAGOGIA TERAPEUTIKA ESPEZIALITATEA DUTEN IRAKASLEA

Maddalen Iriondo (LH)

Eneka Arratibel (LH)

Amaia Olaso (LH)

Ane Beltran (LH)

Maialen Gurrutxaga(LH)

### HEZIKETA LAGUNTZAILE ESPEZIALISTAK

Maite Inziarte

Aitor Franco

Oihana Latasa

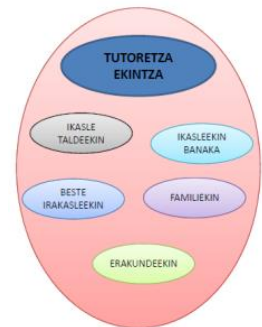
## ORIENTAZIO DEPARTAMENTUAREN HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburua ikasleei oinarrizko konpetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea da.

Hau dela-eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da gehien bat:

### A. Tutoretza eta orientazioa

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, bai gela barruan, bai kanpoan landuko dena, eta ikasleei bere garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketan aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).



### B. Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko konpetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



## **IKASKIDETZA**

Aurreko urteetan bezala, irakasle taldeak ikasketa kooperatiboaren inguruko prestakuntza jasotzen jarraitzen du eta metodologia hau gela barruan txertatzen ari gara. Baina zer da Ikaskidetza edo ikasketa kooperatiboa?

Taldean aritzea ez da kooperazioan lan egitearen sinonimo. Ikaskidetza honela definitzen dugu: taldean eta kooperazioan egiten den ikaskuntza.

Besteekin dugun elkarrekintzaren bitartez hazten eta hezten gara, eta elkarrekin eraikitzen dugu gure ikaste-prozesua, aniztasuna eta ikasle bakoitzaren ezaugarriak kontuan hartuta. Talde-lan hau ikaskidetza izan dadin, ezaugarri edota ardatz hauek izan behar ditu:

- Helburu komuna izatea.
- Elkar menpekotasun positiboa izatea, hau da, azken emaitzak guztion ekarpena eta lana izatea. Horrek rol eta zereginen banaketa, kudeaketa eta elkarri laguntzea eskatzen du.
- Bakarkako erantzukizuna (ardura) ezinbestekoa da, helburua lortzeko eta edukiak eta ezagutzak garatzeko.



- Aurrez aurreko komunikazioa izatea, entzumen aktiboa lantzea, gure arteko gatazkak bideratzen ikastea...

## **KIVA**

KiVa bullying edo eskola-jazarpenaren aurkako programa da. KiVa programa Finlandiako Hezkuntza Ministerioak finantzatu eta Turkuko Unibertsitateak sortu eta garatutako eredu bat da, eskola-jazарpena murriztea xede duena. Frogatuta dago: KiVa-k eskolan jazарpena murrizten du eta ongizatea hobetzen du. Finlandian, Lehen Hezkuntzako ia eskola guztiak KiVa programa ezartzen ari dira.

Aurtengoan, Ikastolen Elkartea proiektuaren inguruko hausnarketa prozesuan murgilduta dago.

## **BARATZEA**

3. mailan finkatu dugun proiektua da honakoa. Helburu hauek ditu:

- Talde lanaren garrantziaz jabetzea: elkar lagunduz, ideiak proposatuz, iritziak adostuz, lanak banatuz... Talde kohesioa lortu.
- Prozesuaren denbora kronologikoaz konturatu: prestatu, landu, zaindu eta jaso.
- Natura, zein emankorra eta jakintsua den ezagutu.
- Ingurua zaintzearen garrantziaz konturatu.
- Lanabesak modu zuzen eta egokian erabiltzen ikasi.
- Euskarazko hiztegia aberastu.

## **BASO ESKOLA**

Añabitarten dugun inguru paregabeari esker baso eskolan aritzeko aukera dugu. 15 egunean behin goiza gure basoan igaroaz. Baso-eskola naturan garatzen den hezkuntza-eredua da. Haurrek basoan edo ingurune natural batean jolastu, ikertu eta ikasten dute eta helduek behatzaile papera jokatzen dute bertan, haurrak lagunduz baina ez gidatuz.

## **URTEBETETZEAK**

Ikasleak beren urtebetetze egunean lagunei banatzeko zerbait ekarri nahiko balu, guztiok elkarrekin eta denek (zeliakoek, intolerantziaren bat dutenek eta alergikoek) jateko modukoa izan beharko luke.

Ez dugu gozokirik edota “oparixorik” banatuko.

Urtebetetze festetarako gonbidapenak ekarriz gero gela barruan banatuko dira, gelako ikasle guztiak festa horretara gonbidatuta badaude bakarrik.

## **IKASLEEN ABSENTISMOA**

### ASISTENTZIA FALTAK JUSTIFIKATZEKO BALDINTZAK

Ikasleen eskubide eta betebeharrak dokumentuko 23. artikuluan oinarritua.

Hona hemen Ikuskaritzatik eman dizkiguten jarraibideak jarraituz, faltak justifikatzeko erabiliko dugun era:

- Klaseetara joatea derrigorrezkoa da. Klaseetara huts egitea kasu guztietan komunikatu beharko da. Jarduera osagarriek eta eskolaz kanpoko ekintzek hezkuntza jarduera arrunten kontsiderazio berdina dute, asistentzia faltak komunikatzeko prozedurari dagokionez.
- Gurasoei dagokie seme-alaben huts egitearen komunikazioa. Tutoreari, berriz, ontzat jotzea; zalantza izanez gero, etapako zuzendaritza taldeak erabakiko du onargarria den ala ez.
- Huts egitea onartezina denean, familiari jakinaraziko zaio. Huts egiteen berri ematera behartuta gaude, bai udaleko zerbitzu sozialei, bai Ikuskaritzari.
- Ikasleren bat klasera etortzen ez denean, irakasleek erregistro orrian jasoko dute.
- Ikasleek etortzerik ez dutenean, ahal den guztietan, gurasoek edo legezko arduradunek tutoreari idatziz jakinaraziko diote, aldez aurretik. Ezinezkoa denean, egun berean, telefonoz pasatuko diote abisua tutoreari eta ikasleak klasera datorren lehenengo egunean ekarriko du komunikazioa idatziz, ikasleen agendan dauden agiriak erabiliz.

Egungo egoera ikusirik, kasu guztiak banan-banan aztertuko dira.

## **OSASUN ARRETA**

Ikastolan ez diegu ikasleei botikarik emango, mediku baten agiririk gabe.

Ikasleren bat gaixotuko balitz, gurasoei deituko zaie, eta hauek etorri beharko dute ikaslearen bila.

Larrialdi egoera bat suertatuko balitz, larrialdi zerbitzuei hots egingo zaie Ikastolatik, baita gurasoei ere.

Gaixotasun kronikodun ikasleentzako protokolo bat martxan jarri dugu. Ikasleren batek horrelako arazorik izango balu (asma, medikazioa hartu beharra, krisialdiak...), tutoreari jakinarazi beharko zaio, berak protokoloa martxan jar dezan.

## **AUTOBUSIK ERABILTZEN EZ DUTEN IKASLEEN JASOTZEA**

Ikasleen sartu-atera hauek kontrolatu ahal izateko, eta inolako arazorik ez izateko, ondorengo jarraibideak errespetatzea eskatzen dizuegu:

- Ikasleak dagokien orduan jasoko dira, ezin baitute ikastolan inoren ardurapean egon gabe geratu.
- Ikasleak Ikastolako atean utzi eta jasoko dira. Ikasleak ez dira Ikastolako hesitik kanpora bakarrik aterako, arriskuak ekiditeko.
- Ikasleak baserri aldeko sarreran (hesi gorrian) jaso beharko dira eguerditan. Arratsaldeetan beheko zelai gorrian jaso beharko dira.

Ohituraz autobus zerbitzua erabiltzen duen ikasle batek, egun batean Ikastolan geratu beharko balu (gurasoak bila datozelako, urtebetetze festa duelako...) idatziz jakinaraziko zaio tutoreari, baita autobuseko arduradunari ere. Idatzizko agiririk aurkezten ez bada, ikaslea autobusean jaitsiko da, ohikoa den eran.

## **ZUBIAK ERAIKIZ**

2016ean sinatu genuen hitzarmena Ipar Euskal Herriko Ikastola ezberdinekin. Hasiera batean lau Ikastolak sinatu genuen eta ondoren Urruñakoak gehitu ziren. Hiru urte hauetan harremanak handitzen joan dira eta aurtengoan beste bi Ikastola gehituko zaizkigu hitzarmenera: Berako Labiaga Ikastola eta Lesakako Tantirumairu Ikastola. Horrela, gure Ikastolako gela guztiek harremanetan egoteko aukera edukiko dute.



### HITZARMENAREN HELBURUA

Lurralde administratibo ezberdinetan kokatuta egonik, zubi bat eraikitzea elkarrengana hurbiltzeko. Horregatik, gure Ikastoletako ikasleak, irakasleak, langileak eta gurasoak harremanetan jarri nahi ditugu, euskara ardatz hartuta; Lapurdiko, Nafarroko eta Oarsoaldeko eremu euskalduna osatzen dugun pertsonen arteko loturak indartzeko eta elkarrekin hainbat arlotako ekintzak aurrera eramateko.

Aurtengo egoera ikusirik, harremanak posta, bideo edota gutun bidez egingo dira.

## ZENBAIT OHAR

- Ikasturte hasieran jakinarazitako jangelako arauak eta autobus-zerbitzuaren nondik norakoak webguneko zerbitzuak atalean dituzue eskuragarri.
- Irakasle batek ez du, inolaz ere, ikasle bat ikastolatik jaitsiko.
- Zorrien kontua oso ezaguna zaigu guztioi, eta badakigu, ikasle batek zorriak dituenean, ingurukoak kutsatzeko arriskua handia dela. Beraz, astero ikasleen buruak begiratzeko eskatu nahi dugu, eta zorriak aurkituz gero, tutoreari jakinarazteko. Paperik ez bidaltzeak ez du esan nahi zorriak ez dagoenik. Beraz, astero egin beharreko lanen artean, hau gehitzeko eskatzen dizuegu.
- Ikastolan galdutako izenik gabeko jantziak hilabetez egongo dira Ikastolako sarreran. Ondoren, jantzi hauek GKE bati emango zaizkio.
- Egun osorako irteeraren bat aurreikusita dagoen egunean, eguraldia edo bestelakoak direla medio irteerara joaten ez bagara ere, ikasleak egun osoan Ikastolaren zaintzapean egongo dira.
- Jangelan geratzen direnek aldatzeko arropa ekarri beharko lukete.
- Hamaiketakoak “tupper”etan ekartzeko gomendioa zabaldu nahi dizuegu.

**EGIN KLIK!!!!**



**ANIMA ZAITEZ!!**

**ANIMA ITZAZU!!**

“Euskarak behar zaitu. Gure haurrek eta gazteek ere behar gaituzte: euskararen aldeko hautua egin dezaten, euskaraz **goza** dezaten... **EUSKARAZ BIZI** daitezen.”

Anima zaitetz eta egin ezazu euskaraz, zure neurrian, zure tamainan.

Anima itzazu euren artean ere euskaraz egin dezaten.

Lehenets itzazu euskaraz dauden TB eta irrati-saioak.

Goza ezazue elkarrekin euskal musika entzunez.

Apunta itzazu orduz kanpoko euskarazko jardueretan.

**“EZ DA HORREN ZAILA”**

## GAIEN BANAKETA

	3A	3B	3C	3D
TUTORETZA	KarmeLe	Esther	Arantza	Alazne
TXANELA	KarmeLe	Esther	Arantza	Alazne
IKT	Alazne	Esther	Alazne	Alazne
MATEMATIKA	Alazne	Esther	Arantza	Alazne
ATZERRIKO HIZKUNTZA	Irati	Irati	Marian	Irati
GAZTELANIA ETA LITERATURA	KarmeLe	Esther	Arantza	KarmeLe
GORPUTZ HEZKUNTZA	Jone	Jone	Arantza	Jone
ARTE HEZKUNTZA (MUSIKA)	Gema	Gema	Gema	Gema
ARTE HEZKUNTZA (PLASTIKA)	KarmeLe	Iñaki	Arantza	Alazne

## GURASOEKIN HARREMANA

Tutoreekin harremanetan jartzeko telefonoz dei dezakezue edota emaila erabil.

- KarmeLe Gonzalez: **kgonzalez@oreretaikastola.eus**
- Esther Gutierrez: **egutierrez@oreretaikastola.eus**
- Arantza Garmendia: **agarmendia@oreretaikastola.eus**
- Alazne Iriarte: **airiarte@oreretaikastola.eus**

Telefonoz zuzenean hitz egiteko, **943520397** telefonora deitu.

Bestalde, LHko orientatzailearekin, LHko zuzendariarekin edo zuzendari pedagogikoarekin harremanetan jar zaitezketen bestelako kasuetarako. Halakorik nahi izanez gero, hitzordua tutorearen bidez eskatu dezakezue.