

Ikasturte hasierako guraso-bilera

LH 1. Maila

2021-2022

Orereta-Errenteria, 2021eko irailaren 20a

METODOLOGIA

Alde batetik, Haur Hezkuntzan ematen den Konfiantzaren Pedagogiari jarraipena ematen diogu LHen ere. Horretarako, ikasleak era autonomoan aritzeko uneak eta guneak diseinatu ditugu eskuratu beharreko konpetentziak garatu ditzaten. Bestetik, irakasle taldeak proposatutako proiektuak (Txanela), taldeka zein bakarka gauzatu beharko dituzte euren ikasketa prozesua garatzen laguntzeko helburuz.

EBALUAZIOA

Ikaslearen heziketa prozesua konpetentzietan ebaluatuko da. Ikasturtean zehar bi informe jasoko dira ikasleen lorpenak, garapena eta hobetzekoak islatuz. Informe idatzi hauek Alexia bidez komunikatuko dira, bata urtarrilaren azkeneko astean eta bestea ekaineko azken eskola egunean.

Ondokoak dira informeetan ebaluatuko diren konpetentziak, definizio xume batez lagunduta:

- **Norbera izaten ikasteko konpetentzia.**

“Beharrezkoa da gizabanakoei baliabideak ematea beren nortasuna eraikitzen laguntzeko eta pertsonak duen potentzialtasuna ahalik eta gehien garatzeko.”

- **Elkarbizitzarako konpetentzia.**

“Pertsonen arteko, taldeko eta komunitateko egoeretan parte hartzea da, gainerako pertsoneri aitortuz nor bere buruari aitortzen dizkion eskubideak eta betebeharrak.”

- **Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia.**

“Ikasteko eta lan egiteko ohiturak, ikasteko estrategiak eta pentsamendu zorrotza izatea da, ikasitakoa erabili eta beste testuinguru eta egoera batzuetara transferitzea, norberaren ikaskuntza autonomiaz antolatzeke.”

- **Egiten eta ekiten ikasteko konpetentzia.**

“Ekimenez jardutea eta prozesu ekintzailea ausart eta eraginkor kudeatzea da.”

- **Komunikaziorako kompetentzia.**

“Komunikazioa (hitzezkoa, hitzik gabekoa eta digitala) modu osagarrian erabiltzea, komunikazio egokiak eta eraginkorrak egiteko egoera pertsonal, sozial eta akademikoetan.”

- **Hizkuntza eta literatura komunikaziorako kompetentzia: euskara**

“Euskarazko hitzezko eta idatzizko testuak erabiltzea da, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

- **Hizkuntza eta literatura komunikaziorako kompetentzia: ingelesa.**

“Ingelesezko hitzezko eta idatzizko testuak erabiltzea da, ingelesez, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

- **Matematikarako kompetentzia.**

“Jakintza matematikoa erabiltzea bizitzako beharrezkoen dagozkien arazoak interpretatzeko, deskribatzeko, azaltzeko eta horiei erantzuteko”.

- **Zientziarako kompetentzia.**

“Zientziaren jakintza eta metodologia modu koherente, bidezko eta zuzen batez erabiltzea testuinguru esanguratsuetan sistema eta fenomeno naturalak interpretatzeko, errealitatea ebidentzia zientifikoaren argitara ulertzeko eta erabaki arduratsuak hartzeko bizitzaren esparru eta egoera guztietan.”

- **Kompetentzia sozial eta zibikoa.**

“Nork bere burua, norberaren taldea eta bizi duen mundua ezagutu eta ulertzea da, gizarte zientzien jakintzak eskuratuz, kritikoki interpretatuz eta erabiliz.”

- **Arterako kompetentzia.**

“Hainbat kultura- eta arte-adierazpen ulertzea eta modu kritikoan balioestea. Era berean, arte-hizkuntzak ezagutzea, eta haien kodeak erabiltzea arte-mezuak ekoitzi eta nor bere burua ekimenez, irudimenez eta sormenez adierazi eta komunikatzeko.”

- **Konpetentzia motorra.**

Norberaren eta gainerakoen jardun-eremu motorreko egoerak sormenez eta adierazkortasunez lantzea. Jarduera fisikoa eta kirola egiteko ohiturak hartu eta, bizimodu osasungarri batean oinarrituta, ongizate osoa lortzen laguntzeko.

Informeez gain, 1. mailako tutoreak 3 aldiz elkartuko dira ikasleen familiekin euren seme-alabaren ikasketa prozesua gertutik jarraitzeko asmoz:

1. bilera iraileko azkeneko astetik urria bukaerarteko epean burutuko da. Bilera honen xedea, familia eta tutorea elkar ezagutzea, elkarren arteko konfiantza giroa sendotzea eta ikaslearen lehen egunetako egokitzapenaren berri ematea izango da.

2. bilera, urtarrila inguruan izango da eta ikaslearen ikasketa prozesua izango dute mintzagai.

3. eta azken bilera maiatza eta ekaina artean egingo da, maila bukaeran ikasleak izan dituen gaitasunei buruz arituko dira.

ARLOAK

TXOKOAK:

Astean zehar lau orduz izango dute txokoetaz gozatzeko eta ikasteko aukera:

Idazketa txokoa: Zerrendak, komikiak, deskribapen testutxoak, ipuinak sortzeko guneak egongo dira, duten idazketa maila dutela ere, testu propioen sormena bultzatu eta idazketa prozesuan aurrerapausoak emateko asmoz. Gune hauetan oso gustuko duten pertsonai eta materialekin egingo dute topo, euren ikasketa ahalik eta atseginena izateko asmoz.

Arte txokoa: Musika zein plastikako disziplinak uztartuz, ordu honetan sormena garatzen lagunduko dieten proposamenak eskainiko dizkiegu.

Matematika txokoa: Ordu honetan ikasleek matematikako edukiak landuko dituzte, modu manipulatio eta ludikoan.

Txoko anitza: Astean zehar beste txokoetan ikusitako proposamenak izango dituzte gelan eta beraien nahiei eta beharrei erantzunez ordu horretako zereginak aukeratu dituzte.

PROIEKTUAK:

Nagusiki, euskara eta literatura, zientzia eta balio sozial eta zibikoen konpetentziak garatzen laguntzen digun materiala da Txanela. Ikasleek orohar oso gustuko dituzten gaiak aukeratu ditugu mailari dagozkion edukiak eskuratu eta konpetentziak garatu ditzaten.

Irakasle taldeak gai hauek proposatuko dizkiegu ikasturtean zehar:

- **Iupi, lehenengo mailan gaude!**

Haur Hezkuntzatik Lehen Hezkuntzara egokitzen laguntzeko unitatea dugu hau. Ikaskide berriak ezagutu, talde kohesioa bultzatu, gela antolatu, irakasle taldea eta gelako ordutegia ezagutzeko aukera izango dute gai honetan.

Euren buruarekiko zein inguruarekiko konfiantza hartzea eta sendotzea ezinbestekoa izango da ikasturteko helburu eta erronkak era atseginean gainditzeko.

- **Dinosauroen garaian**

Ikasleak aurrehistoria eta historia orden kronologikoa jarraituz ezagutuko dute. Lehenengo gaia, dinosauroen garaia izango da. Gai honetan garai hartako maketa bat sortzea eta euren familientzako erakusketa bat antolatzea izango dute xede.

- **Lehen Gizakiak**

Ondoren Paleolitora bidaiatuko dugu denboraren makinan, garai historiko hura ezagutzeko asmoz.

Gai honetan informazioa identifikatzen eta eskuratzen ahaleginduko dira. Horretarako taldean ikasten eta lan egitea beharrezkoa izango dute. Unitate honek antzezlan antolatu eta egitea izango du xede.

- **Naturaren sekretua**

Ikasturtea bukatzeko inguruko elementuak aztertuko ditugu: bizigabeak zein bizidunak, hauen artean, zuhaitzak, loreak eta animaliak ezagutu eta aztertuko ditugu.

Unitate honen helburua gertuko Ingurunea aztertu eta erakusketa antolatzea izango da.

ARTE HEZKUNTZA

Arte Hezkuntzako saioetan Arno Stern eta Karl Orffen teoriak hartu ditugu oinarri gisa. Hauen ideiak aintzat hartuz, ikasleek barruan dutena adierazteko baldintza egokiak eskeintzea da gure egitekoa (espazioa, materiala, giro atsegina) eta ikerketa eta esperimenezko aukerak ematea.

PSIKOMOTRIZITATEA

Ekintza, jolas eta mugimendutik pentsamenduaren sorrerara doan prozesua da, hots, umea mundu sinbolikora iristeko prozesua. Umeak bere irudikapen mental kontziente eta inkontzienteak garatzen ditu bere ekintza, sentsazio eta emozioen bitartez. Umeak "jolasteko eta mugitzeko plazerretik pentsatzeko plazerre" doan prozesua garatu dezake psikomotrizitate gelan. (Luzaro psikomotrizitate eskola)

BASO ESKOLA

Añabitarten dugun inguru paregabeari esker baso eskolan aritzeko aukera dugu. 15 egunean behin goiza gure basoan igaroaz. Baso-eskola naturan garatzen den hezkuntza-eredua da. Haurrek basoan edo ingurune natural batean jolastu, ikertu eta ikasten dute eta helduek behatzaile papera jokatzen dute bertan, haurrak lagunduz baina ez gidatuz.

INGELESA

The adventures of Hocus and Lotus materiala erabilia, ikasturtean zehar ikasleak 6 istorioetan murgilduko dira. Helburua, ipuinetan, abestietan eta jolasetan ikasitako esaldi egiturak beraienak egin eta hauek egunerokotasunean txertatzen joatea izango da. Ipuin hauetan eduki desberdinak landuko dituzte: pertsonaien aurkezpena, arropak, gorputz atalak, jostailuak, urtebetetzeak eta udara.

MATEMATIKA

Lehen aldiz Innovamat proiektuari ekingo diogu ikasturte honetan. Manipulazioan oinarritzen diren jarduerak proposatuko dizkiegu ikasleei, ondoren abstrakziorako bidea egiteko gaitasuna gara dezaten. Astean 4 saio izango ditu. 2 saiotan (zenbakien laborategia) zenbakikuntza eta eragiketei landuko ditugu. Beste saio batean (erronka) geometria, logika, estatistika eta neurriak jorratuko dira. Azken saioan App erabiliko dugu beste saioetan ikasitakoa sistematizatzeko helburuarekin.

TUTORETZA

Tutoretza eta Orientazioa jarduera multzo bat da, bai gela barruan, bai kanpoan landuko dena, eta ikasleei bere garapenean lagunduko diona, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketan aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarritzko kompetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



KiVa PROGRAMA

Zer da KiVa?

KiVa Finlandiako Turku Unibertsitateak (Finlandiako Hezkuntza eta Kultura Ministerioaren babesaz) garatutako **jazarpenaren kontrako programa** da.

KiVa programaren ezaugarriak

- Ekintza orokorrak, tutoreak ikasleekin tratatzen dituenak, eta berariazkoak, KiVa taldeak aurrera eramaten dituenak.
- Material eta tresna zehatz ugari: erregistroak, txalekoak...
- Ikaskuntza-ingurune birtualak erabiltzen dira (bideo jokoak).
- Talde osoan du eragina, rol guztiak kontuan hartzen ditu.
- Oso sistematikoa da

KiVa-ren helburuak

- Bullying-en prebentzioa.
- Jazarpenaren abordatze eraginkorra egitea.
- Jazarpenaren eragin negatiboak gutxitzea.

Gurasoentzako gida

<http://www.kivaprogram.net/basque/gurasoak/gurasoen-gida>

Gehiago jakin nahi dut

<http://www.kivaprogram.net/basque>

ETXETIK LAGUNDUZ

Familien laguntza ezinbestekoa dugu ikasleen hezkuntzan eta, maila honi dagokionez, jarrera arduratsua eta autonomia garatzen jarraitzea oinarritzkoa da. Horregatik, honako puntu hauetan arreta berezia jartzea eskatzen dizuegu:

- **Asteko antolaketa**

Zein egunetan izango duen baso eskola, psikomotrizitatea... konturatzen laguntzea beharrezkoa dute. Egun horretarako zein arropa beharko duten prestatzen laguntzea beharrezkoa da.

Etxera oharririk eraman duten ikusi eta hurrengo egunerako motxila eta arropak prestatzea beharrezkoa izango dute.

Txoko txurirako liburu eta informazioak aurrez elkarrekin prestatzea beharrezkoa izango dute.

- **Motibazioa:**

- Gelan lantzen diren gaiekiko interesa erakutsi.
- Ikasturtean zehar izandako aurrerapena baloratu eta goraiatu.
- **Euskararen erabilera**
Euskal komunikabideak kontsumitzera eta aisialdian **euskarazko** jarduerak egitera animatu.
- **Autonomia**
Bai ikastolako jardueretan, bai eguneroko bizitzan beraiek ardurak hartzea:
 - Sortzen diren arazoei aurre egin.
 - Zailtasunen aurrean jarrera baikorra eta aktiboa izan. Beraiek bila ditzatela soluzioak, betiere gure laguntza eskainiz behar dutenean.
 - Autonomiarantz eman beharreko prozesua progresiboa eta pertsonala da.
- **Arte hezkuntza**
 - “Ongi dago/gaizki dago”, “marrazki ona/txarra”, “polita/itsusia” bezalako komentarioak ekidin, prozesua oztopatu bailezakete. Horrelako komentarioekin, ikasleen lana epaitzen ari gara. “Gustura zaude?”, “ongi pasatzen ari zara?” bezalakoak erabili.
 - “Zer da hau?”, “zer ari zara marrazten?” bezalako galderak saihestu, ikasle bakoitzaren faseak errespetatuz (kasu batzutan, sortutako irudiak ez baitu ezer adierazteko helbururik).
 - Konparaketa, lehia eta epaiketak sahiestuko dituen testuingura sortu. Ikasle bakoitzak bere errtimoa dauka, bere egitekoa, bere interesa... eta beraz, hauek guztiak ezin dira elkarrekin konparatu.
 - Bakoitzari nahi duena adierazteko aukerak eskeini, muga eta epaiketarik gabe.

"Haur bakoitza artista da, arazoa da artista izaten jarraitzea hazten zoazen heinean".
Pablo Picasso

- **Irakurzaletasuna**

Irakurzaletasuna etxean bultzatzeko gomendioak:

- Gurasoak seme-alabentzako eredu izan.

- Irakurketa afektibitatearekin lotzea.
- Gurasoek istorio asko kontatzea: gurasoen benetako istorioak.
- Eguneroko egoerez baliatu irakurtzeko, dituzten afizioak aprobetxatu.
- Liburutegira noizbehinka joatea. Bazkide egitea.
- Liburu dendetara edota azoketara joan eta liburuak beraiek aukeratzea.
- Etxean liburuak eskura izatea, nahi dutenean hartzeko.
- Kalitate literarioa duten ipuinak eskaintzea: Galtzagorri Elkartearen eskutik liburu gomendioak. <https://www.galtzagorri.eus/eu/haur-eta-gazte-literatura>
- Nahiz eta irakurtzen jakin, beraiekin irakurtzen jarraitzea, irakurketa partekatzea.
- Irakurketa gauzatzeko giro egokia bermatzea.
- Lagunen artean liburuak trukitzea.
- Libururik ez debekatzea.
- Irakurtzen dutenaz interesatzea eta guk irakurtzen dugunaren inguruan komentarioak egitea.

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

Osaketa:

Orientatzaileak:	Itziar Basterrika (HH) Maddalen Iriondo (LH) Goizargi Iglesias (DBH)
HPBko irakasleak:	Itziar Basterrika (HH) Maddalen Iriondo(LH) Maialen Gurrutxaga (LH) Ane Beltran (LH) Susana Marcos (DBH)
Heziketa espezialistak	laguntzako Aitor Franco Maite Intziarte Oihana Latasa

Helburuak:

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du **ikasleei oinarrizko kompetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.**

Hau dela-eta, Orereta Ikastolako Orientazio Departamentuaren eginkizun nagusia Hezkuntza Orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da gehien bat:

Tutoretza eta Orientazioa

Tutoretza eta Orientazioa jarduera multzo bat da, bai gela barruan, bai kanpoan landuko dena, eta ikasleei bere garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketan aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko konpetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.

HIZPRO-EUSKARAZ BIZI PROIEKTUA

Orereta Ikastolako sorrera-helburua euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eraman arren helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta ikastolan eta euskararen lurralde osoan.

Euskal Herriko lehen kale-neurketa egin zenetik, hogeita zazpi urteetan, 1,8 puntu egin du gora euskararen erabilera. Hasiara hartan, 1989an, % 10,8ko erabilera jaso zen. Baina, duela hamar urtetik hona euskararen kale-erabilera apaldu egin da.

2016ko udazkenean burututako kale-neurketan euskararen erabilera % 12,6koa izan da; gaztelaniaren erabilera % 76,4koa, frantsesaren erabilera % 8,3koa eta beste hizkuntzen erabilera % 2,7koa.

Orereta ikastola egoera honetan arnas-gune bat dela jakin arren, asko dugu egiteko. 2019-2020 ikasturtean ikasleak euskararen normalizazioan protagonistak izendatu genituen. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta ikasleen aitzindaritza suspertuz dinamika desberdinak jarri genituen indarrean.

BLAITU euskara taldea antolatu genuen gela bakoitzeko ordezkariekin. Bertan aztertu eta diseinatu ziren etapa osorako indarrean jarritako jarduera eta ekimenak. Beraz, Euskararen erabilera sustatzeko eta kalitatea hobetzeko egitasmoa izan zen BLAITU euskara taldea. Baina tamalez, aurtengo egoerak bultzaturik ezinezkoa izango da proiektu hau garatzea. Ea datorren ikasturtean taldea osatzeko moduan aurkitzen garen hasitako bideari jarraipena emanaz.

Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu euskararen erabilerean alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntza erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntza erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positibo batean eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

ZUBIAK ERAIKIZ

2016ean sinatu genuen hitzarmena Ipar Euskal Herriko Ikastola ezberdinekin. Hasiera batean lau Ikastolak sinatu genuen eta ondoren Urruñakoak gehitu ziren. Hiru urte hauetan harremanak handitzen joan dira eta aurtengoan beste bi Ikastola gehituko zaizkigu hitzarmenera: Berako Labiaga Ikastola eta Lesakako Tantirumairu Ikastola. Horrela, gure Ikastolako gela guztiek harremanetan egoteko aukera edukiko dute.



HITZARMENAREN HELBURUA

Lurralde administratibo ezberdinetan kokatuta egonik, zubi bat eraikitzea elkarrengana hurbiltzeko. Horregatik, gure Ikastoletako ikasleak, irakasleak, langileak eta gurasoak harremanetan jarri nahi ditugu, euskara ardatz hartuta; Lapurdiko, Nafarroko eta Oarsoaldeko eremu euskalduna osatzen dugun pertsonen arteko loturak indartzeko eta elkarrekin hainbat arlotako ekintzak aurrera eramateko.

Aparteko egoera honen ondorioz, hasiera batean aurreko urteetan martxan jarritako dinamika ezberdinak ezin izango ditugu burutu.

BARNE ARAUDIA: ZENBAIT OHAR

Ondoren aipatuko ditugun arauak ikastolaren eguneroko funtzionamendurako ipinitakoak dira. Arau horiek elkarbizitza eta ikastolako helburuen lorpenera bideratuta daude. Ondorioz, guztiok errespetatu eta errespetarazi behar ditugu.

EUSKARA

Ikastolan eta ikastolako jarduera guztietan euskaraz hitz egingo dugu, eta gure ingurukoek ere euskaraz hitz egin dezaten eskatuko dugu.

ASISTENTZIA

ASISTENTZIA FALTAK JUSTIFIKATZEKO BALDINTZAK

- Ikasleen eskubide eta betebeharrak dokumentuko 23. artikuluan oinarritua. Hona hemen Ikuskaritzatik eman dizkiguten jarraibideak jarraituz, faltak justifikatzeko erabiliko dugun era:
- Klaseetara joatea derrigorrezkoa da. Klaseetara huts egitea kasu guztietan komunikatu beharko da. Jarduera osagarriek eta eskolaz kanpoko ekintzek hezkuntza jarduera arrunten kontsiderazio berdina dute, asistentzia faltak komunikatzeko prozedurari dagokionez.
- Gurasoei dagokie seme-alaben huts egitearen komunikazioa. Tutoreari, berriz, ontzat jotzea; zalantza izanez gero, etapako zuzendaritza taldeak erabakiko du onargarria den ala ez.
- Huts egitea onartezina denean, familiari jakinaraziko zaio. Huts egiteen berri ematera behartuta gaude, bai udaleko zerbitzu sozialei, bai Ikuskaritzari.
- Ikasleren bat klasera etortzen ez denean, irakasleek erregistro orrian jasoko dute.
- Irakasleek etortzerik ez dutenean, ahal den guztietan, gurasoek edo legezko arduradunek tutoreari idatziz jakinaraziko diote, aldez aurretik. Ezinezkoa denean, egun berean, telefonoz pasatuko diote abisua tutoreari eta irakasleek klasera datorren lehenengo egunean ekarriko du komunikazioa idatziz, banatuko den “txekera” erabiliz.

OSASUN ARRETA

Ikastolan ez diegu ikasleei botikarik emango, mediku baten agiririk gabe.

Ikasleren bat gaixotuko balitz, gurasoei deituko zaie, eta hauek etorri beharko dute ikaslearen bila.

Larrialdi egoera bat suertatuko balitz, larrialdi zerbitzuei hots egingo zaie Ikastolatik, baita gurasoei ere.

Gaixotasun kronikodun ikasleentzako protokolo bat martxan jarri dugu. Ikasleren batek horrelako arazorik izango balu (asma, medikazioa hartu beharra, krisialdiak...), tutoreari jakinarazi beharko zaio, berak protokoloa martxan jar dezan.

EGUERDIAK ETA ARRATSALDEAK

- Jolaslekuan eta ikastolako barne eremuetan errespetuzko jolasak eta jarrerak gordeko dira, ikastola komunitateko beste partaideak molestatzea saihestuz eta ondasunak zuzen erabiliz.
- Eskola ordutegia hasi aurretik (9:00ak baino lehen) eta amaitzean (16:30) ikasleak ikastolako eremuan gelditzen badira, gurasoen ardurapean izango da. Eskolaz kanpoko jardueretan bertako monitoreek izango dute zaintzaren ardura.
- Gurasoek, eskola ordutegia amaitu aurretik seme-alaben bila etorri behar badute, gelaraino joan beharko dute.

JANGELA ZERBITZUA ERABILTZEN DUTEN IKASLEEK BETE BEHARREKO ARAUAK

- Ikasleek jangelan bazkaldu behar ez duten egunetan, gurasoek aurrez adierazi beharko dute.
- Ikasleren batek alergia-rik edo janari batekiko arazoren bat baldin badu, sendagilearen ziurtagiria ekarri beharko du.
- Jangelako erabiltzaileek ikastolako araudia errespetatu beharko dute.

GURASOekin HARREMANA

Tutoreekin harremanetan jartzeko telefonoz dei dezakezue edota emaila erabil.

- Alaitz Lete: **alete@oreretaikastola.eus**
- Onintza Zabala: **ozabala@oreretaikastola.eus**
- Kristina Gonzalez: **krgonzalez@oreretaikastola.eus**
- Maialen Iribarren: **miribarren@oreretaikastola.eus**

Telefonoz zuzenean hitz egiteko, **943520397** telefonora deitu.

Bestalde, LHko orientatzailearekin, LHko zuzendariarekin edo zuzendari pedagogikoarekin harremanetan jar zaitezke bestelako kasuetarako. Halakorik nahi izanez gero, hitzordua tutorearen bidez eskatu dezakezue.

METODOLOGÍA

Por un lado, en PRIMARIA también damos continuidad a la Pedagogía de la Confianza que se imparte en Educación Infantil. Para ello, hemos diseñado espacios y momentos en los que los alumnos y trabajen de forma autónoma para desarrollar las competencias a adquirir. Por otro lado, los proyectos propuestos por el equipo docente (Txanela) deberán ser realizados tanto en grupo como de forma individual con el fin de contribuir al desarrollo de su proceso de aprendizaje.

EVALUACIÓN

El proceso de formación del alumno será evaluado en competencias. A lo largo del curso se recogerán dos informes que reflejan los logros, el desarrollo y la mejora de los alumnos. Estos informes escritos se comunicarán a través de Alexia, la última semana de enero y el último día lectivo de junio.

Las competencias que se evaluarán en los informes son:

- Competencia para aprender a ser uno mismo.

“Es necesario proporcionar recursos a los individuos para que construyan su propia identidad y desarrollen al máximo su potencialidad.”

- Competencia para la convivencia.

“Es la participación en situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo a las demás personas los derechos y deberes que se reconocen.”

- Competencia para aprender a aprender y a pensar.

“Consiste en tener hábitos de estudio y trabajo, estrategias de aprendizaje y pensamiento riguroso, utilizar lo aprendido y transferirlo a otros contextos y situaciones para organizar de forma autónoma el propio aprendizaje.”

- Competencia para aprender a hacer y emprender.

“Actuar con iniciativa y gestionar el proceso emprendedor, valiente y eficaz.”

- Competencia en comunicación.

“Utilizar la comunicación (verbal, no verbal y digital) de forma complementaria, para realizar comunicaciones adecuadas y efectivas en situaciones personales, sociales y académicas.”

- Competencia en comunicación lingüística y literaria: euskera

“Es el uso de textos orales y escritos en euskera para comunicarse adecuadamente, con eficacia y respeto a la diversidad lingüística en todas las situaciones de la vida.”

- Competencia en comunicación lingüística y literaria: inglés.

“Es el uso de textos orales y escritos en inglés para comunicarse de forma adecuada, eficaz y respetuosa con la diversidad lingüística en todas las situaciones de la vida.”

- Competencia matemática.

“Utilizar el conocimiento matemático para interpretar, describir, explicar y responder a problemas relativos a las necesidades de la vida”.

- Competencia científica.

“Utilizar de forma coherente, justa y equitativa el conocimiento y la metodología científica en contextos significativos para interpretar sistemas y fenómenos naturales, comprender la realidad a la luz de las evidencias científicas y tomar decisiones responsables en todos los ámbitos y situaciones de la vida.”

- Competencia social y cívica.

“Es conocer y comprender a uno mismo, a su equipo y al mundo que vive, adquiriendo, interpretando y utilizando críticamente los conocimientos de las ciencias sociales.”

- Competencia artística.

“Comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas. Asimismo, conocer las lenguas artísticas y utilizar sus códigos para producir mensajes artísticos y expresarse y comunicarse con iniciativa, imaginación y creatividad.”

- Competencia motora.

“Trabajar con creatividad y expresividad situaciones propias y ajenas en el ámbito motor de actuación. Adquirir hábitos de actividad física y deportiva que contribuyan a un bienestar integral basado en una vida saludable”.

Además de los informes, los tutores de 1º se reunirán 3 veces con las familias de los alumnos para seguir de cerca el proceso de aprendizaje de su hijo:

La 1ª reunión se celebrará entre la última semana de septiembre y finales de octubre. El objetivo de esta reunión será conocer a la familia y al tutor, fortalecer el clima de confianza entre ellos y dar a conocer la adaptación de los primeros días del alumno.

La segunda reunión tendrá lugar en torno al mes de enero y se centrará en el proceso de aprendizaje del alumnado.

La 3ª y última reunión tendrá lugar entre mayo y junio, en la que se hablará de las capacidades del alumnado a final de curso.

ÁREAS

RINCONES (TXOKOS):

Durante cuatro horas a la semana podrán disfrutar de los txokos y aprender:

- Rincón de escritura: Listas, cómics, pequeños textos descriptivos, espacios para la creación de cuentos, independientemente de su nivel de escritura, con el fin de fomentar la creatividad de los textos propios y avanzar en el proceso de escritura. En estos espacios se encontrarán personajes y materiales que gustan mucho, con el objetivo de que su estudio sea lo más agradable posible.
- Rincón de arte: Combinando disciplinas musicales y plásticas, a esta hora ofreceremos propuestas que les ayuden a desarrollar la creatividad.
- Rincón de Matemáticas: A esta hora los alumnos trabajarán los contenidos matemáticos de forma manipulativa y lúdica.
- Rincón variado: Durante la semana tendrán en el aula las propuestas que vean en otros rincones y, respondiendo a sus necesidades y deseos, elegirán las tareas a realizar en esa hora.

PROYECTOS:

Principalmente, Txanela es un material que nos ayuda a desarrollar el euskera y las competencias en literatura, ciencia y valores sociales y cívicos. Hemos elegido temas que a los alumnos les gustan mucho en general para que adquieran los contenidos propios del nivel y desarrollen las competencias.

A lo largo del curso el equipo docente les propondrá los siguientes temas:

- **¡lupi, ¡estamos en primero!**

Se trata de una unidad de apoyo a la adaptación de la educación infantil a la educación primaria. Conocerán a los nuevos compañeros, fomentarán la cohesión grupal, organizarán el aula, conocerán el equipo docente y el horario de clase.

La confianza en sí mismo y en el entorno será imprescindible para superar los objetivos y retos del curso de una manera agradable.

- **En la época de los dinosaurios**

El alumnado conocerá la historia y la prehistoria siguiendo un orden cronológico. El primer tema tratará de los dinosaurios. En este tema tendrán como objetivo crear una maqueta de la época y organizar una exposición para sus familias.

- **Los primeros seres humanos**

Después viajaremos al Paleolítico en la máquina del tiempo para conocer aquella época histórica.

En este tema se tratará de identificar y obtener información. Para ello será necesario aprender y trabajar en equipo. Esta unidad tendrá como objetivo la organización y realización de una obra teatral.

- **El secreto de la naturaleza**

Para finalizar el curso, analizaremos los elementos que rodean tanto a los inanimados como a los vivos, entre los que se encuentran árboles, flores y animales.

El objetivo de esta unidad será el de analizar el entorno cercano y organizar una exposición con todo lo aprendido.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

En las sesiones de Educación Artística nos hemos basado en las teorías de Arno Stern y Karl Orff. Teniendo en cuenta sus ideas, nuestra misión es ofrecer las condiciones adecuadas (espacio, material, ambiente agradable) para que los alumnos y alumnas expresen lo que tienen en su interior mediante la investigación y la experimentación.

PSICOMOTRICIDAD

Es un proceso que va desde la acción, el juego y el movimiento a la creación del pensamiento, es decir, el proceso de que el niño llegue al mundo simbólico. El niño desarrolla sus representaciones mentales conscientes e inconscientes a través de sus acciones, sensaciones y emociones. El niño puede desarrollar en el aula de psicomotricidad un proceso que va “del placer de jugar y moverse al placer de pensar”. (Escuela de psicomotricidad Luzaro)

ESCUELA FORESTAL (BASO-ESKOLA)

El entorno privilegiado de Añabitarte nos permite trabajar en la escuela forestal. Cada 15 días, tenemos la oportunidad de disfrutar de lo que la naturaleza nos ofrece en nuestro bosque. La escuela forestal es un modelo educativo que se desarrolla en la naturaleza. Los niños juegan, investigan y aprenden en el bosque o en un entorno natural y los adultos actúan como observadores, ayudando a los niños y niñas, pero no conduciéndolos.

INGLÉS

Con el material The adventures of Hocus and Lotus, durante el curso los alumnos se sumergirán en 6 historias. El objetivo será hacer las propias estructuras de frases aprendidas en cuentos, canciones y juegos e ir integrándolas en el día a día. En estos cuentos se trabajarán diferentes contenidos: presentación de personajes, ropas, cuerpos, juguetes, cumpleaños y verano.

MATEMÁTICAS

Este curso comenzamos por primera vez el proyecto Innovamat. Propondremos a los alumnos actividades basadas en la manipulación para que posteriormente desarrollen su capacidad de hacer un camino hacia la abstracción. Tendrá 4 sesiones semanales. En 2 sesiones (laboratorio de números) trabajaremos la numeración y las operaciones. Otra sesión, el reto, abordará la geometría, la lógica, la estadística y las medidas. En la última sesión utilizaremos la App para sistematizar lo aprendido en otras sesiones.

TUTORÍA

Tutoría y Orientación es un conjunto de actividades que se trabajarán tanto dentro como fuera del aula y que contribuirán a su desarrollo personal: autoconocimiento y aceptación (desarrollo personal), mejora del proceso de socialización (desarrollo social), desarrollo de aprendizaje (procesos de aprendizaje) y toma de decisiones de futuro (orientación profesional).

Respuesta a la diversidad

Se trata de un conjunto de medidas y programas que pueden existir para dar respuesta a las diferentes necesidades del alumnado, contribuyendo al máximo desarrollo de las competencias básicas.

PROGRAMA KiVa

¿Qué es KiVa?

KiVa es un programa contra el acoso desarrollado por la Universidad Turku de Finlandia, apoyada por el Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia.

Características del programa KiVa

- Acciones generales, que el tutor trata con los alumnos y específicas, desarrolladas por el grupo KiVa.
- Muchos materiales y herramientas concretas: registros, chalecos...
- Se utilizan entornos virtuales de aprendizaje (videojuegos).
- Afecta a todo el grupo, tiene en cuenta todos los roles.
- Muy sistemática

Objetivos KiVa

- Prevención de bullying.
- Abordaje efectivo del acoso.

- Reducir los efectos negativos del acoso.

Guía para padres y madres

<http://www.kivaprogram.net/basque/gurasoak/gurasoen-gida>

Quiero saber más

<http://www.kivaprogram.net/basque>

AYUDANDO DESDE CASA

El apoyo de las familias es fundamental en la educación de los alumnos y es fundamental seguir desarrollando una actitud responsable y autonomía en este nivel. Por ello, solicitamos una especial atención en los siguientes puntos:

- **Organización semanal**
- Necesitan ayudarles a darse cuenta de los días en los que va a tener escuela forestal, psicomotricidad, etc. Es necesario ayudarles a preparar la ropa que necesitarán para ese día.
- Tendrán que preparar mochilas y ropa para el día siguiente a ver si han llevado notas a casa.
- Los libros e informaciones para el txoko txuri deberán prepararse previamente juntos.
- **Motivación:**
- Mostrar interés por los temas que se trabajan en el aula.
- Valoración y elogio del progreso realizado durante el curso.
- **Uso del euskera**

Animar a los medios de comunicación vascos a consumir y a realizar actividades de ocio en euskera.

- **Autonomía**
- Asunción de responsabilidades tanto en las actividades de la ikastola como en la vida cotidiana:

- Afrontar los problemas que surgen.
- Actitud positiva y activa ante las dificultades. Que ellos busquen soluciones, siempre y cuando lo necesiten con nuestra ayuda.
- El proceso hacia la autonomía es progresivo y personal.
- **Educación artística**
- Evitar comentarios como “está bien/está mal”, “dibujo bueno/malo”, “bonito/feo”, que podrían dificultar el proceso. Con este tipo de comentarios estamos juzgando el trabajo de los alumnos. ¿Estás a gusto?, ¿te lo estás pasando bien?
- Evitar preguntas como “¿Qué es esto?”, “¿Qué estás dibujando?”, respetando las diferentes fases de cada alumno/a (en algunos casos, la imagen creada no tiene un objetivo expresivo).
- Crear un contexto que evite la comparación, la competencia y los juicios. Cada alumno tiene su propio ritmo, su papel, su interés... por lo que no todos ellos pueden compararse.
- Ofrecer a cada uno opciones para expresar lo que quiere sin límites ni juicios.

"Cada niño es artista, el problema es que siga siendo artista a medida que vaya creciendo".

Pablo Picasso

- **Afición a la lectura**

Recomendaciones para fomentar la lectura en casa:

- Dar ejemplo a los padres para sus hijos.
- Relacionar la lectura con la afectividad.
- Que los padres cuenten muchas historias: historias reales de sus padres.
- Aprovechar las situaciones cotidianas para leer, aprovechar sus aficiones.
- Asistencia ocasional a la biblioteca. Hacerse socio.
- Visitas a librerías y ferias y elección de libros.
- Disponer de libros en casa para recogerlos cuando quieran.
- Ofrecer cuentos de calidad literaria: recomendaciones de libro de la mano de Galtzagorri Elkarte. <https://www.galtzagorri.eus/es/infanto-juvenil>
- Aunque sepamos leer, seguir leyendo con ellos, compartir la lectura.
- Garantizar un ambiente adecuado para la lectura.
- Intercambio de libros entre amigos.
- No prohibir libros.
- Interesarse por lo que leen y hacer comentarios sobre lo que leemos.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Orientadoras:	Itziar Basterrika (EI) Maddalen Iriondo (FP) Goizargi Iglesias (ESO)
Educadoras de Educación Especial:	Itziar Basterrika (EI) Maddalen Iriondo (FP) Maialen Gurrutxaga (FP) Ane Beltran (FP) Susana Marcos (ESO)
Especialistas de apoyo educativo	Aitor Franco Maite Intziarte Oihana Latasa

Objetivos:

La orientación es un proceso de acompañamiento continuo que tiene como objetivo ayudar al alumnado a adquirir las competencias básicas y desarrollar su proyecto personal.

Por ello, la función principal del Departamento de Orientación de la Ikastola Orereta es la promoción de la Orientación Educativa en todo el currículo y con todo el alumnado. La actuación de este Departamento se desarrolla principalmente en dos procesos:

Tutoría y Orientación:

Tutoría y Orientación es un conjunto de actividades que se trabajarán tanto dentro como fuera del aula y que contribuirán a su desarrollo personal: autoconocimiento y aceptación (desarrollo personal), mejora del proceso de socialización (desarrollo social), desarrollo de aprendizaje (procesos de aprendizaje) y toma de decisiones de futuro (orientación profesional).

Respuesta a la diversidad:

Se trata de un conjunto de medidas y programas que pueden existir para dar respuesta a las diferentes necesidades del alumnado, contribuyendo al máximo desarrollo de las competencias básicas.

PROYECTO HIZPRO – EUSKARAZ BIZI

El objetivo fundacional de Orereta Ikastola es la transmisión y promoción del euskera y la cultura vasca. A pesar de las continuas actividades y campañas, las dificultades para alcanzar el objetivo son evidentes en la ikastola Orereta y en todo el territorio del euskera.

El uso del euskera ha aumentado 1,8 puntos en los veintisiete años de la primera medición en Euskal Herria. En un principio, en 1989, el uso fue del 10,8%. Sin embargo, desde hace diez años el uso del euskera en la calle ha disminuido.

El uso del euskera en la medición de calle realizada en otoño de 2016 ha sido del 12,6%, el uso del castellano ha sido del 76,4%, el uso del francés del 8,3% y el uso de otras lenguas del 2,7%.

Aunque sabemos que la ikastola Orereta es una zona respiratoria en esta situación, tenemos mucho que hacer. En el curso 2019-2020 nombramos a los alumnos protagonistas de la normalización del euskera. Revisamos el proyecto Euskaraz Bizi e impulsamos el liderazgo de los alumnos y alumnas poniendo en marcha diferentes dinámicas.

Organizamos el grupo de euskera BLAITU con los representantes de cada clase. En él se analizaron y diseñaron las actuaciones e iniciativas puestas en marcha para toda la etapa. Por tanto, el grupo de euskera BLAITU fue un proyecto para fomentar el uso del euskera y mejorar su calidad. Pero lamentablemente, la situación de este año hará imposible el desarrollo de este proyecto. A ver si el curso que viene nos encontramos en condiciones de formar equipo dando continuidad al camino iniciado.

Todos los profesores y trabajadores asumimos un compromiso claro de impulsar el uso del euskera, así como de seguir mejorando la formación en los ámbitos que nos corresponden.

En el caso de los padres, queremos incidir especialmente en la importancia de la familia en el uso lingüístico de los alumnos.

Los padres y madres euskaldunes tienen entre sí la forma más eficaz de asegurar el mejor uso y capacidad lingüística posible en sus hijos e hijas. Cuida el lenguaje en todos los ámbitos de la vida.

También los padres y madres castellanoparlantes, mostrando interés por el

euskera y fomentando el uso generalizado del euskera entre sus hijos e hijas (por ejemplo, los medios de comunicación en euskera), pueden incidir positivamente en el uso del euskera de sus hijos e hijas. No digamos si se anima a aprender euskera.

CONSTRUYENDO PUENTES

En 2016 firmamos el convenio con las diferentes Ikastolas de Iparralde. En un principio firmamos las cuatro ikastolas y luego se suman las de Urruña. A lo largo de estos tres años se han ido ampliando las relaciones y este año se suman dos nuevas Ikastolas: la Ikastola Labiaga de Bera y la Ikastola Tantirumairu de Lesaka. De esta forma, todas las aulas de nuestra Ikastola podrán estar en contacto.



OBJETO DEL CONVENIO

Construcción de un puente de acercamiento, situado en diferentes territorios administrativos. Por ello, queremos poner en contacto a los alumnos, profesores, trabajadores y padres de nuestras Ikastolas con el euskera como eje vertebrador; fortalecer los lazos entre las personas que formamos la zona vascofona de Lapurdi, Nafarroa y Oarsoaldea, y llevar a cabo conjuntamente acciones en diferentes ámbitos.

Esta situación excepcional hace que no podamos llevar a cabo las diferentes dinámicas que se han puesto en marcha inicialmente en años anteriores.

NORMATIVA INTERNA: ALGUNAS NOTAS

Las normas que se indican a continuación son las establecidas para el funcionamiento diario de la Ikastola. Estas normas están orientadas a la consecución de los objetivos de convivencia y la ikastola. En consecuencia, todos debemos respetarlos y hacerlos respetar.

EUSKERA

En la ikastola y en todas las actividades de la ikastola hablaremos en euskera y pediremos que los de nuestro entorno también hablen en euskera.

ASISTENCIA

CONDICIONES PARA JUSTIFICAR FALTAS DE ASISTENCIA

Basado en el artículo 23 del documento Derechos y deberes de los alumnos. Siguiendo las instrucciones que nos han facilitado desde la Inspección, la justificación de las faltas se realizará de la siguiente manera:

- Es obligatorio asistir a las clases. El error en las clases deberá comunicarse en todos los casos. Las actividades complementarias y extraescolares tienen la misma consideración que las actividades educativas ordinarias en relación con el procedimiento de comunicación de faltas de asistencia.
- Corresponde a los padres la comunicación de la falta de hijos. A la tutora o tutor se le dará por buena y en caso de duda el equipo directivo de la etapa decidirá si es o no aceptable.
- Cuando la falta sea inaceptable se comunicará a la familia. Estamos obligados a comunicar las faltas tanto a los servicios sociales municipales como a la Inspección.
- Cuando algún alumno no acuda a clase, el profesorado lo hará constar en la hoja de registro.
- Cuando los alumnos no puedan asistir, siempre que sea posible, los padres o los responsables legales lo comunicarán por escrito al tutor/a, con antelación suficiente. Cuando no sea posible, en el mismo día, se comunicará telefónicamente al tutor/a y el alumno/a traerá la comunicación por escrito el primer día de clase, utilizando la “chequera” que se repartirá.

ATENCIÓN SANITARIA

En la Ikastola no vamos a dar medicamentos a los alumnos sin el certificado de un médico.

En el caso de que algún alumno enferme, se llamará a los padres y madres, que deberán venir a recogerlo.

En caso de producirse una situación de emergencia, se avisará a los servicios de emergencia desde la Ikastola y a los padres.

Hemos puesto en marcha un protocolo para el alumnado con enfermedades crónicas. En caso de que algún alumno o alumna tenga estos problemas (asma, necesidad de tomar medicación, crisis...), se deberá informar al tutor o tutora

para que ponga en marcha el protocolo.

MEDIODÍA Y TARDES

Se guardarán en el patio y en los espacios interiores de la ikastola juegos y actitudes respetuosas, evitando molestar a otros miembros de la comunidad educativa y utilizando correctamente los bienes.

Si antes de comenzar el horario escolar (antes de las 9:00 horas) y al finalizar el mismo (a las 16:30 horas) los alumnos se quedan en la zona de la Ikastola, será responsabilidad de los padres. En las actividades extraescolares los monitores serán los responsables del cuidado.

Los padres y madres que tengan que venir a buscar a sus hijos e hijas antes de que finalice el horario lectivo deberán ir hasta la habitación.

NORMAS PARA EL ALUMNADO QUE UTILIZA EL SERVICIO DE COMEDOR

Los días en los que los alumnos no tengan que comer en el comedor, los padres deberán indicarlo previamente.

Si algún alumno tiene alguna alergia o problema con un alimento, deberá aportar el certificado médico.

Los usuarios del comedor deberán respetar la normativa de la ikastola.

COMUNICACIÓN CON PADRES Y MADRES

Para contactar con los tutores podéis llamar por teléfono o utilizar el email.

- Alaitz Lete: **alete@oreretaikastola.eus**
- Onintza Zabala: **ozabala@oreretaikastola.eus**
- Kristina Gonzalez: **kgonzalez@oreretaikastola.eus**
- Maialen Iribarren: **miribarren@oreretaikastola.eus**

Para hablar por teléfono, llamar al **943520728**.

Por otro lado, podéis contactar con el orientador de FP, con el director de FP o con el director pedagógico para otros casos. Si lo desean, pueden pedir cita a través del tutor.