

Ikasturte hasierako guraso-bilera

LH 1. Maila

2021-2022

Orereta-Errenteria, 2021eko irailaren 20a

METODOLOGIA

Alde batetik, Haur Hezkuntzan ematen den Konfiantzaren Pedagogiari jarraipena ematen diogu LHen ere. Horretarako, ikasleak era autonomoan aritzeko uneak eta guneak diseinatu ditugu eskuratu beharreko kompetentziak garatu ditzaten. Bestetik, irakasle taldeak proposatutako proiektuak (Txanela), taldeka zein bakarka gauzatu beharko dituzte euren ikasketa prozesua garatzen laguntzeko helburuz.

EBALUAZIOA

Ikaslearen heziketa prozesua kompetentzietan ebaluatuko da. Ikasturtean zehar bi informe jasoko dira ikasleen lorpenak, garapena eta hobetzekoak islatuz. Informe idatzi hauek Alexia bidez komunikatuko dira, bata urtarilaren azkeneko astean eta bestea ekaineko azken eskola egunean.

Ondokoak dira informeetan ebaluatuko diren kompetentziak, definizio xume batez lagunduta:

- **Norbera izaten ikasteko kompetentzia.**

“Beharrezkoa da gizabanakoei baliabideak ematea beren nortasuna eraikitzen laguntzeko eta pertsonak duen potentzialtasuna ahalik eta gehien garatzeko.”

- **Elkarbizitzarako kompetentzia.**

“Pertsonen arteko, taldeko eta komunitateko egoeretan parte hartzea da, gainerako pertsoneri aitortuz nor bere buruari aitortzen dizkion eskubideak eta betebeharrak.”

- **Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia.**

“Ikasteko eta lan egiteko ohiturak, ikasteko estrategiak eta pentsamendu zorrotza izatea da, ikasitakoa erabili eta beste testuinguru eta egoera batzuetara transferitzea, norberaren ikaskuntza autonomiaz antolatzeko.”

- **Egiten eta ekiten ikasteko kompetentzia.**

“Ekimenez jardutea eta prozesu ekintzailea ausart eta eraginkor kudeatzea da.”

- **Komunikaziorako kompetentzia.**

“Komunikazioa (hitzezkoa, hitzik gabekoa eta digitala) modu osagarrian erabiltzea, komunikazio egokiak eta eraginkorrak egiteko egoera pertsonal, sozial eta akademikoetan.”

- **Hizkuntza eta literatura komunikaziorako kompetentzia: euskara**

“Euskarazko hitzezko eta idatzizko testuak erabiltzea da, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

- **Hizkuntza eta literatura komunikaziorako kompetentzia: ingelesa.**

“Ingeleseko hitzezko eta idatzizko testuak erabiltzea da, ingelesez, bizitzako egoera guztietan egoki, eraginkortasunez eta hizkuntza aniztasuna errespetatuz komunikatzeko.”

- **Matematikarako kompetentzia.**

“Jakintza matematikoa erabiltzea bizitzako beharrezkoen dagozkien arazoak interpretatzeko, deskribatzeko, azaltzeko eta horiei erantzuteko”.

- **Zientziarako kompetentzia.**

“Zientziaren jakintza eta metodologia modu koherente, bidezko eta zuzen batez erabiltzea testuinguru esanguratsuetan sistema eta fenomeno naturalak interpretatzeko, errealitatea ebidentzia zientifikoaren argitara ulertzeko eta erabaki arduratsuak hartzeko bizitzaren esparru eta egoera guztietan.”

- **Kompetentzia sozial eta zibikoa.**

“Nork bere burua, norberaren taldea eta bizi duen mundua ezagutu eta ulertzea da, gizarte zientzien jakintzak eskuratuz, kritikoki interpretatuz eta erabiliz.”

- **Arterako konpetentzia.**

“Hainbat kultura- eta arte-adierazpen ulertzea eta modu kritikoan balioestea. Era berean, arte-hizkuntzak ezagutzea, eta haien kodeak erabiltzea arte-mezuak ekoitzi eta nork bere burua ekimenez, irudimenez eta sormenez adierazi eta komunikatzeko.”

- **Konpetentzia motorra.**

Norberaren eta gainerakoen jardun-eremu motorreko egoerak sormenez eta adierazkortasunez lantzea. Jarduera fisikoa eta kirola egiteko ohiturak hartu eta, bizimodu osasungarri batean oinarrituta, ongizate osoa lortzen laguntzeko.

Informeez gain, 1. mailako tutoreak 3 aldiz elkartuko dira ikasleen familiekin euren seme-alabaren ikasketa prozesua gertutik jarraitzeko asmoz:

1. bilera iraileko azkeneko astetik urria bukaerarteko epean burutuko da. Bilera honen xedea, familia eta tutorea elkar ezagutzea, elkarren arteko konfiantza giroa sendotzea eta ikaslearen lehen egunetako egokitzapenaren berri ematea izango da.

2. bilera, urtarrila inguruan izango da eta ikaslearen ikasketa prozesua izango dute mintzagai.

3. eta azken bilera maiatza eta ekaina artean egingo da, maila bukaeran ikasleak izan dituen gaitasunei buruz arituko dira.

ARLOAK

TXOKOAK:

Astean zehar lau orduz izango dute txokoetaz gozatzeko eta ikasteko aukera:

Idazketa txokoa: Zerrendak, komikiak, deskribapen testutxoak, ipuinak sortzeko guneak egongo dira, duten idazketa maila dutela ere, testu propioen sormena bultzatu eta idazketa prozesuan aurrerapausoak emateko asmoz. Gune hauetan oso gustuko duten pertsonai eta materialekin egingo dute topo, euren ikasketa ahalik eta atseginena izateko asmoz.

Arte txokoa: Musika zein plastikako disziplinak uztartuz, ordu honetan sormena garatzen lagunduko dieten proposamenak eskainiko dizkiegu.

Matematika txokoa: Ordu honetan ikasleek matematikako edukiak landuko dituzte, modu manipulatio eta ludikoan.

Txoko anitza: Asteaz zehar beste txokoetan ikusitako proposamenak izango dituzte gelan eta beraien nahiei eta beharrei erantzunez ordu horretako zereginak aukeratuko dituzte.

PROIEKTUAK:

Nagusiki, euskara eta literatura, zientzia eta balio sozial eta zibikoen kompetentziak garatzen laguntzen digun materiala da Txanela. Ikasleek orohar oso gustuko dituzten gaiak aukeratu ditugu mailari dagozkion edukiak eskuratu eta kompetentziak garatu ditzaten.

Irakasle taldeak gai hauek proposatuko dizkiegu ikasturtean zehar:

- Lupi, lehenengo mailan gaude!

Haur Hezkuntzatik Lehen Hezkuntzara egokitzen laguntzeko unitatea dugu hau. Ikaskide berriak ezagutu, talde kohesioa bultzatu, gela antolatu, irakasle taldea eta gelako ordutegia ezagutzeko aukera izango dute gai honetan.

Euren buruarekiko zein inguruarekiko konfiantza hartzea eta sendotzea ezinbestekoa izango da ikasturteko helburu eta erronkak era atseginean gainditzeko.

- Dinosaurioen garaian

Ikasleak aurrehistoria eta historia orden kronologikoa jarraituz ezagutuko dute. Lehenengo gaia, dinosaurioen garaia izango da. Gai honetan garai hartako maketa bat sortzea eta euren familientzako erakusketa bat antolatzea izango dute xede.

- **Lehen Gizakiak**

Ondoren Paleolitora bidaiatuko dugu denboraren makinan, garai historiko hura ezagutzeko asmoz.

Gai honetan informazioa identifikatzen eta eskuratzen ahaleginduko dira. Horretarako taldean ikasten eta lan egitea beharrezkoa izango dute. Unitate honek antzezlan antolatuta eta egitea izango du xede.

- **Naturaren sekretua**

Ikasturtea bukatzeko inguruko elementuak aztertuko ditugu: bizigabeak zein bizidunak, hauen artean, zuhaitzak, loreak eta animaliak ezagutu eta aztertuko ditugu.

Unitate honen helburua gertuko Ingurunea aztertu eta erakusketa antolatzea izango da.

ARTE HEZKUNTZA

Arte Hezkuntzako saioetan Arno Stern eta Karl Orffen teoriak hartu ditugu oinarri gisa. Hauen ideiak aintzat hartuz, ikasleek barruan dutena adierazteko baldintza egokiak eskeintzea da gure egitekoa (espazioa, materiala, giro atsegina) eta ikerketa eta esperimenezko aukerak ematea.

PSIKOMOTRIZITATEA

Ekintza, jolas eta mugimendutik pentsamenduaren sorrerara doan prozesua da, hots, umea mundu sinbolikora iristeko prozesua. Umeak bere irudikapen mental kontziente eta inkontzienteak garatzen ditu bere ekintza, sentsazio eta emozioen bitartez. Umeak "jolasteko eta mugitzeko plazerretik pentsatzeko plazertera" doan prozesua garatu dezake psikomotrizitate gelan. (Luzaro psikomotrizitate eskola)

BASO ESKOLA

Añabitarten dugun inguru paregabeari esker baso eskolan aritzeko aukera dugu. 15 egunean behin goiza gure basoan igaroaz. Baso-eskola naturan garatzen den

hezkuntza-eredua da. Hurrek basoan edo ingurune natural batean jolastu, ikertu eta ikasten dute eta helduek behatzaile papera jokatzen dute bertan, haurrak lagunduz baina ez gidatuz.

INGELESA

The adventures of Hocus and Lotus materiala erabilia, ikasturtean zehar ikasleak 6 istorioetan murgilduko dira. Helburua, ipuinetan, abestietan eta jolasetan ikasitako esaldi egiturak beraienak egin eta hauek egunerokotasunean txertatzen joatea izango da. Ipuin hauetan eduki desberdinak landuko dituzte: pertsonaien aurkezpena, arropak, gorputz atalak, jostailuak, urtebetetzeak eta udara.

MATEMATIKA

Lehen aldiz Innovamat proiektuari ekingo diogu ikasturte honetan. Manipulazioan oinarritzen diren jarduerak proposatuko dizkiegu ikasleei, ondoren abstrakziorako bidea egiteko gaitasuna gara dezaten. Astean 4 saio izango ditu. 2 saiotan (zenbakien laborategia) zenbakikuntza eta eragiketei landuko ditugu. Beste saio batean (erronka) geometria, logika, estatistika eta neurriak jorratuko dira. Azken saioan App erabiliko dugu beste saioetan ikasitakoa sistematizatzeko helburuarekin.

TUTORETZA

Tutoretza eta Orientazioa jarduera multzo bat da, bai gela barruan, bai kanpoan landuko dena, eta ikasleei bere garapenean lagunduko diona, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketan aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).



Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko kompetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



KiVa PROGRAMA

Zer da KiVa?

KiVa Finlandiako Turku Unibertsitateak (Finlandiako Hezkuntza eta Kultura Ministerioaren babesaz) garatutako **jazarpenaren kontrako programa** da.

KiVa programaren ezaugarriak

- Ekintza orokorrak, tutoreak ikasleekin tratatzen dituenak, eta berariazkoak, KiVa taldeak aurrera eramaten dituenak.
- Material eta tresna zehatz ugari: erregistroak, txalekoak...
- Ikaskuntza-ingurune birtualak erabiltzen dira (bideo jokoak).
- Talde osoan du eragina, rol guztiak kontuan hartzen ditu.
- Oso sistematikoa da

KiVa-ren helburuak

- Bullying-en prebentzioa.
- Jazarpenaren abordatze eraginkorra egitea.
- Jazarpenaren eragin negatiboak gutxitzea.

Gurasoentzako gida

<http://www.kivaprogram.net/basque/gurasoak/gurasoen-gida>

Gehiago jakin nahi dut

<http://www.kivaprogram.net/basque>

ETXETIK LAGUNDUZ

Familien laguntza ezinbestekoa dugu ikasleen hezkuntzan eta, maila honi dagokionez, jarrera arduratsua eta autonomia garatzen jarraitzea oinarrizkoa da. Horregatik, honako puntu hauetan arreta berezia jartzea eskatzen dizuegu:

- **Asteko antolaketa**

Zein egunetan izango duen baso eskola, psikomotrizitatea... konturatzen laguntzea beharrezkoa dute. Egun horretarako zein arropa beharko duten prestatzen laguntzea beharrezkoa da.

Etxera oharririk eraman duten ikusi eta hurrengo egunerako motxila eta arropak prestatzea beharrezkoa izango dute.

Txoko txurirako liburu eta informazioak aurrez elkarrekin prestatzea beharrezkoa izango dute.

- **Motibazioa:**

- Gelan lantzen diren gaiekiko interesa erakutsi.
- Ikasturtean zehar izandako aurrerapena baloratu eta goraiatu.

- **Euskararen erabilera**

Euskal komunikabideak kontsumitzera eta aisialdian **euskarazko** jarduerak egitera animatu.

- **Autonomia**

Bai ikastolako jardueretan, bai eguneroko bizitzan beraiek ardurak hartzea:

- Sortzen diren arazoei aurre egin.
- Zailtasunen aurrean jarrera baikorra eta aktiboa izan. Beraiek bila ditzatela soluzioak, betiere gure laguntza eskainiz behar dutenean.
- Autonomiarantz eman beharreko prozesua progresiboa eta pertsonala da.

- **Arte hezkuntza**

- “Ongi dago/gaizki dago”, “marrazki ona/txarra”, “polita/itsusia” bezalako komentarioak ekidin, prozesua oztopatu bailezakete. Horrelako komentarioekin, ikasleen lana epaitzen ari gara. “Gustura zaude?”, “ongi pasatzen ari zara?” bezalakoak erabili.
- “Zer da hau?”, “zer ari zara marrazten?” bezalako galderak saihestu, ikasle bakoitzaren faseak errespetatuz (kasu batzutan, sortutako irudiak ez baitu ezer adierazteko helbururik).

- Konparaketa, lehia eta epaiketak sahiestuko dituen testuingura sortu. Ikasle bakoitzak bere erritmoa dauka, bere egitekoa, bere interesa... eta beraz, hauek guztiak ezin dira elkarrekin konparatu.
- Bakoitzari nahi duena adierazteko aukerak eskeini, muga eta epaiketarik gabe.

"Haur bakoitza artista da, arazoa da artista izaten jarraitzea hazten zoazen heinean".

Pablo Picasso

- **Irakurzaletasuna**

Irakurzaletasuna etxean bultzatzeko gomendioak:

- Gurasoak seme-alabentzako eredu izan.
- Irakurketa afektibitatearekin lotzea.
- Gurasoek istorio asko kontatzea: gurasoen benetako istorioak.
- Eguneroko egoerez baliatu irakurtzeko, dituzten afizioak aprobetxatu.
- Liburutegira noizbehinka joatea. Bazkide egitea.
- Liburu dendetara edota azoketara joan eta liburuak beraiek aukeratzea.
- Etxean liburuak eskura izatea, nahi dutenean hartzeko.
- Kalitate literarioa duten ipuinak eskaintzea: Galtzagorri Elkartearen eskutik liburu gomendioak. <https://www.galtzagorri.eus/eu/haur-eta-gazte-literatura>
- Nahiz eta irakurtzen jakin, beraiekin irakurtzen jarraitzea, irakurketa partekatzea.
- Irakurketa gauzatzeko giro egokia bermatzea.
- Lagunen artean liburuak trukitzea.
- Libururik ez debekatzea.
- Irakurtzen dutenaz interesatzea eta guk irakurtzen dugunaren inguruan komentarioak egitea.

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

Osaketa:

Orientatzaileak:	Itziar Basterrika (HH) Maddalen Iriondo (LH) Goizargi Iglesias (DBH)
HPBko irakasleak:	Itziar Basterrika (HH) Maddalen Iriondo(LH) Maialen Gurrutxaga (LH) Ane Beltran (LH) Susana Marcos (DBH)
Heziketa espezialistak	laguntzako Aitor Franco Maite Intziarte Oihana Latasa

Helburuak:

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du **ikasleei oinarrizko kompetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.**

Hau dela-eta, Orereta Ikastolako Orientazio Departamentuaren eginkizun nagusia Hezkuntza Orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da gehien bat:

Tutoretza eta Orientazioa

Tutoretza eta Orientazioa jarduera multzo bat da, bai gela barruan, bai kanpoan landuko dena, eta ikasleei bere garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketan aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko kompetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.

HIZPRO-EUSKARAZ BIZI PROIEKTUA

Orereta Ikastolako sorrera-helburua euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eraman arren helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta ikastolan eta euskararen lurralde osoan. Euskal Herriko lehen kale-neurketa egin zenetik, hogeita zazpi urteetan, 1,8 puntu egin du gora euskararen erabilerak. Hasiera hartan, 1989an, % 10,8ko erabilera jaso zen. Baina, duela hamar urtetik hona euskararen kale-erabilera apaldu egin da.

2016ko udazkenean burututako kale-neurketan euskararen erabilera % 12,6koa izan da; gaztelaniaren erabilera % 76,4koa, frantsesaren erabilera % 8,3koa eta beste hizkuntzen erabilera % 2,7koa.

Orereta ikastola egoera honetan arnas-gune bat dela jakin arren, asko dugu egiteko. 2019-2020 ikasturtean ikasleak euskararen normalizazioan protagonistak izendatu genituen. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta ikasleen aitzindaritzaren suspertuz dinamika desberdinak jarri genituen indarrean.

BLAITU euskara taldea antolatu genuen gela bakoitzeko ordezkariekin. Bertan aztertu eta diseinatu ziren etapa osorako indarrean jarritako jarduerak eta ekimenak. Beraz, Euskararen erabilera sustatzeko eta kalitatea hobetzeko egitasmoa izan zen BLAITU euskara taldea. Baina tamalez, aurtengo egoerak bultzaturik ezinezkoa izango da proiektu hau garatzea. Ea datorren ikasturtean taldea osatzeko moduan aurkitzen garen hasitako bideari jarraipena emanaz.

Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu euskararen erabileraren alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere. Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntza erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntza erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilerak oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positibo batean eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

ZUBIAK ERAIKIZ

2016ean sinatu genuen hitzarmena Ipar Euskal Herriko Ikastola ezberdinekin. Hasiera batean lau Ikastolak sinatu genuen eta ondoren Urruñakoak gehitu ziren. Hiru urte hauetan harremanak handitzen joan dira eta aurtengoan beste bi Ikastola gehituko zaizkigu hitzarmenera: Berako Labiaga Ikastola eta Lesakako Tantirumairu Ikastola. Horrela, gure Ikastolako gela guztiek harremanetan egoteko aukera edukiko dute.



HITZARMENAREN HELBURUA

Lurralde administratibo ezberdinetan kokatuta egonik, zubi bat eraikitzea elkarrengana hurbiltzeko. Horregatik, gure Ikastoletako ikasleak, irakasleak, langileak eta gurasoak harremanetan jarri nahi ditugu, euskara ardatz hartuta; Lapurdiko, Nafarroko eta Oarsoaldeko eremu euskalduna osatzen dugun pertsonen arteko loturak indartzeko eta elkarrekin hainbat arlotako ekintzak aurrera eramateko.

Aparteko egoera honen ondorioz, hasiera batean aurreko urteetan martxan jarritako dinamika ezberdinak ezin izango ditugu burutu.

BARNE ARAUDIA: ZENBAIT OHAR

Ondoren aipatuko ditugun arauak ikastolaren eguneroko funtzionamendurako ipinitakoak dira. Arau horiek elkarbizitza eta ikastolako helburuen lorpenera bideratuta daude. Ondorioz, guztiok errespetatu eta errespetarazi behar ditugu.

EUSKARA

Ikastolan eta ikastolako jarduera guztietan euskaraz hitz egingo dugu, eta gure ingurukoek ere euskaraz hitz egin dezaten eskatuko dugu.

ASISTENTZIA

ASISTENTZIA FALTAK JUSTIFIKATZEKO BALDINTZAK

- Ikasleen eskubide eta betebeharrak dokumentuko 23. artikuluan oinarritua. Hona hemen Ikuskaritzatik eman dizkiguten jarraibideak jarraituz, faltak

justifikatzeko erabiliko dugun era:

- Klaseetara joatea derrigorrezkoa da. Klaseetara huts egitea kasu guztietan komunikatu beharko da. Jarduera osagarriek eta eskolaz kanpoko ekintzek hezkuntza jarduera arrunten kontsiderazio berdina dute, asistentzia faltak komunikatzeko prozedurari dagokionez.
- Gurasoei dagokie seme-alaben huts egitearen komunikazioa. Tutoreari, berriz, ontzat jotzea; zalantza izanez gero, etapako zuzendaritza taldeak erabakiko du onargarria den ala ez.
- Huts egitea onartezina denean, familiari jakinaraziko zaio. Huts egiteen berri ematera behartuta gaude, bai udaleko zerbitzu sozialei, bai Ikuskaritzari.
- Ikasleren bat klasera etortzen ez denean, irakasleek erregistro orrian jasoko dute.
- Irakasleek etortzerik ez dutenean, ahal den guztietan, gurasoek edo legezko arduradunek tutoreari idatziz jakinaraziko diote, aldezturik. Ezinezkoa denean, egun berean, telefonoz pasatuko diote abisua tutoreari eta ikasleak klasera datorren lehenengo egunean ekarriko du komunikazioa idatziz, banatuko den “txekera” erabiliz.

OSASUN ARRETA

Ikastolan ez diegu ikasleei botikarik emango, mediku baten agiririk gabe.

Ikasleren bat gaixotuko balitz, gurasoei deituko zaie, eta hauek etorri beharko dute ikaslearen bila.

Larrialdi egoera bat suertatuko balitz, larrialdi zerbitzuei hots egingo zaie Ikastolatik, baita gurasoei ere.

Gaixotasun kronikodun ikasleentzako protokolo bat martxan jarri dugu. Ikasleren batek horrelako arazorik izango balu (asma, medikazioa hartu beharra, krisialdiak...), tutoreari jakinarazi beharko zaio, berak protokoloa martxan jar dezan.

EGUERDIAK ETA ARRATSALDEAK

- Jolaslekuan eta ikastolako barne eremuetan errespetuzko jolasak eta jarrerak gordeko dira, ikastola komunitateko beste partaideak molestatzea saihestuz eta ondasunak zuzen erabiliz.
- Eskola ordutegia hasi aurretik (9:00ak baino lehen) eta amaitzean (16:30) ikasleak ikastolako eremuan gelditzen badira, gurasoen ardurapean izango da. Eskolaz kanpoko jardueretan bertako monitoreek izango dute zaintzaren ardura.
- Gurasoek, eskola ordutegia amaitu aurretik seme-alaben bila etorri behar badute, gelaraino joan beharko dute.

JANGELA ZERBITZUA ERABILTZEN DUTEN IKASLEEK BETE BEHARREKO ARAUAK

- Ikasleek jangelan bazkaldu behar ez duten egunetan, gurasoek aurrez adierazi beharko dute.
- Ikasleren batek alergiaarik edo janari batekiko arazoren bat baldin badu, sendagilearen ziurtagiria ekarri beharko du.
- Jangelako erabiltzaileek ikastolako araudia errespetatu beharko dute.

GURASOEKIN HARREMANA

Tutoreekin harremanetan jartzeko telefonoz dei dezakezue edota emaila erabil.

- Alaitz Lete: **alete@oreretaikastola.eus**
- Onintza Zabala: **ozabala@oreretaikastola.eus**
- Kristina Gonzalez: **krgonzalez@oreretaikastola.eus**
- Maialen Iribarren: **miribarren@oreretaikastola.eus**

Telefonoz zuzenean hitz egiteko, **943520397** telefonora deitu.

Bestalde, LHko orientatzailearekin, LHko zuzendariarekin edo zuzendari pedagogikoarekin harremanetan jar zaitezkezte bestelako kasuetarako. Halakorik nahi izanez gero, hitzordua tutorearen bidez eskatu dezakezue.