

Ikasturte hasierako guraso-bilera

HE

2021-2022

Orereta-Erreenterian, 2021eko irailaren 27an

AURKIBIDEA:

1	AURKEZPENA	2
2	hIZAN PROIEKTUA.....	2
3	ETAPAKO KONPETENTZIAK	3
4	IKASTURTEAREN ANTOLAKETA.....	3
	4.1 ESKOLA ORDUTEGIAK	3
	4.2 KONTAKTUA	4
	4.3 BILERAK	4
	4.4 PSIKOMOTRIZITATE SAIOAK.....	4
	4.5 ALTXORRAREN OTARRA (HH0).....	4
	4.6 JOLAS HEURISTIKOA (HH1).....	5
	4.7 EKINTZA OSAGARRIAK	5
	4.8 OHARRAK	5
5	ORIENTAZIOA ETA HEZKUNTZA PREMIA BEREZIAK, ARLOEN ANTOLAKETA	6
6	GURASO BATZORDEA	7
7	ERANSKINAK	8
	7.1 ZORRIAK.....	8
	7.2 EGIN KLIK	9

1 AURKEZPENA

TUTOREAK

Nerea Aizkorbe	naizkorbe@oreretaikastola.eus
Ainara Jacinto	ajacinto@oreretaikastola.eus
Itsaso Laboa	ilaboa@oreretaikastola.eus

2 hIZAN PROIEKTUA

Badira urte batzuk Orereta Ikastola haur hezkuntzaren inguruan hausnarketa egiten hasi zela eta, honen ondorioz, haur hezkuntzako proiektua berritu egin da Ikastolen Elkarteko markoa oinarrituta. hIZAN HH proiektua pertsonon ongizatea helburu duen proiektua dela esan dezakegu, haurra gaitasunez beteriko pertsona dela oinarri hartuta eta munduaz ikasteko berezko gaitasuna duela sinetsita, lan egiteko moduak eta begiradak aldatzera datorrena.

Ez dugu zalantzak, ongizateak testuinguru osasunagari baten beharra duela eta sistema hori familiek, ikastola komunitateak, antolaketa arkitektonikoek, materialek eta batez ere, berdinekiko harremanek baldintzatuko dutela. Aldi berean, ongizate horren zutabe dira hezkuntza prozesuko esku-hartzeak, hala nola, haurraren senei sentikortasunez eta egokierantzutea; bere gaitasunak identifikatu, balioetsi eta erantzutea; eta zailtasunak hautemandahoriek kudeatzen laguntzea.

hIZAN HH proiektuan, haurra da bere ikasketen protagonista, beren gaitasunak garatukodituena eta bide horretan, nola ez, helduon laguntza jasoko duena. Izan ere, bere gogo, plazer, interes eta beharrizanetik abiatuta dauden jarduera eta ekintza autonomoak dira haurren ikaskuntza eta garapen psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiborako oinarri.

Haurrak airea bezain beste behar du jolas, bizitzen ari den mundua ulertu eta kudeatzen ikasteko. Gure iritziz, jolasaren eta esperimentazioaren bitartez norberaren eritmoak errespetatzea lortzen da, autonomia, talde lana eta harremanak aberasten dira, baina eta, guztiaren gainetik, haurrak bitztan beharrezkoa izango duen konfiantza garatuko da.

Konfiantza eta segurtasuneko testuingurua batean bertako helduekin atxikitzeko segurtasuna, ingurunea arakatzeko, berdinkideekin harreman aberasgarriak izateko eta ikasteko aukera izango dute, bere gaitasunak garatzea ahalbidetuz. Egiteko eta ekiteko motibazio eta ausardiakonfiantzak

ematen digula sinetsita, beraz, horixe da pedagogiareen oinarrian jarri duguna.

Laburbilduz, hIZAN HH proiektua, hezkuntza gaur egungo gizartearen beharretara egokitzeko eta berau hobetzeko asmotan martxan jarritako proiektu bat da, zeina egitearen ekinez eraikiko duguna.

3 ETAPAKO KONPETENTZIAK

- 1.- HIZKUNTA ETA LITERATURA KOMUNIKAZIORAKO KONPETENTZIA
- 2.- MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA
- 3.- ZIENTZIARAKO ETA TEKNOLOGIARAKO KONPETENTZIA
- 4.- KONPETENTZIA SOZIAL ETA ZIBIKOA
- 5.- ARTERAKO KONPETENTZIA
- 6.- KONPETENTZIA MOTORRA
- 7.- HITZEZ, HITZIK GABE ETA MODU DIGITALEAN KOMUNIKATZEKO KONPETENTZIA
- 8.- IKASTEN ETA PENTSATZEN IKASTEKO KONPETENTZIA
- 9.- ELKARBIZITZARAKO KONPETENTZIA
- 10.- EKIMENERAKO ETA EKITEKO ESPIRITURAKO KONPETENTZIA
- 11.- IZATEN IKASTEKO KONPETENTZIA

4 IKASTURTEAREN ANTOLAKETA

4.1 ESKOLA ORDUTEGIAK

Sarrera ordua:	7:30-9:30 Sarrera malgua 11:00 Bazkaldu aurretik 12:30 Bazkaldu ondoren
Irteeran ordua:	11:30 Bazkaldu gabe 13:00-13:15 Bazkaldu ondoren 14:30-15:30 Siesta ondoren 16:15-17:00 Merienda ondoren

Ikastolara gogoz eta lasai etortzeko, aproposena izango litzateke eguneroke errutinei eta harremanei giro eta denbora egokia eskaintzea: esnatzean denbora, gosaltzean denbora, janzteko eta garbitzean denbora... Goizeko ordutegi malguak guzti hau ahalbideratzea du helburu.

Sarrerak hau gurasoekin edo arduradunekin egingo dira horretarako prestatutako espazioan. Beraiekin berokia eta zapatak erantzi eta gelako atean, agurtzeko aukera izango dute.

Ordutegiak errespetatu behar dira. Edozein arrazoiengatik beranduago etorri behar baduzue edota haurra goizago jaso, aurretik egunerokoaren edo dei baten bitartez abisatu behar diguzue.

4.2 KONTAKTUA

Tutorearkin harremanetan jartzeko, aurretik hitzordua adostea komenigarria da. Deitzeko ordu egokiena goizean goiz izango da, 7:30-9:30

TELF.: 943.51.33.46 Luzapena: 246

4.3 BILERAK

Orokorrak: hurrengoa ikasturte bukaeran izango da, ekainean.

Bakarkakoak: ikasturte amaieran (ekaina/uztaila) eta beharra ikusten denean (guraso edo hezitzailleen aldetik).

4.4 PSIKOMOTRIZITATE SAIOAK

Astelehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna	Ostirala
		X		

Saio honen helburua gorputz mugimenduaren koordinazioa garatzea eta mugimenduarenbidez bere bizipenak adieraztea izango da.

Gomendagarria da, haurrak jantzi eta oinetako erosoekin bidaltzea. Honen helburua autonomiaren garapenarekin bat dator.

4.5 ALTXORRAREN OTARRA (HH0):

Astelehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna	Ostirala
	X			

4.6 JOLAS HEURISTIKOA (HH1)

Astelehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna	Ostirala
	X			

4.7 EKINTZA OSAGARRIAK

JAI ETA OSPAKIZUNAK

- 4.7.1 Euskararen eguna
- 4.7.2 San Tomas
- 4.7.3 Inauteriak
- 4.7.4 Ikastolaren eguna

4.8 OHARRAK

Haurren erosotasunagatik, arropa erosoa ekartzea gomendatzen dugu.

Sarrera eta irteeretan guraso edo arduraduna arduratuko da txikiari zapatilakjarri/kentzeaz.

Ostiralero, manta, panpintxo, biberoiak, etxeko zapatilak etab. etxera eramanbeharko dituzue garbitzera.

Bakoitzak motxila bat (gelan utziko duena) izango du aldatzeko arropa eta plastikozkopoltsenkin eta guziek haurraren izena eraman beharko dute.

Jangelarako mantala ekarri behar da, egunero etxera eramango dena.

Bazkaria. Etxetik ekartzen duzuen janariak edukiontzia aproposetan etorri behar du, termoetan.

Siestarako mantatxoa eta txupetea ekarri behar dira, izenarekin.

Hamaiketako: Ohar baten bidez adieraziko zaie haurrei hamaiketakoa ekartzeko.

Urtebetetzeak

Tutoreari jakinarazi beharrekoak idatziz ekarri behar dira.

Haurrak jaso ondoren ezin da jolastokian egon.

Legez haurrak ezin ditu 8 ordu baino gehiago igaro ikastolan.

ALEXIA: Modu errazago eta erosoan erabili ahal izateko, mugikorrean Orereta Ikastola APP-a instalatzea gomendatzen dizuegu.

5 ORIENTAZIOA ETA HEZKUNTZA PREMIA BEREZIAK, ARLOENANTOLAKETA

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

- Itziar Basterrika (HH)
- Maddalen Iriondo (LH)
- Goizargi Iglesias (DBH)

HEZKUNTZA PREMIA BEREZIKO IRAKASLEAK

- Itziar Basterrika (HH)
- Maddalen Iriondo (LH)
- Maialen Gurrutxaga (LH)
- Ane Beltran (LH)
- Susana Marcos (DBH)

HEZIKETA LAGUNTAILE ESPEZIALISTAK

- Oihana Latasa
- Maite Inziarte
- Aitor Franco

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUAREN HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarritzko konpetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.

Hau dela-eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da, gehien bat:

A. Tutoretza eta orientazioa

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, gela barruan zein kanpoan landuko dena, eta ikasleei beren garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen

(garapen soziala), ikasketak aurrera eramatzen (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

B. Anitzasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko konpetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.

6 GURASO BATZORDEA

Zer da Guraso Batzordea?

Guraso Batzordea ikastolaren egiturako estamentu garrantzitsu bat da, eta gela bakoitzeko ordezkari batek edo gehiagok osatzen dute.

Zertarako balio du?

Guraso Batzordeak gurasoen ikuspegia eramatzen du ikastolaren etapa guztietako zuzendaritzetara. Ez soilik kezkak, kexak eta zalantzak, baita iradokizunak eta proposamenak ere. Izan ere, azken urteetan hori da indartu nahi izan duguna: Guraso Batzordeen indar eraikitzailea. Era berean, zuzendaritza taldeen, batzordeen eta Artzezkaritzaren informazio garrantzitsua jasotzen da batzordean. Alegia, ikastolako eremu guztietan egiten diren gauzei buruz informatuta egoteko modua da batzordeko kide izatea.

Azken batean, Guraso Batzordeko partaide izanda, gure haurren ikastolako bidean eta bizitzan modu aktiboan hartzen dugu parte. Gurasoen ikuspegiak ezinbestekoak dira gure haurren ikastolako egunerokotasunean eta partaide eta iritzi anitzek aberastu egiten dute taldea. Beraz, ordezkari izateak eragin dezakeen errespetu, beldur eta zalantzen gainetik, egin ditzakezuen ekarpen txikienak ere ongietoriak izango dira guraso batzordean eta kide guztiak bat datozen esperientzia aberasgarria dela berresteko garaian.

7 ERANSKINAK

7.1 ZORRIAK



Eskola garaia iristearekin batera haurren artean zorri infekzioak berragertu ohi dira, kasurik gehienetan haurrek higiene neurri egokia izan arren. Zorriak erabateko bere ostalariaren erabateko dependentzia du, bai elikatzeko, bai bizitzeko. Erraztasun handia dute lagun batengandik beste batengana pasatzeko, ukipen txikiena aski izan daiteke. Zorri edo bartzek kutsaturiko arropa, orrazi, kapela edo edozein objektu erabiltzea aski izan daiteke kutsatzeko.

Garai batean zorri kutsadura higiene eskaseko biztanleria artean sortzen bazen ere, zorriek nahiago dute azal garbian bizi, eta ondorioz arrunta da higiene neurri egokiak dituztenek ere zorriak izatea. Ongi garbituriko biztanleen artean nekez agertu ohi dira gorputz-zorriak, ohikoena burukoak dira, eta bereziki 6-10 urte bitarteko haurrengan.

Bereziki gizakiongan agertu ohi diren zorriak bi dira: gorputzkoak eta burukoak. Burukoak gehienetan atzealdean agertzen dira, eta nahiago dituzte luzera ertaineko ileak, ez luzeak ez motzak; gorputzkoak, berriz, torax edota besapeko ile artean ibiltzen dira, baita arropa ehunen zuntz artean ere.

Zorriak ziztatzean injektatutako txistuak azaleko hipersentiberatasuna sortzen du, ondorioz handitu egiten da eta azkura eragiten du. azkura dela eta, hazka egiten dugu eta ondorioz gehiago handitzen da, eta bakterio infekzioak errazten ditu, negal, zarakar edota zorne-jarioa agertzen dira.

Badira zenbait gai zorriak akabatzeko egokiak, ez dira kosmetikoak, benetako bioazidoak baizik, arrazoi hau dela eta erabilera arauak zorrotz errespetatu behar dira. Tratamendua egin ondoren bartz eta hildako zorriak kontu handiz kendu behar dira, honetarako bereziak diren hotz estudun orraziak erabiliz.

Kutsatua izan den ingurukoen buruak ere miatu behar dira, ikaskideak, senideak... Eskolara honen berri ematea ezin bestekoa da. Arropak ur berotan garbitu behar dira eta aukera izanda lehortu ere bai. Orrazi eta gainerako tresnak ordu erdiz beratzen eduki intsektizida disoluziotan.

7.2 EGIN KLIK

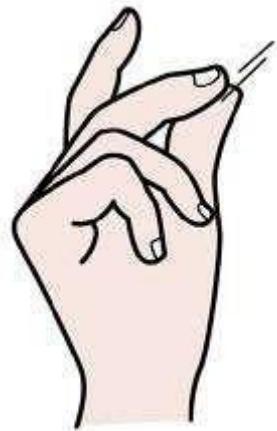
EGIN KLIK!!!!**ANIMA ZAITEZ!!****ANIMA ITZAZU!!**

“Euskarak behar zaitu. Gure haurrek eta gazteek ere behar gaituzte: euskararen aldeko hautua egin dezaten, euskaraz **goza** dezaten... **EUSKARAZ BIZI** daitezen.”

- Anima zaitez eta egin ezazu euskaraz, zure neurrian, zure tamainan.
- Anima itzazu euren artean ere euskaraz egin dezaten.
- Lehenets itzazu euskaraz dauden TB eta irratia-saioak.
- Goza ezazue elkarrekin euskal musika entzunez.
- Apunta itzazu orduz kanpoko euskarazko jardueretan.

**“EZ DA HORREN
ZAILA,**

EGIN KLIK!”



ÍNDICE

1.	PRESENTACIÓN	10
2.	PROYECTO hIZAN	10
3.	COMPETENCIAS DE LA ETAPA.....	11
4.	ORGANIZACIÓN DEL CURSO	11
4.1.	HORARIO ESCOLAR	11
4.2.	CONTACTO	12
4.3.	REUNIONES	12
4.4.	PSICOMOTRICIDAD	12
4.5.	EL CESTO DE LOS TESOROS (HH0)	13
4.6.	EL JUEGO HEURÍSTICO	13
4.7.	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIAS	13
4.8.	NOTAS.....	13
5.	ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	14
6.	JUNTA DE PADRES Y MADRES	15
7.	ANEXOS.....	17
7.1	PIOJOS.....	17
7.2	HAZ CLIC.....	18

1. PRESENTACIÓN

TUTORAS:

Nerea Aizkorbe	naizkorbe@oreretaikastola.eus
Ainara Jacinto	ajacinto@oreretaikastola.eus
Itsaso Laboa	ilaboa@oreretaikastola.eus

2. PROYECTO hIZAN

La Ikastola Orereta llevaba ya algunos años reflexionando en torno a la Educación Infantil, y como consecuencia de ello, se ha renovado el proyecto de Educación Infantil tomando como base el marco de la Confederación de Ikastolas. Podemos afirmar que el proyecto hIZAN EI es un proyecto que tiene como objetivo el bienestar de las personas, basado en el hecho de que la niña o niño es una persona llena de aptitudes y que es una persona que está convencida de su capacidad intrínseca de aprender del mundo, que llega para cambiar los modos de trabajar y los puntos de vista ante ello.

No hay duda alguna en que el bienestar precisa de un contexto saludable y que ese sistema estará condicionado por las familias, la comunidad que conforma la ikastola, la organización arquitectónica del espacio, los materiales utilizados y, sobre todo, las relaciones respecto al grupo de iguales. Al mismo tiempo, constituyen un pilar de ese bienestar las intervenciones realizadas en el proceso educativo, tales como dar respuesta de manera sensible y adecuada a los instintos de la niña o niño, identificar, valorar y responder a sus aptitudes, y ayudar a gestionar las dificultades una vez identificadas éstas.

En el proyecto hIZAN EI es la propia niña o niño el protagonista de su aprendizaje, y será ella o él quien desarrollará sus aptitudes y quien recibirá en el transcurso de dicho proceso, cómo no, ayuda por parte de las personas adultas. De hecho, las actividades y acciones autónomas existentes partiendo de sus ganas, su placer, su interés y sus necesidades constituyen la base para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor, afectivo, social y cognitivo.

La niña o niño necesita el juego tanto como el aire, a fin de aprender a comprender y gestionar el mundo en el que está viviendo. En nuestra opinión, mediante el juego y la experimentación se consigue respetar los ritmos individuales del alumnado, se enriquecen la autonomía, el trabajo en

grupo y las relaciones interpersonales, pero, por encima de todo, se desarrollará la confianza que la niña o el niño necesitarán en el transcurso de su vida.

En un contexto de confianza y seguridad, tendrán la oportunidad de establecer una estrecha relación con las personas más cercanas, explorar el entorno, tener relaciones enriquecedoras con sus iguales y aprender, permitiéndoles todo ello desarrollar sus aptitudes. Convencidos como estamos de que son la motivación y la valentía para realizar y emprender lo que nos proporciona la confianza en nosotros mismos, es precisamente lo que hemos situado en la base de nuestra pedagogía.

Resumiendo, el proyecto hIZAN EI es un proyecto que pretende adaptar la educación a las necesidades de la sociedad actual y puesto en marcha a fin de mejorar dicha sociedad, que construiremos a fuerza de empeño.

3. COMPETENCIAS DE LA ETAPA

- 1.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERARIA
- 2.- COMPETENCIA MATEMÁTICA
- 3.- COMPETENCIA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
- 4.- COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA
- 5.- COMPETENCIA ARTÍSTICA
- 6.- COMPETENCIA MOTRIZ
- 7.- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN VERBAL, NO VERBAL Y DIGITAL
- 8.- COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y PENSAR
- 9.- COMPETENCIA PARA LA CONVIVENCIA
- 10.- COMPETENCIA PARA LA INICIATIVA Y EL ESPÍRITU DE ACCIÓN
- 11.- COMPETENCIA PARA APRENDER A SER

4. ORGANIZACIÓN DEL CURSO

4.1 HORARIOS ESCOLARES

Hora de entrada:	7:30-9:30 Entrada flexible 11:00 Entrada sin comer 12:30 Entrada después de comer
Hora de salida:	11:30 Sin comer 13:00-13:15 Despues de la comida 14:30-15:30 Despues de la siesta 16:15-17:00 Despues de la merienda

Para poder venir tranquilos y con ganas a la Ikastola sería adecuado dedicarles tiempo a las rutinas del día a día: tiempo para despertarse, tiempo para desayunar, para vestirse y asearse... El horario flexible de la mañana hace posible todo esto.

Estas entradas se harán con los padres o responsables en el espacio que hemos preparado. Se les quitará el abrigo y las zapatillas de calle a los niños y tendrán la oportunidad de despedirse de ellos tranquilamente.

Es necesario respetar los horarios de entrada y salida. Si por cualquier razón tenéis cambios en vuestro horario es necesario que nos lo comuniquéis mediante el cuaderno, un correo o una llamada telefónica.

4.2 CONTACTO

Para ponerse en contacto con las tutoras, conviene acordar cita previamente. Horario más apropiado para llamar: 7:30-8:30

TELF.: 943 51 33 46 EXTENSIÓN: 246

4.3 REUNIONES:

Generales: la siguiente reunión general será en julio, a finales de curso.

Individuales: Al final del curso (junio-julio) y cuando surja la necesidad (bien por la parte de la familia, bien por parte de la tutora).

4.4 SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
-------	--------	-----------	--------

El objetivo de esta sesión será desarrollar la coordinación del movimiento corporal y manifestar sus vivencias mediante el movimiento.

Se recomienda que las niñas y niños vistan con calzado cómodo. Su objetivo coincide con el desarrollo de la autonomía.

4.5 EL CESTO DE LOS TESOROS (HH0)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
	X		

4.6 JUEGO HEURÍSTICO (HH1)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
	X		

4.7 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

FIESTAS Y CELEBRACIONES

- Euskararen eguna
- Santo Tomas
- Carnavales
- Ikastola Eguna

4.8 NOTAS

- Para comodidad de los y las niñas es recomendable que traigan ropa cómoda.
- Tanto en las entradas como a las salidas serán los padres y las madres o responsables del niño o niña los o las encargadas de cambiarles el calzado de la calle por las zapatillas de la ikastola y viceversa.
- Todos los viernes llevaréis a casa la manta, muñeco, biberón, toalla, zapatillas de la ikastola, etc. para su limpieza.
- Cada niño o niña deberá tener en la gela una mochila (para dejar en la gela) con ropa de recambio y bolsas de plástico. Todo ello deberá llevar el nombre.
- Las familias que traigáis la comida de casa, deberá ser en términos apropiados.
- Los y las niñas que se queden en el comedor deben traer una mantita preferiblemente impermeable (la llevarán cada día a casa).
- Los y las niñas que se quedan a la siesta deben traer una manta, chupete, ... con nombre.
- Cuando les toque traer el almuerzo llevarán una nota a casa (La comida no debe de

ser manipulada en casa).

- Cumpleaños: Productos envasados.
- Los avisos para la tutora los debéis traer por escrito.
- Tras recoger a los y las niñas no se puede jugar en el patio.
- Por ley, los y las niñas no pueden pasar más de 8 horas en la ikastola.
- ALEXIA: Descargar APP Orereta Ikastola.
- Guraso eskola.

5. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Itziar Basterrika (EI)
- Maddalen Iriondo (EP)
- Goizargi Iglesias (ESO)

PROFESORADO ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

- Itziar Basterrika (EI)
- Maddalen Iriondo (EP)
- Maialen Gurrutxaga (EP)
- Ane Beltran (EP)
- Susana Marcos (ESO)

ESPECIALISTAS AUXILIARES EDUCATIVOS

- Oihana Latasa
- Maite Inziarte
- Aitor Franco

OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

El objetivo del departamento de orientación es que todas y todos los alumnos adquieran las competencias básicas y ayudarles en el desarrollo de su proyecto personal.

Por lo tanto, el departamento de orientación de Orereta ikastola tiene como función impulsar una

orientación educativa, ayudando en el currículum y a todos y todas las alumnas. La labor del departamento se basa principalmente en dos procesos:

A . Tutoría y orientación

En tutoría y orientación se trabajan diferentes actividades que se desarrollarán tanto dentro como fuera del aula, para ayudar a las alumnas y los alumnos en diferentes áreas del desarrollo:

conocimiento y aceptación personal (desarrollo personal), proceso de socialización (desarrollo social), llevar adelante los estudios (procesos de aprendizaje) y a tomar decisiones para el futuro (orientación profesional).

C. Respuesta a la diversidad

Estamos elaborando un plan que recoge las medidas organizativas ordinarias y extraordinarias para dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado, con el objetivo de ayudar que todas las alumnas y los alumnos adquieran las competencias básicas.

6. JUNTA DE PADRES Y MADRES

La junta es un estamento importante dentro de la estructura de la Ikastola, y la conforma un o una representante de cada aula.

FUNCIONES DE LA JUNTA

La junta transmite a los equipos directivos de la Ikastola la visión de los padres y madres. No solo las preocupaciones, dudas, quejas... también traslada sugerencias y propuestas. Y esto último es precisamente lo que queremos potenciar, la capacidad constructiva de la junta de padres y madres. Así mismo, recibimos información de la dirección de la Ikastola, de las distintas juntas y del Consejo Rector. En resumen, formar parte de la junta es una manera de estar informado de todo lo que acontece en los distintos ámbitos de la Ikastola.

Ser miembro de la junta de padres y madres es una forma de participar activamente en el recorrido y la vida de nuestros hijos e hijas en la Ikastola. Necesitamos la visión de los padres y madres en el discurrir de la Ikastola y una participación y opinión plural suma y enriquece el grupo. Por lo tanto, ante el respeto, el miedo o las dudas que podáis tener ante el hecho de ser representantes del aula deciros que; incluso la aportación más pequeña será bienvenida y que todos y todas las que han formado la junta coinciden en que es una experiencia enriquecedora.

En este momento, la Ikastola, está en pleno proceso de innovación pedagógica. En este contexto

queda por definir el papel que las familias debemos tener en el proyecto hIZAN. En el confinamiento todos tuvimos dudas a la hora de ayudar a nuestros hijos e hijas...

El proyecto pone al niño y la niña en el centro de la acción pedagógica respetando su ritmo y reforzando el interés, pero... ¿cuál es la aportación que podemos hacer los padres y las madres?

Este es el tema sobre el que queremos reflexionar durante este curso y poder responder de la mejor manera posible a posteriores confinamientos que pudieran ocurrir en el futuro.

PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES

Son mensuales. Una vez al mes.

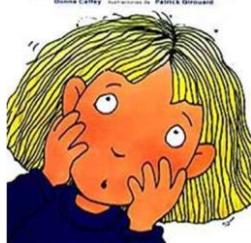
Si te animas a formar parte de la junta ponte en contacto con la tutora o cualquier otro miembro de la misma.

ANIMATE Y PARTICIPA

7. ANEXOS

7.1 PIOJOS

¡Zorriak ditut!



Con la llegada del periodo escolar, suelen reaparecer las infecciones de piojos entre las niñas y niños, aunque en la mayoría de los casos las niñas y niños hayan tomado medidas higiénicas adecuadas. El piojo tiene una dependencia total de su huésped, tanto para vivir como para alimentarse. Tienen una gran facilidad para pasar de una persona a otra, el más leve contacto puede ser suficiente. Ropa infectada por los piojos o liendres, un peine, una gorra o la utilización de

cualquier objeto puede ser suficiente para infectar.

Aunque en una época la infección de piojos surgía entre población de escasa higiene, los piojos prefieren vivir en piel limpia, y por lo tanto resulta común que personas que tomen medidas adecuadas tengan también piojos.

Entre la población bien aseada difícilmente se encontrarán piojos de cuerpo, lo más habitual es que sea piojos del cabello, y especialmente entre niñas y niños de 6-10 años.

Los piojos que suelen aparecer en los seres humanos son de dos tipos: los de cuerpo y los del cabello. Los del cabello aparecen la mayoría de las veces en la parte posterior, y prefieren cabellos de tamaño medio, ni largos ni cortos; los de cuerpo, por su parte, se mueven entre el vello del tórax o de la axila, así como entre las fibras de tejido de la ropa.

Cuando el piojo pica, la saliva inyectada provoca la hipersensibilidad de la piel, por lo que se inflama y provoca picor, lo que provoca a su vez que nos rascamos y, en consecuencia, el picor crece aún más y facilita las infecciones vía bacterias, dando lugar a la aparición de erupciones, costras o pústulas de pus.

Existen algunos productos adecuados para acabar con los piojos, no son cosméticos, sino verdaderos bioácidos, por lo que sus normas de utilización se deben respetar rigurosamente. Finalizado el tratamiento las liendres y los piojos muertos se deben retirar con cuidado, utilizando para ello peines especiales de dientes estrechos.

Se deben inspeccionar también los cuerpos de las personas cercanas a quienes hayan resultado infectados/as, tales como compañeras y compañeros de estudios, familiares... Es indispensable notificarlos a la escuela. Las ropas se deben limpiar en agua caliente y ser secadas con calor si es

possible. El peine y los demás utensilios hay que tenerlos en remojo durante media hora en disolución de insecticida.

7.2 **HAZ
CLIC**



iiiHAZ CLIC!!!

¡ANÍMATE!

¡ANÍMALES!

“El euskera te necesita. Nuestras niñas y niños, y nuestra juventud nos necesitan: para que elijan el euskera, para que disfruten en euskera... **PARA QUE VIVAN EN EUSKERA.**”

- Anímate y hazlo en euskera, a tu medida, a tu tamaño.
- Anímales para que hablen entre ellos en euskera.
- Prioriza los programas de TV y de radio que son en euskera.
- Disfrutad conjuntamente escuchando música en euskera.
- Apúntalos en las actividades en euskera fuera del horario escolar

**“NO ES TAN
DIFÍCIL,**

¡HAZ CLIC!”

