

2020-21 ikasturtea

HHko Guraso Batzordea: 1. buletina (2020.10.05)

HHko Guraso Batzordearen 2020-2021 ikasturteko lehen bileran ondorengo gaiak landu dira.

COVID-19: 2020-21 ikasturtearen antolaketa eta funtzionamenduaren nondik norakoak

Ekain bukaeratik gaur arte HHko zuzendaritza-taldeko kideekin hitz egin eta kontrastatu diren gaiak azaldu dira.

2020-21 ikasturtea antolatzeko garaian Guraso Batzordetik heldutako proposamen asko aintzat hartu dira. Lino Berria egin ez bada ere udan, obra txiki batzuk burutu dira.

Ikasturte berrirako protokoloa modu irekian aurkeztu zitzaien Guraso Batzordeari publiko egin aurretik eta hori begi onez ikusi da. Baita ikasturtea hasi aurretik gurasoekin bilerak egin izana ere, kurtsoaren nondik norakoak azaltzeko. Guraso batzuen aldetik desadostasunak egon dira eta bide egokiak erabili dira horiek bideratzeko (tutore eta zuzendaritza-taldera jo dute).

ARRATSALDEKO ZAINTZA

Guraso batzuk kexu izan dira arratsaldeko zaintzarik ez delako eskaintzen aurten, momentuz. Goizetan burbuilak mantenduta zaintza-txokoa eskaintzak gainkostu handia ekarri du, baina Ikastolak eustea erabaki du; beharrezkoa delako, erabiltzaile asko dituelako. Arratsaldean, berriz, kostu handia du eta erabiltzaile gutxirentzako da.

Galdetegi bat betetzeko eskatu zen arratsaldeko zaintza-txokoa norik erabiliko lukeen jakiteko. Amaitu da erantzuteko epea, eta, erantzunak aztertu ondoren, erabakia ezezkoa da; ez baita bideragarria. Haur gutxi eta bizikidetzat-talde ezberdinetakoak dira eskaera egin dutenak. COVID-19ak gainkostu handia eragin du oro har (garbiketa, goizeko zaintza eta jangela burbuilaka...). Egoera normalizatzen denean arratsaldeko zaintza berreskuratuko da.

POSITIBOAK NOLA KOMUNIKATUKO DIRA?

Kasu positiboren bat dagoenean nola komunikatuko den galdetu da. Zuzendaritza-taldearekin egingo da kontsulta.

0 UNITATEA

Lanketa emozionala egiteko sortu da 0 unitatea. Azaroan egingo da unitatearen balorazioa bakarkako guraso-bileretan. Umeak nola topatu dituzten azalduko dute irakasleek.

PSIKOMOTRIZITATE-SAIOAK

Esmalteriako psikomotrizitate-gela martxan dago. Linon 4 urtekoentzako irekiko da zenbait mugarekin eta protokolo zehatzarekin, eta ez da izango lehengo maiztasunarekin. 5 urtekoek ezingo dute erabili, baina psikomotrizitatea beste era batera landuko dute: Txirrita parkean, eskaileretan...

HAINBAT ZALANTZA/ESKAERA

- Linoko jangela: Hurrek zenbat jan duten jakiteko aukerarik ba ote dagoen galdetu da. Gurasoak eraikinera sartu ezin direnez, informazioa helarazteko zein bide egon daitekeen jakin nahi da (papera kanpoan jarrita, Alexiaz...).
- Musukoaren erabilera hurrek sei urte bete ahala: HH5eko hurrek sei urte bete ahala Ikastolara musukoarekin etorri behar duten galdetu da.
- Pilaketak Esmalteriako sartu-irteeretan.

Bazkalosteko telebista HH2n

HH2ko hurrek bazkalostean telebista ikusten dutela eta garai hori beste modu batera bidera daitekeen jakin nahi da.

Ikasturteko erronkak

Ordezkarri bakarra izatea baino taldeka lan egiterantz jo behar dela argi ikusi da. Nola egin finkatzen hasi behar da. Horrez gain, guraso-bileretan ordezkariak ere parte hartu beharko luketen aipatu da; ordezkariak zer egiten duten azaltzeko eta jendea parte hartzera animatzeko. Azalpen hori idatziz jartzea erabaki da, guraso-bileretan txerta dadin.

Proiektu pedagogikoan gurasoek jokatu behar duten paperaz hausnartu da. Umea-gurasoa, gurasoen papera Ikastolan, guraso-irakasle harremana. Horiek nolakoak izan beharko luketen txertatu beharko litzateke proiektu pedagogikoan. Ekarpen eta zehaztapen horiek profesionalekin batera egin beharko lirateke, elkarren bidelagun izanda. Azken batean, familia-profila landu beharko litzateke.

Azkenik, euskararen erabileraren gaia atera da, kontzientziakoa bultzatu beharra. Ikastolako HIZPRO taldea martxan dago lanketa hori egiteko, baina egoera kezagarria da, are gehiago konfinamenduaren ondoren. Goian aipatutako familia-profilean hori ere kontuan hartu beharko litzateke.

Curso 2020-21

Consejo de Madres y Padres de HH: boletín nº1 (05.10.2020)

En la primera reunión de la Comisión de Madres y Padres de HH del curso 2020-2021 se han tratado los siguientes temas.

COVID-19: pormenores de la organización y funcionamiento del curso 2020-21

Se han explicado los temas que se han tratado y contrastado desde finales de junio hasta la actualidad con el equipo directivo de HH.

A la hora de organizar el curso 2020-21 se han tenido en cuenta muchas de las propuestas recibidas desde la Comisión de Padres y Madres. Aunque no se ha renovado el edificio de Lino, en verano sí se han realizado pequeñas obras en el edificio mencionado.

El protocolo para el nuevo curso se presentó de forma abierta a la Comisión de Padres y Madres antes de que se hiciera público, lo que se ha valorado positivamente. También se ha visto con buenos ojos que se hayan realizado reuniones con los padres y madres de la Ikastola antes de comenzar el curso para explicar cómo arrancará el año. Ha habido desacuerdos por parte de algunas familias y se han utilizado los canales adecuados para canalizarlos (se ha recurrido al tutor o tutora y/o al equipo directivo).

TXOKO DE CUSTODIA DE LA TARDE

Algunas familias se quejan de que este año no se ofrece, de momento, el txoko de custodia de la tarde. Mantener el txoko de custodia de la mañana respetando los grupos de convivencia ha supuesto un sobrecoste, pero la Ikastola ha decidido mantenerlo; porque es necesario, porque tiene muchos usuarios. El coste del txoko de custodia de la tarde es alto y tiene pocos usuarios.

Se pidió que se rellenara un cuestionario para saber quién utilizaría el txoko de la tarde. El plazo de respuesta ha finalizado y tras analizar las respuestas la decisión es no ofrecer el servicio, ya que no es viable. Son pocos los niños y niñas que lo han solicitado y pertenecen a diferentes grupos de convivencia. El COVID-19 ha supuesto un sobrecoste generalizado e importante (limpieza, txoko matinal y comedor respetando los grupos de convivencia...). Una vez normalizada la situación se recuperará el txoko de la tarde.

¿CÓMO SE COMUNICARÁN LOS POSITIVOS?

Se pregunta cómo se comunicarán los casos positivos. Se realizará la consulta al equipo directivo.

UNIDAD 0

La unidad 0 se ha creado para trabajar los aspectos emocionales. En noviembre se realizará la valoración de la unidad en las reuniones individuales de padres y madres. Las y los profesores explicarán cómo han encontrado a los niños y niñas.

SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD

La sala de psicomotricidad de Esmalteria está en marcha. En Lino se abrirá para HH4 con ciertos límites y un protocolo definido, y no se utilizará con la misma frecuencia. Los niños y niñas de HH5 no podrán utilizar la sala de psicomotricidad; trabajarán la psicomotricidad de otra manera: en el parque Txirrita, en las escaleras...

DUDAS/PETICIONES

- Comedor de Lino: se pregunta si se puede saber cómo han comido los y las niñas. Ante la imposibilidad de las familias a acceder al edificio por motivo del COVID-19, se quiere saber si se puede facilitar la información de otra manera (poniendo el papel en la zona exterior, por Alexia...).
- Uso de las mascarillas a medida que los niños y niñas cumplen seis años: se pregunta si los niños y niñas de HH5 tienen que venir a la Ikastola con la mascarilla según van cumpliendo los seis años.
- Aglomeraciones en entradas y salidas de Esmalteria.

Televisión después de comer en HH2

Los y las niñas de HH2 ven la televisión después de comer y se quiere saber si puede haber otras alternativas.

Retos del curso

Se ha visto claramente que la Comisión de Padres y Madres debe liderarse en equipo, no por una única persona. Hay que empezar a pensar en cómo hacerlo. Además, se comenta la necesidad de contar con la presencia de representantes en las reuniones generales de padres y madres, explicando lo que hacen los y las representantes y animando a la gente a participar. Se decide poner esta explicación por escrito para que se incorpore a las reuniones de padres y madres.

Se ha reflexionado sobre el papel que deben jugar las familias en el proyecto pedagógico. Menor-madre/padre, papel de las familias en la Ikastola, relación padre/madre-profesorado. Se debería integrar en el proyecto pedagógico cómo deberían ser dichas relaciones. Estas aportaciones y precisiones deberían ser compartidas con las y los profesionales. En definitiva, también habría que trabajar el perfil de las familias.

Por último, se ha tratado el uso del euskera, la necesidad de impulsar la concienciación. El equipo HIZPRO de la Ikastola está en marcha para este trabajo, pero la situación es preocupante, más aún después del confinamiento. También habría que tenerlo en cuenta en el perfil de las familias.