

Ikasturte hasierako guraso-bilera

LH 5. maila

Orereta-Errenteria, 2020ko irailaren 28a

1. ARLOAK ETA IRAKASLEAK

Arloa	Irakasleak			
	A	B	C	D
Tutoretza	Eli	M ^a Eugenia	Imanol	Josu
Ingurunea	Eli	M ^a Eugenia	Eli	M ^a Eugenia
Euskara	Eli	M ^a Eugenia	Imanol	Josu
Gaztelania	Eli	M ^a Eugenia	Eli	M ^a Eugenia
Ingelesa	Josu	Josu	Josu	Josu
Matematika	Anjel	Imanol	Imanol	Anjel
Gorputz Hezkuntza	Oñatz	Oñatz	Oñatz	Oñatz
Musika	Gema	Gema	Ainara	Gema
Plastika	Iñaki	Iñaki	Iñaki	Iñaki
Irakurketa/ Hizkuntza tailerra	Eli	M ^a Eugenia	Imanol	Josu
IKT	Narrea	M ^a Eugenia	Imanol	M ^a Eugenia

2. METODOLOGIA ETA ARLOEN INGURUKO OHARRAK

2.1. EKI PROIEKTUA

Aurtengoa, hirugarren ikasturtea izango da EKI proiektua abian jarri genuela. EKI proiektua ikasmaterial berri eta berritzailea da. Euskal Curriculuma garatzen du, konpetentzietan oinarrituta integrazioaren pedagogiaren bitartez.

Ezaugarri bereizgarriak

Euskal Curriculuma du oinarri. Pertsonaren garapen osoa eta integrala bilatzen du: geure gurea den euskal kultura espezifikaren eta kultura unibertsalaren oinarriak eskuratu, ondorengo ikasketak egin eta lan munduan aritzeko eta bizitza osoan zehar ikasten jarraitzeko.

Ikaslearen irteera profila du helburu. Maila bakoitzean ikasleak bereganatu behar dituen ezagutzak, gaitasunak eta konpetentziak zehaztuta daude. Irteera profilaren arabera eraiki da hezkuntza-prozesuaren curriculum osoa.

Oinarrizko konpetentzia orokorrak ikas-arloetan lantzen dira. Ez da nahikoa jakintza akademikoa eskuratzea. Edozein bizitza-egoeratan konpetentea izatea lortu behar du ikasleak; pentsatzen eta ikasten, komunikatzen, elkarrekin bizitzen, norbera izaten eta egiten eta ekiten jakin beharko du.

Integrazioaren pedagogia du ardatz. Egoera erreal baten aurrean, ikasleak egoera horretan behar dituen baliabideak bilatzen eta erabiltzen ohitu behar du; bakarrik nahiz talde-lanean, irtenbideak aurkitzen saiatu behar du, eta ikasi duena egoera berrietan baliatu.

Ikaskuntza kooperatiboa bultzatzen da. Taldean lan egiten dute. Ikaskuntzan oinarritutako esku-hartzea bultzatzen du. Lankidetzak konpartitua da helburu, eta, horretarako, kide bakoitzaren rola aldez aurretik zehaztuko dira.

Euskararen ardazturiko eleaniztasuna garatzen da. Hizkuntzen trataera integral eta integratua garatzen du, euskararen ezagutza eta egoera bakoitzak eskatzen duen erabilera egokia ziurtatuz.

Konpetentzia digitalaren lanketa unitate didaktiko guztietan txertatzen da. Hautu pedagogiko berria izan da IKTen erabilera alor guztietan txertatzea. Ondorioz, IKTak hezkuntzaren zerbitzura jarri, eta haien bitartez onura pedagogikoak indartu dira. Unitate didaktiko, arlo eta ikasturteko helburuetan markatuta daude IKTaren lorpen-mailak, eta horien mesedetan, jakina, unitate guztietan konpetentzia digitala lantzeko berriazko jarduerak proposatzen dira.

Unitate didaktikoaren garapena

Hiru unitate didaktiko ikasturteko. Unitate bakoitza hiru fasetan banatzen da:

1. Diziplinarteko hasiera fasea
2. Arlokako sekuentzia fasea
 - a. Euskara
 - b. Ingurunea
 - c. Matematika
 - d. Gaztelania
 - e. Ingelesa
3. Diziplina arteko amaierako fasea

Arlokako sekuentzia fasea, era berean, beste hiru fasetan banatzen da:

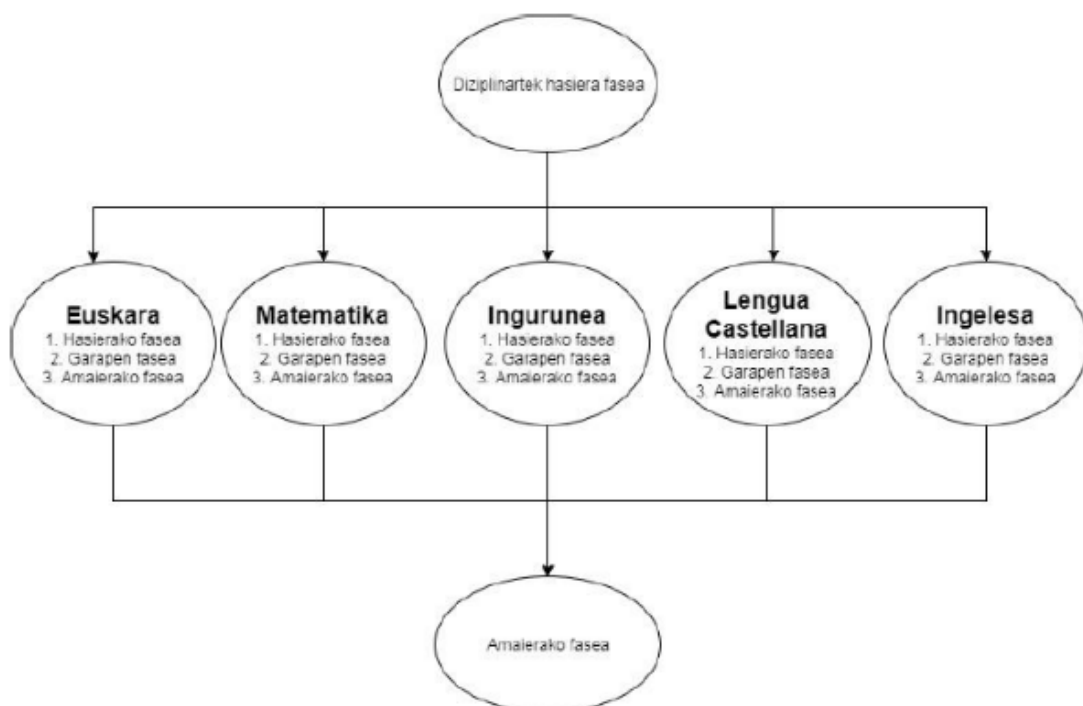
1. Hasiera fasea: zer, nola eta zertarako? Egoeraren aurkezpena egiten da.
2. Garapen-fasea: edukiak eskuratzen dira eta hasierako egoerari aurre egiten zaio
3. Amaierako fasea: egoera berriei aurre egiten zaio.

Aurtengo aparteko egoera kontuan hartuta, EKIk proposatzen dituen unitate didaktikoetan aldaketa batzuk egiteko erabakia hartu dugu.

Ikasturteari hasiera emateko “zero unitatea” diseinatu dugu. Lehen asteetan ikasleen alderdi emozional eta sozialari eman diogu garrantzia.

Hirugarren aste honetan aurre-ebaluazioari ekin diogu. Jakin badakigu aurtengoa ez dela ohiko ikasturtea izango, eta aurrekoa ere ohikoa ez zen moduan bukatu genuela. Aurre-ebaluazio honen helburua ikasleak zein mailatan dauden eta zein hutsune izan ditzaketen identifikatzea izango da.

Ikasturtean zehar, EKiko liburuak eskaintzen dizkiguten baliabideez gain, aurre-ebaluazioan identifikatu eta indartu beharreko atalak txertatuko ditugu. Hori ahalbidetzeko, diziplinarteko hasierako eta bukaerako faseak ez ditugu egingo eta arloko proiektuetan jarriko dugu indarra.



Jarduera motak

- Ahozko jarduerak
- Idatzizkoak: arloko liburuak + jarduera fitxak
- Jarduera digitalak:
 - www.ekigunea.eus: Bertan jarduera digitalak, fitxak, audioak eta bideoak aurki ditzakezue.
 - GOOGLE CLASSROOM erabiliko dugu ikasleen jarduera digitalak bideratzeko. Gai bakoitzeko gela birtual bat edukiko dute eta bertan topatuko dituzte modu digitalean egin beharreko jarduera guztiak.
 - GOOGLE DRIVE: ikaslearen biltegi digitala.

- Informazioa parteka dezakete irakasle-ikasle artean.
- Ikasleek talde lanak egiteko erabiliko dute.
- Historiala du; hau da, irakasleak uneoro jakin dezake ikasleak zer egin duen.
- Ikasle guztiek karpeta sistema berdina erabiliko dute DRIVEN.

Materiala

- Artxidadore bat izango dute unitateko jarduera fitxak gordetzeko.
- Mailegu-sistemako liburuetan ez dugunez ezer idatziko, koaderno bat erabiliko dugu ikasgai guztietarako.
- Gelan ordenagailu kaxa daukagu eta ikasle bakoitzak zerrendako zenbakiaren arabera, berea erabiliko du.
- Matematikan erregela, eskuaira edo kartaboia, garraiagailua, konpasa eta kalkulagailua erabiliko dituzte.
- Gelako jardueretarako guraizeak eta kola ekarri behar dituzte.

Ebaluazioa

Unitate bakoitzean arlo ezberdinek bere helburu didaktikoak dituzte. Ondoren, unitatearen bukaeran, landutakoa zerbait gauzatzeko erabiliko dugu, eta arloko konpetentzia izango da hori.

Arlokako fasean

- Arlokako garapen faseko jarduera batzuk erabiliko ditugu ebaluatzeko.
- Arlokako amaiera faseko jarduerak ere oso garrantzitsuak izango dira ebaluaziorako, arloan landutakoa aplikatuko dutelako.

Auto-erregulazio jardueren garrantzia. Jarduera horien bitartez ikasleak bere burua ebaluatu behar du.

Laburbilduz: zer eskaintzen digu EKI proiektuak?

- Konpetentziak lantzen ditu.
- Proiektuak baliatzen ditu ikasitakoa erabiltzeko.
- Autonomia bultzatzen du, ikaslea da protagonista.
- IKT-ak proiektu eta jardueretan integratuta daude.

2.2. PLASTIKA

Plastika ikasgaia EKI proiektutik kanpo badago ere, ikasturte honetan zehar EKIk unitate didaktikoarekin lotzen ahaleginduko gara. Urtean zehar egingo ditugun proiektuek, gainerako arloetan eta diziplinartekoan landuko denarekin zerikusia izango dute. Ikasleen lanak, urtean zehar egingo diren erakusketetan ikusi ahal izango dira.

Zikloko helburu nagusiak

- Sormena lantzea eta garatzea, irudimena erabiliz, erronka eta arazo berriei erantzuna ematen ikasteko.
- Teknika plastiko desberdinak ezagutzea eta ideia, gertaera, esperientzia eta bizipenak adierazteko erabiltzea.
- Sortuko dituzten arte-ekoizpenak planifikatzen ikastea, artelan bat egiteko urratsak ezagutuz eta aplikatuz.
- Taldeko arte-ekoizpenetan parte hartzea, eta horietan, arauak betetzea, proposamenak egitea, eta konponbideak iradokitzea.

Bestalde, garrantzia berezia emango zaio klaseetan erabiliko ditugun **tresna eta materialak zaintzeari**, garbitzeari eta plastikako **gela txukun mantentzeari**.

Arte-ekoizpenetan eta sormen lanetan beharrezkoa den giro atsegina bermatzeko, **arreta berezia** jarriko dugu gelako **jarreran** ere.

Materiala

Etiket ekarri beharreko materiala ondorengoak izango da: margoak, errotulagailuak, kola, guraizeak, arkatza, eta mantala (edo kamiseta zahar bat). Gainerako material guztia Ikastolan emango zaie.

2.3. MUSIKA

Musika ikasgaia EKI proiektutik kanpo badago ere, ikasturte honetan zehar EKIko unitate didaktikoarekin lotzen ahaleginduko gara.

Gure helburuak gauzatzeko emandako urratsak eta erabilitako metodologia honako hau izan da: ENTZUMEN, AHOTS, MUSIKA TRESNA eta ERRITMOEN bidezko Hezkuntzak lantzea.

Entzumen hezkuntza

Entzumenaren heziketari dagokionez, helburu nagusia ikasleak entzuten eta adi egoten ikastea da. Entzuten eta adi egoten jakiteak ahots, erritmo eta musika tresnen hezkuntzak lantzen lagunduko digu.

Ahots hezkuntza

Abesti sinpleak bi ahotsetara kantatuko ditugu, kanon eran ere abestiak kantatzen arituko gara abeslari rolean. Honela, kantagintza landuko dugu. Musika hezkuntzaren oinarrietako bat dugu AHOTSA musika tresna gisa.

Musika tresnen hezkuntza

Aurten, perkusioaren urtea izango da. Etxetik ekarritako material birziklatuarekin batukada bat sortzen ahaleginduko gara.

Alderdi melodikoa landu ahal izateko, piano birtuala erabiliko dugu (IKT).

Erritmo hezkuntza

Erritmoa barneratuta dutenez hilabete hauetan ikusmenez lantzen hasiko gara: arbelean eskemak jarriz, paperean eta partituretan azalduz. Ahotza, gorputza (gorputz perkusioa) eta instrumentuak erabiliko ditugu hainbat erritmo lantzeko.

Bateria lantzeko erabiltzen diren partiturak irakurtzen ikasiko dugu.

2.4. GORPUTZ HEZKUNTZA

Aurreko ikasturtearekin alderatuta eta bizi dugun egoera kontutan harturik ikasturte honetan aldaketa batzuk egongo dira.

Alde batetik, saioen iraupena ordu eta erdikoa izango da, baina higiene ohituretan aurreko urteetan 5. mailan ikasleek hasten duten ibilbidea eten eta aurten dutxa kenduko da.

Bestetik, programazioa ahal dugun neurrian gauzatzen joango gara unean-uneko egoeraren baitan.

Ziklo honetan zehar landuko diren eduki eta konpetentziak oinarrizko bost akzio motrizetan oinarrituko dira.

- Atletismoa I / Atletismoa II
- Gorputz adierazpena (erritmoa-koreografiak) / Gorputz adierazpena (acrosport).
- Floorball-a / Boleibola
- Herri kirolak/ Munduko jolasak
- Euskal pilota (pala) / Euskal pilota (zesta- punta)

Bukatzeko, garrantzia eman nahi diogu bereziki adin honetan, gure Ikastolak eskaintzen dizkigun espazio anitzak baliatuz kirol ohiturak egoki barneratzeari eta arloak berak ekartzen dizkigun onurez baliatzeari.

2.5. PENTSAMENDU KONPUTAZIONALA

Ikastolen Elkarteak sortu duen proiektua eramango dugu aurrera, astean behin izango dugun saioan.

Programazioaren oinarrizko kontzeptuak landuko ditugu, batez ere cod.org webguneko jarduerak burutuz eta Scratch aplikazioa erabiliz.

EKIko gaien egitura bera du gai honek: hasiera fasean, gaiak dakitena freskatuko dugu; garapen fasean, eduki ezberdinak landuko ditugu; eta amaiera fasean, proiektu bati erantzun beharko diote, ikasitakoa erabiliz, ikasleen konpetentzia digitalak garatzeko.

Konpetentzia digitalak

Pentsatzeko eta lan egiteko modu berri bat landuko dugu: egin beharrekoa identifikatu, ikasitakoarekin alderatu, soluzio posibleak bilatu, akatsak konpondu, egin beharreko pausoak eman.

Ebaluazio sistemari dagokionean, EKIko gaietan bezala, edukiak eta konpetentziak ebaluatuko ditugu, askotan, autoerregulazioan oinarrituta.

Materiala

Ikastolan ditugun chromebookak erabiliko ditugu saio hauetan, eta batzuetan, etxerako lanak ere bidaliko dira, aste bateko epearekin.

3. IKASTOLAN EGUNEROKO FUNTZIONAMENDUA

EGUNEROKO LANA

Ziklo honetako helburuetako bat aurreko mailetan barneratzen hasitako lan ohiturak indartzea eta finkatzea da.

GELAKO FUNTZIONAMENDUA

Ziklo honetan ikasleei, ikasgaia eta irakaslea aldatzen zaie. Honen ondorioz, oso garrantzitsua da beraiantzat, ondoren zer duten argi izatea, eta ikasgai horretarako behar duten guztia prestatzea.

Irakaslea gelan sartzen denerako, beharrezko materiala (agenda, liburuak, estutxea...) mahai gainean izan dezatela eskatzen zaie ikasleei, eta aurreko ikasgaietan erabili duten guztia, bere lekuan, ondo eta txukun gordetzea.

Ikasle bakoitza bere materialaren kargu egingo da kurtso guztian zehar.

LANERAKO OHITURAK

- Adi egotea
- Lanak hasi eta bukatzea
- Postura egokian lana egitea
- Txukuntasuna
- Isiltasuna

- Autonomia
- Ondo egindako lana baloratzea
- Materiala zaintzea

4. ETXETIK LAGUNDUZ

Familien laguntza ezinbestekoa dugu ikasleen hezkuntzan eta, ziklo honi dagokionez, lan-ohitura egokiak eta jarrera baikorrak garatzen jarraitzea oinarrizkoa da. Horregatik, honako puntu hauetan arreta berezia jartzea eskatzen dizuegu:

ETXEKO LANAK

Etxeko lanak autonomia lantzeko baliabidea dira. Horrela, ikasleak bere autonomia pertsonala garatzeko mailaz maila beharrezkoak dituen ardurak bereganatu beharko ditu, bai Ikastolan eta baita etxean ere. Alderdi akademikoari dagokionez, Ikastolatik bideratutako lanak etxean egin beharko ditu. Ildo honetatik, 3. zikloan honako puntu hauetan oinarrituko dira etxeko lanak:

- Agendaren jarraipena egitea eta ordutegia begiratzuz, hurrengo egunerako beharrezkoak dituenak prestatzea.
- Egunero irakurketa saioa egitea beharrezkoa da. Irakurketara animatu etxetik ere.
- Memorizatze lanak, aurkezpenak prestatzea...
- Gelan bukatu ez dituzten lanak ere bukatu beharko dituzte etxean.
- Garrantzitsua da lanak azken egunerako ez uztea.
- Hatz10 aplikazioarekin aritu beharko dute ikasleek etxean, mekanografia lantzeko. Astean, 30 minutuko bi saio egin beharko dituzte. Gurasoek, ikasleek postura egokia dutela gainbegiratu beharko dute.

Ohitura horiek hartzeko, lagungarria da beti leku eta ordu beretan lan horiek egitea.

MOTIBAZIOA

- Gelan lantzen diren gaiekiko interesa erakutsi.
- Ikasturtean zehar izandako aurrerapena baloratu eta goraiatu.

EUSKARAREN ERABILERA

Euskal komunikabideak kontsumitzera eta aisialdian **euskarazko** jarduerak egitera animatu.

ESKOLAZ KANPOKO JARDUERAK

- Banakako beharrak ezberdinak dira.

- Kopuruaz hausnartu eta baloratu.
- Lehentasunak markatu.

AUTONOMIA

Bai Ikastolako jardueretan, bai eguneroko bizitzan beraiek ardurak hartzea:

- Sortzen diren arazoei aurre egin.
- Zailtasunen aurrean jarrera baikorra eta aktiboa izan. Beraiek bila ditzatela soluzioak, betiere gure laguntza eskainiz behar dutenean.
- Autonomiarantz eman beharreko prozesua progresiboa eta pertsonala da.

5. ORIENTAZIO DEPARTAMENDUA

OSAKETA

Orientatzaileak:	Itziar Basterrika (HH) Amaia Arruti (LH) Jose Mari Iriondo (DBH)
HPBko irakasleak:	Itziar Basterrika (HH) Amaia Arruti (LH) Eneka Arratibel (LH) Ane Aierbe (LH) Susana Marcos (DBH) Jose Mari Iriondo (DBH)
Heziketa laguntzako espezialistak	Aitor Franco Maite Intziarte Oihana Latasa

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUAREN HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du **ikasleei oinarrizko kompetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.**

Hau dela-eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da gehien bat:

A) Tutoretza eta Orientazioa

Tutoretza eta Orientazioa jarduera multzo bat da, bai gela barruan, bai kanpoan landuko dena, eta ikasleei bere garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen

(garapen soziala), ikasketan aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

B) Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko konpetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.

6. KIVA PROGRAMA

ZER DA KIV-a?

KiVa Finlandiako Turku Unibertsitateak (Finlandiako Hezkuntza eta Kultura Ministerioaren babesaz) garatutako **jazarpenaren kontrako programa** da.

KIV-a PROGRAMAREN EZAUGARRIAK

- Ekintza orokorrak, tutoreak ikasleekin tratatzen dituenak, eta berariazkoak, KiVa taldeak aurrera eramaten dituenak.
- Material eta tresna zehatz ugari: erregistroak, txalekoak...
- Ikaskuntza-ingurune birtualak erabiltzen dira (bideo jokoak).
- Talde osoan du eragina, rol guztiak kontuan hartzen ditu.
- Oso sistematikoa da

KIV-AREN HELBURUAK

- Bullying-en prebentzioa.
- Jazarpenaren abordatze eraginkorra egitea.
- Jazarpenaren eragin negatiboak gutxitzea.

Gainera, bide horretan ikasleek beste balore garrantzitsu asko ikasten dituzte:

- Besteak errespetuz tratatzen.
- Ikaskideen presioari eusten.
- Norberaren ardura hartzen.

GURASOENTZAKO GIDA

<http://www.kivaprogram.net/basque/gurasoak/gurasoen-gida>

Gehiago jakin nahi dut: <http://www.kivaprogram.net/basque>

7. HIZPRO-EUSKARAZ BIZI PROIEKTUA

Orereta Ikastolako sorrera-helburua euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eraman arren helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta Ikastolan eta euskararen lurralde osoan.

Euskal Herriko lehen kale-neurketa egin zenetik, hogeita zazpi urteetan, 1,8 puntu egin du gora euskararen erabilera. Hasiera hartan, 1989an, % 10,8ko erabilera jaso zen. Baina, duela hamar urtetik hona euskararen kale-erabilera apaldu egin da.

2016ko udazkenean burututako kale-neurketan euskararen erabilera % 12,6koa izan da; gaztelaniaren erabilera % 76,4koa, frantsesaren erabilera % 8,3koa eta beste hizkuntzen erabilera % 2,7koa.

Orereta Ikastola egoera honetan arnas-gune bat dela jakin arren, asko dugu egiteko. 2019-2020 ikasturtean ikasleak euskararen normalizazioan protagonistak izendatu genituen. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta ikasleen aitzindaritzaren suspertuz dinamika desberdinak jarri genituen indarrean.

BLAITU euskara taldea antolatu genuen gela bakoitzeko ordezkariekin. Bertan aztertu eta diseinatu ziren etapa osorako indarrean jarritako jarduerak eta ekimenak. Beraz, Euskararen erabilera sustatzeko eta kalitatea hobetzeko egitasmoa izan zen BLAITU euskara taldea. Baina tamalez, aurtengo egoerak bultzaturik ezinezkoa izango da proiektu hau garatzea. Ea datorren ikasturtean taldea osatzeko moduan aurkitzen garen hasitako bideari jarraipena emanez.

Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu euskararen erabileraren alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntza erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntza erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilera oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positibo batean eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

8. ZUBIAK ERAIKIZ

2016ean sinatu genuen hitzarmena Ipar Euskal Herriko Ikastola ezberdinekin. Hasiera batean lau Ikastolak sinatu genuen eta ondoren Urruñakoak gehitu ziren. Hiru urte hauetan harremanak handitzen joan dira eta aurtengoan beste bi Ikastola gehituko zaizkigu hitzarmenera: Berako Labiaga Ikastola eta Lesakako Tantarumairu Ikastola. Horrela, gure Ikastolako gela guztiek harremanetan egoteko aukera edukiko dute.



HITZARMENAREN HELBURUA

Lurralde administratibo ezberdinetan kokatuta egonik, zubi bat eraikitzea elkarrengana hurbiltzeko. Horregatik, gure Ikastolako ikasleak, irakasleak, langileak eta gurasoak harremanetan jarri nahi ditugu, euskara ardatz hartuta; Lapurdiko, Nafarroko eta Oarsoaldeko eremu euskalduna osatzen dugun pertsonen arteko loturak indartzeko eta elkarrekin hainbat arlotako ekintzak aurrera eramateko.

Aparteko egoera honen ondorioz, hasiera batean aurreko urteetan martxan jarritako dinamika ezberdinak ezin izango ditugu burutu.

9. IRAKURZALETASUNA

Lehenengo eta bigarren zikloan irakurzaletasuna suspertu nahian egindako lanari jarraipena eman genion iazkoan hirugarren zikloan, astero saio bat eskainiz. Liburutegi ibiltaria ibili zen gelaz-gela, eta bertako liburuak maileguan hartzeko aukera izan zuten ikasleek. Solasaldi literarioak ere gauzatu genituen. Irakasleen irakurketekin gozatu zuten ikasleek, eta jarraian beraiek bihurtu ziren irakurle.

Aurtengorako ilusio handiz egokitutako liburutegia estreinatu nahi genuen, baina gaur egun bizitzen ari garen egoera dela eta, ezingo dugu espazio amankomun hau erabili. Hala ere ziur egon, beti ere osasun protokoloa beteaz, bertako liburuak geletara eramateko bidea bilatuko dugula.

Baina noski, irakurzaletzea ezin du soilik Ikastolaren helburua izan. Etxeko bultzada ezinbestekoa izango da, zuen seme-alabak irakurle bilakatzeko.

Hemen dituzue etxean irakurzaletasuna bultzatzeko aholku batzuk:

Zer egin genezake irakurzaletasuna etxean bultzatzeko? Gomendioak

- Gurasoak seme-alabentzako eredu izan.
- Irakurketa afektibitatearekin lotzea.
- Gurasoek istorio asko kontatzea: gurasoen benetako istorioak.

- Eguneroko egoerez baliatu irakurtzeko, dituzten afizioak aprobetxatu.
- Liburutegira noizbehinka joatea. Bazkide egitea.
- Liburu dendetara edota azoketara joan eta liburuak beraiek aukeratzea.
- Etxean liburuak eskura izatea, nahi dutenean hartzeko.
- Kalitate literarioa duten ipuinak eskaintzea: Galtzagorri Elkartearen eskutik liburu gomendioak. <https://www.galtzagorri.eus/eu/haur-eta-gazte-literatura>
- Nahiz eta irakurtzen jakin, beraiekin irakurtzen jarraitzea, irakurketa partekatzea.
- Irakurketa gauzatzeko giro egokia bermatzea.
- Lagunen artean liburuak trukatzeta.
- Libururik ez debekatzeta.
- Irakurtzen dutenaz interesatzea eta guk irakurtzen dugunaren inguruan komentarioak egitea.
- Seme-alabak irakurtzearekin ez obsesionatzea: askotan hobe da denbora batez bakean uztea eta pixkanaka-pixkanaka landuz joatea.

Irakurlearen eskubideen dekalogo

Goza ezazue Gallimard Jeunessek, Daniel Pennac idazlea eta Quentin Blake ilustratzailearen kolaborazioarekin egindako horma-irudiarekin. (<http://plentzia-kipuren-liburutegia.blogspot.com/2015/10/irakurlearen-10-eskubideaklos-10.html>)

- Ez irakurtzeko eskubidea
- Zenbait orrialde irakurri gabe uzteko eskubidea
- Liburua amaitu gabe uzteko eskubidea
- Berrirakurtzeko eskubidea
- Edozer gauza irakurtzeko eskubidea
- Edonola irakurtzeko eskubidea
- Edonon irakurtzeko eskubidea
- Liburu osoa ez irakurtzeko eskubidea
- Ozen irakurtzeko eskubidea
- Isiltzeko eskubidea

10. BARNE ARAUDIA: ZENBAIT OHAR

Ondoren aipatuko ditugun arauak Ikastolaren eguneroko funtzionamendurako ipinitakoak dira. Arau horiek elkarbizitza eta Ikastolako helburuen lorpenera bideratuta daude. Ondorioz, guztiok errespetatu eta errespetarazi behar ditugu.

EUSKARA

Ikastolan eta Ikastolako jarduera guztietan euskaraz hitz egingo dugu, eta gure ingurukoek ere euskaraz hitz egin dezaten eskatuko dugu.

ASISTENTZIA

- Ikasleak, Ikastolako saio edo edozein irteeratara ezin badu etorri edo lehenago atera behar duenean, gurasoen notifikazioa edota justifikazioa aldeztu aurretik ekarriko dio tutoreari.
- Notifikazioak beti idatziz egingo dira, ikaslearen agenda edo tutorearen e-posta erabiliz.

EGUERDIAK ETA ARRATSALDEAK

- Jolaslekuan eta Ikastolako barne eremuetan errespetuzko jolasak eta jarrerak gordeko dira, Ikastola komunitateko beste partaideak molestatzea saihestuz eta ondasunak zuzen erabiliz.
- Eskola ordutegia hasi aurretik (9:00ak baino lehen) eta amaitzean (16:30) ikasleak Ikastolako eremuan gelditzen badira, gurasoen ardurapean izango da. Eskolaz kanpoko jardueretan bertako monitoreek izango dute zaintzaren ardura.
- Bere seme-alaba eskola ordutegia amaitu aurretik jaso behar badira, gelaraino joan beharko dira guraso, tutore legalak edo baimendutako pertsonak.

SAKELEKOA ETA JOKO ELEKTRONIKOAK

- Ziklo honetako ikasleek ezingo dituzte mugikorrak/sakelakoak, musika entzuteko tresnak etab. Ikastolara ekarri.

JANGELA ZERBITZUA ERABILTZEN DUTEN IKASLEEK BETE BEHARREKO ARAUAK

- Ikasleek jangelan bazkaldu behar ez duten egunetan, gurasoek aurrez adierazi beharko dute.
- Ikasleren batek alergiarik edo janari batekiko arazoren bat baldin badu, sendagilearen ziurtagiria ekarri beharko du.
- Jangelako erabiltzaileek Ikastolako araudia errespetatu behar dute.

11. OSASUN ARRETA

LH6. mailako ikasleei Osakidetzako espezialistek giza papilomaren birusaren aurkako txertoa jarriko diete zehazteko dauden datetan. Ikasle guztiei berriz,

meningokoko C-aren aurkakoa jarriko zaie. Beharrezkoak diren baimen eskaerak eta informazioa helaraziko zaizue dagokion unean.

Gaixotasun kronikodun ikasleak edota janari alergia-rik duten ikasleek, mediku agiriaren fitxa bete beharko dute eta idazkaritzan utzi, gure kanalen bidez, informazioa modu egokian kudeatu dezagun.

12. TESTU LIBURUAK MAILEGUAN

EKI proiektuaren inplementazioa aprobetxatuz Ikastolak mailegu sistema unibertsala ezartzea erabaki du. Honek liburuen kostua laurden batera murrizten du. Liburuen zaintza ezinbestekoa da eta ikaslearen ardura da, erabili ondoren Ikastolan geratuko baitira hurrengo ikasturteetarako. Liburuak behar bezala itzultzen ez dituzten edo galtzen dituzten ikasleei, kostuaren ehuneko ehuna kobratuko zaie.

Hauek dira Ikastolak maileguan utzitako liburuak:

EKI proiektuan: Ingurunea, Euskara, Matematika, Lengua Castellana eta Ingelesa.

13. GURASOEKIN HARREMANA

Bi bilera orokor egingo ditugu, bat ikasturte hasieran eta bestea bukaeran.

Banakako bilerak bi egingo ditugu, oro har: 1. hiruhilekoan edo 2. hiruhilekoaren hasieran bat, eta kurtso bukaeran bestea.

Beste bilerarik behar izanez gero, agenda edo e-posta erabiliko dugu hitzorduak adosteko.

Presazkoak ez diren oharretarako irakasleen e-posta erabili dezakezue:

- Eli Barrena: ebarrena@oreretaikastola.eus
- Imanol Mitxelena: imitxelena@oreretaikastola.eus
- Maria Eugenia Otermin: meotermi@oreretaikastola.eus
- Josu Iribarren: jiribarren@oreretaikastola.eus

Telefonoz zuzenean hitz egiteko, 943 52 03 97 telefonora deitu (227 luzapena).

Bestalde, LHko orientatzailearekin, LHko zuzendariarekin edo zuzendari pedagogikoarekin harremanetan jar zaitezke bestelako kasuetarako. Halakorik nahi izanez gero, hitzordua tutorearen bidez eskatu dezakezue.

1. ÁREAS, PROFESORADO Y HORARIO

Asignatura	Profesores			
	A	B	C	D
Tutoría	Eli	M ^a Eugenia	Imanol	Josu
Ciencias ambientales	Eli	M ^a Eugenia	Eli	M ^a Eugenia
Euskera	Eli	M ^a Eugenia	Imanol	Josu
Lengua castellana	Eli	M ^a Eugenia	Eli	M ^a Eugenia
Inglés	Josu	Josu	Josu	Josu
Matemáticas	Anjel	Imanol	Imanol	Anjel
Educación física	Oñatz	Oñatz	Oñatz	Oñatz
Música	Gema	Gema	Ainara	Gema
Plástica	Iñaki	Iñaki	Iñaki	Iñaki
Lectura/ Taller de idioma	Eli	M ^a Eugenia	Imanol	Josu
TIC's	Naroa	M ^a Eugenia	Imanol	M ^a Eugenia

2. METODOLOGÍA Y OBSERVACIONES SOBRE LAS ÁREAS

2.1. PROYECTO EKI

Hace dos años pusimos en marcha el proyecto EKI. Se trata de un material didáctico nuevo e innovador. Desarrolla el Currículum Vasco, basándose en competencias y valiéndose en la pedagogía de la integración.

Características diferenciales

Se basa en el Currículum Vasco. Tiene como objeto el desarrollo completo e integral de la persona, a fin de que adquiera las bases de la cultura vasca específica y de la universal, realice los posteriores estudios, y se desenvuelva en el mundo laboral y continúe aprendiendo a lo largo de toda la vida.

Tiene como objetivo el perfil de salida de la alumna o alumno. Los conocimientos, capacidades y competencias que debe adquirir el alumnado en cada nivel ya están determinados. Todo el currículum del proceso educativo se ha construido conforme al perfil de salida.

Las competencias generales básicas se desarrollan en áreas de estudio. No es suficiente con adquirir el saber académico. La alumna o alumno debe lograr ser competente en cualquier situación de vida; tiene que saber pensar y aprender, comunicar, convivir, ser uno mismo y hacer y emprender.

Tiene como eje la pedagogía de la integración. Ante una situación real, la alumna o alumno debe habituarse a buscar y utilizar los recursos que necesita en esa situación, tanto individualmente como en el trabajo de grupo, debe intentar encontrar soluciones y emplear lo aprendido en nuevas situaciones.

Se impulsa la enseñanza cooperativa. Se trabaja en grupo. Impulsa una intervención basada en la enseñanza. El objetivo es la colaboración compartida, y para ello, los roles de cada miembro se determinarán previamente.

Se desarrolla un plurilingüismo centrado en el euskera. Desarrolla un tratamiento de las lenguas integral e integrado, asegurando el conocimiento del euskera y el uso que requiere cada situación.

El desarrollo de la competencia digital se inserta en todas las unidades didácticas. La inserción del uso de las TIC en todos los campos ha sido una elección pedagógica. En consecuencia, las TIC se han puesto al servicio de la educación, y se han fortalecido los beneficios pedagógicos. Los niveles de logro de las TIC están marcados en los objetivos de las unidades didácticas, de las áreas y de los cursos, y proponen actividades propias para desarrollar la competencia digital en todas las unidades para favorecerlos, obviamente.

Desarrollo de las unidades didácticas

Tres unidades didácticas por curso. Cada unidad didáctica se divide en tres fases:

1. Fase inicial interdisciplinar
2. Fase secuencial por áreas
 - a. Euskera
 - b. Conocimiento del medio
 - c. Matemáticas
 - d. Castellano
 - e. Inglés
3. Fase final interdisciplinar

La fase secuencial por áreas se divide, asimismo, en tres fases:

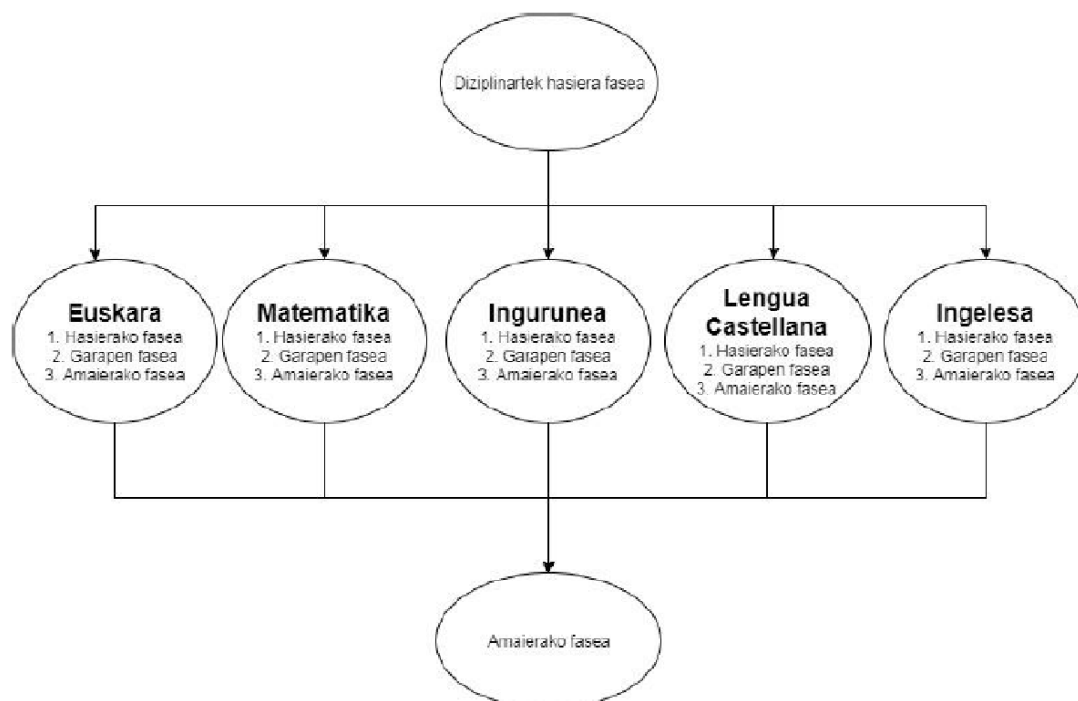
1. Fase inicial: ¿qué, cómo y para qué? Se realiza la presentación de la situación.
2. Fase de desarrollo: se adquieren contenidos y se afronta la situación inicial.
3. Fase final: se afrontan las nuevas situaciones.

Teniendo en cuenta la extraordinaria situación de este año, hemos decidido realizar algunas modificaciones en las unidades didácticas que propone el proyecto EKI.

Para iniciar el curso hemos diseñado una “unidad cero”. En las primeras semanas hemos dado importancia a la dimensión emocional y social de los alumnos.

Esta tercera semana hemos comenzado la pre-evaluación. Sabemos que este año no va a ser un curso habitual y que el anterior tampoco lo acabamos de la forma habitual. El objetivo de esta pre-evaluación es identificar el nivel académico en el que se encuentran los alumnos y las posibles carencias.

A lo largo del curso, además de los recursos que nos ofrecen los libros de EKI, incluiremos los apartados identificados en la pre-evaluación, las cuales queremos reforzar. Para ello, no realizaremos la fase inicial y final de la unidad interdisciplinar y pondremos el énfasis en los proyectos de cada asignatura.



Tipos de actividad

- Actividades orales
- Escritas: libros del área + fichas de actividad
- Actividades TIC:

- www.ekigunea.eus: Podréis encontrar actividades digitales, audios y videos.
- GOOGLE CLASSROOM utilizaremos esta plataforma para hacer actividades digitales. Cada asignatura tendrá su aula virtual y allí podrán encontrar las actividades que hay que hacer de forma digital.
- CUENTA GOOGLE DRIVE: compartirán los ejercicios solicitados con la profesora o profesor. La profesora o profesor podrá realizar en ella las correcciones.
 - El alumnado comparte en ella los trabajos de grupo.
 - Cuenta con un historial, es decir, la profesora o profesor puede saber en cada momento qué ha hecho la alumna o alumno.
 - Todas y todos los alumnos utilizarán el mismo sistema de carpeta en DRIVE.

Material

- Dispondrán de un archivador para guardar el libro de la unidad y las fichas de actividad.
- Dado que no escribiremos nada en los libros del sistema de préstamos, utilizaremos un cuaderno para todas las asignaturas.
- Contamos con una caja de ordenadores en el aula y cada alumna o alumno utilizará la suya propia conforme al correspondiente número de la lista.
- En matemáticas utilizarán regla, escuadra o cartabón, transportador, compás y calculadora.
- Deberán traer consigo tijeras y cola para las actividades del aula.

Evaluación

En cada unidad las diferentes áreas cuentan con sus propios objetivos didácticos. Posteriormente, al finalizar la unidad, utilizaremos lo tratado para plasmarlo en algo, que será la competencia del área, concretamente. Por último, dispondremos de una competencia general interdisciplinar para integrar lo tratado en diferentes áreas.

Por ejemplo:

En la fase por áreas...

- Emplearemos algunas actividades de la fase de desarrollo por áreas para evaluar.
- Las actividades de la fase final por áreas serán también muy importantes para la evaluación, ya que aplicarán lo tratado en el área.

Importancia de las actividades de autorregulación. El alumnado debe evaluarse a sí mismo mediante esas actividades.

En la fase final interdisciplinar...

- Evaluaremos cómo ha aplicado los contenidos tratados en diferentes áreas en una situación real.

Resumiendo: ¿qué nos ofrece el proyecto EKI?

- Desarrolla las competencias.
- Se vale de los proyectos para emplear lo aprendido. Esa metodología incrementa la motivación del alumnado.
- Impulsa la autonomía, el alumnado es protagonista.
- Garantiza la coordinación entre cinco asignaturas.
- Las TIC están integradas en proyectos y actividades.

2.2. PLÁSTICA

Aunque la asignatura de plástica no esté incluida en el proyecto EKI, durante este curso intentaremos vincularlo con la unidad didáctica de EKI. Los proyectos que realizaremos a lo largo del año estarán relacionados con lo desarrollado en las demás áreas y en el ámbito interdisciplinar. Los trabajos del alumnado podrán verse en las exposiciones que se realizarán a lo largo del año.

Objetivos principales del ciclo

- Trabajar y desarrollar la creatividad, utilizando la imaginación, para aprender a dar respuesta a los nuevos retos y problemas.
- Conocer las diferentes técnicas plásticas y utilizarlas para expresar ideas, acontecimientos, experiencias y vivencias.
- Aprender a planificar las producciones artísticas que vayan a crear, conociendo y aplicando los pasos que se deben dar para elaborar una obra de arte.
- Participar en las producciones artísticas del grupo, y cumplir sus normas, realizar propuestas y sugerir soluciones.

Por otra parte, se le dará especial importancia al **cuidado** y la limpieza de los **instrumentos** y del material que utilizaremos en clase, **y al mantenimiento del aula de plástica en perfectas condiciones.**

A fin de garantizar el ambiente agradable que resulta necesario para las producciones artísticas y los trabajos de creación, **pondremos también especial atención en la actitud** en el aula.

Material

El material que se debe aportar desde casa será el siguiente: pinturas, rotuladores, cola, tijeras, lápiz y delantal (o una camiseta vieja). El resto del material se les proporcionará en la Ikastola.

2.3. EDUCACIÓN FÍSICA

Dada la situación excepcional en la que nos encontramos realizaremos algunos cambios en esta área.

Por una parte, la duración de la sesión será de hora y media, y excluirémos la ducha. Las unidades didácticas que se tratarán durante este curso se basan en las cinco acciones motrices.

- Atletismo I /Atletismo II
- Expresión corporal (ritmo- coreografías) / Expresión corporal (acrosport)
- Floorball /Voleibol
- Herri kirolak / Juegos del mundo
- Pelota vasca (pala) / Pelota vasca (zesta- punta)

2.4. PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

Llevaremos a cabo el proyecto creado por Ikastolen Elkartea, en una sesión semanal.

Trabajaremos los conceptos básicos de la programación, sobre todo completando las actividades de cod.org y utilizando la aplicación Scratch.

Esta asignatura tiene la misma estructura que los temas de EKI: en la fase de inicio, actualizaremos lo que sabemos del tema; en la fase de desarrollo, trabajaremos diferentes contenidos; y en la fase final, deberán responder a un proyecto, utilizando lo que han aprendido, para desarrollar las competencias digitales de los estudiantes.

Competencias digitales

Trabajaremos en una nueva forma de pensar y trabajar: identificar qué hacer, comparar con lo que se ha aprendido, encontrar posibles soluciones, corregir errores, tomar medidas para hacerlo.

Respecto al sistema de evaluación, al igual que en los temas de EKI, evaluaremos a menudo los contenidos y las competencias, basado en la autorregulación.

Material

Durante estas sesiones utilizaremos los chromebooks que hay en la Ikastola, y a veces, se enviarán tareas, con un período de una semana.

3. FUNCIONAMIENTO DIARIO EN LA IKASTOLA

TRABAJO DIARIO

Uno de los objetivos de este ciclo consistirá en fortalecer y fijar los hábitos de trabajo que se han comenzado a interiorizar en los cursos anteriores.

FUNCIONAMIENTO DEL AULA

Como en el año anterior, al alumnado se le cambia en cada clase de asignatura y de profesora o profesor. En consecuencia, resulta muy importante para ellas y ellos tener claro qué asignatura tendrán a continuación, y preparar todo lo que sea necesario para ello.

Al alumnado se le pide que para cuando la profesora o profesor entre en el aula tenga todo el material necesario (agenda, libros, estuche...) encima de la mesa, y que todo lo que han utilizado en la asignatura anterior esté en su sitio, bien y debidamente ordenado.

Cada alumna o alumno se hará cargo de su material a lo largo de todo el curso.

HÁBITOS DE TRABAJO

- Estar atenta o atento
- Empezar y terminar los trabajos
- Trabajar en una postura adecuada
- Pulcritud
- Silencio
- Autonomía
- Valorar el trabajo bien hecho
- Cuidar el material

4. AYUDANDO DESDE CASA

La ayuda de la familia resulta indispensable para la educación del alumnado y, en lo que a este ciclo respecta, es básico continuar desarrollando hábitos de trabajo adecuados y actitudes positivas. Por eso, os pedimos que prestéis especial atención a estos puntos:

DEBERES PARA CASA

Los deberes para casa se toman como un recurso que formará a la alumna o alumno para actuar con autonomía en sus tareas básicas. De ese modo, el alumnado adquirirá las responsabilidades necesarias en cada curso para desarrollar su

autonomía personal, tanto en la Ikastola como en casa. En lo que al aspecto académico se refiere, deberá realizar en casa los trabajos que se le encomienden desde la Ikastola. En este punto, los deberes del 3º ciclo se basarán en los siguientes puntos:

- Observando en casa el uso de la agenda, el horario de clases, y la preparación de todo lo que le resulte necesario para el día siguiente.
- Es indispensable realizar una sesión diaria de lectura. Animar desde casa a leer.
- Trabajos de memorización, preparación de presentaciones...
- Deberán también terminar en casa los trabajos que no han podido terminar en clase.
- Es importante no dejar los deberes para el último día.
- Los alumnos deberán hacer 2 sesiones de 30 minutos con la aplicación Hatz10 a la semana. Con esta aplicación, mejorarán su destreza a la hora de teclear en el ordenador. Las familias deberán controlar que la postura es adecuada.

A fin de adquirir esos hábitos, resulta de ayuda realizar esos trabajos siempre a la misma hora y en el mismo lugar.

MOTIVACIÓN

- Mostrar interés por los temas que se tratan en clase.
- Valorar y ensalzar el avance logrado a lo largo del año.

USO DEL EUSKERA

Animarles a consumir medios de comunicación euskaldunes y a realizar actividades en **euskera** en el tiempo de ocio.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Las necesidades individuales son diferentes
- Reflexionar en torno al número y valorarlo
- Marcar prioridades

AUTONOMÍA

Que asuman sus responsabilidades tanto en las actividades de la Ikastola como en la vida diaria:

- Afrontar los problemas que surgen.
- Mostrar una actitud positiva y activa ante las dificultades, que sean ellas y ellos quienes busquen las soluciones, ofreciéndoles siempre nuestra ayuda para cuando la precisen.

- El proceso que se debe dar hacia la autonomía es progresivo y personal.

5. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

EQUIPO

Personas orientadoras	Itziar Basterrika (HH) Amaia Arruti (LH) Jose Mari Iriondo (DBH)
Profesorado de TIL	Itziar Basterrika (HH) Amaia Arruti (LH) Eneka Arratibel (LH) Ane Aierbe (LH) Susana Marcos (DBH) Jose Mari Iriondo (DBH)
Especialistas en ayuda educativa	Aitor Franco Maite Intziarte Oihana Latasa

OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

La orientación es un proceso de ayuda continuo y tiene como objetivo **la adquisición por parte del alumnado de las competencias básicas, y ayudarles también a desarrollar su proyecto personal.**

Por eso, la principal función del Departamento de Orientación de la Ikastola Orereta consiste en impulsar la orientación educativa, durante todo el currículum y con todos los alumnos. La actuación de dicho departamento se materializa en dos procesos mayormente:

A) Tutoría y orientación

Tutoría y orientación es un conjunto de actividades, que se desarrollarán tanto dentro del aula como fuera de ella, y que ayudará en su desarrollo al alumnado a que: se conozca y se acepte a sí mismo (desarrollo personal), mejorar el proceso de socialización (desarrollo social), sacar adelante los estudios (procesos de aprendizaje) y tomar decisiones de cara al futuro (orientación profesional)

B) Respuesta a la diversidad

Se trata de un conjunto de medidas y programas dirigidos a ofrecer respuestas a las diferentes necesidades del alumnado, para ayudarles a desarrollar sus competencias básicas de la mejor manera posible.

6. PROGRAMA KIV-a

¿QUÉ ES KIV-a?

KiVa es **un programa contra el acoso** desarrollado por la universidad finlandesa de Turku, con el apoyo del Ministerio de Educación y Cultura de Finlandia.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA KiVa

- Acciones generales, tratadas por las y los tutores con el alumnado, y las específicas, que son las que lleva adelante el grupo KiVa.
- Material y herramientas específicas en abundancia: registros, chalecos...
- Se utilizan entornos de aprendizaje visual (video juegos).
- Influencia en todo el grupo, tiene en cuenta todos los roles.
- Es muy sistemático.

OBJETIVOS DEL KiVa

- Prevención del bullying.
- Abordar de manera efectiva el acoso.
- Reducir las influencias negativas del acoso.

Además, el alumnado aprende por esa vía otros muchos valores de gran importancia:

- A tratar con respeto a las demás personas.
- A aguantar la presión de las y los compañeros de estudios.
- A que cada cual tome su responsabilidad.

GUÍA PARA LAS MADRES Y PADRES

<http://www.kivaprogram.net/basque/gurasoak/gurasoen-gida>

Quiero saber más: <http://www.kivaprogram.net/basque>

7. PROYECTO HIZPRO-EUSKARAZ BIZI

La misión de Orereta Ikastola desde su creación es la transmisión y promoción del euskara y la cultura vasca. A pesar de los esfuerzos, las actividades y campañas realizadas durante años, las dificultades para lograr el objetivo son evidentes en la Orereta Ikastola como en toda Euskal Herria.

En los veintisiete años transcurridos desde la primera encuesta sociolingüística realizada en Euskal Herria, el uso del euskara ha aumentado en 1,8 puntos. Al

principio, en 1989, el uso del euskara se determinó en un 10.8%. Sin embargo, el uso del euskara en la calle ha disminuido durante los últimos diez años.

El uso del euskara según la encuesta sociolingüística realizada en otoño de 2016 fue del 12,6%; del 76.4% en el uso del español, el 8.3% en el uso del francés y el 2.7% en el resto de idiomas.

A pesar de saber que la Ikastola Orereta es un pequeño oasis en el contexto sociolingüístico del país, tenemos mucho que mejorar. El año académico 2019-2020, hicimos a nuestros alumnos protagonistas en la normalización del euskara. Revisamos el proyecto Euskaraz Bizi y estimulamos la participación de nuestros alumnos. Ellos fueron los que idearon, diseñaron e impulsaron las dinámicas y actividades para toda la etapa.

Organizamos el grupo de euskara BLAITU, entidad constituida por los diferentes delegados de clase. Analizaron y diseñaron actividades e iniciativas que se implementaron a lo largo de toda la etapa, promoviendo así la utilización del idioma.

Todos los docentes y el personal en general están comprometido en apoyar el uso del euskara, así como en continuar mejorando la capacitación en nuestras respectivas áreas.

En el caso de los padres/madres, nos gustaría enfatizar la importancia de la familia en el uso del euskara de los alumnos/alumnas.

Los padres/madres euskaldunes pueden reforzar la invitación al uso del euskara de sus niños/niñas con sólo garantizar que ellos lo usan de forma habitual. O cuidando el uso del euskara en los diferentes espacios de convivencia.

Incluso los padres/madres que no conocen el euskara pueden motivar a sus hijos e hijas mostrando interés en el conocimiento del mismo o priorizando el euskara en los medios de comunicación que tengan a mano. Y qué no decir si se animasen a estudiar euskara.

8. ZUBIAK ERAIKIZ

Zubiak Eraikiz es un acuerdo que realizamos en 2016 con diferentes Ikastolas de Iparralde. En un principio fuimos cuatro Ikastolas y, posteriormente, se unió la Ikastola de Urruña. Durante estos años las relaciones han aumentado, y ejemplo de ello es la posible incorporación de las Ikastolas de Bera (Labiaga) y Lesaka (Tantirumairu). Así, todas las clases tendrán la oportunidad de relacionarse.



OBJETIVO DEL ACUERDO

Crear la oportunidad de relacionarse, aunque estemos en diferentes territorios administrativos. Con el fin de fortalecer y realizar diversas actividades mediante las personas que constituimos el entorno vasco, queremos involucrar a las y los alumnos, profesores y familias. En este proyecto, el euskera será el eje de las relaciones.

Esta situación excepcional hace que en principio no podamos llevar a cabo las diferentes dinámicas puestas en marcha en años anteriores.

9. AFICIÓN POR LA LECTURA

El pasado año, con el objetivo de fomentar la afición por la lectura en el tercer ciclo, se dio continuidad al trabajo realizado en el primer y segundo ciclo. Para ello, utilizamos una sesión semanal. La biblioteca itinerante circulaba por las aulas y los alumnos pudieron tomar en préstamo sus libros. También realizamos tertulias literarias. Los alumnos disfrutaron del placer de escuchar las lecturas de los profesores y a continuación fueron ellos quien se convirtieron en lectores.

Este año esperábamos con ilusión la apertura de nuestra nueva biblioteca, pero debido a la situación que estamos viviendo, no podremos utilizar este espacio común. No obstante, siguiendo siempre el protocolo sanitario, encontraremos el modo de llevar los libros a las aulas.

Pero claro, fomentar la afición por la lectura no puede ser sólo el objetivo de la ikastola. El impulso en casa será imprescindible para convertir a vuestras hijas y vuestros hijos en lectores.

¿Qué podemos hacer para impulsar la afición por la lectura en casa?

- Madres y padres que sirvan de modelo a hijas e hijos.
- Lograr la afición por la lectura con afectividad.
- Que las madres y padres cuenten muchas historias: verdaderas historias de madres y padres.
- Utilizar las situaciones cotidianas para leer, aprovechar las aficiones que tienen.
- Acudir de vez en cuando a la biblioteca. Hacerse socio.
- Acudir a las librerías o a los mercados y que los libros los elijan ellas y ellos.
- Tener los libros en casa a mano, para poder cogerlos cuando quieran.
- Ofrecer cuentos de calidad: Los recomendados por Galtzagorri Elkarte. (<https://www.galtzagorri.eus/es/literatura-infantil-y-joven-en-euskara>)
- Aunque ya sepan leer, continuar leyendo con ellas y ellos, compartir la lectura.
- Recrear un entorno adecuado para llevar a cabo la lectura.

- Intercambiar libros con las amigas y amigos.
- No prohibir ningún libro.
- Interesarse por lo que leen y hacer comentarios sobre lo que nosotras y nosotros leemos.
- No obsesionar a nuestras hijas e hijos con la lectura: muchas veces es mejor dejarles en paz e ir trabajándolo poco a poco.

Derechos de la lectora y del lector

Disfrutad del mural realizado por Gallmard Jeuness con la colaboración del escritor Daniel Pennac y el ilustrador Quentin Blake. <http://plentzia-kipuren-liburutegia.blogspot.com/2015/10/irakurlearen-10-eskubideaklos-10.html>

- El derecho a no leer
- El derecho a saltarme páginas
- El derecho a no terminar el libro
- El derecho a releer
- El derecho a leer cualquier cosa
- El derecho a leer lo que me gusta
- El derecho a leer en cualquier parte
- El derecho a picotear
- El derecho a leer en voz alta
- El derecho a guardar silencio

10. REGLAMENTO INTERNO: ALGUNAS OBSERVACIONES

Las normas que citaremos a continuación han sido establecidas de cara a funcionamiento diario de la Ikastola. Están dirigidas a la convivencia y a la consecución de los logros de la Ikastola. En consecuencia, todas y todos debemos respetarlos, y hacer que se respeten.

EUSKERA

Hablaremos en euskera en la Ikastola y en todas las actividades que le son propias, y pediremos que las personas de nuestro alrededor también hablen en euskera.

ASISTENCIA

- Si la alumna o alumno no puede acudir a alguna sesión o salida de la Ikastola o tiene que ausentarse antes, presentará previamente a su tutora o tutor la notificación o justificación de su madre o padre.
- La notificación se realizará siempre por escrito, utilizando el programa semanal de la alumna o alumno, o el e-mail de la tutora o tutor.

RECREOS, MEDIODÍAS Y TARDES

- En los descansos no se puede permanecer dentro del aula o del edificio sin permiso para ello. En caso de quedarse en el aula haciendo algún trabajo, la alumna o alumno deberá estar bajo responsabilidad de la tutora o tutor.
- En los recreos se cerrarán las aulas y el alumnado saldrá fuera.
- En el patio de recreo y en los espacios interiores de la Ikastola se desarrollarán juegos y actitudes respetuosas, evitando molestar a otros miembros de la Ikastola y utilizando los bienes de la misma correctamente.
- Si el alumnado permanece en el espacio de la Ikastola antes del inicio del horario escolar (antes de las 9:00) y al finalizar el mismo (16:30), será siempre bajo responsabilidad de sus madres y padres. Para las actividades extraescolares la responsabilidad del cuidado correrá a cargo de las correspondientes monitoras y monitores.
- En caso de tener que recoger su hija o hijo antes de la finalización del horario escolar, las madres y padres, tutoras y tutores legales o personas autorizadas deberán ir hasta la misma aula.

MÓVIL Y JUEGOS ELECTRÓNICOS

- El alumnado de este ciclo no podrá utilizar móviles, aparatos musicales, etc.

NORMAS QUE DEBE CUMPLIR EL ALUMNADO QUE UTILIZA EL SERVICIO DE COMEDOR

- Los días en los que las y los alumnos no tienen que comer en el comedor, las madres y padres deberán indicarlo previamente.
- Si alguna alumna o alumno tiene alguna alergia o algún problema respecto a algún alimento, deberá presentar el correspondiente certificado médico.
- Las personas usuarias del comedor deberán respetar el reglamento de la Ikastola.

11. ATENCIÓN SANITARIA

Este curso hemos cambiado el procedimiento de recogida de información sobre alumnos con alergias y enfermedades que conllevan actuaciones de emergencia. En caso de que vuestro hijo o hija tenga alguna necesidad sanitaria especial, deberéis entregar el certificado de salud en las oficinas de la Ikastola, cumplimentado por un médico.

12. LIBROS DE TEXTO EN PRÉSTAMO

Aprovechando la implementación del proyecto EKI la Ikastola ha acordado establecer el sistema de préstamo universal. Así, se reduce el coste del libro a un cuarto del total. El cuidado de los libros es indispensable y es responsabilidad de la alumna o alumno, ya que tras ser utilizados se quedarán en la Ikastola de cara a los próximos cursos. A los alumnos que pierdan o no entreguen los libros debidamente se les cobrará el cien por cien de su coste.

Los libros dejados en préstamo por la Ikastola son los siguientes: Conocimiento del medio, Euskera, Matemáticas, Lengua Castellana e Inglés.

13. RELACIÓN CON MADRES Y PADRES

Llevaremos a cabo dos reuniones generales, una a principio de curso y otra al final.

Llevaremos a cabo también dos reuniones individuales, como norma general: una en el 1er trimestre o en el inicio del 2º, y otra a final de curso.

Si se precisa otra reunión, utilizaremos el programa semanal o el e-mail para fijar las citas.

Para las observaciones que no son urgentes podéis utilizar los e-mails de las y los profesores:

- Eli Barrena: ebarrena@oreretaikastola.eus
- Imanol Mitxelena: imitxelena@oreretaikastola.eus
- M^a Eugenia Otermin: meotermi@oreretaikastola.eus
- Josu Iribarren: jiribarren@oreretaikastola.eus

Por otra parte, podéis poneros en contacto con la orientadora u orientador de LH, la directora o director de LH o con la directora o director pedagógico para los casos restantes. En ese caso, podéis solicitar la cita mediante la tutora o el tutor.