

Ikasturte hasierako guraso-bilera

LH 5. maila

Orereta-Errenteria, 2020ko irailaren 28a

1. ARLOAK ETA IRAKASLEAK

Arloa	Irakasleak			
	A	B	C	D
Tutoretza	Eli	M ^a Eugenia	Imanol	Josu
Ingurunea	Eli	M ^a Eugenia	Eli	M ^a Eugenia
Euskara	Eli	M ^a Eugenia	Imanol	Josu
Gaztelania	Eli	M ^a Eugenia	Eli	M ^a Eugenia
Ingelesa	Josu	Josu	Josu	Josu
Matematika	Anjel	Imanol	Imanol	Anjel
Gorputz Hezkuntza	Oñatz	Oñatz	Oñatz	Oñatz
Musika	Gema	Gema	Ainara	Gema
Plastika	Iñaki	Iñaki	Iñaki	Iñaki
Irakurketa/ Hizkuntza tailerra	Eli	M ^a Eugenia	Imanol	Josu
IKT	Narrea	M ^a Eugenia	Imanol	M ^a Eugenia

2. METODOLOGIA ETA ARLOEN INGURUKO OHARRAK

2.1. EKI PROIEKTUA

Aurtengoa, hirugarren ikasturtea izango da EKI proiektua abian jarri genuela. EKI proiektua ikasmaterial berri eta berritzailea da. Euskal Curriculuma garatzen du, konpetentzietan oinarrituta integrazioaren pedagogiaren bitartez.

Ezaugarri bereizgarriak

Euskal Curriculuma du oinarri. Pertsonaren garapen osoa eta integrala bilatzen du: geure gurea den euskal kultura espezifikoarene eta kultura unibertsalaren oinarriak eskuratu, ondorengo ikasketak egin eta lan munduan aritzeko eta bizitza osoan zehar ikasten jarraitzeko.

Ikaslearen irteera profila du helburu. Maila bakoitzean ikasleak bereganatu behar dituen ezagutzak, gaitasunak eta konpetentziak zehaztuta daude. Irteera profilaren arabera eraiki da hezkuntza-prozesuaren curriculum osoa.

Oinarrizko konpetentzia orokorrak ikas-arloetan lantzen dira. Ez da nahikoa jakintza akademikoa eskuratzea. Edozein bizitza-egoeratan konpetentea izatea lortu behar du ikasleak; pentsatzen eta ikasten, komunikatzen, elkarrekin bizitzen, norbera izaten eta egiten eta ekiten jakin beharko du.

Integrazioaren pedagogia du ardatz. Egoera erreal baten aurrean, ikasleak egoera horretan behar dituen baliabideak bilatzen eta erabiltzen ohitu behar du; bakarrik nahiz talde-lanean, irtenbideak aurkitzen saiatu behar du, eta ikasi duena egoera berrietan baliatu.

Ikaskuntza kooperatiboa bultzatzen da. Taldean lan egiten dute. Ikaskuntzan oinarritutako esku-hartzea bultzatzen du. Lankidetzak konpartitua da helburu, eta, horretarako, kide bakoitzaren rola aldez aurretik zehaztuko dira.

Euskararen ardazturiko eleaniztasuna garatzen da. Hizkuntzen trataera integral eta integratua garatzen du, euskararen ezagutza eta egoera bakoitzak eskatzen duen erabilera egokia ziurtatuz.

Konpetentzia digitalaren lanketa unitate didaktiko guztietan txertatzen da. Hautu pedagogiko berria izan da IKTen erabilera alor guztietan txertatzea. Ondorioz, IKTak hezkuntzaren zerbitzura jarri, eta haien bitartez onura pedagogikoak indartu dira. Unitate didaktiko, arlo eta ikasturteko helburuetan markatuta daude IKTaren lorpen-mailak, eta horien mesedetan, jakina, unitate guztietan konpetentzia digitala lantzeko berriazko jarduerak proposatzen dira.

Unitate didaktikoaren garapena

Hiru unitate didaktiko ikasturteko. Unitate bakoitza hiru fasetan banatzen da:

1. Diziplinarteko hasiera fasea
2. Arlokako sekuentzia fasea
 - a. Euskara
 - b. Ingurunea
 - c. Matematika
 - d. Gaztelania
 - e. Ingelesa
3. Diziplina arteko amaierako fasea

Arlokako sekuentzia fasea, era berean, beste hiru fasetan banatzen da:

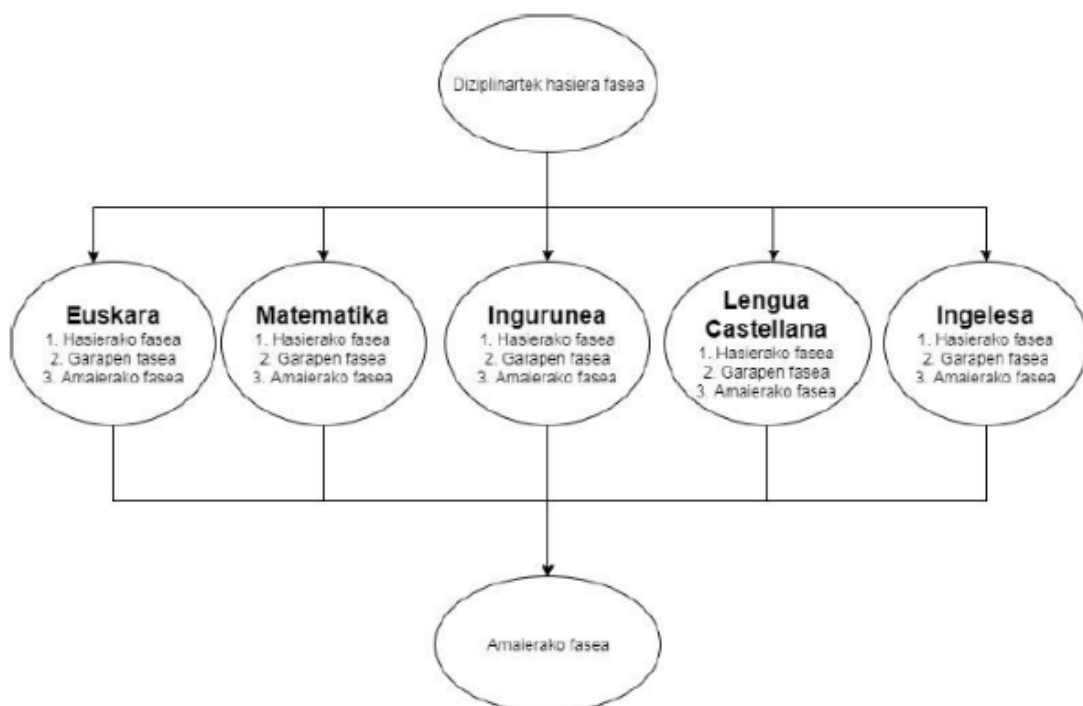
1. Hasiera fasea: zer, nola eta zertarako? Egoeraren aurkezpena egiten da.
2. Garapen-fasea: edukiak eskuratzen dira eta hasierako egoerari aurre egiten zaio
3. Amaierako fasea: egoera berriei aurre egiten zaio.

Aurtengo aparteko egoera kontuan hartuta, EKIk proposatzen dituen unitate didaktikoetan aldaketa batzuk egiteko erabakia hartu dugu.

Ikasturteari hasiera emateko “zero unitatea” diseinatu dugu. Lehen asteetan ikasleen alderdi emozional eta sozialari eman diogu garrantzia.

Hirugarren aste honetan aurre-ebaluazioari ekin diogu. Jakin badakigu aurtengoa ez dela ohiko ikasturtea izango, eta aurrekoa ere ohikoa ez zen moduan bukatu genuela. Aurre-ebaluazio honen helburua ikasleak zein mailatan dauden eta zein hutsune izan ditzaketen identifikatzea izango da.

Ikasturtean zehar, EKiko liburuak eskaintzen dizkiguten baliabideez gain, aurre-ebaluazioan identifikatu eta indartu beharreko atalak txertatuko ditugu. Hori ahalbidetzeko, diziplinarteko hasierako eta bukaerako faseak ez ditugu egingo eta arloko proiektuetan jarriko dugu indarra.



Jarduera motak

- Ahozko jarduerak
- Idatzizkoak: arloko liburuak + jarduera fitxak
- Jarduera digitalak:
 - www.ekigunea.eus: Bertan jarduera digitalak, fitxak, audioak eta bideoak aurki ditzakezue.
 - GOOGLE CLASSROOM erabiliko dugu ikasleen jarduera digitalak bideratzeko. Gai bakoitzeko gela birtual bat edukiko dute eta bertan topatuko dituzte modu digitalean egin beharreko jarduera guztiak.
 - GOOGLE DRIVE: ikaslearen biltegi digitala.

- Informazioa parteka dezakete irakasle-ikasle artean.
- Ikasleek talde lanak egiteko erabiliko dute.
- Historiala du; hau da, irakasleak uneoro jakin dezake ikasleak zer egin duen.
- Ikasle guztiek karpeta sistema berdina erabiliko dute DRIVEN.

Materiala

- Artxidadore bat izango dute unitateko jarduera fitxak gordetzeko.
- Mailegu-sistemako liburuetan ez dugunez ezer idatziko, koaderno bat erabiliko dugu ikasgai guztietarako.
- Gelan ordenagailu kaxa daukagu eta ikasle bakoitzak zerrendako zenbakiaren arabera, berea erabiliko du.
- Matematikan erregela, eskuaira edo kartaboia, garraiagailua, konpasa eta kalkulagailua erabiliko dituzte.
- Gelako jardueretarako guraizeak eta kola ekarri behar dituzte.

Ebaluazioa

Unitate bakoitzean arlo ezberdinek bere helburu didaktikoak dituzte. Ondoren, unitatearen bukaeran, landutakoa zerbait gauzatzeko erabiliko dugu, eta arloko konpetentzia izango da hori.

Arlokako fasean

- Arlokako garapen faseko jarduera batzuk erabiliko ditugu ebaluatzeko.
- Arlokako amaiera faseko jarduerak ere oso garrantzitsuak izango dira ebaluaziorako, arloan landutakoa aplikatuko dutelako.

Auto-erregulazio jardueren garrantzia. Jarduera horien bitartez ikasleak bere burua ebaluatu behar du.

Laburbilduz: zer eskaintzen digu EKI proiektuak?

- Konpetentziak lantzen ditu.
- Proiektuak baliatzen ditu ikasitakoa erabiltzeko.
- Autonomia bultzatzen du, ikaslea da protagonista.
- IKT-ak proiektu eta jardueretan integratuta daude.

2.2. PLASTIKA

Plastika ikasgaia EKI proiektutik kanpo badago ere, ikasturte honetan zehar EKIk unitate didaktikoarekin lotzen ahaleginduko gara. Urtean zehar egingo ditugun proiektuek, gainerako arloetan eta diziplinartekoan landuko denarekin zerikusia izango dute. Ikasleen lanak, urtean zehar egingo diren erakusketetan ikusi ahal izango dira.

Zikloko helburu nagusiak

- Sormena lantzea eta garatzea, irudimena erabiliz, erronka eta arazo berriei erantzuna ematen ikasteko.
- Teknika plastiko desberdinak ezagutzea eta ideia, gertaera, esperientzia eta bizipenak adierazteko erabiltzea.
- Sortuko dituzten arte-ekoizpenak planifikatzen ikastea, artelan bat egiteko urratsak ezagutuz eta aplikatuz.
- Taldeko arte-ekoizpenetan parte hartzea, eta horietan, arauak betetzea, proposamenak egitea, eta konponbideak iradokitzea.

Bestalde, garrantzia berezia emango zaio klaseetan erabiliko ditugun **tresna eta materialak zaintzeari**, garbitzeari eta plastikako **gela txukun mantentzeari**.

Arte-ekoizpenetan eta sormen lanetan beharrezkoa den giro atsegina bermatzeko, **arreta berezia** jarriko dugu gelako **jarreran** ere.

Materiala

Etiket ekarri beharreko materiala ondorengoak izango da: margoak, errotulagailuak, kola, guraizeak, arkatza, eta mantala (edo kamiseta zahar bat). Gainerako material guztia Ikastolan emango zaie.

2.3. MUSIKA

Musika ikasgaia EKI proiektutik kanpo badago ere, ikasturte honetan zehar EKIko unitate didaktikoarekin lotzen ahaleginduko gara.

Gure helburuak gauzatzeko emandako urratsak eta erabilitako metodologia honako hau izan da: ENTZUMEN, AHOTS, MUSIKA TRESNA eta ERRITMOEN bidezko Hezkuntzak lantzea.

Entzumen hezkuntza

Entzumenaren heziketari dagokionez, helburu nagusia ikasleak entzuten eta adi egoten ikastea da. Entzuten eta adi egoten jakiteak ahots, erritmo eta musika tresnen hezkuntzak lantzen lagunduko digu.

Ahots hezkuntza

Abesti sinpleak bi ahotsetara kantatuko ditugu, kanon eran ere abestiak kantatzen arituko gara abeslari rolean. Honela, kantagintza landuko dugu. Musika hezkuntzaren oinarrietako bat dugu AHOTSA musika tresna gisa.

Musika tresnen hezkuntza

Aurten, perkusioaren urtea izango da. Etxetik ekarritako material birziklatuarekin batukada bat sortzen ahaleginduko gara.

Alderdi melodikoa landu ahal izateko, piano birtuala erabiliko dugu (IKT).

Erritmo hezkuntza

Erritmoa barneratuta dutenez hilabete hauetan ikusmenez lantzen hasiko gara: arbelean eskemak jarriz, paperean eta partituretan azalduz. Ahotza, gorputza (gorputz perkusioa) eta instrumentuak erabiliko ditugu hainbat erritmo lantzeko.

Bateria lantzeko erabiltzen diren partiturak irakurtzen ikasiko dugu.

2.4. GORPUTZ HEZKUNTZA

Aurreko ikasturtearekin alderatuta eta bizi dugun egoera kontutan harturik ikasturte honetan aldaketa batzuk egongo dira.

Alde batetik, saioen iraupena ordu eta erdikoa izango da, baina higiene ohituretan aurreko urteetan 5. mailan ikasleek hasten duten ibilbidea eten eta aurten dutxa kenduko da.

Bestetik, programazioa ahal dugun neurrian gauzatzen joango gara unean-uneko egoeraren baitan.

Ziklo honetan zehar landuko diren eduki eta konpetentziak oinarrizko bost akzio motrizetan oinarrituko dira.

- Atletismoa I / Atletismoa II
- Gorputz adierazpena (erritmoa-koreografiak) / Gorputz adierazpena (acrosport).
- Floorball-a / Boleibola
- Herri kirolak/ Munduko jolasak
- Euskal pilota (pala) / Euskal pilota (zesta- punta)

Bukatzeko, garrantzia eman nahi diogu bereziki adin honetan, gure Ikastolak eskaintzen dizkigun espazio anitzak baliatuz kirol ohiturak egoki barneratzeari eta arloak berak ekartzen dizkigun onurez baliatzeari.

2.5. PENTSAMENDU KONPUTAZIONALA

Ikastolen Elkarteak sortu duen proiektua eramango dugu aurrera, astean behin izango dugun saioan.

Programazioaren oinarrizko kontzeptuak landuko ditugu, batez ere cod.org webguneko jarduerak burutuz eta Scratch aplikazioa erabiliz.

EKIko gaien egitura bera du gai honek: hasiera fasean, gaiak dakitena freskatuko dugu; garapen fasean, eduki ezberdinak landuko ditugu; eta amaiera fasean, proiektu bati erantzun beharko diote, ikasitakoa erabiliz, ikasleen konpetentzia digitalak garatzeko.

Konpetentzia digitalak

Pentsatzeko eta lan egiteko modu berri bat landuko dugu: egin beharrekoa identifikatu, ikasitakoarekin alderatu, soluzio posibleak bilatu, akatsak konpondu, egin beharreko pausoak eman.

Ebaluazio sistemari dagokionean, EKIko gaietan bezala, edukiak eta konpetentziak ebaluatuko ditugu, askotan, autoerregulazioan oinarrituta.

Materiala

Ikastolan ditugun chromebookak erabiliko ditugu saio hauetan, eta batzuetan, etxerako lanak ere bidaliko dira, aste bateko epearekin.

3. IKASTOLAN EGUNEROKO FUNTZIONAMENDUA

EGUNEROKO LANA

Ziklo honetako helburuetako bat aurreko mailetan barneratzen hasitako lan ohiturak indartzea eta finkatzea da.

GELAKO FUNTZIONAMENDUA

Ziklo honetan ikasleei, ikasgaia eta irakaslea aldatzen zaie. Honen ondorioz, oso garrantzitsua da beraiantzat, ondoren zer duten argi izatea, eta ikasgai horretarako behar duten guztia prestatzea.

Irakaslea gelan sartzen denerako, beharrezko materiala (agenda, liburuak, estutxea...) mahai gainean izan dezatela eskatzen zaie ikasleei, eta aurreko ikasgaietan erabili duten guztia, bere lekuan, ondo eta txukun gordetzea.

Ikasle bakoitza bere materialaren kargu egingo da kurtso guztian zehar.

LANERAKO OHITURAK

- Adi egotea
- Lanak hasi eta bukatzea
- Postura egokian lana egitea
- Txukuntasuna
- Isiltasuna

- Autonomia
- Ondo egindako lana baloratzea
- Materiala zaintzea

4. ETXETIK LAGUNDUZ

Familien laguntza ezinbestekoa dugu ikasleen hezkuntzan eta, ziklo honi dagokionez, lan-ohitura egokiak eta jarrera baikorrak garatzen jarraitzea oinarrizkoa da. Horregatik, honako puntu hauetan arreta berezia jartzea eskatzen dizuegu:

ETXEKO LANAK

Etxeko lanak autonomia lantzeko baliabidea dira. Horrela, ikasleak bere autonomia pertsonala garatzeko mailaz maila beharrezkoak dituen ardurak bereganatu beharko ditu, bai Ikastolan eta baita etxean ere. Alderdi akademikoari dagokionez, Ikastolatik bideratutako lanak etxean egin beharko ditu. Ildo honetatik, 3. zikloan honako puntu hauetan oinarrizko dira etxeko lanak:

- Agendaren jarraipena egitea eta ordutegia begiratzuz, hurrengo egunerako beharrezkoak dituenak prestatzea.
- Egunero irakurketa saioa egitea beharrezkoa da. Irakurketara animatu etxetik ere.
- Memorizatze lanak, aurkezpenak prestatzea...
- Gelan bukatu ez dituzten lanak ere bukatu beharko dituzte etxean.
- Garrantzitsua da lanak azken egunerako ez uztea.
- Hatz10 aplikazioarekin aritu beharko dute ikasleek etxean, mekanografia lantzeko. Astean, 30 minutuko bi saio egin beharko dituzte. Gurasoek, ikasleek postura egokia dutela gainbegiratu beharko dute.

Ohitura horiek hartzeko, lagungarria da beti leku eta ordu beretan lan horiek egitea.

MOTIBAZIOA

- Gelan lantzen diren gaiekiko interesa erakutsi.
- Ikasturtean zehar izandako aurrerapena baloratu eta goraiatu.

EUSKARAREN ERABILERA

Euskal komunikabideak kontsumitzera eta aisialdian **euskarazko** jarduerak egitera animatu.

ESKOLAZ KANPOKO JARDUERAK

- Banakako beharrak ezberdinak dira.

- Kopuruaz hausnartu eta baloratu.
- Lehentasunak markatu.

AUTONOMIA

Bai Ikastolako jardueretan, bai eguneroko bizitzan beraiek ardurak hartzea:

- Sortzen diren arazoei aurre egin.
- Zailtasunen aurrean jarrera baikorra eta aktiboa izan. Beraiek bila ditzatela soluzioak, betiere gure laguntza eskainiz behar dutenean.
- Autonomiarantz eman beharreko prozesua progresiboa eta pertsonala da.

5. ORIENTAZIO DEPARTAMENDUA

OSAKETA

Orientatzaileak:	Itziar Basterrika (HH) Amaia Arruti (LH) Jose Mari Iriondo (DBH)
HPBko irakasleak:	Itziar Basterrika (HH) Amaia Arruti (LH) Eneka Arratibel (LH) Ane Aierbe (LH) Susana Marcos (DBH) Jose Mari Iriondo (DBH)
Heziketa laguntzako espezialistak	Aitor Franco Maite Intziarte Oihana Latasa

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUAREN HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du **ikasleei oinarrizko kompetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.**

Hau dela-eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da gehien bat:

A) Tutoretza eta Orientazioa

Tutoretza eta Orientazioa jarduera multzo bat da, bai gela barruan, bai kanpoan landuko dena, eta ikasleei bere garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen

(garapen soziala), ikasketan aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

B) Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko konpetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.

6. KIVA PROGRAMA

ZER DA KIV-a?

KiVa Finlandiako Turku Unibertsitateak (Finlandiako Hezkuntza eta Kultura Ministerioaren babesaz) garatutako **jazarpenaren kontrako programa** da.

KIV-a PROGRAMAREN EZAUGARRIAK

- Ekintza orokorrak, tutoreak ikasleekin tratatzen dituenak, eta berariazkoak, KiVa taldeak aurrera eramaten dituenak.
- Material eta tresna zehatz ugari: erregistroak, txalekoak...
- Ikaskuntza-ingurune birtualak erabiltzen dira (bideo jokoak).
- Talde osoan du eragina, rol guztiak kontuan hartzen ditu.
- Oso sistematikoa da

KIV-AREN HELBURUAK

- Bullying-en prebentzioa.
- Jazarpenaren abordatze eraginkorra egitea.
- Jazarpenaren eragin negatiboak gutxitzea.

Gainera, bide horretan ikasleek beste balore garrantzitsu asko ikasten dituzte:

- Besteak errespetuz tratatzen.
- Ikaskideen presioari eusten.
- Norberaren ardura hartzen.

GURASOENTZAKO GIDA

<http://www.kivaprogram.net/basque/gurasoak/gurasoen-gida>

Gehiago jakin nahi dut: <http://www.kivaprogram.net/basque>

7. HIZPRO-EUSKARAZ BIZI PROIEKTUA

Orereta Ikastolako sorrera-helburua euskara eta euskal kulturaren transmisioa eta sustapena dira. Etengabeko jarduerak eta kanpainak aurrera eraman arren helburua betetzeko zailtasunak agerikoak dira Orereta Ikastolan eta euskararen lurralde osoan.

Euskal Herriko lehen kale-neurketa egin zenetik, hogeita zazpi urteetan, 1,8 puntu egin du gora euskararen erabilera. Hasiera hartan, 1989an, % 10,8ko erabilera jaso zen. Baina, duela hamar urtetik hona euskararen kale-erabilera apaldu egin da.

2016ko udazkenean burututako kale-neurketan euskararen erabilera % 12,6koa izan da; gaztelaniaren erabilera % 76,4koa, frantsesaren erabilera % 8,3koa eta beste hizkuntzen erabilera % 2,7koa.

Orereta Ikastola egoera honetan arnas-gune bat dela jakin arren, asko dugu egiteko. 2019-2020 ikasturtean ikasleak euskararen normalizazioan protagonistak izendatu genituen. Euskaraz Bizi egitasmoa berrikusi eta ikasleen aitzindaritzaren suspertuz dinamika desberdinak jarri genituen indarrean.

BLAITU euskara taldea antolatu genuen gela bakoitzeko ordezkariekin. Bertan aztertu eta diseinatu ziren etapa osorako indarrean jarritako jarduerak eta ekimenak. Beraz, Euskararen erabilera sustatzeko eta kalitatea hobetzeko egitasmoa izan zen BLAITU euskara taldea. Baina tamalez, aurtengo egoerak bultzaturik ezinezkoa izango da proiektu hau garatzea. Ea datorren ikasturtean taldea osatzeko moduan aurkitzen garen hasitako bideari jarraipena emanez.

Irakasle eta langile guztiok konpromiso argia hartzen dugu euskararen erabileraren alde eragiteko, baita dagozkigun arloetan formazioa hobetzen jarraitzeko ere.

Gurasoen kasuan, ikasleen hizkuntza erabileran familiak duen garrantzia bereziki azpimarratu nahi dugu.

Guraso euskaldunek beren artean euskara erabiliz modurik eraginkorrena dute seme-alabengan ahalik eta hizkuntza erabilera eta gaitasun onena ziurtatzeko. Zaindu hizkuntza bizitzaren esparru guztietan.

Guraso erdaldunek ere, euskararekiko interesa erakutsiz eta seme-alaben arteko euskarazko erabilera oro har sustatuz (euskarazko komunikabideak adibidez), seme-alaben euskararen erabileran modu positibo batean eragin dezakete. Zer esanik ez euskara ikastera animatzen badira.

8. ZUBIAK ERAIKIZ

2016ean sinatu genuen hitzarmena Ipar Euskal Herriko Ikastola ezberdinekin. Hasiera batean lau Ikastolak sinatu genuen eta ondoren Urruñakoak gehitu ziren. Hiru urte hauetan harremanak handitzen joan dira eta aurtengoan beste bi Ikastola gehituko zaizkigu hitzarmenera: Berako Labiaga Ikastola eta Lesakako Tantarumairu Ikastola. Horrela, gure Ikastolako gela guztiek harremanetan egoteko aukera edukiko dute.



HITZARMENAREN HELBURUA

Lurralde administratibo ezberdinetan kokatuta egonik, zubi bat eraikitzea elkarrengana hurbiltzeko. Horregatik, gure Ikastolako ikasleak, irakasleak, langileak eta gurasoak harremanetan jarri nahi ditugu, euskara ardatz hartuta; Lapurdiko, Nafarroko eta Oarsoaldeko eremu euskalduna osatzen dugun pertsonen arteko loturak indartzeko eta elkarrekin hainbat arlotako ekintzak aurrera eramateko.

Aparteko egoera honen ondorioz, hasiera batean aurreko urteetan martxan jarritako dinamika ezberdinak ezin izango ditugu burutu.

9. IRAKURZALETASUNA

Lehenengo eta bigarren zikloan irakurzaletasuna suspertu nahian egindako lanari jarraipena eman genion iazkoan hirugarren zikloan, astero saio bat eskainiz. Liburutegi ibiltaria ibili zen gelaz-gela, eta bertako liburuak maileguan hartzeko aukera izan zuten ikasleek. Solasaldi literarioak ere gauzatu genituen. Irakasleen irakurketekin gozatu zuten ikasleek, eta jarraian beraiek bihurtu ziren irakurle.

Aurtengorako ilusio handiz egokitutako liburutegia estreinatu nahi genuen, baina gaur egun bizitzen ari garen egoera dela eta, ezingo dugu espazio amankomun hau erabili. Hala ere ziur egon, beti ere osasun protokoloa beteaz, bertako liburuak geletara eramateko bidea bilatuko dugula.

Baina noski, irakurzaletzea ezin du soilik Ikastolaren helburua izan. Etxeko bultzada ezinbestekoa izango da, zuen seme-alabak irakurle bilakatzeko.

Hemen dituzue etxean irakurzaletasuna bultzatzeko aholku batzuk:

Zer egin genezake irakurzaletasuna etxean bultzatzeko? Gomendioak

- Gurasoak seme-alabentzako eredu izan.
- Irakurketa afektibitatearekin lotzea.
- Gurasoek istorio asko kontatzea: gurasoen benetako istorioak.

- Eguneroko egoerez baliatu irakurtzeko, dituzten afizioak aprobetxatu.
- Liburutegira noizbehinka joatea. Bazkide egitea.
- Liburu dendetara edota azoketara joan eta liburuak beraiek aukeratzea.
- Etxean liburuak eskura izatea, nahi dutenean hartzeko.
- Kalitate literarioa duten ipuinak eskaintzea: Galtzagorri Elkartearen eskutik liburu gomendioak. <https://www.galtzagorri.eus/eu/haur-eta-gazte-literatura>
- Nahiz eta irakurtzen jakin, beraiekin irakurtzen jarraitzea, irakurketa partekatzea.
- Irakurketa gauzatzeko giro egokia bermatzea.
- Lagunen artean liburuak trukatzeta.
- Libururik ez debekatzeta.
- Irakurtzen dutenaz interesatzea eta guk irakurtzen dugunaren inguruan komentarioak egitea.
- Seme-alabak irakurtzearekin ez obsesionatzea: askotan hobe da denbora batez bakean uztea eta pixkanaka-pixkanaka landuz joatea.

Irakurlearen eskubideen dekalogo

Goza ezazue Gallimard Jeunesse, Daniel Pennac idazlea eta Quentin Blake ilustratzailearen kolaborazioarekin egindako horma-irudiarekin. (<http://plentzia-kipuren-liburutegia.blogspot.com/2015/10/irakurlearen-10-eskubideaklos-10.html>)

- Ez irakurtzeko eskubidea
- Zenbait orrialde irakurri gabe uzteko eskubidea
- Liburua amaitu gabe uzteko eskubidea
- Berrirakurtzeko eskubidea
- Edozer gauza irakurtzeko eskubidea
- Edonola irakurtzeko eskubidea
- Edonon irakurtzeko eskubidea
- Liburu osoa ez irakurtzeko eskubidea
- Ozen irakurtzeko eskubidea
- Isiltzeko eskubidea

10. BARNE ARAUDIA: ZENBAIT OHAR

Ondoren aipatuko ditugun arauak Ikastolaren eguneroko funtzionamendurako ipinitakoak dira. Arau horiek elkarbizitza eta Ikastolako helburuen lorpenera bideratuta daude. Ondorioz, guztiok errespetatu eta errespetarazi behar ditugu.

EUSKARA

Ikastolan eta Ikastolako jarduera guztietan euskaraz hitz egingo dugu, eta gure ingurukoek ere euskaraz hitz egin dezaten eskatuko dugu.

ASISTENTZIA

- Ikasleak, Ikastolako saio edo edozein irteeratara ezin badu etorri edo lehenago atera behar duenean, gurasoen notifikazioa edota justifikazioa aldeztu aurretik ekarriko dio tutoreari.
- Notifikazioak beti idatziz egingo dira, ikaslearen agenda edo tutorearen e-posta erabiliz.

EGUERDIAK ETA ARRATSALDEAK

- Jolaslekuan eta Ikastolako barne eremuetan errespetuzko jolasak eta jarrerak gordeko dira, Ikastola komunitateko beste partaideak molestatzea saihestuz eta ondasunak zuzen erabiliz.
- Eskola ordutegia hasi aurretik (9:00ak baino lehen) eta amaitzean (16:30) ikasleak Ikastolako eremuan gelditzen badira, gurasoen ardurapean izango da. Eskolaz kanpoko jardueretan bertako monitoreek izango dute zaintzaren ardura.
- Bere seme-alaba eskola ordutegia amaitu aurretik jaso behar badira, gelaraino joan beharko dira guraso, tutore legalak edo baimendutako pertsonak.

SAKELEKOA ETA JOKO ELEKTRONIKOAK

- Ziklo honetako ikasleek ezingo dituzte mugikorrak/sakelakoak, musika entzuteko tresnak etab. Ikastolara ekarri.

JANGELA ZERBITZUA ERABILTZEN DUTEN IKASLEEK BETE BEHARREKO ARAUAK

- Ikasleek jangelan bazkaldu behar ez duten egunetan, gurasoek aurrez adierazi beharko dute.
- Ikasleren batek alergiarik edo janari batekiko arazoren bat baldin badu, sendagilearen ziurtagiria ekarri beharko du.
- Jangelako erabiltzaileek Ikastolako araudia errespetatu behar dute.

11. OSASUN ARRETA

LH6. mailako ikasleei Osakidetzako espezialistek giza papilomaren birusaren aurkako txertoa jarriko diete zehazteko dauden datetan. Ikasle guztiei berriz,

meningokoko C-aren aurkakoa jarriko zaie. Beharrezkoak diren baimen eskaerak eta informazioa helaraziko zaizue dagokion unean.

Gaixotasun kronikodun ikasleak edota janari alerjiarik duten ikasleek, mediku agiriaren fitxa bete beharko dute eta idazkaritzan utzi, gure kanalen bidez, informazioa modu egokian kudeatu dezagun.

12. TESTU LIBURUAK MAILEGUAN

EKI proiektuaren inplementazioa aprobetxatuz Ikastolak mailegu sistema unibertsala ezartzea erabaki du. Honek liburuen kostua laurden batera murrizten du. Liburuen zaintza ezinbestekoa da eta ikaslearen ardura da, erabili ondoren Ikastolan geratuko baitira hurrengo ikasturteetarako. Liburuak behar bezala itzultzen ez dituzten edo galtzen dituzten ikasleei, kostuaren ehuneko ehuna kobratuko zaie.

Hauek dira Ikastolak maileguan utzitako liburuak:

EKI proiektuan: Ingurunea, Euskara, Matematika, Lengua Castellana eta Ingelesa.

13. GURASOEKIN HARREMANA

Bi bilera orokor egingo ditugu, bat ikasturte hasieran eta bestea bukaeran.

Banakako bilerak bi egingo ditugu, oro har: 1. hiruhilekoan edo 2. hiruhilekoaren hasieran bat, eta kurtso bukaeran bestea.

Beste bilerarik behar izanez gero, agenda edo e-posta erabiliko dugu hitzorduak adosteko.

Presazkoak ez diren oharretarako irakasleen e-posta erabili dezakezue:

- Eli Barrena: ebarrena@oreretaikastola.eus
- Imanol Mitxelena: imitxelena@oreretaikastola.eus
- Maria Eugenia Otermin: meotermi@oreretaikastola.eus
- Josu Iribarren: jiribarren@oreretaikastola.eus

Telefonoz zuzenean hitz egiteko, 943 52 03 97 telefonora deitu (227 luzapena).

Bestalde, LHko orientatzailearekin, LHko zuzendariarekin edo zuzendari pedagogikoarekin harremanetan jar zaitezke bestelako kasuetarako. Halakorik nahi izanez gero, hitzordua tutorearen bidez eskatu dezakezue.