

Ikasturte hasierako guraso-bilera

LH 3. maila

Orereta-Errenteria, 2020ko irailaren 23a

SARRERA

Orereta Ikastolan tutoreak dira gurasoentzako erreferentziazko pertsonak. Haiek ezagutzen dituzte ondoen ikasleen gorabeherak, eta beraz, informatuta egotea garrantzitsua da. Ikasleren batek jangelan geratu behar badu, edota autobusez aldatu behar badu, adibidez, tutoreek jakinaren gainean egon behar dute.

Era berean, tutorea da gurasoen zalantzak eta kezkek bideratzen dituena. Edozein arazoren aurrean, tutorearengana jo behar duzue gurasoek, eta haiek izango dira gaia behar den lekura bideratuko dutenak. Gainera, gai orokorretarako, gelako guraso ordezkariak dituzue, zuen zalantzak guraso batzordeetaraino eramango dituztenak.

Tutorearekin harremanetan jartzera animatzen zaituztegu, jolasgaraietan (11:00etatik 11:30etara) telefonoz edota zuen seme-alabaren bitartez, ohartxoak erabiliz. Eta aurrez aurreko bilera behar izanez gero, aurretiaz harremanetan jarritz. Beharrezkoa izango da tutoreari berarekin hitz egiteko hitzordua eskatzea; bestela, ezingo baitzaituzte behar bezala hartu.

Hemen tutoreen helbide elektronikoak ere:

- kgonzalez@oreretaikastola.eus
- agarmendia@oreretaikastola.eus
- aaanburu@oreretaikastola.eus
- mgoenaga@oreretaikastola.eus

GURASOekin BILERAK

Ikasturtean zehar, aurrez aurreko bi bilera egingo dira familia bakoitzarekin. Horiez gain, bi bilera orokor egingo dira ikasturtean: bat hasieran eta bestea bukaeran. Lehenengoan, urteko planaren aurkezpen orokorra egiten da, bigarreanean egindako lanaren balorazioa.

GELAKO FUNTZIONAMENDUA

EGUNEROKO LANA

Ziklo honetan, ikasleekin lehen hasitako lanerako ohiturekin aurrera egiten jarraitu behar dugu.

LANERAKO OHITURAK

- Adi egotea
- Lanak hasi eta bukatzea
- Postura egokian lan egitea
- Txukuntasuna
- Isiltasuna
- Autonomia
- Ondo egindako lana baloratzea
- Gorputz Hezkuntzako saiora jantzi egokia ekartzea (kamiseta eta toalla txiki bat)
- Agenda modu egokian erabiltzen ikastea
- Mantala edo kamiseta zaharra ekartzea plastikarako

ARAUAK

- Komunera joateko, sarrera, jolasgaraia eta irteerak aprobetxatu
- Gelako materiala eta bakoitzarena zaindu
- Gelan ordena eta txukuntasuna mantentzen saiatu
- Pasillo eta eskaileretan modu egokian ibili
- Txikle, gozoki, pipak... ezin dira jan gelan
- Elkarren arteko errespetua: hitz itsusiak, biraoak, irainak, jotzea... saihestu
- Orduarekin arreta eduki: barrura sartzeko, autobusa hartzeko...
- Jolasgarai, kirol eta autobus geltokietan:
 - Jolasen arauak errespetatu
 - Denei jolasten utzi
 - Barkamena eskatzen ikasi

ETXEKO LANAK

Etxeko lanen helburua GELAN IKASITAKOA sendotzea eta autonomiaz jokatzeko ikasten joatea da. Ikaslea etxeko lana egiteko gauza ez bada, hobe da ez egitea edo ohar bat jartzea laguntzarekin egin duela esanez.

Ilido horretatik, 2.zikloan honako puntu hauetan oinarrituko dira etxeko lanak:

- Etxean, eskola agenda begiratu, hurrengo egunerako beharrezkoak dituenak prestatzea.
- Egunero pixka bat irakurtzea.
- "Txoko txuri"-rako informazio bilatzerakoan lagundu eta adinera egokitutako materiala bidaltzen saiatzea.
- Albisteak ekartzera animatzea.
- Ingeleseko CD-ak entzutea.
- Memorizatze-lanak: taulak ikastea, aurkezpenak prestatzea...
- Biderketak, zatiketak...

IRAKURZALETASUNA

Gelako liburutegia

Gelako liburutegia osatzeko, ikasle bakoitzak, gustuko duen liburu bat ekarri beharko du; gutxienez, bat euskaraz eta beste bat gaztelaniaz (urtarrilean, beranduenera). Mailegu moduan erabiltzen dira liburu horiek ikasleen artean. Libururen bat galduz gero, liburu berdina ekarri beharko litzateke, liburutegian hutsunerik ez geratzeko. Irakurketa horien jarraipena egiteko, ikasle bakoitzari irakurketa-agenda bana emango diogu bertan iritziak eta irakurketaren zenbait datu jasotzeko. Gainean egotea eskertuko genizueke.

Covid-19aren ondorioz, ikasleek entregatzen dituzten liburuak berrogeialdian utziko ditugu 48 orduz.

Kontu kontari (bizikidetzat-talde egonkorretan)

Astean ordu erdi eskaintzen zaio. Irakasle bakoitzak ipuin bana kontatzen du bere gelan eta ikasleek hilabetez ipuin ezberdinak entzuteko aukera izaten dute.

MATERIALA

MATERIAL KOLEKTIBOA

- Margoak, errotulagailuak, orriak...
- Gaztelaniako liburuak

Beti bezala, Ikastolan banatutako materialaren kostua kontu korrontetik kobratuko zaizue.

Gaztelaniako liburuak, maileguan.

NORBERAREN MATERIALA

- Arkatza, borragoma, txorroskiloa, punta fina gorria eta beltza/urdina, erregela eta estutxea
- Karpeta bat etxera zenbait lan ekarri-eraman ahal izateko eta Ikastolako saskirako beste bat.
- Koaderno handia (matematika, euskara, gaztelania, kantak...)
- Eskola-agenda
- Testu-liburuak (Txanela, euskara, matematika...)
- Ikaslearen hiztegia (Elhuyar. Urtarrilerako; ez baldin baduzue, ez erosi)
- Kalkulagailu xume bat (M+, M- eta MRC duena)
- Konpasa (urtarrilerako)
- Arropa aldagarria

EBALUAZIOA

Ikasturte honi hasiera emateko ZERO UNITATEA prestatu dugu. Unitate honen helburu nagusiak honako hauek dira:

- Talde kohesioa indartzea
- Euskararen erabilera indartzea
- Ikasleei emozioak kudeatzen laguntzea
- Ikasleak IKT baliabideetan trebatzea
- Ikasleen aurre ebaluazioa egitea (euskararen eta matematikaren, batik bat)

Beraz, aurre ebaluazioan jasotako ebidentziak erabiliko ditugu ikasturte honetako helburuak zehazteko. Jakin badakigu ez-ohiko ikasturte baten aurrean gaudela eta curriculumarekin erlazaturik ezinbestekoa izango dela.

Ikasleak ebaluatzeko erabiliko diren kalifikazioak honakoak izango dira:

- Bikain
- Oso ongi
- Ongi
- Nahikoa
- Gutxiegi

Lehen Hezkuntzan, informeak hiruhileko bakoitzaren bukaeran jasoko dituzue.

Bestalde, ikasle bakoitzaren aurre ebaluazioaren berri urriko bakarkako bileretan emango zaizue.

IRTEERAK

Ikastolako zuzendaritza nagusiak irteerak ez egitea lehenetsi du. Hala ere, Ikastola ingurua ezagutzeko irteera ezberdinak egingo dira, baina, beti ere, autobus zerbitzurik erabili gabe.

GAIK ETA PROIEKTUAK

UNITATE GLOBALIZATUA	LENGUA CASTELLANA
<p>3.1. GURE TXOKO KUTTUNA (HERRIA) Gaiak: Euskal Herria: probintziak, hiriburuak. Mapak, planoak. Auzoak. Herriko zerbitzuak. Festak. Elkarrekin bizitzeko arauak. Proiektua: Herria aztertu, zerbitzuei buruzko informazioa bildu, horma-irudiak egin. Informazioa hautatu, egokitu eta txikiagoei azaldu agerraldian.</p> <p>Liburuak: <input type="checkbox"/> Kikik koko nahi du, Txiliku-J.Mitxelena (ELKAR, Kuku)</p>	<p>3.1. ¡EN MARCHA! Temas: El barrio, el pueblo y la ciudad. La lengua castellana. Proyecto: Completar una biografía lingüística y poner en marcha los rincones y proyectos de larga duración</p> <p>Libros: <input type="checkbox"/> El secuestro de la bibliotecaria, M.Mahy- Q.Blake (ALFAGUARA INFANTIL) <input type="checkbox"/> El mono que quería leer, N.Sturniolo- J.Vázquez (ANAYA, El duende verde) <input type="checkbox"/> El monstruo y la bibliotecaria, A.Gómez Cerdá-C.Queralt (EDELVIVES, Ala Delta)</p>
<p>3.2. EGIPTO, NILO IBAIAREN OPARIA! (Egipto) Testu genero nagusiak: Liburu-aipamena. Ipuin-laburpena. Pertsona-deskribapena. Proiektua: Egiptoko maketa eraiki eta erakusketa antolatu.</p> <p>Liburuak: <input type="checkbox"/> Itsasoa etxe barruan, H.Cano-M.Valverde (ELKAR, Batela)</p>	<p>3.2. MENSAJES SECRETOS Principales géneros textuales: Instrucciones orales. Descripción de personas. Proyecto: Construir obeliscos y escribir en ellos mensajes secretos.</p> <p>Libros: <input type="checkbox"/> Agu Trot, R.Dahl-Q.Blake (ALFAGUARA INFANTIL) <input type="checkbox"/> El vicario que hablaba al revés, R.Dahl- Q.Blake (SM, El barco de vapor)</p>
<p>3.3. URTE ASKOAN, TXAPELA KASKOAN! (Seguritatea) Testu genero nagusiak: Esloganak, aholkuak. Definizioa. Ipuina, pertsonaien deskribapena. Kontzeptu-mapa. Proiektua: Istripu eta osasun arazoaren prebentzio-kanpaina burutzea.</p> <p>Liburuak: <input type="checkbox"/> Eta zer? bilduma (ELKAR-ARGITALETXE ELKARTUAK) <input type="checkbox"/> Nik erremerre egiten dut, eta zer?, A.Lertxundi-J.Mitxelena (ELKARARGITALETXE ELKARTUAK, Eta zer?)</p>	<p>3.3. FERIA DE INVIERNO Principales géneros textuales: Diario personal. Mapa conceptual. Proyecto: Montar una feria de alimentos con productos del país, platos cocinados, degustaciones, etc.</p> <p>Libros: <input type="checkbox"/> Las aventuras de Viela Calamares, A.Rossetti, P.Pedrero, M.Sánchez-V.Monreal (ALFAGUARA INFANTIL) <input type="checkbox"/> Libros relacionados con la comida: La sopera y el cazo (M.Ende), Operación Yogur (J.C.Eguillor), El misterioso ladrón de quesos (G.Stilton), Una estrella en la sopa (M.A Meabe)</p>
<p>3.4. XANGAI XIAN XI, TXINATARREKIN (Txina) EDERKIII Testu genero nagusiak: Antzerki-gidoia (ipaina eraldatuz). Igarkizunak. Olerkia. Eta... kontzeptu-mapa, ziklograma, barra-grafikoa, datu-fitxa. Proiektua: Antzerki/txotxongilo emanaldia.</p>	<p>3.4. PAPEL Y CARTÓN Principales géneros textuales: Expositivo. Gráficos. Proyecto: Trabajo de investigación sobre el uso del papel.</p>
<p>3.5. FIRIN-FARAN, AIREA DANTZAN! (Esperimentuak) Testu genero nagusiak: Argibide-testua. Azalpen-testua (sintesia). Ipuina. Ahozko kontaketa. Eta... kontzeptu-mapa, prozesuen deskribapena, esperientzien ondorioak (kausa-ondorioa). Proiektua: Laborategiaren antolaketa airea eta haizea aztertzeko eta horma-irudiak (ondorioekin, aholkuekin, azalpenekin...)</p> <p>Liburuak: <input type="checkbox"/> Suzko zapatak eta haizezko sandaliak, V.Wölfel (ELKAR, Xaguxar)</p>	<p>3.5. CON LA MÚSICA A OTRA PARTE Principales géneros textuales: Cuento. Proyecto: Cuentos musicales: lectura (y grabación) de cuentos con efectos especiales.</p>

<p>3.6. BURUARGIA? BIZKORRA? ZEIN JAKINTSUA DEN NATURA (Ekosistema) Testu genero nagusiak: Konparaziozko azalpena (idatziz-ahoz). Azalpen-testua (egitura deskriptiboa). Eztabaida formala. Ipuina. Eta... olerkia, definizioa. Proiektua: Ekosistema bati buruzko txostena eta animalia eta landareen fitxa eta azalpentestuen bilduma</p> <p>Liburuak: <input type="checkbox"/> Hiru lagun, Txiliku-J.Lucas (ELKAR, Miru)</p>	<p>3.6. NUESTRAS MASCOTAS Principales géneros textuales: Poema. Descripción. Proyecto: Exposición sobre mascotas: descripción (ficha), dibujos, fotografías.</p>
---	---

Aurreko ikasturtean zenbait gairen inguruko hausnarketa egiten hasi ginen eta bertan matematikari eta euskarari buelta bat eman behar geniola iruditu zitzaigun.

Matematikari dagokionean, gauza ezberdinak adierazten dituzten zenbait gometxa aurkituko dituzue liburuetan. Gorria (ez dugu egiten), berdea (manipulatiboki egin eta liburukoa egin) eta berde eta gorri (liburukoa ez, baina manipulatikoki bai).

Euskara arloari dagokionez, lan-koadernoak kendu ditugu eta beste modu batera ari gara horiek lantzen eta jorratzen.

ORIENTAZIOA ETA HEZKUNTZA PREMIA **BEREZIAK ARLOEN ANTOLAKETA**

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

- Itziar Basterrika (HH)
- Amaia Arruti (LH)
- Jose Mari Iriondo (DBH)

PEDAGOGIA TERAPEUTIKOKO ESPEZIALITATEA DUTEN IRAKASLEAK

- Ane Aierbe (LH)
- Eneka Arratibel (LH)
- Amaia Arruti (LH)

HEZIKETA LAGUNTZAILE ESPEZIALISTAK

- Maite Inziarte
- Oihana Latasa
- Aitor Franco

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUAREN HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburua ikasleei oinarrizko konpetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea da.

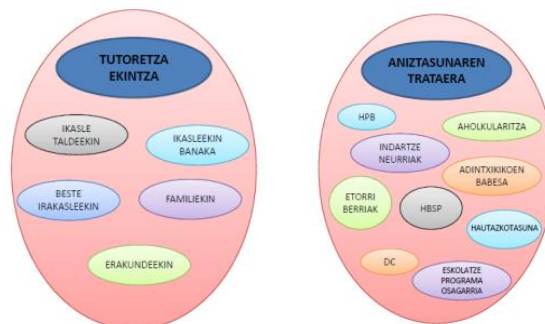
Hau dela-eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da gehien bat:

A) Tutoretza eta orientazioa

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, bai gela barruan, bai kanpoan landuko dena, eta ikasleei bere garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketan aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

B) Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko konpetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



IKASKIDETZA

Aurreko urteetan bezala, irakasle taldeak ikasketa kooperatiboaren inguruko prestakuntza jasotzen jarraitzen du eta metodologia hau gela barruan txertatzen ari gara. Baina zer da Ikaskidetza edo ikasketa kooperatiboa?

Taldean aritzea ez da kooperazioan lan egitearen sinonimo. Ikaskidetza honela definitzen dugu: taldean eta kooperazioan egiten den ikaskuntza.

Bestekin dugun elkarrekintzaren bitartez hazten eta hezten gara, eta elkarrekin eraikitzen dugu gure ikaste-prozesua, aniztasuna eta ikasle bakoitzaren ezaugarriak kontuan hartuta. Talde-lan hau ikaskidetza izan dadin, ezaugarri edota ardatz hauek izan behar ditu:

- Helburu komuna izatea.
- Elkarmenpekotasun positiboa izatea, hau da, azken emaitzak guztion ekarpena eta lana izatea. Horrek rol eta zereginen banaketa, kudeaketa eta elkarri laguntzea eskatzen du.
- Bakarkako erantzukizuna (ardura) ezinbestekoa da, helburua lortzeko eta edukiak eta ezagutzak garatzeko.
- Aurrez aurreko komunikazioa izatea, entzumen aktiboa lantzea, gure arteko gatazkak bideratzen ikastea...

KIVA

KiVa bullying edo eskola-jazarpenaren aurkako programa da. KiVa programa Finlandiako Hezkuntza Ministerioak finantzatu eta Turkuko Unibertsitateak sortu eta garatutako eredu bat da, eskola-jazarpena murriztea xede duena. Frogatuta dago: KiVa-k eskolan jazarpena murrizten du eta ongizatea hobetzen du. Finlandian, Lehen Hezkuntzako ia eskola guztiak KiVa programa ezartzen ari dira.

Aurtengoan, Ikastolen Elkartea proiektuaren inguruko hausnarketa prozesuan murgilduta dago.

BARATZEA

3. mailan finkatu dugun proiektua da honakoa. Helburu hauek ditu:

- Talde lanaren garrantziaz jabetzea: elkar lagunduz, ideiak proposatuz, iritziak adostuz, lanak banatuz... Talde kohesioa lortu.
- Prozesuaren denbora kronologikoaz konturatu: prestatu, landu, zaindu eta jaso.
- Natura, zein emankorra eta jakintsua den ezagutu.
- Ingurua zaintzearen garrantziaz konturatu.
- Lanabesak modu zuzen eta egokian erabiltzen ikasi.
- Euskarazko hiztegia aberastu.

URTEBETETZEAK

Lehen Hezkuntzako hezkuntza komunitateko pertsona askoren artean kezka sortu zen ikasleen urtebetetzeak ospatzerakoan ekartzen ziren jakien, litxarrerien... inguruan. Azken urteetan, arrazoi ezberdinengatik erabat egokiak ez ziren gozo gauzak ekarri izan dituzte ikasleek. Gaiak duen garrantzia kontuan izanda, klaustro

bat antolatu genuen, irakasle guztien iritzia entzun, eta zuei proposamen bat egiteko.

Aipatu dizuegun klaustro horretan, ondorengo onetsi zuen Lehen Hezkuntzako irakasle taldeak, baita ondoren Hezkuntza Batzordeak ere: ikasleek beren urtebetetze egunean lagunei banatzeko zerbait ekartzekotan, guztiok elkarrekin eta denek (zeliakoek, intolerantziaren bat dutenek eta alergikoek) jateko modukoa izango da; bizkotxoak, patata-tortilla edota antzeko zerbait. Covid-19ak eragindako ondorioak direla medio, ikasleek gelakideekin zerbait partekatu nahiko balute, etxean egin ez den zerbait ekartzeko eskatu nahi dizuegu (enbasatuta/prezintatuta). Ospakizuna jolasgaraia aurretik egingo genuke, eta horrela, egun horretako hamaiketako urtebetetzea ospatzen duenak ekarritakoarekin beteko genuke. Ez dugu gozokirik edota “oparixorik” banatuko.

Azkenik, urtebetetze festetarako gonbidapenak gela barruan banatuko dira, gelako ikasle guztiak festa horretara gonbidatuta badaude bakarrik.

IKASLEEN ABSENTISMOA

ASISTENTZIA FALTAK JUSTIFIKATZEKO BALDINTZAK

Ikasleen eskubide eta betebeharrak dokumentuko 23. artikuluan oinarritua.

Hona hemen Ikuskaritzatik eman dizkiguten jarraibideak jarraituz, faltak justifikatzeko erabiliko dugun era:

- Klaseetara joatea derrigorrezkoa da. Klaseetara huts egitea kasu guztietan komunikatu beharko da. Jarduera osagarriek eta eskolaz kanpoko ekintzek hezkuntza jarduera arrunten kontsiderazio berdina dute, asistentzia faltak komunikatzeko prozedurari dagokionez.
- Gurasoei dagokie seme-alaben hutsegitearen komunikazioa. Tutoreari, berriz, ontzat jotzea; zalantza izanez gero, etapako zuzendaritza taldeak erabakiko du onargarria den ala ez.
- Hutsegitea onartezina denean, familiari jakinaraziko zaio. Hutsegiteen berri ematera behartuta gaude, bai udaleko zerbitzu sozialei, bai Ikuskaritzari.
- Ikasleren bat klasera etortzen ez denean, irakasleek erregistro orrian jasoko dute.
- Ikasleek etortzerik ez dutenean, ahal den guztietan, gurasoek edo legezko arduradunek tutoreari idatziz jakinaraziko diote, aldeztu aurretik. Ezinezkoa denean, egun berean, telefonoz pasatuko diote abisua tutoreari eta ikasleak klasera datorren lehenengo egunean ekarriko du komunikazioa idatziz, banatuko den “txekera” erabiliz.

OSASUN ARRETA

Ikastolan ez diegu ikasleei botikarik emango, mediku baten agiririk gabe.

Ikasleren bat gaixotuko balitz, gurasoei deituko zaie, eta hauek etorri beharko dute ikaslearen bila.

Larrialdi egoera bat suertatuko balitz, larrialdi zerbitzuei hots egingo zaie Ikastolatik, baita gurasoei ere.

Gaixotasun kronikodun ikasleentzako protokolo bat martxan jarri dugu. Ikasleren batek horrelako arazorik izango balu (asma, medikazioa hartu beharra, krisialdiak...), tutoreari jakinarazi beharko zaio, berak protokoloa martxan jar dezan.

AUTOBUSIK ERABILTZEN EZ DUTEN IKASLEAK JASOTZEA

Ikasleen sartu-atera hauek kontrolatu ahal izateko, eta inolako arazorik ez izateko, ondorengo jarraibideak errespetatzea eskatzen dizuegu:

- Ikasleak dagokien orduan jasoko dira, ezin baitute Ikastolan inoren ardurapean egon gabe geratu.
- Ikasleak Ikastolako atean utzi eta jasoko dira. Ikasleak ez dira Ikastolako hesitik kanpora bakarrik aterako, arriskuak ekiditeko.
- Ikasleak baserri aldeko sarreran jaso beharko dira (Txikiardi bideko sarreran).

Ohituraz autobus zerbitzua erabiltzen duen ikasle batek, egun batean Ikastolan geratu beharko balu (gurasoak bila datozelako, urtebetetze festa duelako...) idatziz jakinaraziko zaio tutoreari, baita autobuseko arduradunari ere. Idatzizko agiririk aurkezten ez bada, ikaslea autobusean jaitsiko da, ohikoa den eran.

ZUBIAK ERAIKIZ

2016ean sinatu genuen hitzarmena Ipar Euskal Herriko Ikastola ezberdinekin. Hasiara batean lau Ikastolak sinatu genuen eta ondoren Urruñakoak gehitu ziren. Hiru urte hauetan harremanak handitzen joan dira eta aurtengoan beste bi Ikastola gehituko zaizkigu hitzarmenera: Berako Labiaga Ikastola eta Lesakako Tantirumairu Ikastola. Horrela, gure Ikastolako gela guztiek harremanetan egoteko aukera edukiko dute.



HITZARMENAREN HELBURUA

Lurralde administratibo ezberdinetan kokatuta egonik, zubi bat eraikitzea elkarrengana hurbiltzeko. Horregatik, gure Ikastoletako ikasleak, irakasleak, langileak eta gurasoak harremanetan jarri nahi ditugu, euskara ardatz hartuta; Lapurdiko, Nafarroko eta Oarsoaldeko eremu euskalduna osatzen dugun pertsonen arteko loturak indartzeko eta elkarrekin hainbat arlotako ekintzak aurrera eramateko.

Aurtengo egoera ikusirik, harremanak posta, bideo, gutun... bidez egingo dira.

ZENBAIT OHAR

- Ikasturte hasieran jakinarazitako jangelako arauak eta autobus-zerbitzuaren nondik norakoak webguneko zerbitzuak atalean dituzue eskuragarri.
- Irakasle batek ez du, inolaz ere, ikasle bat Ikastolatik jaitsiko.
- Zorrien kontua oso ezaguna zaigu guztioi, eta badakigu ikasle batek zorriak dituenean ingurukoak kutsatzeko arriskua handia dela. Beraz, astero ikasleen buruak begira ditzazuen eskatu nahi dizuegu, eta zorriak aurkituz gero, tutoreari jakinaraztea. Jakinarazpenik ez bidaltzeak ez du esan nahi zorriak ez dagoenik. Beraz, astero egin beharreko lanen artean, hau gehitzea eskatzen dizuegu.
- Ikastolan galdutako izenik gabeko jantziak hilabetez egongo dira Ikastolako sarreran (Añabitarten). Ondoren, GKE bati emango zaizkio.
- Egun osorako irteeraren bat aurreikusita dagoen egunean, eguraldia edo bestelakoak direla medio irteerara joaten ez bagara ere, ikasleak egun osoan Ikastolaren zaintzapean egongo dira.
- Jangelan geratzen direnek aldatzeko arropa ekarri beharko lukete.
- Hamaiketakoak “tupper”etan ekartzeko gomendioa zabaldu nahi dizuegu.

EGIN KLIK!!!!

ANIMA ZAITEZ!! ANIMA ITZAZU!!

“Euskarak behar zaitu. Gure haurrek eta gazteek ere behar gaituzte: euskararen aldeko hautua egin dezaten, euskaraz **goza** dezaten... **EUSKARAZ BIZI** daitezten.”

Anima zaitetz eta egin ezazu euskaraz, zure neurrian, zure tamainan.

Anima itzazu euren artean ere euskaraz egin dezaten.

Lehenets itzazu euskaraz dauden TB eta irrati-saioak.



Goza ezazue elkarrekin euskal musika entzunez.

Apunta itzazu orduz kanpoko euskarazko jardueretan.

“EZ DA HORREN ZAILA”

GAIEN BANAKETA

	3A	3B	3C	3D
TUTORETZA	KARMELE	ARANTZA	MARIAN	AINARA
TXANELA	KARMELE	ARANTZA	MARIAN	AINARA
IKT	KARMELE	IMANOL	MERTXE	AINARA
MATEMATIKA	KARMELE	ARANTZA	ARANTZA	AINARA
ATZERRIKO HIZKUNTZA	MARIAN	IRATI	MARIAN	MARIAN
GAZTELANIA ETA LITERATURA	KARMELE	ARANTZA	MERTXE	MERTXE
GORPUTZ HEZKUNTZA	ANGEL	MAIALEN G.	MARIAN	MARIAN
ARTE HEZKUNTZA (MUSIKA)	GEMA	GEMA	GEMA	GEMA
ARTE HEZKUNTZA (PLASTIKA)	KARMELE	ARANTZA	MERTXE	KARMELE