

Ikasturte hasierako guraso-bilera

LH 2. maila

Orereta-Errenteria, 2020ko irailaren 22a

SARRERA

Orereta Ikastolan tutoreak dira gurasoentzako erreferentziazko pertsonak. Haiek ezagutzen dituzte ondoen ikasleen gorabeherak, eta beraz, informatuta egotea garrantzitsua da. Ikasleren batek jangelan geratu behar badu, edota autobusez aldatu behar badu, adibidez, tutoreek jakinaren gainean egon behar dute.

Era berean, tutorea da gurasoen zalantzak eta kezkek bideratzen dituenak. Edozein arazoren aurrean, tutorearengana jo behar duzue gurasoek, eta haiek izango dira gaia behar den lekura bideratuko dutenak. Gainera, gai orokorretarako, gelako guraso ordezkariak dituzue, zuen zalantzak guraso batzordeetaraino eramango dituztenak.

Tutorearekin hitz egin nahi duzuenetan, telefonoz dei dezakezue edota emaila idatzi. Tutorea berehala jarriko da zuekin harremanetan. Ondokoak dira haien helbide elektronikoak:

- egutierrez@oreretaikastola.eus
- monatibia@oreretaikastola.eus
- kr Gonzalez@oreretaikastola.eus
- ozabala@oreretaikastola.eus

IKASLEEN EZAUGARRI PSIKOEBOLUTIBOAK

LEHEN ZIKLOKO IKASLEAK

Lehen zikloko neska-mutilak aktiboak, irudimen handikoak eta gogotsuak dira.

Hurbileko errealitatetik ikasten dute, eta jakin-min handia dute apurka-apurka ezagutzen ari diren mundu berriarekin.

Lehen zikloan dauden bitartean, hainbat fasetatik igarotzen dira:

- Hasieran, oso sentikorrak dira eta oso aldarte txarreko uneak izaten dituzte; zigorrek sufrimendu handia eragiten diete; eta, zigorra bidegabea irudituz gero, matxinatu egiten dira. Neba-arrebekiko harremanetan ere gatazkak sortu ohi dira, batez ere neba-arreba txikiekin.
- Gero, fase lasaiago batean sartzen dira. Beren baitara bilduta egoten dira, eta arreta erraz galtzen dute. Norbaitek min ematen badio edo kritikatzan badu, atsekabe handia hartzen dute.
- Azkenean, beren buruagan segurtasun handiagoa hartzen dute, eta etengabe komunikatzen dira besteekin. Neba-arrebak begikoago dituzte: nagusiak miretsi eta txikiak onartzen dituzte. Azken fasean, daitekeena da jardueretan egongaitzak izatea eta aise aspertzea.

Irakasleak arreta handiz aztertu behar du bilakaera hori, irakas-jarduna hauren aldaketetara egokitzeko, heziketa-aukerak baliatzeko.

Lehen Hezkuntzako lehen zikloan, ikasleek garapen psikomotore, kognitibo, pertsonal, sozial eta moral handia izaten dute, eta aurrerapen handiak egiten dituzte hizkuntzaren ikaskuntzan.

Garapen psikomotorea

Adin-tarte horretan, neska-mutilek gorputz-jarreraren eta arnasketaren kontrola finkatzen dute (zuzen esertzea eta abar), muskuluen erabilera zehatzagoa da, eta trebetasun fisikoa garatzen duten jolasak biziki interesatzen zaizkie: laster egitea, itzulipurdiak egitea, soka-saltoan aritzea, bizikletan ibiltzea...

Behin betiko finkatzen dute lateralitate nagusia (ezkerra edo eskuina), eta gorputz-atalen kontzientzia hartzen dute; hau da, beren gorputza kontrolatzen eta erabiltzen hasten dira. Halaber, esku-begien arteko koordinazioa lortu dute jadanik; trebetasun hori funtsezkoa izango da idaztean.

Arreta handiagoa dute, luzaroago egoten dira adi, eta arreta malgutasun handiagoz banatzeko gai dira, modu orekatuagoan, zereginaren arabera.

Garapen kognitiboa

Oraindik ere, norberaren esperientzian eta bizipenetan oinarrituta antolatzen dute pentsamendua. Horregatik, ingurunearekin harremanetan egon behar dute etengabe. Apurka-apurka, gero eta trebetasun handiagoa dute eguneroko fenomenoetan jarraitasuna eta erregulartasuna hautemateko.

Errealitatea aztertzeko gaitasuna garatzen dute estimulutik abiatuta, eta estrategia landuagoak ikasten dituzte: erlazioak ezartzea, ordenatzea, sailkatzea, aldaketak bereiztea... Sailkatzeaz gain, motak gehitzeko edo sailkatze-prozesuak alderantzikatzeke gai dira.

Errepikatzen diren edo ezagun zaizkien egoeretan memorizatu egiten dute, baina oroimen esanguratsua sendotu behar dute, ikasten dutena aurrez ikasitakoarekin erlazionatzeko.

Kausazioa, errealitatea eta denbora ere hobeto ulertzen dituzte

Gizarteko esperientziak eta elkarreraginak lehengo egozentrismo intelektuala murrizten laguntzen diete, eta, horrenbestez, askatasun handiagoz pentsatzen dute.

Hizkuntzaren garapena

Kanpoko munduarekin eta beste pertsonekin komunikatzeko premia sentitzen dute. Beren berdinekin komunikatzeko ahaleginak egiten dituzte. Gogotik saiatzen dira,

ideiak emanez, parte hartzen eta besteen ikuspuntuak ezagutzen; hau da, elkarrizketa sozializatuan sartzen dira.

Ama-hizkuntzako fonema guztiak ondo ahoskatzen dituzte, eta ulermena eta adierazteko ahalmena handitzea da haien interes nagusia: konparazioak eta elkarren aurkako esanahiak, antzekotasunak eta desberdintasunak, espazioari eta denborari buruzko hitzak.

Hizkuntzaren oinarriko egiturak berenganatzen hasten dira, baina prozesu luzea izango da hori.

Garapen pertsonala

Besteengandik desberdinak direla eta beren sentimendu eta pentsamenduak dituztela konturatzen hasten dira, eta norberaren nortasuna argitzeko lehen urratsak egiten dituzte.

Sexu jakin batekoak direla ohartzen dira. Sexualitateari buruzko jakin-mina haurrak nola jaiotzen diren jakitera mugatzen da, eta errealitateari buruzko gero eta interes handiagoa dutela erakusten du horrek.

Une horretatik aurrera, gero eta handiagoa da mandatuak egiteko, enkarguak emateko edo erosketak egiteko gaitasuna, baina, sarritan, agintzen dietenari buruz eztabaidan aritzen dira.

Garapen soziala

Helduek (gurasoek, irakasleek) zer pentsatzen duten jakiteko interes berezia dute, eta oraindik ere menpekotasun handiko harremanak dituzte nagusiekin.

Neba-arrebekin gatazka gutxi izaten dituzte, eta haiekiko harremanetan onespina eta begikotasuna nagusitzen dira.

Talde bateko kide izateko premia dutenez gero, ikaskideekin harreman onak dituzte, baina aldakorak eta laburrak. Taldeak txikiak izaten dira.

Garapen morala eta transzendentziara irekitzea

Helduek ematen dizkieten arauak errespetatzen dituzte. Agintedunekin fidatzen dira, eta ekintza onak asmo onetan oinarritzen direla ulertzen dute.

Haien jokabideak bi irizpide ditu: ekintzen ondorioak, eta agindua emandako pertsonaren garrantzia.

Elkarlanaren bidez, arau batzuk ezagutuko dituzte, eta besteek ezarritako eta onartutako pentsamendu-moralitatea eratuko dute.

GURASOEKIN BILERAK

Ikasturtean zehar, aurrez aurreko bi bilera egingo dira familia bakoitzarekin. Horiez gain, bi bilera orokor egingo dira ikasturtean: bat hasieran eta bestea bukaeran. Lehenengoan, urteko planaren aurkezpen orokorra egiten da, bigarrenean egindako lanaren balorazioa.

GELAKO FUNTZIONAMENDUA

LANERAKO OHITURAK

- Norbaitek hitz egin nahi duenean eskua altxatzea eta bere txanda itxoitea.
- Norbaitek hitz egiten duenean, arretaz entzutea eta ez moztea.
- Besteen iritziak eta izateko erak errespetatzea.
- Postura egokian esertzea.
- Lanak hasi eta bukatzea.
- Lanean txukun aritzea.
- Lanean geroz eta autonomia handiagoa lortzea.
- Lanerako isiltasuna lortzea.

LIBURUTEGIA

Irakurzaletasuna bultzatzeko asmoz, astero ikasleek liburu bana eramango dute etxera. Libururen bat galduz gero, berdina ekarri beharko dute, liburutegian hutsunerik ez izateko.

Beste aldetik, komenigarria litzateke herriko haur liburutegiko txartela ateratzea, haurrek nahi duten irakurgaia aukera dezaten.

ETXEKO LANAK

Ikasturtean zehar, ikasleei etxean irakurtzeko eskatuko diegu. Egunero irakurtzeko ohitura izateari oso aberatsa deritzogu.

Ikasleek Txanelako lan-koadernoak etxera eramaten dituztenean, egindako lanak baloratzea eskatzen dizuegu. Hau da: liburuxka elkarrekin irakurri, esfortzua goraiatu, ikasitakoaz galdetu...

Ingeleseko klasean, hiruhileko bakoitzeko bi ipuin landuko dituzte. Hauek etxera eramaten dituztenean, etxean kontatuko dizkizute, horretarako prestatuta dituzten irudi, eszenategi eta pertsonaiekin. Urtean zehar, erositako CDan agertzen diren

kantak eta istorioak entzutea guztiz beharrezkoa ikusten dugu. Ingeleseko irakasleak berak adieraziko die zein eta noiz entzun behar duten.

MATERIALA

Ikastolan banatuko zaien materiala honakoa izango da:

- Taldeko materiala: margoak, errotuladoreak, orriak, txorroskiloa...
- Norberaren materiala: arkatza, borragoma, kola eta arbel zuria. Gomadun karpeta bat etxera zenbait lan ekarri-eraman ahal izateko.

Etxetik, berriz, ondorengoa ekarri beharko dute:

- Mantala edo kamiseta zaharra plastikarako
- Aldatzeko arropa

EBALUAZIOA

Ikaslearen heziketa prozesua helburuen baitan ebaluatuko da. Horretarako erabiliko diren kalifikazioak hauek izango dira:

- Bikain
- Oso ongi
- Ongi
- Nahikoa
- Gutxiegi

Lehen Hezkuntzan, txostenak Alexian jarriko dira ikusgai.

GAIK ETA PROIEKTUAK

Ondorengoak dira Txanela proiektuaren bitartez lehenengo mailan landuko diren gaiak eta gai bakoitzari dagokion proiektua:

1. Zein txikia jaio nintzen!

Ni eta gure familia. Familia mota. Haurdunaldia.

Proiektua: Nire historia.

2. Nolako txabola!

Erdi Aroa gizartearen bizimodua eta antolaketa. Euskal Herria Erdi Aroan.

Proiektua: Herriaren sorreraren azterketa txikia.

3. Boga boga marinela!

Itsasoa eta euskaldunak: balearen ehiza, nabigatzaileak, piratak eta itsaslapurrak

Proiektua: Altxorraren bila.

4. Hamar, bederatzi, zortzi, zazpi, sei...

Unibertsoa. Galaxiak. Eguzki sistema. Planetak. Lurra.

Proiektua: Eguzki sistemako planeten zintzilikarioak.

5. Makina matxuratuta? Goazen mekanikariarengana!

Lanbideak. Produktuen ibilbide ziklikoa. Birziklapena.

Proiektua: Birziklatutako materialekin egindako artelanak.

6. Gora Gutenberg! Gora Marconi!

Komunikazio mota (hitzen bidezkoa, keinu bidezkoa) eta komunikabideak (irratia, telebista, prentsa).

Proiektua: Irrati saioa.

7. Goazen mendira!

Berde gune baten azterketa: bizidunak (animaliak eta landareak), bizigabeak (eraikinak).

Proiektua: Ibilbide baten koadernotxoa osatzea.

8. Amaia da hasiera

Zikloaren berrikuspena.

Proiektua: Ikuskizuna.

ORIENTAZIOA ETA HEZKUNTZA PREMIA **BEREZIAK ARLOEN ANTOLAKETA**

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

- Itziar Basterrika (HH)
- Amaia Arruti (LH)

- Jose Mari Iriondo (DBH)

PEDAGOGIA TERAPEUTIKOKO ESPEZIALITATEA DUTEN IRAKASLEAK

- Ane Aierbe (LH)
- Eneka Arratibel (LH)
- Susana Marcos (DBH)

ORIENTAZIO ETA HEZKUNTZA PREMIA BEREZIEN ZERBITZUAREN LEHEN HEZKUNTZAKO HELBURUAK

Ikasleen garapenean tutoreei laguntzea bakoitzak dagokion esparrutik, elkarrekin lana eginez.

Orientatzailearen lana ebaluazio eta orientazio psikopedagogiakoan oinarritzen da.

Orientatzailearen esku-hartzea gurasoen baimenarekin egiten da.

KANPOKO ZERBITZUAK

Heziketa premia bereziak atzematzen direnean, Berritzeguneko orientatzailearen ebaluazioa eta orientazioa eskatzen da.

Logopeda eta fisioterapia zerbitzuak ere Berritzeguneak eskaintzen ditu bertako orientatzaileak ebaluatu ondoren.

Berritzegunea: Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saileko prestakuntzan eta hezkuntzaren berrikuntzan laguntzeko zentroak.

URTEBETETZEAK

Lehen Hezkuntzako hezkuntza komunitateko pertsona askoren artean kezka sortu zen ikasleen urtebetetzeak ospatzerakoan ekartzen ziren jakien, litxarrerien... inguruan. Azken urteetan, arrazoi ezberdinengatik erabat egokiak ez ziren gozo gauzak ekarri izan dituzte ikasleek. Gaiak duen garrantzia kontuan izanda, klaustro bat antolatu genuen, irakasle guztien iritziak entzun, eta zuei proposamen bat egiteko.

Aipatu dizuegun klaustro horretan, ondorengo onetsi zuen Lehen Hezkuntzako irakasle taldeak, baita ondoren Hezkuntza Batzordeak ere: ikasleek beren urtebetetze egunean lagunei banatzeko zerbait ekartzekotan, guztiok elkarrekin eta denek (zeliakoek, intolerantziaren bat dutenek eta alergikoek) jateko modukoa izango da; bizkotxoak, edota antzeko zerbait. Gaur egun bizitzen ari garen osasun egoera dela eta, etxetik ekartzen dituzuen bizkotxoek enbasatuak eta etxean

manipulatu gabeak izan beharko dute. Ez dugu gozokirik edota “oparixorik” banatuko.

Azkenik, urtebetetze festetarako gonbidapenak gela barruan banatuko dira, gelako ikasle guztiak festa horretara gonbidatuta badaude bakarrik.

IKASLEEN ABSENTISMOA

ASISTENTZIA FALTAK JUSTIFIKATZEKO BALDINTZAK

Ikasleen eskubide eta betebeharrak dokumentuko 23. artikuluan oinarritua.

Hona hemen Ikuskaritzatik eman dizkiguten jarraibideak jarraituz, faltak justifikatzeko erabiliko dugun era:

- Klaseetara joatea derrigorrezkoa da. Klaseetara huts egitea kasu guztietan komunikatu beharko da. Jarduera osagarriek eta eskolaz kanpoko ekintzek hezkuntza jarduera arrunten kontsiderazio berdina dute, asistentzia faltak komunikatzeko prozedurari dagokionez.
- Gurasoei dagokie seme-alaben hutsegitearen komunikazioa. Tutoreari, berriz, ontzat jotzea; zalantza izanez gero, etapako zuzendaritza taldeak erabakiko du onargarria den ala ez.
- Hutsegitea onartezina denean, familiari jakinaraziko zaio. Hutsegiteen berri ematera behartuta gaude, bai udaleko zerbitzu sozialei, bai Ikuskaritzari.
- Ikasleren bat klasera etortzen ez denean, irakasleek erregistro orrian jasoko dute.
- Ikasleek etortzerik ez dutenean, ahal den guztietan, gurasoek edo legezko arduradunek tutoreari idatziz jakinaraziko diote, aldeztu aurretik. Ezinezkoa denean, egun berean, telefonoz pasatuko diote abisua tutoreari eta ikasleak klasera datorren lehenengo egunean ekarriko du komunikazioa idatziz, banatuko den “txekera” erabiliz.

OSASUN ARRETA

Ikastolan ez diegu ikasleei botikarik emango, mediku baten agiririk gabe.

Ikasleren bat gaixotuko balitz, gurasoei deituko zaie, eta hauek etorri beharko dute ikaslearen bila.

Larrialdi egoera bat suertatuko balitz, larrialdi zerbitzuei hots egingo zaie Ikastolatik, baita gurasoei ere.

Gaixotasun kronikodun ikasleentzako protokolo bat martxan jarri dugu. Ikasleren batek horrelako arazorik izango balu (asma, medikazioa hartu beharra, krisialdiak...), tutoreari jakinarazi beharko zaio, berak protokoloa martxan jar dezan.

AUTOBUSIK ERABILTZEN EZ DUTEN IKASLEAK

JASOTZEA

Ikasleen sartu-atera hauek kontrolatu ahal izateko, eta inolako arazorik ez izateko, ondorengo jarraibideak errespetatzea eskatzen dizuegu:

- Ikasleak dagokien orduan jasoko dira, ezin baitute Ikastolan inoren ardurapean egon gabe geratu.
- Ikasleak Ikastolako atean utzi eta jasoko dira. Ikasleak ez dira Ikastolako hesitik kanpora bakarrik aterako, arriskuak ekiditeko.

Ohituraz autobus zerbitzua erabiltzen duen ikasle batek, egun batean Ikastolan geratu beharko balu (gurasoak bila datozelako, urtebetetze festa duelako...) idatziz jakinaraziko zaio tutoreari, baita autobuseko arduradunari ere. Idatzizko agiririk aurkezten ez bada, ikaslea autobusean jaitsiko da, ohikoa den eran.

ZENBAIT OHAR

- Irakasle batek ez du, inolaz ere, ikasle bat Ikastolatik jaitsiko.
- Zorrien kontua oso ezaguna zaigu guztioi, eta badakigu ikasle batek zorriak dituenean ingurukoak kutsatzeko arriskua handia dela. Beraz, astero ikasleen buruak begira ditzazuen eskatu nahi dizuegu, eta zorriak aurkituz gero, tutoreari jakinaraztea. Jakinarazpenik ez bidaltzeak ez du esan nahi zorriak ez dagoenik. Beraz, astero egin beharreko lanen artean, hau gehitzea eskatzen dizuegu.
- Eskola Kirola egitasmoko hastapen ekintza gisa, LHko bigarren mailako ikasleek irristaketa ikastaroa egingo dute. Data zehazteke dago.
- Ikastolan galdutako izenik gabeko jantziak hilabetez egongo dira Ikastolako sarreran (Añabitarten). Ondoren, GKE bati emango zaizkio.

EGIN KLIK!!!!

ANIMA ZAITEZ!! ANIMA ITZAZU!!

“Euskarak behar zaitu. Gure haurrek eta gazteek ere behar gaituzte: euskararen aldeko hautua egin dezaten, euskaraz **goza** dezaten... **EUSKARAZ BIZI** daitezten.”



Anima zaitetz eta egin ezazu euskaraz, zure neurrian, zure tamainan.

Anima itzazu euren artean ere euskaraz egin dezaten.

Lehenets itzazu euskaraz dauden TB eta irrati-saioak.

Goza ezazue elkarrekin euskal musika entzunez.

Apunta itzazu orduz kanpoko euskarazko jardueretan.

“EZ DA HORREN ZAILA”

GAIEN BANAKETA

| | MAITANE 2A | ESTHER 2B | KRISTINA 2C | ONINTZA 2D |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|
| TXANELA | MAITANE | ESTHER | KRISTINA | ONINTZA |
| MATEMATIKA | MAITANE | ESTHER | KRISTINA | ONINTZA |
| GORPUTZ HEZIKETA | MAITANE | ESTHER | KRISTINA | MERTXE |
| GAZTELANIA | MAITANE | IZASKUN | KRISTINA | ONINTZA |
| INGELESA | IZASKUN | IZASKUN | IZASKUN | IZASKUN |
| MUSIKA | GEMA | GEMA | GEMA | GEMA |
| PLASTIKA | MAITANE | IÑAKI | KRISTINA | IÑAKI |

INTRODUCCIÓN

En Orereta Ikastola son las tutoras las referentes para las madres y padres. Son ellas quienes conocen la realidad de las y los alumnos, y por ello, es muy importante que estén informadas. Si algún alumno o alumna tuviera que ir al comedor o cambiar de autobús, por ejemplo, la tutora debería estar informada.

Así mismo, es la tutora quien gestiona las dudas y quejas de las madres y padres. Debéis dirigirlos a la tutora ante cualquier problema que os surja, y serán ellas quienes deriven el asunto a quien corresponda. Además, queremos recordaros que podéis contar con las o los delegados de clase, quienes llevarán los temas generales a la comisión de madres y padres.

Os pedimos que os pongáis en contacto con las tutoras por teléfono o por vía email. He aquí sus correos electrónicos:

- egutierrez@oreretaikastola.eus
- monatibia@oreretaikastola.eus
- kgonzalez@oreretaikastola.eus
- ozabala@oreretaikastola.eus

CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS DEL ALUMNADO

ALUMNADO DE PRIMER CICLO

Las y los alumnos de primer ciclo son activos, imaginativos y entusiastas.

Aprenden de la realidad cercana y tienen una gran curiosidad por el nuevo mundo que están conociendo poco a poco.

Mientras están en el primer ciclo, pasan por varias fases:

- Al principio, son muy sensibles y presentan momentos de muy mal estado de ánimo; las sanciones les afectan mucho y, si la pena es injusta, se sublevan. En las relaciones con hermanas y hermanos también surgen conflictos, sobre todo con hermanos y hermanas pequeñas.
- Después se introducen en una fase más tranquila. Se sumergen en su mundo y pierden fácilmente la atención. Si algo les duele o alguien les critica, se disgustan.
- Al final, toman más seguridad en sí mismos y se comunican constantemente con los demás.

El profesorado debe analizar con detenimiento esta evolución para adaptar la actividad docente a los cambios de los niños y niñas, para el aprovechamiento de las posibilidades educativas.

En el primer ciclo de LH los y las alumnas tienen una gran evolución psicomotora, cognitiva, personal, social y moral, y hacen grandes avances en el aprendizaje de la lengua.

Psicología del desarrollo

En este intervalo de edad, los niños y niñas establecen el control de la actitud corporal y respiratoria (sentarse correctamente, etc.), el uso muscular más preciso y los juegos en los que desarrollan la habilidad física son muy interesantes: jugar a saltar, andar en bicicleta...

Fijan definitivamente la lateralidad principal (izquierda o derecha) y toman conciencia de las extremidades corporales, es decir, el control y la utilización de su cuerpo. Asimismo, han conseguido la coordinación entre los ojos y las manos, una habilidad fundamental en la redacción.

Tienen mayor atención, de forma más prolongada y son capaces de distribuir la atención con mayor flexibilidad, de forma más equilibrada dependiendo de la función.

Desarrollo cognitivo

El pensamiento se organiza en base a experiencias y vivencias personales. Por ello, deben estar en contacto permanente con el entorno. Poco a poco tienen una mayor habilidad para detectar la continuidad y regularidad en los fenómenos cotidianos.

Desarrollan la capacidad de análisis de la realidad desde el estímulo, y aprenden estrategias más elaboradas: establecer relaciones, ordenar, clasificar, diferenciar cambios... Además de clasificarlos, son capaces de añadir clases o invertir procesos de clasificación.

Las situaciones que se repiten o son conocidas son memorizadas, pero deben reforzar la memoria significativa para relacionar lo que aprenden con lo ya aprendido.

Comprenden la realidad y toman conciencia del tiempo

La experiencia y la interacción social ayudan a reducir el egocentrismo intelectual antes, por lo que piensan con más libertad.

Desarrollo del lenguaje

Sienten la necesidad de comunicarse con el mundo exterior y con otras personas. Tratan de comunicarse con sus iguales. Desde el punto de vista de la reflexión, las

ideas, la participación y los puntos de vista de los demás, se introducen en el diálogo socializado.

Se pronuncian bien todos los fonemas de la lengua materna y su principal interés es aumentar la comprensión y la capacidad expresiva: comparaciones y significados, semejanzas y diferencias entre sí, el espacio y el tiempo.

Se empiezan a asimilar las estructuras básicas de la lengua, pero es un proceso largo.

Desarrollo personal

Comienzan a darse cuenta de que son diferentes de los demás y que tienen sus propios sentimientos y pensamientos, dando los primeros pasos para aclarar su propia identidad.

Descubren que son de un sexo determinado. La curiosidad por la sexualidad se limita a conocer cómo nacen los niños y al creciente interés de la realidad.

A partir de ese momento, cada vez es mayor la capacidad de realizar mandatos, encargar encargos o hacer compras, pero a menudo se debate sobre lo que promete.

Desarrollo social

Tienen un interés especial para saber lo que piensan las y los adultos (madres y padres, profesores), y todavía mantienen relaciones de gran dependencia.

Los conflictos con los hermanos y hermanas son pocos, y en sus relaciones con ellos prevalecen la aceptación y la simpatía.

Dado que necesitan formar parte de un grupo, mantienen buenas relaciones con sus compañeros, pero cambiantes y cortas. Los grupos son pequeños.

Apertura del desarrollo moral y la trascendencia

Respetan las normas que les dan las y los adultos. Confían en las autoridades y entienden que las buenas acciones se basan en buenas intenciones.

Su comportamiento tiene dos criterios: los efectos de las acciones y la importancia de las personas adultas que emiten órdenes.

REUNIONES CON LAS FAMILIAS

Durante el curso, habrá dos reuniones individuales con cada familia. Además, al inicio y al final de curso, se harán dos reuniones generales. En la primera presentamos el plan anual y en la segunda haremos una valoración sobre el curso.

FUNCIONAMIENTO DE CLASE

HÁBITOS DE TRABAJO

- Para participar en la conversación, levantar la mano y esperar el turno.
- Escuchar con atención y no interrumpir.
- Respetar la opinión y la manera de ser de las y los demás.
- Sentarse en una postura adecuada.
- Empezar y terminar los trabajos.
- Ser limpio y ordenado a la hora de trabajar.
- Trabajar cada vez con más autonomía.
- Conseguir trabajar en silencio.

BIBLIOTECA DE CLASE

Con el objetivo de fomentar la lectura, cada alumno o alumna llevará un libro a casa, semanalmente. En caso de pérdida de algún libro, se deberá traer el mismo, para que no haya faltas en la biblioteca.

Por otro lado, sería conveniente que las y los alumnos tuviesen el carné de socio de la biblioteca.

DEBERES

Durante el curso, se les pedirá a las y los alumnos que lean en casa. En nuestra opinión, es muy enriquecedor fomentar la costumbre de leer todos los días. De esta manera, irán mejorando todos los días.

Cuando vuestros hijos o hijas lleven los cuadernos de Txanela a casa, os pedimos que valoréis positivamente los trabajos realizados. Es decir: leer los libros juntos, resaltar el esfuerzo realizado, preguntar sobre lo que han aprendido...

En las clases de inglés, trabajarán dos cuentos por trimestre. Cuando los lleven a casa, os los contarán con el escenario y los personajes que tienen preparados para ello. Durante el curso es imprescindible que escuchen las canciones e historias que aparecen en el CD. El o la profesora de inglés irá concretando cuál y cuándo se deben escuchar.

MATERIAL

En la Ikastola se les entregará el siguiente material:

- Material colectivo: pinturas, rotuladores, hojas, sacapuntas...
- Material personal: lápiz, goma de borrar, cola, una pizarra blanca y una carpeta para llevar y traer los trabajos de la Ikastola a/desde casa.

De casa deberán traer:

- Un delantal o camiseta vieja para las clases de plástica
- Ropa de cambio

EVALUACIÓN

El proceso de aprendizaje del alumno o alumna se evaluará por objetivos. Éstas son las calificaciones que se utilizarán:

- Sobresaliente
- Notable
- Bien
- Suficiente
- Insuficiente

En LH, los informes se publicarán en Alexia.

TEMAS Y PROYECTOS

Los temas que trabajaremos y los proyectos que llevaremos a cabo durante el año serán los siguientes:

1. ¡Qué pequeñito nací!

Yo y mi familia. Diversidad de familias. El embarazo.

Proyecto: Mi historia.

2. ¡Menuda caseta!

Euskal Herria en la Edad Media.

Proyecto: Investigación sobre la historia del pueblo.

3. ¡A remar marineros!

El mar y los vascos: la caza de la ballena, exploradores, piratas y corsarios.

Proyecto: En busca del tesoro.

4. Diez, nueve, ocho, siete, seis...

El universo. Galaxias. Sistema solar. Planetas. Tierra.

Proyecto: Sistema solar colgante.

5. ¿Se ha estropeado la máquina? ¡Vamos al mecánico!

Oficios. Recorrido cíclico de los productos. Reciclaje.

Proyecto: Obras de arte realizadas con material reciclado.

6. ¡Viva Gutenberg! ¡Viva Marconi!

Tipos de comunicación (a través de la palabra, con gestos...) y medios de comunicación (radio, televisión, prensa...).

Proyecto: programa de radio.

7. ¡Vamos al monte!

Análisis de una zona verde: seres vivos (animales y plantas), seres inertes (edificios, obras de arte...).

Proyecto: Informe sobre el análisis de la zona elegida.

8. El final es el principio

Revisión del ciclo.

Proyecto: Espectáculo.

ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN Y PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Itziar Bastarrika (HH)
- Amaia Arruti (LH)
- Jose Mari Iriondo (DBH)

PROFESORES ESPECIALISTAS EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

- Ane Aierbe (LH)
- Eneka Arratibel (LH)
- Susana Marcos (DBH)

OBJETIVO DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN Y PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Trabajar en colaboración con las y los tutores, atendiendo las necesidades de las y los alumnos que así lo requieran.

El trabajo del orientador se basa en la evaluación y orientación psicopedagógica.

Su intervención siempre se hace con el consentimiento de las madres y los padres.

Las y los profesores de pedagogía terapéutica atienden a las y los niños con necesidades educativas especiales anteriormente evaluados y aprobados por el orientador del Berritzegune.

Interviene dentro del aula y también en el aula de apoyo.

Las especialistas de apoyo educativo trabajan con alumnos y alumnas que tienen dificultades de movimiento o autonomía personal y están aprobadas por el Berritzegune y el Departamento de Educación.

SERVICIOS EXTERNOS

Cuando se detectan necesidades educativas especiales, con la autorización de las madres y los padres, se pide la evaluación de la o el orientador del Berritzegune. La o el orientador del Berritzegune evalúa estas necesidades y orienta a las y los profesores y a las madres y los padres. Cuando así lo considere, propone la intervención de la profesora o profesor de pedagogía terapéutica, logopeda o fisioterapeuta.

Los servicios de logopedia y fisioterapia dependen del Berritzegune de la comarca.

Berritzegunea: Servicio Comarcal de apoyo a la formación e innovación educativa del Departamento de Educación del Gobierno Vasco.

CUMPLEAÑOS

Hace ya un tiempo que diferentes estamentos de la Ikastola mostraban su preocupación sobre los dulces y caramelos que traían las y los alumnos para celebrar su cumpleaños.

Con la intención de buscar una solución, celebramos un claustro especial para tratar el tema, del cual surgió la siguiente propuesta; que se consultó y se aprobó en la Comisión de Madres y Padres, y que ha recibido la aprobación de la Comisión Pedagógica de la Ikastola: en caso de querer traer algo para celebrar el cumpleaños de las y los alumnos, se traerá algo que podamos comer entre todas y todos, y todas y todos (celíacos y alérgicos): bizcocho, magdalenas... Debido a la situación sanitaria que estamos viviendo los bizcochos que traigáis deberán no estar manipulados en casa y estar envasados/precintados. No repartiremos dulces o "regalos".

Finalmente, las invitaciones a la fiesta de cumpleaños sólo se repartirán en clase, siempre y cuando todos y todas las estudiantes del aula estén invitados a esa fiesta.

ABSENTISMO ESCOLAR

CONDICIONES PARA JUSTIFICAR LAS FALTAS DE ASISTENCIA

Basado en el artículo 23 de los derechos y deberes de los alumnos.

Aquí están las pautas que seguiremos para justificar las faltas de asistencia, siguiendo las directrices marcadas desde Inspección:

- Es obligatoria la asistencia diaria a clase. Todas las faltas de asistencia deberán ser comunicadas. Las actividades complementarias y extraescolares tendrán la misma consideración que las ordinarias en cuanto a la comunicación se refiere.
- Corresponde a las madres y los padres la comunicación de dichas faltas. Sin embargo, será el tutor o la tutora quien las acepte; en caso de duda, el equipo de dirección decidirá su validez.
- Cuando la falta sea considerada inaceptable, se le comunicará a la familia. Estamos obligados a comunicar las faltas tanto a servicios sociales como a Inspección.
- Cuando un alumno o alumna no acuda a clase, el o la profesora lo anotará en la hoja de registro.
- Cuando las y los alumnos no puedan asistir a clase, las madres y los padres o responsables legales deberán comunicarlo de antemano. Cuando no sea posible, el mismo día se avisará al tutor o la tutora por teléfono y cuando el alumno o alumna se incorpore, deberá justificarlo por escrito, utilizando la chequera que se les entrega.

ATENCIÓN MÉDICA

En la Ikastola no daremos ningún tipo de medicación, a menos que haya una prescripción médica. Si algún alumno o alumna enfermara en horario escolar, se llamará a las madres y los padres, y serán ellos quienes tengan que venir a buscarlo.

En caso de emergencia, se llamará a los servicios pertinentes y a los padres y madres, informando de la situación.

Se ha puesto en marcha un nuevo protocolo para alumnos o alumnas con enfermedades crónicas. En caso de padecer algún tipo de enfermedad (asma,

necesidad de suministrar alguna medicación, episodios de crisis...), por favor, ponedlos en contacto con el tutor o la tutora para que ponga en marcha dicho protocolo.

FUNCIONAMIENTO DE ALUMNOS Y ALUMNAS QUE NO USAN EL TRANSPORTE ESCOLAR

Por diversos problemas que hemos tenido en años anteriores, nos vemos obligados a pedir que respeten las siguientes directrices:

- Habrá que dejar y recoger a las y los alumnos a la hora, pues no pueden estar sin la supervisión de algún adulto que se responsabilice de su seguridad.
- No podrán salir de la verja solos, por el peligro que ello implica.

Aquellos alumnos y alumnas que habitualmente cogen el autobús, pero que un día en concreto no vayan a utilizarlo porque se quedan en la Ikastola (por tener una fiesta de cumpleaños...), deberán traer una nota para el tutor o la tutora y otra para la responsable del autobús. En caso de que no exista dicha nota, el alumno o a la alumna cogerá el autobús.

OTROS TEMAS

- Las y los profesores no bajarán a las y los alumnos de la Ikastola bajo ningún concepto.
- El tema de los piojos es algo conocido por todos. Sabemos lo contagiosos que son estos parásitos. Por ello, os pedimos que reviséis las cabezas de vuestros hijos e hijas todas las semanas, y en caso de encontrar alguno, comunicarlo al tutor o la tutora.
- Las y los alumnos de segundo de primaria harán un cursillo de patinaje dentro de las actividades de iniciación del programa de deporte escolar.
- La ropa que las y los alumnos pierdan en la Ikastola y no tenga nombre permanecerá durante un mes en la entrada del edificio de Añabitarte. Después, se donará a una ONG.

EGIN KLIK!!!!

¡¡ANÍMATE!! ¡¡ANÍMALES!!

“El euskera te necesita. Nuestros niños y jóvenes también nos necesitan: para que lo utilicen, para que disfruten, para que vivan en euskera.”



Anímate y utilízalo, en la medida de tus posibilidades.

Anímales a que se comuniquen en euskera.

Prioriza los programas de TV y radio en euskera.

Disfrutad juntos con la música en euskera.

Apúntalos a actividades extraescolares que garanticen la comunicación en euskera.

“¡NO ES TAN DIFÍCIL, DEPENDE DE UN KLIK!”

ASIGNATURAS

| | MAITANE 2A | ESTHER 2B | KRISTINA 2C | ONINTZA 2D |
|------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|
| TXANELA | MAITANE | ESTHER | KRISTINA | ONINTZA |
| MATEMÁTICAS | MAITANE | ESTHER | KRISTINA | ONINTZA |
| EDUCACIÓN FÍSICA | MAITANE | ESTHER | KRISTINA | MERTXE |
| LENGUA CASTELLANA | MAITANE | IZASKUN | KRISTINA | ONINTZA |
| INGLÉS | IZASKUN | IZASKUN | IZASKUN | IZASKUN |
| MÚSICA | GEMA | GEMA | GEMA | GEMA |
| PLÁSTICA | MAITANE | IÑAKI | KRISTINA | IÑAKI |