

Ikasturte hasierako guraso-bilera

LH 2. maila

Orereta-Errenteria, 2020ko irailaren 22a

SARRERA

Orereta Ikastolan tutoreak dira gurasoentzako erreferentziazko pertsonak. Haiek ezagutzen dituzte ondoen ikasleen gorabeherak, eta beraz, informatuta egotea garrantzitsua da. Ikasleren batek jangelan geratu behar badu, edota autobusez aldatu behar badu, adibidez, tutoreek jakinaren gainean egon behar dute.

Era berean, tutorea da gurasoen zalantzak eta kezkek bideratzen dituenak. Edozein arazoren aurrean, tutorearengana jo behar duzue gurasoek, eta haiek izango dira gaia behar den lekura bideratuko dutenak. Gainera, gai orokorretarako, gelako guraso ordezkariak dituzue, zuen zalantzak guraso batzordeetaraino eramango dituztenak.

Tutorearekin hitz egin nahi duzuenetan, telefonoz dei dezakezue edota emaila idatzi. Tutorea berehala jarriko da zuekin harremanetan. Ondokoak dira haien helbide elektronikoak:

- egutierrez@oreretaikastola.eus
- monatibia@oreretaikastola.eus
- kr Gonzalez@oreretaikastola.eus
- ozabala@oreretaikastola.eus

IKASLEEN EZAUGARRI PSIKOEBOLUTIBOAK

LEHEN ZIKLOKO IKASLEAK

Lehen zikloko neska-mutilak aktiboak, irudimen handikoak eta gogotsuak dira.

Hurbileko errealitatetik ikasten dute, eta jakin-min handia dute apurka-apurka ezagutzen ari diren mundu berriarekin.

Lehen zikloan dauden bitartean, hainbat fasetatik igarotzen dira:

- Hasieran, oso sentikorrak dira eta oso aldarte txarreko uneak izaten dituzte; zigorrek sufrimendu handia eragiten diete; eta, zigorra bidegabea irudituz gero, matxinatu egiten dira. Neba-arrebekiko harremanetan ere gatazkak sortu ohi dira, batez ere neba-arreba txikiekin.
- Gero, fase lasaiago batean sartzen dira. Beren baitara bilduta egoten dira, eta arreta erraz galtzen dute. Norbaitek min ematen badio edo kritikatzan badu, atsekabe handia hartzen dute.
- Azkenean, beren buruagan segurtasun handiagoa hartzen dute, eta etengabe komunikatzen dira besteekin. Neba-arrebak begikoago dituzte: nagusiak miretsi eta txikiak onartzen dituzte. Azken fasean, daitekeena da jardueretan egongaitzak izatea eta aise aspertzea.

Irakasleak arreta handiz aztertu behar du bilakaera hori, irakas-jarduna hauren aldaketetara egokitzeko, heziketa-aukerak baliatzeko.

Lehen Hezkuntzako lehen zikloan, ikasleek garapen psikomotore, kognitibo, pertsonal, sozial eta moral handia izaten dute, eta aurrerapen handiak egiten dituzte hizkuntzaren ikaskuntzan.

Garapen psikomotorea

Adin-tarte horretan, neska-mutiek gorputz-jarreraren eta arnasketaren kontrola finkatzen dute (zuzen esertzea eta abar), muskuluen erabilera zehatzagoa da, eta trebetasun fisikoa garatzen duten jolasak biziki interesatzen zaizkie: laster egitea, itzulipurdiak egitea, soka-saltoan aritzea, bizikletan ibiltzea...

Behin betiko finkatzen dute lateralitate nagusia (ezkerra edo eskuina), eta gorputz-atalen kontzientzia hartzen dute; hau da, beren gorputza kontrolatzen eta erabiltzen hasten dira. Halaber, esku-begien arteko koordinazioa lortu dute jadanik; trebetasun hori funtsezkoa izango da idaztean.

Arreta handiagoa dute, luzaroago egoten dira adi, eta arreta malgutasun handiagoz banatzeko gai dira, modu orekatuagoan, zereginaren arabera.

Garapen kognitiboa

Oraindik ere, norberaren esperientzian eta bizipenetan oinarrituta antolatzen dute pentsamendua. Horregatik, ingurunearekin harremanetan egon behar dute etengabe. Apurka-apurka, gero eta trebetasun handiagoa dute eguneroko fenomenoetan jarraitasuna eta erregulartasuna hautemateko.

Errealitatea aztertzeko gaitasuna garatzen dute estimulutik abiatuta, eta estrategia landuagoak ikasten dituzte: erlazioak ezartzea, ordenatzea, sailkatzea, aldaketak bereiztea... Sailkatzeaz gain, motak gehitzeko edo sailkatze-prozesuak alderantzikatzeko gai dira.

Errepikatzen diren edo ezagun zaizkien egoeretan memorizatu egiten dute, baina oroimen esanguratsua sendotu behar dute, ikasten dutena aurrez ikasitakoarekin erlazionatzeko.

Kausazioa, errealitatea eta denbora ere hobeto ulertzen dituzte

Gizarteko esperientziak eta elkarreraginak lehengo egozentrismo intelektuala murrizten laguntzen diete, eta, horrenbestez, askatasun handiagoz pentsatzen dute.

Hizkuntzaren garapena

Kanpoko munduarekin eta beste pertsonekin komunikatzeko premia sentitzen dute. Beren berdinekin komunikatzeko ahaleginak egiten dituzte. Gogotik saiatzen dira, ideiak emanez, parte hartzen eta besteen ikuspuntuak ezagutzen; hau da, elkarrizketa sozializatuan sartzen dira.

Ama-hizkuntzako fonema guztiak ondo ahoskatzen dituzte, eta ulermena eta adierazteko ahalmena handitzea da haien interes nagusia: konparazioak eta elkarren aurkako esanahiak, antzekotasunak eta desberdintasunak, espazioari eta denborari buruzko hitzak.

Hizkuntzaren oinarritzko egiturak berenganatzen hasten dira, baina prozesu luzea izango da hori.

Garapen pertsonala

Besteengandik desberdinak direla eta beren sentimendu eta pentsamenduak dituztela konturatzen hasten dira, eta norberaren nortasuna argitzeko lehen urratsak egiten dituzte.

Sexu jakin batekoak direla ohartzen dira. Sexualitateari buruzko jakin-mina haurrak nola jaiotzen diren jakitera mugatzen da, eta errealitateari buruzko gero eta interes handiagoa dutela erakusten du horrek.

Une horretatik aurrera, gero eta handiagoa da mandatuak egiteko, enkarguak emateko edo erosketak egiteko gaitasuna, baina, sarritan, agintzen dietenari buruz eztabaidan aritzen dira.

Garapen soziala

Helduek (gurasoek, irakasleek) zer pentsatzen duten jakiteko interes berezia dute, eta oraindik ere menpekotasun handiko harremanak dituzte nagusiekin.

Neba-arrebekin gatazka gutxi izaten dituzte, eta haiekiko harremanetan onespina eta begikotasuna nagusitzen dira.

Talde bateko kide izateko premia dutenez gero, ikaskideekin harreman onak dituzte, baina aldakorrak eta laburrak. Taldeak txikiak izaten dira.

Garapen morala eta transzendentziara irekitzea

Helduek ematen dizkieten arauak errespetatzen dituzte. Agintedunekin fidatzen dira, eta ekintza onak asmo onetan oinarritzen direla ulertzen dute.

Haien jokabideak bi irizpide ditu: ekintzen ondorioak, eta agindua emandako pertsonaren garrantzia.

Elkarlanaren bidez, arau batzuk ezagutuko dituzte, eta besteek ezarritako eta onartutako pentsamendu-moralitatea eratuko dute.

GURASOEKIN BILERAK

Ikasturtean zehar, aurrez aurreko bi bilera egingo dira familia bakoitzarekin. Horiez gain, bi bilera orokor egingo dira ikasturtean: bat hasieran eta bestea bukaeran.

Lehenengoan, urteko planaren aurkezpen orokorra egiten da, bigarrenean egindako lanaren balorazioa.

GELAKO FUNTZIONAMENDUA

LANERAKO OHITURAK

- Norbaitek hitz egin nahi duenean eskua altxatzea eta bere txanda itxoitea.
- Norbaitek hitz egiten duenean, arretaz entzutea eta ez moztea.
- Besteen iritziak eta izateko erak errespetatzea.
- Postura egokian esertzea.
- Lanak hasi eta bukatzea.
- Lanean txukun aritzea.
- Lanean geroz eta autonomia handiagoa lortzea.
- Lanerako isiltasuna lortzea.

LIBURUTEGIA

Irakurzaletasuna bultzatzeko asmoz, astero ikasleek liburu bana eramango dute etxera. Libururen bat galduz gero, berdina ekarri beharko dute, liburutegian hutsunerik ez izateko.

Beste aldetik, komenigarria litzateke herriko haur liburutegiko txartela ateratzea, hurrek nahi duten irakurgaia aukera dezaten.

ETXEKO LANAK

Ikasturtean zehar, ikasleei etxean irakurtzeko eskatuko diegu. Egunero irakurtzeko ohitura izateari oso aberatsa deritzogu.

Ikasleek Txanelako lan-koadernoak etxera eramaten dituztenean, egindako lanak baloratzea eskatzen dizuegu. Hau da: liburuxka elkarrekin irakurri, esfortzua goraiatu, ikasitakoaz galdetu...

Ingeleseko klasean, hiruhileko bakoitzeko bi ipuin landuko dituzte. Hauek etxera eramaten dituztenean, etxean kontatuko dizkizuite, horretarako prestatuta dituzten irudi, eszenategi eta pertsonaiekin. Urtean zehar, erositako CDan agertzen diren kanta eta istorioak entzutea guztiz beharrezkoa ikusten dugu. Ingeleseko irakasleak berak adieraziko die zein eta noiz entzun behar duten.

MATERIALA

Ikastolan banatuko zaien materiala honakoa izango da:

- Taldeko materiala: margoak, errotuladoreak, orriak, txorroskiloa...
- Norberaren materiala: arkatza, borragoma, kola eta arbel zuria. Gomadun karpeta bat etxera zenbait lan ekarri-eraman ahal izateko.

Etxetik, berriz, ondorengoa ekarri beharko dute:

- Mantala edo kamiseta zaharra plastikarako
- Aldatzeko arropa

EBALUAZIOA

Ikaslearen heziketa prozesua helburuen baitan ebaluatuko da. Horretarako erabiliko diren kalifikazioak hauek izango dira:

- Bikain
- Oso ongi
- Ongi
- Nahikoa
- Gutxiegi

Lehen Hezkuntzan, txostenak Alexian jarriko dira ikusgai.

GAIK ETA PROIEKTUAK

Ondorengoak dira Txanela proiektuaren bitartez lehenengo mailan landuko diren gaiak eta gai bakoitzari dagokion proiektua:

1. Zein txikia jaio nintzen!

Ni eta gure familia. Familia mota. Haurdunaldia.

Proiektua: Nire historia.

2. Nolako txabola!

Erdi Aroa gizartearen bizimodua eta antolaketa. Euskal Herria Erdi Aroan.

Proiektua: Herriaren sorreraren azterketa txikia.

3. Boga boga marinela!

Itsasoa eta euskaldunak: balearen ehiza, nabigatzaileak, piratak eta itsaslapurrak

Proiektua: Altxorraren bila.

4. Hamar, bederatzi, zortzi, zazpi, sei...

Unibertsoa. Galaxiak. Eguzki sistema. Planetak. Lurra.

Proiektua: Eguzki sistemako planeten zintzilikarioak.

5. Makina matxuratuta? Goazen mekanikariarengana!

Lanbideak. Produktuen ibilbide ziklikoa. Birziklapena.

Proiektua: Birziklatutako materialekin egindako artelanak.

6. Gora Gutenberg! Gora Marconi!

Komunikazio mota (hitzen bidezkoa, keinu bidezkoa) eta komunikabideak (irratia, telebista, prentsa).

Proiektua: Irrati saioa.

7. Goazen mendira!

Berde gune baten azterketa: bizidunak (animaliak eta landareak), bizigabeak (eraikinak).

Proiektua: Ibilbide baten koadernotxoa osatzea.

8. Amaia da hasiera

Zikloaren berrikuspena.

Proiektua: Ikuskizuna.

ORIENTAZIOA ETA HEZKUNTZA PREMIA BEREZIAK ARLOEN ANTOLAKETA

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

- Itziar Basterrika (HH)
- Amaia Arruti (LH)
- Jose Mari Iriondo (DBH)

PEDAGOGIA TERAPEUTIKOKO ESPEZIALITATEA DUTEN IRAKASLEAK

- Ane Aierbe (LH)
- Eneka Arratibel (LH)
- Susana Marcos (DBH)

ORIENTAZIO ETA HEZKUNTZA PREMIA BEREZIEN ZERBITZUAREN LEHEN HEZKUNTZAKO HELBURUAK

Ikasleen garapenean tutoreei laguntzea bakoitzak dagokion esparrutik, elkarrekin lana eginez.

Orientatzailearen lana ebaluazio eta orientazio psikopedagogiakoan oinarritzen da.

Orientatzailearen esku-hartzea gurasoen baimenarekin egiten da.

KANPOKO ZERBITZUAK

Heziketa premia bereziak atzematen direnean, Berritzeguneko orientatzailearen ebaluazioa eta orientazioa eskatzen da.

Logopeda eta fisioterapia zerbitzuak ere Berritzeguneak eskaintzen ditu bertako orientatzaileak ebaluatu ondoren.

Berritzegunea: Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saileko prestakuntzan eta hezkuntzaren berrikuntzan laguntzeko zentroak.

URTEBETETZEAK

Lehen Hezkuntzako hezkuntza komunitateko pertsona askoren artean kezka sortu zen ikasleen urtebetetzeak ospatzerakoan ekartzen ziren jakien, litxarrerien... inguruan. Azken urteetan, arrazoi ezberdinengatik erabat egokiak ez ziren gozo gauzak ekarri izan dituzte ikasleek. Gaiak duen garrantzia kontuan izanda, klaustro bat antolatu genuen, irakasle guztien iritzia entzun, eta zuei proposamen bat egiteko.

Aipatu dizuegun klaustro horretan, ondorengo onetsi zuen Lehen Hezkuntzako irakasle taldeak, baita ondoren Hezkuntza Batzordeak ere: ikasleek beren urtebetetze egunean lagunei banatzeko zerbait ekartzekotan, guztiok elkarrekin eta denek (zeliakoek, intolerantziaren bat dutenek eta alergikoek) jateko modukoa izango da; bizkotxoak, edota antzeko zerbait. Gaur egun bizitzen ari garen osasun egoera dela eta, etxetik ekartzen dituzuen bizkotxoek enbasatuak eta etxean manipulatu gabeak izan beharko dute. Ez dugu gozokirik edota "oparixorik" banatuko.

Azkenik, urtebetetze festetarako gonbidapenak gela barruan banatuko dira, gelako ikasle guztiak festa horretara gonbidatuta badaude bakarrik.

IKASLEEN ABSENTISMOA

ASISTENTZIA FALTAK JUSTIFIKATZEKO BALDINTZAK

Ikasleen eskubide eta betebeharrak dokumentuko 23. artikuluan oinarritua.

Hona hemen Ikuskaritzatik eman dizkiguten jarraibideak jarraituz, faltak justifikatzeko erabiliko dugun era:

- Klaseetara joatea derrigorrezkoa da. Klaseetara huts egitea kasu guztietan komunikatu beharko da. Jarduera osagarriek eta eskolaz kanpoko ekintzek hezkuntza jarduera arrunten kontsiderazio berdina dute, asistentzia faltak komunikatzeko prozedurari dagokionez.
- Gurasoei dagokie seme-alaben hutsegitearen komunikazioa. Tutoreari, berriz, ontzat jotzea; zalantza izanez gero, etapako zuzendaritza taldeak erabakiko du onargarria den ala ez.
- Hutsegitea onartezina denean, familiari jakinaraziko zaio. Hutsegiteen berri ematera behartuta gaude, bai udaleko zerbitzu sozialei, bai Ikuskaritzari.
- Ikasleren bat klasera etortzen ez denean, irakasleek erregistro orrian jasoko dute.
- Ikasleek etortzerik ez dutenean, ahal den guztietan, gurasoek edo legezko arduradunek tutoreari idatziz jakinaraziko diote, aldezturik. Ezinezkoa denean, egun berean, telefonoz pasatuko diote abisua tutoreari eta ikasleak klasera datorren lehenengo egunean ekarriko du komunikazioa idatziz, banatuko den "txekera" erabiliz.

OSASUN ARRETA

Ikastolan ez diegu ikasleei botikarik emango, mediku baten agiririk gabe.

Ikasleren bat gaixotuko balitz, gurasoei deituko zaie, eta hauek etorri beharko dute ikaslearen bila.

Larrialdi egoera bat suertatuko balitz, larrialdi zerbitzuei hots egingo zaie Ikastolatik, baita gurasoei ere.

Gaixotasun kronikodun ikasleentzako protokolo bat martxan jarri dugu. Ikasleren batek horrelako arazorik izango balu (asma, medikazioa hartu beharra, krisialdiak...), tutoreari jakinarazi beharko zaio, berak protokoloa martxan jar dezan.

AUTOBUSIK ERABILTZEN EZ DUTEN IKASLEAK

JASOTZEA

Ikasleen sartu-atera hauek kontrolatu ahal izateko, eta inolako arazorik ez izateko, ondorengo jarraibideak errespetatzea eskatzen dizuegu:

- Ikasleak dagokien orduan jasoko dira, ezin baitute Ikastolan inoren ardurapean egon gabe geratu.
- Ikasleak Ikastolako atean utzi eta jasoko dira. Ikasleak ez dira Ikastolako hesitik kanpora bakarrik aterako, arriskuak ekiditeko.

Ohituraz autobus zerbitzua erabiltzen duen ikasle batek, egun batean Ikastolan geratu beharko balu (gurasoak bila datozelako, urtebetetze festa duelako...) idatziz jakinaraziko zaio tutoreari, baita autobuseko arduradunari ere. Idatzizko agiririk aurkezten ez bada, ikaslea autobusean jaitsiko da, ohikoa den eran.

ZENBAIT OHAR

- Irakasle batek ez du, inolaz ere, ikasle bat Ikastolatik jaitsiko.
- Zorrien kontua oso ezaguna zaigu guztioi, eta badakigu ikasle batek zorriak dituenean ingurukoak kutsatzeko arriskua handia dela. Beraz, astero ikasleen buruak begira ditzazuen eskatu nahi dizuegu, eta zorriak aurkituz gero, tutoreari jakinaraztea. Jakinarazpenik ez bidaltzeak ez du esan nahi zorriak ez dagoenik. Beraz, astero egin beharreko lanen artean, hau gehitzea eskatzen dizuegu.
- Eskola Kirola egitasmoko hastapen ekintza gisa, LHko bigarren mailako ikasleek irristaketa ikastaroa egingo dute. Data zehazteke dago.
- Ikastolan galdutako izenik gabeko jantziak hilabetez egongo dira Ikastolako sarreran (Añabitarten). Ondoren, GKE bati emango zaizkio.

EGIN KLIK!!!!

ANIMA ZAITEZ!! ANIMA ITZAZU!!

“Euskarak behar zaitu. Gure haurrek eta gazteek ere behar gaituzte: euskararen aldeko hautua egin dezaten, euskaraz **goza** dezaten... **EUSKARAZ BIZI** daitezen.”

Anima zaitetz eta egin ezazu euskaraz, zure neurrian, zure tamainan.

Anima itzazu euren artean ere euskaraz egin dezaten.



Lehenets itzazu euskaraz dauden TB eta irrati-saioak.

Goza ezazue elkarrekin euskal musika entzunez.

Apunta itzazu orduz kanpoko euskarazko jardueretan.

“EZ DA HORREN ZAILA”

GAIEN BANAKETA

| | MAITANE 2A | ESTHER 2B | KRISTINA 2C | ONINTZA 2D |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|
| TXANELA | MAITANE | ESTHER | KRISTINA | ONINTZA |
| MATEMATIKA | MAITANE | ESTHER | KRISTINA | ONINTZA |
| GORPUTZ HEZIKETA | MAITANE | ESTHER | KRISTINA | MERTXE |
| GAZTELANIA | MAITANE | IZASKUN | KRISTINA | ONINTZA |
| INGELESA | IZASKUN | IZASKUN | IZASKUN | IZASKUN |
| MUSIKA | GEMA | GEMA | GEMA | GEMA |
| PLASTIKA | MAITANE | IÑAKI | KRISTINA | IÑAKI |