

Ikasturte hasierako guraso-bilera

HH 1. zikloa (2 urte)

Orereta-Errenteria, 2020ko urriaren 28a

AURKEZPENA

TUTOREAK

- HH2A: Marijo Iraola (mjiraola@oreretalkastola.eus)
- HH2B: Leire Saldias (Amaia Zapardiel) (azapardiel@oreretalkastola.eus)
- HH2C: Eba Lekuona (elekuona@oreretalkastola.eus)
- HH2D: Ainhoa Gracia (agracias@oreretalkastola.eus)

hIZAN PROIEKTUA

Badira urte batzuk Orereta Ikastola haur hezkuntzaren inguruan hausnarketa egiten hasi zela eta, honen ondorioz, haur hezkuntzako proiektua berriro egin da Ikastolen Elkarteko markoan oinarrituta. hIZAN HH proiektua pertsonon ongizatea helburu duen proiektua dela esan dezakegu, haurra gaitasunez beteriko pertsona dela oinarri hartuta eta munduaz ikasteko berezko gaitasuna duela sinetsita, lan egiteko moduak eta begiradak aldatzera datorrena.

Ez dugu zalantzarik, ongizateak testuinguru osasungarri baten beharra duela eta sistema hori familiek, Ikastola komunitateak, antolaketa arkitektonikoek, materialek eta batez ere, berdinekiko harremanek baldintzatuko dutela. Aldi berean, ongizate horren zutabe dira hezkuntza prozesuko esku-hartzeak, hala nola, haurraren senei sentikortasunez eta egoki erantzutea; bere gaitasunak identifikatu, balioetsi eta erantzutea; eta zailtasunak hautemanda horiek kudeatzen laguntzea.

hIZAN HH proiektuan, haurra da bere ikasketen protagonista, beren gaitasunak garatuko dituena eta bide horretan, nola ez, helduon laguntza jasoko duena. Izan ere, bere gogo, plazer, interes eta beharrezanetik abiatuta dauden jarduera eta ekintza autonomoak dira haurren ikaskuntza eta garapen psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiborako oinarri.

Haurrak airea bezain beste behar du jolasa, bizitzen ari den mundua ulertu eta kudeatzen ikasteko. Gure iritziz, jolasaren eta esperimentazioaren bitartez norberaren erritmoak errespetatzea lortzen da, autonomia, talde lana eta harremanak aberasten dira, baina eta, guztiaren gainetik, haurrak bizitzan beharrezkoa izango duen konfiantza garatuko da.

Konfiantza eta segurtasuneko testuingurua batean bertako helduekin atxikitzeko segurtasuna, ingurunea arakatzeko, berdinkideekin harreman aberasgarriak izateko eta ikasteko aukera izango dute, bere gaitasunak garatzea ahalbidetuz. Egiteko eta ekiteko motibazio eta ausardia konfiantzak ematen digula sinetsita, beraz, horixe da pedagogiaren oinarrian jarri duguna.

Laburbilduz, hIZAN HH proiektua, hezkuntza gaur egungo gizartearen beharretara egokitzeko eta berau hobetzeko asmotan martxan jarritako proiektu bat da, zeina egitearen ekinez eraikiko duguna.

ZIKLOKO HELBURUAK

- Segurtasuna, konfiantza eta autonomia bereganatzen hasia.
- Frustrazioak, zailtasunak, arauak, emozioak, etab. erregulatzen hasia.
- Gorputzaren mugimenduak, atalak (orokorrean eta zehatzak) eta egoera espazialak (barruan, kanpoan, etab.) bereizten hasia.
- Matematikaren oinarriko zenbait kontzeptu ezagutzen hasia: Tamainak, formak (borobila, karratua eta hirukia), kopuruak eta koloreak.
- Pentsamendu zientifikoaren hastapenak: Multzokatzea, sailkatzea, ordenatzea.
- Taldeko kide izatera iristeko beharrezko ohiturak bereganatzen hasia: Agurrak, eskerrak, baimenak, elkarbanatzea, etab. errespetua landuz.
- Euskararen ezagutzaren lehen urratsak ematea eta Euskal tradizioak ezagutzen hasia.

IKASTURTEAREN ANTOLAKETA

ESKOLA ORDUTEGIA

- Sarrera malgua: 09:15 - 09:45
- Irteerak: 12:15ean
13:45 – 14:00 jangela ondoren
15:15etatik 16:30 bitarte siesta ondoren
- Ordutegiak errespetatzea eskatzen da.

KONTAKTUA

- AINHOA: agracia@oreretalkastola.eus
- MARIJO: mjiraola@oreretalkastola.eus
- EBA: elekuona@oreretalkastola.eus
- AMAIA: azapardiel@oreretalkastola.eus

BILERAK

Hurrengo bilera orokorra ekainean izango da. Bakarkako elkarrizketak, berriz, maiatza ekaina bitartean egingo ditugu.

PSIKOMOTRIZITATE SAIOAK

Psikomotrizitate saioak bi astetik behin egingo dira. Saio horietarako, denon erosotasunerako, arropa eroso eta belkrozko zapatiletan etortzea eskatzen da.

Astehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna
Marijo	Eba	Amaia	Ainhoa

EKINTZA OSAGARRIAK: JAI ETA OSPAKIZUNAK

- Euskararen eguna
- San Tomas
- Inauteriak
- Ikastolaren eguna
- Kurtso bukaerako irteera

OHARRAK

- Arropa eroso ekartzea gomendatzen dugu.
- Bakoitzak motxila bat (gelan utziko duena) izango du aldatzeko arroparekin eta plastikozko poltsekin eta guztiek haurraren izena eraman beharko dute.
- Siestarako mantatxoa eta txupetea ekarri behar dira, izenarekin.
- Etxeko zapatilak eta manta ostiralero etxera eramango dituzte garbitzera.
- Jangelarako mantala ekarri behar da, egunero etxera eramango dena.
- Hamaiketakoa: Ohar baten bidez adieraziko zaie haurrei hamaiketakoa ekartzeko (etxean manipulatu gabekoak).
- Urtebetetzeak: enbasatutako jakiak.
- Tutoreari jakinarazi beharrekoak idatziz ekarri behar dira.
- Haurrak jaso ondoren ezin da jolastokian egon.
- Legez haurrak ezin ditu 8 ordu baino gehiago igaro Ikastolan.
- ALEXIA: Modu errazago eta erosoan erabili ahal izateko, mugikorrean Orereta Ikastola APP-a instalatzea gomendatzen dizuegu.
- Guraso eskola.

ORIENTAZIOA ETA HEZKUNTZA PREMIA BEREZIAK, ARLOEN ANTOLAKETA

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

- Itziar Basterrika (HH)
- Amaia Arruti (LH)
- Jose Mari Iriondo (DBH)

PEDAGOGIA TERAPEUTIKOKO ESPEZIALITATEA DUTEN IRAKASLEAK

- Ane Aierbe (LH)
- Eneka Arratibel (LH)
- Susana Marcos (DBH)

HEZIKETA LAGUNTZAILE ESPEZIALISTAK

- Oihana Latasa
- Maite Inziarte
- Aitor Franco

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUAREN HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarrizko kompetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.

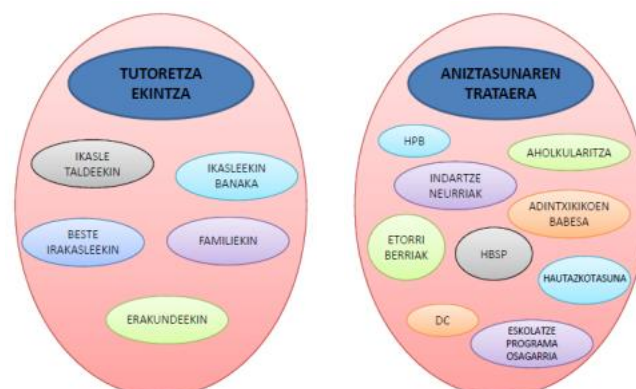
Hau dela-eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da, gehien bat:

A) Tutoretza eta orientazioa

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, gela barruan zein kanpoan landuko dena, eta ikasleei beren garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketak aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

B) Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko kompetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



GURASO BATZORDEA

ZER DA GURASO BATZORDEA?

Guraso Batzordea Ikastolaren egiturako estamentu garrantzitsu bat da, eta gela bakoitzeko ordezkari batek edo gehiagok osatzen dute.

ZERTARAKO BALIO DU?

Guraso Batzordeak gurasoen ikuspegia eramaten du Ikastolaren etapa guztietako zuzendaritzetara. Ez soilik kezak, kexak eta zalantzak, baita iradokizunak eta proposamenak ere. Izan ere, azken urteetan hori da indartu nahi izan duguna: Guraso Batzordeen indar eraikitzailea. Era berean, zuzendaritza taldeen, batzordeen eta Artezkaritzaren informazio garrantzitsua jasotzen da batzordean. Alegia, Ikastolako eremu guztietan egiten diren gauzei buruz informatuta egoteko modua da batzordeko kide izatea.

Azken batean, Guraso Batzordeko partaide izanda, gure haurren Ikastolako bidean eta bizitzan modu aktiboan hartzen dugu parte. Gurasoen ikuspegiak ezinbestekoak dira gure haurren Ikastolako egunerokotasunean eta partaide eta iritzi anitzek aberastu egiten dute taldea. Beraz, ordezkari izateak eragin dezakeen errespetu, beldur eta zalantzen gainetik, egin ditzakezuen ekarpen txikiak ere ongietorriak izango dira guraso batzordean eta kide guztiak bat datoz esperientzia aberasgarria dela berresteko garaian.

Gaur egun, gure Ikastola hezkuntza proiektua eraldatzeko prozesu bete-betean dago, eta (H)Izan proiektu pedagogiko berrian gurasoen papera definitzeke dago. Itxialdi garaian, denok izan ditugu zalantzak ikas prozesuan gure seme-alabak laguntzeko garaian ongi ari ote ginen....Haurren erritmo eta interesak jartzen dira erdigunean, baina zer ekarpen egin ditzakegu gurasoek planteamendu honetan? Aurten guraso batzordeak bereziki gai hau jorratu nahiko luke, etor daitezkeen datoen itxialdiei modu egokian erantzuteko.

ZENBATERO IZATEN DIRA BILERAK?

Bileren ohiko maiztasuna: hilabetean behin.

Animatu eta parte hartu!

ERANSKINAK

ZORRIAK



Eskola garaia iristearekin batera haurren artean zorri infekzioak berragertu ohi dira, kasurik gehienetan hurrek higiene neurri egokia izan arren. Zorriak erabateko bere ostalariaren erabateko dependentzia du, bai elikatzeko, bai bizitzeko. Erraztasun handia dute lagun batengandik beste batengana pasatzeko, ukipen txikiena aski izan daiteke. Zorri edo bartzek kutsaturiko arropa, orrazi, kapela edo edozein objektu erabiltzea aski izan daiteke kutsatzeko.

Garai batean zorri kutsadura higiene eskaseko biztanleria artean sortzen bazen ere, zorriek nahiago dute azal garbian bizi, eta ondorioz arrunta da higiene neurri egokiak dituztenek ere zorriak izatea.

Ongi garbituriko biztanleen artean nekez agertu ohi dira gorputz-zorriak, ohikoena burukoak dira, eta bereziki 6-10 urte bitarteko haurren.

Bereziki gizakiongan agertu ohi diren zorriak bi dira: gorputzekoak eta burukoak. Burukoak gehienetan atzealdean agertzen dira, eta nahiago dituzte luzera ertaineko ileak, ez luzeak ez motzak; gorputzekoak, berriz, torax edota besapeko ile artean ibiltzen dira, baita arropa ehunen zuntz artean ere.

Zorriak ziztatzean injektatutako txistuak azaleko hipersentiberatasuna sortzen du, ondorioz handitu egiten da eta azkura eragiten du. azkura dela eta, hazka egiten dugu eta ondorioz gehiago handitzen da, eta bakterio infekzioak errazten ditu, negal, zarakar edota zorne-jarioa agertzen dira.

Badira zenbait gai zorriak akabatzeke egokiak, ez dira kosmetikoak, benetako bioazidoak baizik, arrazoi hau dela eta erabilera arauak zorrotz errespetatu behar dira. Tratamendua egin ondoren bartz eta hildako zorriak kontu handiz kendu behar dira, honetarako bereziak diren hortz estudun orraziak erabiliz.

Kutsatua izan den inguruko buruak ere miatu behar dira, ikaskideak, senideak... Eskolara honen berri ematea ezin bestekoa da. Arropak ur berotan garbitu behar dira eta aukera izanda lehortu ere bai. Orrazi eta gainerako tresnak ordu erdiz beratzen eduki intsektizida disoluziotan.

EGIN KLIK!!!!

ANIMA ZAITEZ!! ANIMA ITZAZU!!

“Euskarak behar zaitu. Gure hurrek eta gazteek ere behar gaituzte: euskararen aldeko hautua egin dezaten, euskaraz **goza** dezaten... **EUSKARAZ BIZI** daitezen.”

- Anima zaitetz eta egin ezazu euskaraz, zure neurrian, zure tamainan.
- Anima itzazu euren artean ere euskaraz egin dezaten.
- Lehenets itzazu euskaraz dauden TB eta irrati-saioak.
- Goza ezazue elkarrekin euskal musika entzunez.
- Apunta itzazu orduz kanpoko euskarazko jardueretan.

“EZ DA HORREN ZAILA”



PRESENTACIÓN

TUTORAS

- HH2A: Marijo Iraola (mjiraola@oreretalkastola.eus)
- HH2B: Leire Saldias (Amaia Zapardiel) (azapardiel@oreretalkastola.eus)
- HH2C: Eba Lekuona (elekuona@oreretalkastola.eus)
- HH2D: Ainhoa Gracia (agracia@oreretalkastola.eus)

PROYECTO hIZAN

La Ikastola Orereta llevaba ya algunos años reflexionando en torno a la Educación Infantil, y como consecuencia de ello, se ha renovado el proyecto de Educación Infantil tomando como base el marco de la Confederación de Ikastolas. Podemos afirmar que el proyecto hIZAN EI es un proyecto que tiene como objetivo el bienestar de las personas, basado en el hecho de que la niña o niño es una persona llena de aptitudes y que es una persona que está convencida de su capacidad intrínseca de aprender del mundo, que llega para cambiar los modos de trabajar y los puntos de vista ante ello.

No hay duda alguna en que el bienestar precisa de un contexto saludable y que ese sistema estará condicionado por las familias, la comunidad que conforma la Ikastola, la organización arquitectónica del espacio, los materiales utilizados y, sobre todo, las relaciones respecto al grupo de iguales. Al mismo tiempo, constituyen un pilar de ese bienestar las intervenciones realizadas en el proceso educativo, tales como dar respuesta de manera sensible y adecuada a los instintos de la niña o niño, identificar, valorar y responder a sus aptitudes, y ayudar a gestionar las dificultades una vez identificadas éstas.

En el proyecto hIZAN EI es la propia niña o niño el protagonista de su aprendizaje, y será ella o él quien desarrollará sus aptitudes y quien recibirá en el transcurso de dicho proceso, cómo no, ayuda por parte de las personas adultas. De hecho, las actividades y acciones autónomas existentes partiendo de sus ganas, su placer, su interés y sus necesidades constituyen la base para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor, afectivo, social y cognitivo.

La niña o niño necesita el juego tanto como el aire, a fin de aprender a comprender y gestionar el mundo en el que está viviendo. En nuestra opinión, mediante el juego y la experimentación se consigue respetar los ritmos individuales del alumnado, se enriquecen la autonomía, el trabajo en grupo y las relaciones interpersonales, pero, por encima de todo, se desarrollará la confianza que la niña o el niño necesitarán en el transcurso de su vida.

En un contexto de confianza y seguridad, tendrán la oportunidad de entablar una estrecha relación con las personas más cercanas, explorar el entorno, tener relaciones enriquecedoras con sus iguales y aprender, permitiéndoles todo ello desarrollar sus aptitudes. Convencidos como estamos de que son la motivación y la valentía para realizar y emprender lo que nos proporciona la confianza en nosotros mismos, es precisamente lo que hemos situado en la base de nuestra pedagogía.

Resumiendo, el proyecto HIZAN EI es un proyecto que pretende adaptar la educación a las necesidades de la sociedad actual y puesto en marcha a fin de mejorar dicha sociedad, que construiremos a fuerza de empeño.

OBJETIVOS DEL CICLO

- Empezar a ganar seguridad, confianza y autonomía.
- Empezar a regular las frustraciones, dificultades, normas, emociones, etc.
- Empezar a diferenciar los movimientos corporales, las diferentes partes del cuerpo (generales y concretas) y las situaciones espaciales (dentro, fuera, etc.).
- Empezar a conocer conceptos matemáticos básicos: Tamaños, formas, (redondo, cuadrado, triángulo), cantidades y colores.
- Comienzo del pensamiento lógico: agrupar, clasificar y ordenar.
- Empezar a adquirir diferentes hábitos para ser parte del grupo: Saludos, dar las gracias, compartir, pedir permiso, compartir, etc.
- Empezar a dar los primeros pasos hacia el conocimiento del Euskara y sus tradiciones.

ORGANIZACIÓN DEL CURSO

HORARIO ESCOLAR

- Entrada: entrada flexible de 9:15-9:45
- Salida: a las 12:15
13:45 - 14:00 después del comedor
15:15 - 16:30 después de la siesta
- Se ruega puntualidad.

CONTACTO

- AINHOA: agracia@oreretalkastola.eus
- EBA: elekuona@oreretalkastola.eus

- MARIJO: miraola@oreretalkastola.eus
- AMAIA: azapardiel@oreretalkastola.eus

REUNIONES

La siguiente reunión general será en junio. Las reuniones personales se harán entre mayo y junio.

SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD

Una vez cada dos semanas cada gela irá a psicomotricidad y para ello tendrán que venir con ropa cómoda y zapatillas de velcro para comodidad de tod@s.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Marijo	Eba	Amaia	Ainhoa

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: FIESTAS Y CELEBRACIONES

- Euskararen eguna
- Santo Tomas
- Carnavales
- Ikastola Eguna
- Excursión de fin de curso

NOTAS

- Para comodidad de l@s niñ@s es recomendable que traigan ropa cómoda.
- Cada niñ@ deberá tener en la gela una mochila (para dejar en la gela) con ropa de recambio y bolsas de plástico. Todo ello deberá llevar el nombre.
- Todos los viernes llevarán las zapatillas y las mantas a casa.
- Los niñ@s que se queden en el comedor deben traer una mantala (la llevarán cada día a casa).
- Los niñ@s que se queden a la siesta deben traer una manta, chupete, pañales... con nombre.
- Cuando les toque traer el almuerzo llevarán una nota a casa (La comida no debe de ser manipulada en casa).
- Cumpleaños: Productos envasados.
- Los avisos para la tutora los debéis traer por escrito.
- Tras recoger a l@s niñ@s no se puede jugar en el patio.
- ALEXIA: Descargar APP Orereta Ikastola.
- Guraso eskola.

ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN Y PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Itziar Bastarrika (HH)
- Amaia Arruti (LH)
- Jose Mari Iriondo (DBH)

PROFESORES ESPECIALISTAS EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

- Ane Aierbe (LH)
- Eneka Arratibel (LH)
- Susana Marcos (DBH)

ESPECIALISTAS DE APOYO EDUCATIVO

- Oihana Latasa
- Maite Inziarte
- Aitor Franco

OBJETIVO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

El objetivo del departamento de orientación es que todas y todos los alumnos adquieran las competencias básicas y ayudarles en el desarrollo de su proyecto personal.

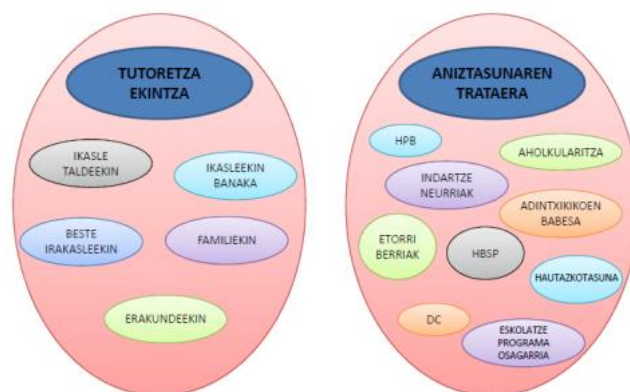
Por lo tanto, el departamento de orientación de Orereta Ikastola tiene como función impulsar una orientación educativa, ayudando en el currículum y a todos y todas las alumnas. La labor del departamento se basa, sobre todo, en dos procesos:

A) Tutoría y orientación

En tutoría y orientación se trabajan diferentes actividades dentro del aula y fuera de ella, para ayudar a las alumnas y alumnos en diferentes áreas de su desarrollo: conocimiento y aceptación personal (desarrollo personal), proceso de socialización (desarrollo social), llevar adelante los estudios (proceso de aprendizaje), y tomar decisiones para el futuro (orientación laboral).

B) Atención a la diversidad

Estamos elaborando un plan que recoge las medidas organizativas ordinarias y extraordinarias para dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado, con el objetivo de ayudar que todas las alumnas y alumnos adquieran las competencias básicas.



COMISIÓN DE PADRES Y MADRES

La comisión es un estamento importante dentro de la estructura de la Ikastola, y la conforma un o una representante de cada aula.

FUNCIONES DE LA COMISIÓN

La comisión transmite a los equipos directivos de la Ikastola la visión de los padres y madres. No solo las preocupaciones, dudas, quejas... también traslada sugerencias y propuestas. Y esto último es precisamente lo que queremos potenciar, la capacidad constructiva de la comisión de padres y madres. Así mismo, recibimos información de la dirección de la Ikastola, de las distintas comisiones y del Consejo Rector. En resumen, formar parte de la comisión es una manera de estar informado de todo lo que acontece en los distintos ámbitos de la Ikastola.

Ser miembro de la comisión de padres y madres es una forma de participar activamente en el recorrido y la vida de nuestros hijos e hijas en la Ikastola. Necesitamos la visión de los padres y madres en el discurrir de la Ikastola y una participación y opinión plural suma y enriquece el grupo. Por lo tanto, ante el respeto, el miedo o las dudas que podáis tener ante el hecho de ser representantes del aula deciros que; incluso la aportación más pequeña será bienvenida y que todos y todas las que han formado la junta coinciden en que es una experiencia enriquecedora.

En este momento, la Ikastola, está en pleno proceso de innovación pedagógica. En este contexto queda por definir el papel que las familias debemos tener en el proyecto HIZAN. En el confinamiento todos tuvimos dudas a la hora de ayudar a nuestros hijos e hijas...

El proyecto pone al niño y la niña en el centro de la acción pedagógica respetando su ritmo y reforzando el interés, pero... ¿cuál es la aportación que

podemos hacer los padres y las madres? Este es el tema sobre el que queremos reflexionar durante este curso y poder responder de la mejor manera posible a posteriores confinamientos que pudieran ocurrir en el futuro.

PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES

Son mensuales.

Si te animas a formar parte de la junta ponte en contacto con la tutora o cualquier otro miembro de la misma.

¡Anímate y participa!

ANEXOS

PIOJOS



Con la llegada del periodo escolar, suelen reaparecer las infecciones de piojos entre las niñas y niños, aunque en la mayoría de los casos las niñas y niños hayan tomado medidas higiénicas adecuadas. El piojo tiene una dependencia total de su huésped, tanto para vivir como para alimentarse. Tienen una gran facilidad para pasar de una persona a otra, el más leve contacto puede ser suficiente. Ropa infectada por los piojos o liendres, un peine, una gorra o la utilización de cualquier objeto puede ser suficiente para infectar.

Aunque en una época la infección de piojos surgía entre población de escasa higiene, los piojos prefieren vivir en piel limpia, y por lo tanto resulta común que personas que tomen medidas adecuadas tengan también piojos.

Entre la población bien aseada difícilmente se encontrarán piojos de cuerpo, lo más habitual es que sea piojos del cabello, y especialmente entre niñas y niños de 6-10 años.

Los piojos que suelen aparecer en los seres humanos son de dos tipos: los de cuerpo y los del cabello. Los del cabello aparecen la mayoría de las veces en la parte posterior, y prefieren cabellos de tamaño medio, ni largos ni cortos; los de cuerpo, por su parte, se mueven entre el vello del tórax o de la axila, así como entre las fibras de tejido de la ropa.

Cuando el piojo pica, la saliva inyectada provoca la hipersensibilidad de la piel, por lo que se inflama y provoca picor, lo que provoca a su vez que nos rascamos

y, en consecuencia, el picor crece aún más y facilita las infecciones vía bacterias, dando lugar a la aparición de erupciones, costras o pústulas de pus.

Existen algunos productos adecuados para acabar con los piojos, no son cosméticos, sino verdaderos bioácidos, por lo que sus normas de utilización se deben respetar rigurosamente. Finalizado el tratamiento las liendres y los piojos muertos se deben retirar con cuidado, utilizando para ello peines especiales de dientes estrechos.

Se deben inspeccionar también los cuerpos de las personas cercanas a quienes hayan resultado infectados/as, tales como compañeras y compañeros de estudios, familiares... Es indispensable notificarlos a la escuela. Las ropas se deben limpiar en agua caliente y ser secadas con calor si es posible. El peine y los demás utensilios hay que tenerlos en remojo durante media hora en disolución de insecticida.

EGIN KLIK!!!!

¡¡ANÍMATE!! ¡¡ANÍMALES!!

“El euskera te necesita. Nuestros niños y jóvenes también nos necesitan: para que lo utilicen, para que disfruten, para que vivan en euskera.”

- Anímate y utilízalo, en la medida de tus posibilidades.
- Anímales a que se comuniquen en euskera.
- Prioriza los programas de TV y radio en euskera.
- Disfrutad juntos con la música en euskera.
- Apúntalos a actividades extraescolares que garanticen la comunicación en euskera.

“¡NO ES TAN DIFÍCIL, DEPENDE DE UN KLIK!”

