

# **Ikasturte hasierako guraso-bilera**

## **Haur Eskola**

Orereta-Errenteria, 2020ko urriaren 29a

## AURKEZPENA

### TUTOREAK

- Nahikari Alemán: [naleman@oreretalkastola.eus](mailto:naleman@oreretalkastola.eus)
- Ainara Jacinto: [ajacinto@oreretalkastola.eus](mailto:ajacinto@oreretalkastola.eus)
- Idurre Otegi: [iotegi@oreretalkastola.eus](mailto:iotegi@oreretalkastola.eus)

## hIZAN PROIEKTUA

Badira urte batzuk Orereta Ikastola haur hezkuntzaren inguruan hausnarketa egiten hasi zela eta, honen ondorioz, haur hezkuntzako proiektua berriro egin da Ikastolen Elkarteko markoan oinarrituta. hIZAN HH proiektua pertsonon ongizatea helburu duen proiektua dela esan dezakegu, haurra gaitasunez beteriko pertsona dela oinarri hartuta eta munduaz ikasteko berezko gaitasuna duela sinetsita, lan egiteko moduak eta begiradak aldatzera datorrena.

Ez dugu zalantzarik, ongizateak testuinguru osasungarri baten beharra duela eta sistema hori familiek, Ikastola komunitateak, antolaketa arkitektonikoen, materialek eta batez ere, berdinekiko harremanek baldintzatuko dutela. Aldi berean, ongizate horren zutabe dira hezkuntza prozesuko esku-hartzeak, hala nola, haurraren senei sentikortasunez eta egoki erantzutea; bere gaitasunak identifikatu, balioetsi eta erantzutea; eta zailtasunak hautemanda horiek kudeatzen laguntzea.

hIZAN HH proiektuan, haurra da bere ikasketen protagonista, beren gaitasunak garatuko dituen eta bide horretan, nola ez, helduon laguntza jasoko duena. Izan ere, bere gogo, plazer, interes eta beharrezkoetatik abiatuta dauden jarduerak eta ekintzak autonomoak dira haurren ikaskuntza eta garapen psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiborako oinarri.

Haurrak airea bezain beste behar du jolasa, bizitzen ari den mundua ulertu eta kudeatzen ikasteko. Gure iritziz, jolasaren eta esperimentazioaren bitartez norberaren erritmoak errespetatzea lortzen da, autonomia, talde lana eta harremanak aberasten dira, baina eta, guztiaren gainetik, haurrak bizitzan beharrezkoa izango duen konfiantza garatuko da.

Konfiantza eta segurtasuneko testuingurua batean bertako helduekin atxikitzeko segurtasuna, ingurunea arakatzeko, berdinkideekin harreman aberasgarriak izateko eta ikasteko aukera izango dute, bere gaitasunak garatzea ahalbidetuz. Egiteko eta ekiteko motibazio eta ausardia konfiantzak ematen digula sinetsita, beraz, horixe da pedagogiaren oinarrian jarri duguna.

Laburbilduz, hIZAN HH proiektua, hezkuntza gaur egungo gizartearen beharretara egokitzeko eta berau hobetzeko asmotan martxan jarritako proiektu bat da, zeina egitearen ekinez eraikiko duguna.

## **ZIKLOKO HELBURUAK**

- Segurtasuna, konfiantza eta autonomia bereganatzen hastea.
- Frustrazioak, zailtasunak, arauak, emozioak, etab. erregulatzen hastea.
- Gorputzaren mugimenduak, atalak (orokorrean eta zehatzak) eta egoera espazialak (barruan, kanpoan, etab.) bereizten hastea.
- Matematikaren oinarrizko zenbait kontzeptu ezagutzen hastea: Tamainak, formak (borobila, karratua eta hirukia), kopuruak eta koloreak.
- Pentsamendu zientifikoaren hastapenak: Multzokatzea, sailkatzea, ordenatzea.
- Taldeko kide izatera iristeko beharrezko ohiturak bereganatzen hastea: Agurrak, eskerrak, baimenak, elkarbanatzea, etab. errespetua landuz.
- Euskararen ezagutzaren lehen urratsak ematea eta Euskal tradizioak ezagutzen hastea.

## **ALTXORRAREN OTARRA ETA JOLAS HEURISTIKOA**

### **ALTXORRAREN OTARRA**

Ekintza hau, eserita mantentzen diren haurrei zuzenduta dago.

Minbrezko saski bat erabiltzen da. Saski horren barruan, egunean zehar erabiltzen diren objektuak daude. Objektu hauek etxean aurki daitezke.

Ekintza honen bidez, “Begi-esku-ahoa” koordinatzeko gaitasuna garatzen da. Esate baterako, haurrak objektua eraman eta xurgatzen duen bitartean, zer ote den pentsatzen du. Berezko jakinmina asetzen du, haurrak eskura dauden materialak ukitu eta hartu baititzake.



## **A) Nola antolatzen da?**

Hautaketa objektuen kualitateen bitartez gauzatzen da. Saskian gutxi gorabehera 6 objektu sartzen dira, non, haurrarentzako erakargarriak izango diren. "Altxorraren Otarra", txoko finko batean gauzatuko da, alfonbra baten gainean. Saskiaren inguruan, gehienez 3 hurrek jolastuko dute.

Ekintza hau, interes handiz prestatu behar da. Beraz, oso garrantzitsua izango da guztiok (gurasoak barne), parte hartzea.

Noizbehinka, objektu berriak saskian sartuko ditugu. Horretarako, hurrek zer material nahiago ote duten hartu beharko dugu aintzat. Lehendik dauden objektu batzuk saskian utziko ditugu objektu berri batzuekin nahasturik.

Heldua, haurraren aldamenean egongo da. Helduaren eginkizuna haurrari segurtasuna eskaintzea eta haurra behatzea izango da.

## **B) Objektuak**

Ekintza honen xedea, hurrek zentzumenak garatzen hastea izango da.

- Ukimena: forma, testura, pisua, tenperatura. Hau guztia, eskuaren bidez gauzatuko da.
- Usaimena: Usain aniztasuna.
- Dastamena: Aniztasuna ez da mugatuko.
- Ikusmena: kolorea, dimentsio interesanteak, forma, argitasuna.

## **C) Objektuak nolakoak izan daitezke?**

Objektu naturalak: harriak, sagarrak...

Material naturalez egindako objektuak: pintzelak, artilezko pilotak...

- Egurrezkoak: kutxa txikiak, "morteroak"...
- Metalezkoak: goilarak, trianguluak...
- Larruzkoak: arropa, karterak...
- Paperez eta kartoiz egindakoak: tuboak, libretak..
- Beirazkoak: ispiluak...

## **D) Emaitzak**

Altxorraren otarrarekin hau lor daiteke:

- Bakarka:
  - Kontzentratzeko gaitasuna.
  - Eskuen erabilpena gorputz osoarekin batera.
  - Objektuen hautaketa egiteko gaitasuna.
  - Helduaren laguntzarik gabe ikasteko gaitasuna.

- Bere erritmoan jokatzea.
- Sorpresaren xarma.
  
- Haurrak taldean:
  - Kontzentrazioa laguntzen duen ingurunea.
  - Komunikatzeko garapena.
  - Haurren bestearenganako interesa errazten du.
  - Helduaren arreta haur guztientzako.
  
- Heldua:
  - Haurren behaketa lasaia.
  - Haur bakoitza eta bere erritmoa hobeto ezagutzea.
  - Hurrengandik ikastea.

### JOLAS HEURISTIKOA

Hemen dugun lantxo hau, 1-2 urteko hurrekin lantzen den jolas heuristikoari buruzkoa da.

Jolas heuristikoa, 0-3ko eskolan garatzen da, 12 hilabetetik 20-24 hilabeteetara hain zuzen ere. Talde txikian egiteko jolasa da. Haurren bapateko ekintzak erabiltzen dira jolasean. Era berean, pentsamendua, hizkuntza, erlazio pertsonalak eta haurren ekintzak egituratzen laguntzen du. Bi fase ditu: lehendabizikoan, haurrek materiala aztertzen dute eta objektu batzuk besteekin konbinatzen dituzte. Bigarreanean aldiz, hezitzaileak gidaturik eta era antolatu batean, haurrek materiala jasotzen dute. Hala eta guztiz ere, aipatu behar da jolas heuristikoak ez dituela normalean eskolan egiten diren gainontzeko ekintzak alde batera uzten.



## **A) Materiala**

Hiru material mota daude, objektuak, edukiontziak eta poltsak. Erabilera ludiko jakin bat ez duten objektuak erabiltzen dira, baina elkarren artean konbinatzeko errazak direnak: naturatik jasotakoak, etxean, dendetan e.a.-ean bilatutakoak, jokoarentzat espreski eginak edo erositakoak. Zenbat eta aukeran zabalagoa izan, orduan eta konbinazio handiagoak eskainiko dira.

Ondoren, objektuen adibide batzuk adierazten dira: Edukiontziak bere barnean edozein gauza gordetzeko prestatuak egon behar dira: edukiera sakona, gogorak eta hurrek erraz erabiltzeko prestatuak.

Poltsak zabalak izango dira hurrek bertan zein material gorde behar den ikusteko; bi funtzio nagusi izango dituzte:

- Jolas materialak txukun gordeta izateko.
- Jokoak irauten duen bitartean, materialak jasotzeko.

## **B) Saio baten garapena**

Saio bakoitzaren hasieran, irakasleak jokia garatuko den gela prestatuko du; erabiliko ez den material guztia jaso eta jolas heuristikoa beharrezko izango den espazioa sortuko du. Hiru edo lau objektu mota aukeratuko ditu. Poltsetatik objektu mota bakoitzeko unitateak atera eta edukiontziak prestatuko ditu. Gelako lurrean, distantzia berdineran dauden bost puntu ezberdinetan edukiontziak kokatuko ditu. Beste tokietan aukeratutako objektuak utziko ditu, poltsak jaso egingo dituelarik.

Hezitzaileak haurren garapenaren kontrola eraman behar du, hori behaketaren eta oharren laguntzaz egingo du. Lasaitasunez behatu behar dugu haurren ekintza eta honen bidez taldearen ikuspegi globalaren ideia aterako dugu. Hezitzaileak gelako aulki batean eseriko gara, non hau, estrategikoki kokatua egongo den gelako ikuspuntu osoa hartuz eta, hurrek ere gu ikusteko ez dute arazorik izango. Hezitzaileak beharrezkoa den kasuetan bakarrik mugituko gara, haurren ekintza ez oztopatzeke.

Behatzailearen rola hartuko dugu, haurrak konturatu gabe noski, eta segurtasuna emango diegu gure presentziarekin soilik.

Hezitzaileak zer behatu behar dugun jakin behar dugu, horregatik puntu edo pauta batzuk kontutan izan behar ditugu.

Haurrak askatasun osoz ariko dira objektuekin jardunean, aztertzen eta bakoitzak bere modura konbinatzen. Hauek dira gerta daitezkeen ekintza batzuk: ireki-itxi, sartu-atera, gehitu, pilatu, jaurtiki, banatu, kolpatu, itsatsi, biratu arazi, poteari dagokion tapa aurkitu, edukiontzi batetik bestera materiala sartu, dorreak egin eta bota, beste haurren parte hartzea onartu...

Bigarren zatian, objektuak jasotzen dira. Hurrek lurrean dauden objektuak hartu eta bakoitza dagokion poltsan sartuko dute irakaslearen laguntzaz. Atal honetan, helduon lana da hurren zereginaren nondik norakoa bideratzea. Hurren mugikortasuna landuko dugu, objektu gehienetarako toki batetik bestera joateko ekintza burutu beharko baita. Pentsamendua egituratzen lagunduko die objektu bakoitza dagokion poltsan sartzeko sailkatzen dituztenean. Hasierako zatian ez bezala, oraingoan gure hitzek hurren ekintzak zuzenduko ditu.

Familiaren laguntza eta inplikazioa ere garrantzitsua dela azpimarratu behar dugu bai materiala lortzeko garaian, bai ideia berriak emateko garaian ere. Hezitzaileak gonbidapena luzatuko genizueke.

### **C) Iraupena**

Saio hauek astean behin egingo ditugu eta 20-30 minutuko iraupena izango dute. Iraupena malgua izango da, hurren jarreraren arabera. Haurrak aspertzen hasten badira edota interesa galdu dutela jabetu bagara, saioa bukatutzat emango dugu. Gustura ari badira aldiz, pixka bat luzatu daiteke baina, jasotzerako orduan ere gustura arituko direla ziurtatuz.

### **D) Materialaren inguruan zenbait ohar**

Hurrei eskaintzen dizkiegun materialak funtsezko garrantzia dute. Hau da, kontutan izan behar dugu zein material eskaintzen diegun, haiek egokiak diren, kopuruak nahikoa diren, ditugun helburuak lortzeko bat datozen...

Manipulatzeaz aspertu diren egoeren aurrean soluziorik onena materialaren aldaketa da, interes berriak piztea, esperientzia berriak eskaintzea... Gerta daiteke ere haur batzuei material mota batek bere testura edo taktua, itxura, ... e.a.-engatik ez erakartzea.

Hala eta guztiz ere, garrantzitsua da jolasa noiz amaitu behar den jakitea.

Hurrei ez zaie sekulan jolas honetara jolastea behartu behar, beraz, taldea oso motibatuta ez dagoenean, bigarren fasera pasatzea komenigarria da, hau da, material bakoitza bere zakuan jasotzera.



# IKASTURTEAREN ANTOLAKETA

## ESKOLA ORDUTEGIA

Sarrera ordua:	7:30-9:30 Sarrera malgua 11:00 Bazkaldu aurretik 12:30 Bazkaldu ondoren
Irteeran ordua:	11:30 Bazkaldu gabe 13:00-13:15 Bazkaldu ondoren 14:30-15:30 Siesta ondoren 16:15-17:00 Merienda ondoren

Ikastolara gogoz eta lasai etortzeko, aproposena izango litzateke eguneroko errutinei eta harremanei giro eta denbora egokia eskaintzea: esnatzeko denbora, gosaltzeko denbora, janzteko eta garbitzeko denbora... Goizeko ordutegi malguak guzti hau ahalbideratzea du helburu.

Sarrerak hau gurasoekin edo arduradunekin egingo dira horretarako prestatutako espazioan. Beraiekin berokia eta zapatak erantzi eta gelako atean, agurtzeko aukera izango dute.

Ordutegiak errespetatu behar dira. Edozein arrazoiengatik beranduago etorri behar baduzue edota haurra goizago jaso, aurretik egunerokoaren edo dei baten bitartez abisatu behar diguzue.

## KONTAKTUA

Tutorearekin harremanetan jartzeko, aurretik hitzordua adostea komenigarria da. Deitzeko ordu egokiena goizean goiz izango da (7:30-8:30).

- Tel.: 943 52 03 97 (luzapena: 246)

## BILERAK

- Orokorrak: hurrengo ikasturte bukaeran izango da, uztailean.
- Bakarkakoak: ikasturte amaieran (ekaina/uztaila) eta beharra ikusten denean (guraso edo hezitzaileen aldetik).

## PSIKOMOTRIZITATE SAIOAK

Astelehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna
		X	

Saio honen helburua gorputz mugimenduaren koordinazioa garatzea eta mugimenduaren bidez bere bizipenak adieraztea izango da.



Gomendagarria da, haurrak jantzi eta oinetako erosoekin bidaltzea. Honen helburua autonomiaren garapenarekin bat dator.

#### ALTXORRAREN OTARRA (HH0):

Astelehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna
		X	

#### JOLAS HEURISTIKOA (HH1)

Astelehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna
	X		

#### EKINTZA OSAGARRIAK: JAI ETA OSPAKIZUNAK

- Euskararen eguna
- San Tomas
- Inauteriak
- Ikastolaren eguna

#### OHARRAK

- Haurren erosotasunagatik, arropa erosoak ekartzea gomendatzen dugu.
- Sarrera eta irteeretan guraso edo arduraduna arduratuko da txikiari zapatilak jarri/kentzeaz.
- Ostiralero, manta, panpintxoak, biberoak, etxeko zapatilak etab. etxera eramane beharko dituzue garbitzera.
- Bakoitzak motxila bat (gelan utziko duena) izango du aldatzeko arropa eta plastikozko poltsekin eta guztiek haurraren izena eramane beharko dute.
- Jangelarako mantala ekarri behar da, egunero etxera eramango dena.
- Bazkaria. Etxetik ekartzen duzuen janariak edukiontzi aproposetan etorri behar du, termoetan.
- Siestarako mantatxoa eta txupetea ekarri behar dira, izenarekin.
- Hamaiketako: Ohar baten bidez adieraziko zaie haurrei hamaiketako ekartzeko (etxean manipulatu gabekoak).
- Urtebetetzeak: enbasatutako jakiak.
- Tutoreari jakinarazi beharrekoak idatziz ekarri behar dira .
- Haurrak jaso ondoren ezin da jolastokian egon.
- Legez haurrak ezin ditu 8 ordu baino gehiago igaro Ikastolan.
- ALEXIA: Modu errazago eta erosoan erabili ahal izateko, mugikorrean Orereta Ikastola APP-a instalatzea gomendatzen dizuegu.
- Guraso eskola.

# **ORIENTAZIOA ETA HEZKUNTZA PREMIA** **BEREZIAK, ARLOEN ANTOLAKETA**

## **ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA**

- Itziar Basterrika (HH)
- Amaia Arruti (LH)
- Jose Mari Iriondo (DBH)

## **PEDAGOGIA TERAPEUTIKOKO ESPEZIALITATEA DUTEN IRAKASLEAK**

- Ane Aierbe (LH)
- Eneka Arratibel (LH)
- Susana Marcos (DBH)

## **HEZIKETA LAGUNTZAILE ESPEZIALISTAK**

- Oihana Latasa
- Maite Inziarte
- Aitor Franco

## **ORIENTAZIO DEPARTAMANTUAREN HELBURUAK**

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarrizko konpetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.

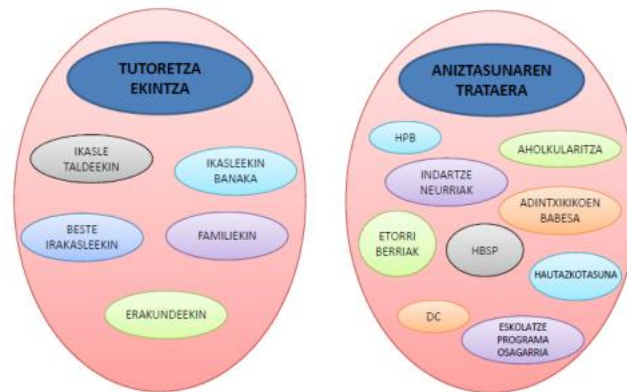
Hau dela-eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da, gehien bat:

### **A) Tutoretza eta orientazioa**

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, gela barruan zein kanpoan landuko dena, eta ikasleei beren garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketak aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

### **B) Aniztasunari erantzuna**

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko konpetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



## **GURASO BATZORDEA**

### **ZER DA GURASO BATZORDEA?**

Guraso Batzordea Ikastolaren egiturako estamentu garrantzitsu bat da, eta gela bakoitzeko ordezkari batek edo gehiagok osatzen dute.

### **ZERTARAKO BALIO DU?**

Guraso Batzordeak gurasoen ikuspegia eramaten du Ikastolaren etapa guztietako zuzendaritzetara. Ez soilik kezka, keza eta zalantzak, baita iradokizunak eta proposamenak ere. Izan ere, azken urteetan hori da indartu nahi izan duguna: Guraso Batzordeen indar eraikitzailea. Era berean, zuzendaritza taldeen, batzordeen eta Artezkaritzaren informazio garrantzitsua jasotzen da batzordean. Alegia, Ikastolako eremu guztietan egiten diren gauzei buruz informatuta egoteko modua da batzordeko kide izatea.

Azken batean, Guraso Batzordeko partaide izanda, gure haurren Ikastolako bidean eta bizitzan modu aktiboan hartzen dugu parte. Gurasoen ikuspegiak ezinbestekoak dira gure haurren Ikastolako egunerokotasunean eta partaide eta iritzi anitzek aberastu egiten dute taldea. Beraz, ordezkari izateak eragin dezakeen errespetu, beldur eta zalantzen gainetik, egin ditzakezuen ekarpen txikiak ere ongi etorriak izango dira guraso batzordean eta kide guztiak bat datoz esperientzia aberasgarria dela berresteko garaian.

Gaur egun, gure Ikastola hezkuntza proiektua eraldatzeko prozesu bete-betean dago, eta (H)Izan proiektu pedagogiko berrian gurasoen papera definitzeko dago. Itxialdi garaian, denok izan ditugu zalantzak ikas prozesuan gure seme-alabak laguntzeko garaian ongi ari ote ginen....Haurren erritmo eta interesak jartzen dira erdigunean, baina zer ekarpen egin ditzakegu gurasoek planteamendu honetan? Aurten guraso batzordeak bereziki gai hau jorratu nahiko luke, etor daitezkeen datoen itxialdiei modu egokian erantzuteko.

## ZENBATERO IZATEN DIRA BILERAK?

Bileren ohiko maiztasuna: hilabetean behin.

Animatu eta parte hartu!

## ERANSKINAK

### ZORRIAK



Eskola garaia iristearekin batera hurren artean zorri infekzioak berragertu ohi dira, kasurik gehienetan hurrek higiene neurri egokia izan arren. Zorriak erabateko bere ostalariaren erabateko dependentzia du, bai elikatzeko, bai bizitzeko. Erraztasun handia dute lagun batengandik beste batengana pasatzeko, ukipen txikiena aski izan daiteke. Zorri edo bartzek kutsaturiko arropa, orrazi, kapela edo edozein objektu erabiltzea aski izan daiteke kutsatzeko.

Garai batean zorri kutsadura higiene eskaseko biztanleria artean sortzen bazen ere, zorriek nahiago dute azal garbian bizi, eta ondorioz arrunta da higiene neurri egokiak dituztenek ere zorriak izatea.

Ongi garbituriko biztanleen artean nekez agertu ohi dira gorputz-zorriak, ohikoena burukoak dira, eta bereziki 6-10 urte bitarteko haurren artean.

Bereziki gizakiongan agertu ohi diren zorriak bi dira: gorputzekoak eta burukoak. Burukoak gehienetan atzealdean agertzen dira, eta nahiago dituzte luzera ertaineko ileak, ez luzeak ez motzak; gorputzekoak, berriz, torax edota besapeko ile artean ibiltzen dira, baita arropa ehunen zuntz artean ere.

Zorriak ziztatzean injektatutako txistuak azaleko hipersentiberatasuna sortzen du, ondorioz handitu egiten da eta azkura eragiten du. azkura dela eta, hazka egiten dugu eta ondorioz gehiago handitzen da, eta bakterio infekzioak errazten ditu, negal, zarakar edota zorne-jarioa agertzen dira.

Badira zenbait gai zorriak akabatzeko egokiak, ez dira kosmetikoak, benetako bioazidoak baizik, arrazoi hau dela eta erabilera arauak zorrotz errespetatu behar dira. Tratamendua egin ondoren bartz eta hildako zorriak kontu handiz kendu behar dira, honetarako bereziak diren hortz estudun orraziak erabiliz.

Kutsatua izan den ingurukoen buruak ere miatu behar dira, ikaskideak, senideak... Eskolara honen berri ematea ezin bestekoa da. Arropak ur berotan garbitu behar dira eta aukera izanda lehortu ere bai. Orrazi eta gainerako tresnak ordu erdiz beratzen eduki intsektizida disoluziotan.

EGIN KLIK!!!!

**ANIMA ZAITEZ!! ANIMA ITZAZU!!**

“Euskarak behar zaitu. Gure hurrek eta gazteek ere behar gaituzte: euskararen aldeko hautua egin dezaten, euskaraz goza dezaten... **EUSKARAZ BIZI** daitezten.”

- Anima zaituz eta egin ezazu euskaraz, zure neurrian, zure tamainan.
- Anima itzazu euren artean ere euskaraz egin dezaten.
- Lehenets itzazu euskaraz dauden TB eta irrati-saioak.
- Goza ezazue elkarrekin euskal musika entzunez.
- Apunta itzazu orduz kanpoko euskarazko jardueretan.

**“EZ DA HORREN ZAILA”**

