

Ikasturte hasierako guraso-bilera

Haur Eskola

Orereta-Errenteria, 2020ko urriaren 29a

AURKEZPENA

TUTOREAK

- Nahikari Alemán: naleman@oreretalkastola.eus
- Ainara Jacinto: ajacinto@oreretalkastola.eus
- Idurre Otegi: iotegi@oreretalkastola.eus

hIZAN PROIEKTUA

Badira urte batzuk Orereta Ikastola haur hezkuntzaren inguruan hausnarketa egiten hasi zela eta, honen ondorioz, haur hezkuntzako proiektua berri-ekin egin da Ikastolen Elkarteko markoan oinarrituta. hIZAN HH proiektua pertsonon ongizatea helburu duen proiektua dela esan dezakegu, haurra gaitasunez beteriko pertsona dela oinarri hartuta eta munduaz ikasteko berezko gaitasuna duela sinetsita, lan egiteko moduak eta begiradak aldatzera datorrena.

Ez dugu zalantzarik, ongizateak testuinguru osasungarri baten beharra duela eta sistema hori familiek, Ikastola komunitateak, antolaketa arkitektonikoen, materialek eta batez ere, berdinekiko harremanek baldintzatuko dutela. Aldi berean, ongizate horren zutabe dira hezkuntza prozesuko esku-hartzeak, hala nola, haurraren senei sentikortasunez eta egoki erantzutea; bere gaitasunak identifikatu, balioetsi eta erantzutea; eta zailtasunak hautemanda horiek kudeatzen laguntzea.

hIZAN HH proiektuan, haurra da bere ikasketen protagonista, beren gaitasunak garatuko dituen eta bide horretan, nola ez, helduon laguntza jasoko duena. Izan ere, bere gogo, plazer, interes eta beharrezkoetatik abiatuta dauden jarduerak eta ekintzak autonomoak dira haurren ikaskuntza eta garapen psikomotor, afektibo, sozial zein kognitiborako oinarri.

Haurrak airea bezain beste behar du jolasa, bizitzen ari den mundua ulertu eta kudeatzen ikasteko. Gure iritziz, jolasaren eta esperimentazioaren bitartez norberaren erritmoak errespetatzea lortzen da, autonomia, talde lana eta harremanak aberasten dira, baina eta, guztiaren gainetik, haurrak bizitzan beharrezkoa izango duen konfiantza garatuko da.

Konfiantza eta segurtasuneko testuingurua batean bertako helduekin atxikitzeko segurtasuna, ingurunea arakatzeko, berdinkideekin harreman aberasgarriak izateko eta ikasteko aukera izango dute, bere gaitasunak garatzea ahalbidetuz. Egiteko eta ekiteko motibazio eta ausardia konfiantzak ematen digula sinetsita, beraz, horixe da pedagogiaren oinarri jarri duguna.

Laburbilduz, hIZAN HH proiektua, hezkuntza gaur egungo gizartearen beharretara egokitzeko eta berau hobetzeko asmotan martxan jarritako proiektu bat da, zeina egitearen ekinez eraikiko duguna.

ZIKLOKO HELBURUAK

- Segurtasuna, konfiantza eta autonomia bereganatzen hastea.
- Frustrazioak, zailtasunak, arauak, emozioak, etab. erregulatzen hastea.
- Gorputzaren mugimenduak, atalak (orokorrean eta zehatzak) eta egoera espazialak (barruan, kanpoan, etab.) bereizten hastea.
- Matematikaren oinarrizko zenbait kontzeptu ezagutzen hastea: Tamainak, formak (borobila, karratua eta hirukia), kopuruak eta koloreak.
- Pentsamendu zientifikoaren hastapenak: Multzokatzea, sailkatzea, ordenatzea.
- Taldeko kide izatera iristeko beharrezko ohiturak bereganatzen hastea: Agurrak, eskerrak, baimenak, elkarbanatzea, etab. errespetua landuz.
- Euskararen ezagutzaren lehen urratsak ematea eta Euskal tradizioak ezagutzen hastea.

ALTXORRAREN OTARRA ETA JOLAS HEURISTIKOA

ALTXORRAREN OTARRA

Ekintza hau, eserita mantentzen diren haurrei zuzenduta dago.

Minbrezko saski bat erabiltzen da. Saski horren barruan, egunean zehar erabiltzen diren objektuak daude. Objektu hauek etxean aurki daitezke.

Ekintza honen bidez, “Begi-esku-ahoa” koordinatzeko gaitasuna garatzen da. Esate baterako, haurrak objektua eraman eta xurgatzen duen bitartean, zer ote den pentsatzen du. Berezko jakinmina asetzen du, haurrak eskura dauden materialak ukitu eta hartu baititzake.



A) Nola antolatzen da?

Hautaketa objektuen kualitateen bitartez gauzatzen da. Saskian gutxi gorabehera 6 objektu sartzen dira, non, haurrarentzako erakargarriak izango diren. "Altxorraren Otarra", txoko finko batean gauzatuko da, alfonbra baten gainean. Saskiaren inguruan, gehienez 3 hurrek jolastuko dute.

Ekintza hau, interes handiz prestatu behar da. Beraz, oso garrantzitsua izango da guztiok (gurasoak barne), parte hartzea.

Noizbehinka, objektu berriak saskian sartuko ditugu. Horretarako, hurrek zer material nahiago ote duten hartu beharko dugu aintzat. Lehendik dauden objektu batzuk saskian utziko ditugu objektu berri batzuekin nahasturik.

Heldua, haurraren aldamenean egongo da. Helduaren eginkizuna haurrari segurtasuna eskaintzea eta haurra behatzea izango da.

B) Objektuak

Ekintza honen xedea, hurrek zentzumenak garatzen hastea izango da.

- Ukimena: forma, testura, pisua, tenperatura. Hau guztia, eskuaren bidez gauzatuko da.
- Usaimena: Usain aniztasuna.
- Dastamena: Aniztasuna ez da mugatuko.
- Ikusmena: kolorea, dimentsio interesanteak, forma, argitasuna.

C) Objektuak nolakoak izan daitezke?

Objektu naturalak: harriak, sagarrak...

Material naturalez egindako objektuak: pintzelak, artilezko pilotak...

- Egurrezkoak: kutxa txikiak, "morteroak"...
- Metalezkoak: goilarak, trianguluak...
- Larruzkoak: arropa, karterak...
- Paperez eta kartoiz egindakoak: tuboak, libretak..
- Beirazkoak: ispiluak...

D) Emaitzak

Altxorraren otarrarekin hau lor daiteke:

- Bakarka:
 - Kontzentratzeko gaitasuna.
 - Eskuen erabilpena gorputz osoarekin batera.
 - Objektuen hautaketa egiteko gaitasuna.
 - Helduaren laguntzarik gabe ikasteko gaitasuna.

- Bere erritmoan jokatzea.
- Sorpresaren xarma.

- Haurrak taldean:
 - Kontzentrazioa laguntzen duen ingurunea.
 - Komunikatzeko garapena.
 - Haurren bestearenganako interesa errazten du.
 - Helduaren arreta haur guztientzako.

- Heldua:
 - Haurren behaketa lasaia.
 - Haur bakoitza eta bere erritmoa hobeto ezagutzea.
 - Hurrengandik ikastea.

JOLAS HEURISTIKOA

Hemen dugun lantxo hau, 1-2 urteko hurrekin lantzen den jolas heuristikoari buruzkoa da.

Jolas heuristikoa, 0-3ko eskolan garatzen da, 12 hilabetetik 20-24 hilabeteetara hain zuzen ere. Talde txikian egiteko jolasa da. Haurren bapateko ekintzak erabiltzen dira jolasean. Era berean, pentsamendua, hizkuntza, erlazio pertsonalak eta haurren ekintzak egituratzen laguntzen du. Bi fase ditu: lehendabizikoan, haurrek materiala aztertzen dute eta objektu batzuk besteekin konbinatzen dituzte. Bigarrenean aldiz, hezitzaileak gidaturik eta era antolatuta batean, haurrek materiala jasotzen dute. Hala eta guztiz ere, aipatu behar da jolas heuristikoak ez dituela normalean eskolan egiten diren gainontzeko ekintzak alde batera uzten.



A) Materiala

Hiru material mota daude, objektuak, edukiontziak eta poltsak. Erabilera ludiko jakin bat ez duten objektuak erabiltzen dira, baina elkarren artean konbinatzeko errazak direnak: naturatik jasotakoak, etxean, dendetan e.a.-ean bilatutakoak, jokoarentzat espreski eginak edo erositakoak. Zenbat eta aukeran zabalagoa izan, orduan eta konbinazio handiagoak eskainiko dira.

Ondoren, objektuen adibide batzuk adierazten dira: Edukiontziak bere barnean edozein gauza gordetzeko prestatuak egon behar dira: edukiera sakona, gogorak eta hurrek erraz erabiltzeko prestatuak.

Poltsak zabalak izango dira hurrek bertan zein material gorde behar den ikusteko; bi funtzio nagusi izango dituzte:

- Jolas materialak txukun gordeta izateko.
- Jokoak irauten duen bitartean, materialak jasotzeko.

B) Saio baten garapena

Saio bakoitzaren hasieran, irakasleak jokia garatuko den gela prestatuko du; erabiliko ez den material guztia jaso eta jolas heuristikoa beharrezko izango den espazioa sortuko du. Hiru edo lau objektu mota aukeratuko ditu. Poltsetatik objektu mota bakoitzeko unitateak atera eta edukiontziak prestatuko ditu. Gelako lurrean, distantzia berdineran dauden bost puntu ezberdinetan edukiontziak kokatuko ditu. Beste tokietan aukeratutako objektuak utziko ditu, poltsak jaso egingo dituelarik.

Hezitzaileak haurren garapenaren kontrola eraman behar du, hori behaketaren eta oharren laguntzaz egingo du. Lasaitasunez behatu behar dugu haurren ekintza eta honen bidez taldearen ikuspegi globalaren ideia aterako dugu. Hezitzaileak gelako aulki batean eseriko gara, non hau, estrategikoki kokatua egongo den gelako ikuspuntu osoa hartuz eta, hurrek ere gu ikusteko ez dute arazorik izango. Hezitzaileak beharrezkoa den kasuetan bakarrik mugituko gara, haurren ekintza ez oztopatzeke.

Behatzailearen rola hartuko dugu, haurrak konturatu gabe noski, eta segurtasuna emango diegu gure presentziarekin soilik.

Hezitzaileak zer behatu behar dugun jakin behar dugu, horregatik puntu edo pauta batzuk kontutan izan behar ditugu.

Haurrak askatasun osoz ariko dira objektuekin jardunean, aztertzen eta bakoitzak bere modura konbinatzen. Hauek dira gerta daitezkeen ekintza batzuk: ireki-itxi, sartu-atera, gehitu, pilatu, jaurtiki, banatu, kolpatu, itsatsi, biratu arazi, poteari dagokion tapa aurkitu, edukiontzi batetik bestera materiala sartu, dorreak egin eta bota, beste haurren parte hartzea onartu...

Bigarren zatian, objektuak jasotzen dira. Hurrek lurtean dauden objektuak hartu eta bakoitza dagokion poltsan sartuko dute irakaslearen laguntzaz. Atal honetan, helduon lana da hurren zereginaren nondik norakoa bideratzea. Hurren mugikortasuna landuko dugu, objektu gehienetarako toki batetik bestera joateko ekintza burutu beharko baita. Pentsamendua egituratzen lagunduko die objektu bakoitza dagokion poltsan sartzeko sailkatzen dituztenean. Hasierako zatian ez bezala, oraingoan gure hitzek hurren ekintzak zuzenduko ditu.

Familiaren laguntza eta inplikazioa ere garrantzitsua dela azpimarratu behar dugu bai materiala lortzeko garaian, bai ideia berriak emateko garaian ere. Hezitzaileak gonbidapena luzatuko genizueke.

C) Iraupena

Saio hauek astean behin egingo ditugu eta 20-30 minutuko iraupena izango dute. Iraupena malgua izango da, hurren jarreraren arabera. Haurrak aspertzen hasten badira edota interesa galdu dutela jabetu bagara, saioa bukatutzat emango dugu. Gustura ari badira aldiz, pixka bat luzatu daiteke baina, jasotzerako orduan ere gustura arituko direla ziurtatuz.

D) Materialaren inguruan zenbait ohar

Hurrei eskaintzen dizkiegun materialak funtsezko garrantzia dute. Hau da, kontutan izan behar dugu zein material eskaintzen diegun, haiek egokiak diren, kopuruak nahikoa diren, ditugun helburuak lortzeko bat datozen...

Manipulatzeaz aspertu diren egoeren aurrean soluziorik onena materialaren aldaketa da, interes berriak piztea, esperientzia berriak eskaintzea... Gerta daiteke ere haur batzuei material mota batek bere testura edo taktua, itxura, ... e.a.-engatik ez erakartzea.

Hala eta guztiz ere, garrantzitsua da jolasa noiz amaitu behar den jakitea.

Hurrei ez zaie sekulan jolas honetara jolastea behartu behar, beraz, taldea oso motibatuta ez dagoenean, bigarren fasera pasatzea komenigarria da, hau da, material bakoitza bere zakuan jasotzera.

IKASTURTEAREN ANTOLAKETA

ESKOLA ORDUTEGIA

Sarrera ordua:	7:30-9:30 Sarrera malgua 11:00 Bazkaldu aurretik 12:30 Bazkaldu ondoren
Irteeran ordua:	11:30 Bazkaldu gabe 13:00-13:15 Bazkaldu ondoren 14:30-15:30 Siesta ondoren 16:15-17:00 Merienda ondoren

Ikastolara gogoz eta lasai etortzeko, aproposena izango litzateke eguneroko errutinei eta harremanei giro eta denbora egokia eskaintzea: esnatzeko denbora, gosaltzeko denbora, janzteko eta garbitzeko denbora... Goizeko ordutegi malguak guzti hau ahalbideratzea du helburu.

Sarrerak hau gurasoekin edo arduradunekin egingo dira horretarako prestatutako espazioan. Beraiekin berokia eta zapatak erantzi eta gelako atean, agurtzeko aukera izango dute.

Ordutegiak errespetatu behar dira. Edozein arrazoiengatik beranduago etorri behar baduzue edota haurra goizago jaso, aurretik egunerokoaren edo dei baten bitartez abisatu behar diguzue.

KONTAKTUA

Tutorearekin harremanetan jartzeko, aurretik hitzordua adostea komenigarria da. Deitzeko ordu egokiena goizean goiz izango da (7:30-8:30).

- Tel.: 943 52 03 97 (luzapena: 246)

BILERAK

- Orokorrak: hurrengo ikasturte bukaeran izango da, uztailean.
- Bakarkakoak: ikasturte amaieran (ekaina/uztaila) eta beharra ikusten denean (guraso edo hezitzaileen aldetik).

PSIKOMOTRIZITATE SAIOAK

Astelehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna
		X	

Saio honen helburua gorputz mugimenduaren koordinazioa garatzea eta mugimenduaren bidez bere bizipenak adieraztea izango da.

Gomendagarria da, haurrak jantzi eta oinetako erosoekin bidaltzea. Honen helburua autonomiaren garapenarekin bat dator.

ALTXORRAREN OTARRA (HH0):

Astelehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna
		X	

JOLAS HEURISTIKOA (HH1)

Astelehena	Asteartea	Asteazkena	Osteguna
	X		

EKINTZA OSAGARRIAK: JAI ETA OSPAKIZUNAK

- Euskararen eguna
- San Tomas
- Inauteriak
- Ikastolaren eguna

OHARRAK

- Haurren erosotasunagatik, arropa erosoak ekartzea gomendatzen dugu.
- Sarrera eta irteeretan guraso edo arduraduna arduratuko da txikiari zapatilak jarri/kentzeaz.
- Ostiralero, manta, panpintxoak, biberoak, etxeko zapatilak etab. etxera eramane beharko dituzue garbitzera.
- Bakoitzak motxila bat (gelan utziko duena) izango du aldatzeko arropa eta plastikozko poltsekin eta guztiek haurraren izena eramane beharko dute.
- Jangelarako mantala ekarri behar da, egunero etxera eramango dena.
- Bazkaria. Etxetik ekartzen duzuen janariak edukiontzi aproposetan etorri behar du, termoetan.
- Siestarako mantatxoa eta txupetea ekarri behar dira, izenarekin.
- Hamaiketako: Ohar baten bidez adieraziko zaie haurrei hamaiketakoak ekartzeko (etxean manipulatu gabekoak).
- Urtebetetzeak: enbasatutako jakiak.
- Tutoreari jakinarazi beharrekoak idatziz ekarri behar dira .
- Haurrak jaso ondoren ezin da jolastokian egon.
- Legez haurrak ezin ditu 8 ordu baino gehiago igaro Ikastolan.
- ALEXIA: Modu errazago eta erosoan erabili ahal izateko, mugikorrean Orereta Ikastola APP-a instalatzea gomendatzen dizuegu.
- Guraso eskola.

ORIENTAZIOA ETA HEZKUNTZA PREMIA **BEREZIAK, ARLOEN ANTOLAKETA**

ORIENTAZIO DEPARTAMENTUA

- Itziar Basterrika (HH)
- Amaia Arruti (LH)
- Jose Mari Iriondo (DBH)

PEDAGOGIA TERAPEUTIKOKO ESPEZIALITATEA DUTEN IRAKASLEAK

- Ane Aierbe (LH)
- Eneka Arratibel (LH)
- Susana Marcos (DBH)

HEZIKETA LAGUNTZAILE ESPEZIALISTAK

- Oihana Latasa
- Maite Inziarte
- Aitor Franco

ORIENTAZIO DEPARTAMANTUAREN HELBURUAK

Orientazioa etengabeko laguntza prozesua da eta helburu du ikasleei oinarrizko konpetentziak eskuratzen eta bere proiektu pertsonala garatzen laguntzea.

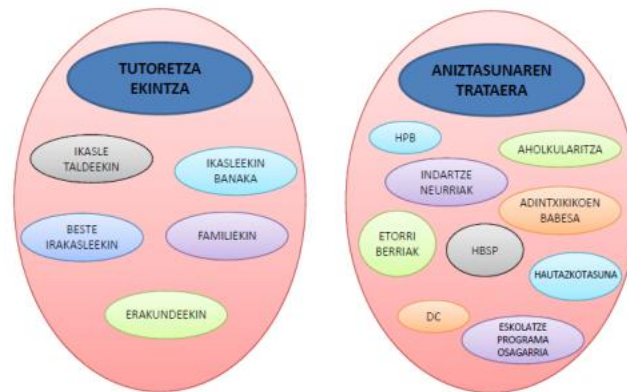
Hau dela-eta, Orereta Ikastolako orientazio departamentuaren eginkizun nagusia hezkuntza orientazioa sustatzea da, curriculum osoan eta ikasle guztiekin. Departamentu honen jarduna bi prozesuetan gauzatzen da, gehien bat:

A) Tutoretza eta orientazioa

Tutoretza eta orientazioa jarduera multzo bat da, gela barruan zein kanpoan landuko dena, eta ikasleei beren garapenean lagunduko diena, hain zuzen ere: bere burua ezagutzen eta onartzen (garapen pertsonala), sozializazio prozesua hobetzen (garapen soziala), ikasketak aurrera eramaten (ikaskuntza prozesuak) eta etorkizunerako erabakiak hartzen (lanbide orientazioa).

B) Aniztasunari erantzuna

Ikasleen behar desberdinei erantzun ahal izateko egon daitezkeen neurri eta programa multzoa da, oinarrizko konpetentziak ahalik eta gehien garatzen laguntzeko.



GURASO BATZORDEA

ZER DA GURASO BATZORDEA?

Guraso Batzordea Ikastolaren egiturako estamentu garrantzitsu bat da, eta gela bakoitzeko ordezkari batek edo gehiagok osatzen dute.

ZERTARAKO BALIO DU?

Guraso Batzordeak gurasoen ikuspegia eramaten du Ikastolaren etapa guztietako zuzendaritzetara. Ez soilik kezka, keza eta zalantza, baita iradokizunak eta proposamenak ere. Izan ere, azken urteetan hori da indartu nahi izan duguna: Guraso Batzordeen indar eraikitzailea. Era berean, zuzendaritza taldeen, batzordeen eta Artezkaritzaren informazio garrantzitsua jasotzen da batzordean. Alegia, Ikastolako eremu guztietan egiten diren gauzei buruz informatuta egoteko modua da batzordeko kide izatea.

Azken batean, Guraso Batzordeko partaide izanda, gure haurren Ikastolako bidean eta bizitzan modu aktiboan hartzen dugu parte. Gurasoen ikuspegiak ezinbestekoak dira gure haurren Ikastolako egunerokotasunean eta partaide eta iritzi anitzek aberastu egiten dute taldea. Beraz, ordezkari izateak eragin dezakeen errespetu, beldur eta zalantzen gainetik, egin ditzakezuen ekarpen txikiak ere ongi etorriak izango dira guraso batzordean eta kide guztiak bat datoz esperientzia aberasgarria dela berresteko garaian.

Gaur egun, gure Ikastola hezkuntza proiektua eraldatzeko prozesu bete-betean dago, eta (H)Izan proiektu pedagogiko berrian gurasoen papera definitzeko dago. Itxialdi garaian, denok izan ditugu zalantza ikas prozesuan gure seme-alabak laguntzeko garaian ongi ari ote ginen....Haurren erritmo eta interesak jartzen dira erdigunean, baina zer ekarpen egin ditzakegu gurasoek planteamendu honetan? Aurten guraso batzordeak bereziki gai hau jorratu nahiko luke, etor daitezkeen datoen itxialdiei modu egokian erantzuteko.

ZENBATERO IZATEN DIRA BILERAK?

Bileren ohiko maiztasuna: hilabetean behin.

Animatu eta parte hartu!

ERANSKINAK

ZORRIAK



Eskola garaia iristearekin batera hurren artean zorri infekzioak berragertu ohi dira, kasurik gehienetan hurrek higiene neurri egokia izan arren. Zorriak erabateko bere ostalariaren erabateko dependentzia du, bai elikatzeko, bai bizitzeko. Erraztasun handia dute lagun batengandik beste batengana pasatzeko, ukipen txikiena aski izan daiteke. Zorri edo bartzek kutsaturiko arropa, orrazi, kapela edo edozein objektu erabiltzea aski izan daiteke kutsatzeko.

Garai batean zorri kutsadura higiene eskaseko biztanleria artean sortzen bazen ere, zorriek nahiago dute azal garbian bizi, eta ondorioz arrunta da higiene neurri egokiak dituztenek ere zorriak izatea.

Ongi garbituriko biztanleen artean nekez agertu ohi dira gorputz-zorriak, ohikoena burukoak dira, eta bereziki 6-10 urte bitarteko haurren artean.

Bereziki gizakiongan agertu ohi diren zorriak bi dira: gorputzekoak eta burukoak. Burukoak gehienetan atzealdean agertzen dira, eta nahiago dituzte luzera ertaineko ileak, ez luzeak ez motzak; gorputzekoak, berriz, torax edota besapeko ile artean ibiltzen dira, baita arropa ehunen zuntz artean ere.

Zorriak ziztatzean injektatutako txistuak azaleko hipersentiberatasuna sortzen du, ondorioz handitu egiten da eta azkura eragiten du. azkura dela eta, hazka egiten dugu eta ondorioz gehiago handitzen da, eta bakterio infekzioak errazten ditu, negal, zarakar edota zorne-jarioa agertzen dira.

Badira zenbait gai zorriak akabatzeko egokiak, ez dira kosmetikoak, benetako bioazidoak baizik, arrazoi hau dela eta erabilera arauak zorrotz errespetatu behar dira. Tratamendua egin ondoren bartz eta hildako zorriak kontu handiz kendu behar dira, honetarako bereziak diren hortz estudun orraziak erabiliz.

Kutsatua izan den ingurukoen buruak ere miatu behar dira, ikaskideak, senideak... Eskolara honen berri ematea ezin bestekoa da. Arropak ur berotan garbitu behar dira eta aukera izanda lehortu ere bai. Orrazi eta gainerako tresnak ordu erdiz beratzen eduki intsektizida disoluziotan.

EGIN KLIK!!!!

ANIMA ZAITEZ!! ANIMA ITZAZU!!

“Euskarak behar zaitu. Gure hurrek eta gazteek ere behar gaituzte: euskararen aldeko hautua egin dezaten, euskaraz goza dezaten... **EUSKARAZ BIZI** daitezen.”

- Anima zaituz eta egin ezazu euskaraz, zure neurrian, zure tamainan.
- Anima itzazu euren artean ere euskaraz egin dezaten.
- Lehenets itzazu euskaraz dauden TB eta irrati-saioak.
- Goza ezazue elkarrekin euskal musika entzunez.
- Apunta itzazu orduz kanpoko euskarazko jardueretan.

“EZ DA HORREN ZAILA”



PRESENTACIÓN

TUTORAS

- Nahikari Alemán: naleman@oreretalkastola.eus
- Ainara Jacinto: ajacinto@oreretalkastola.eus
- Idurre Otegi: iotegi@oreretalkastola.eus

PROYECTO hIZAN

La Ikastola Orereta llevaba ya algunos años reflexionando en torno a la Educación Infantil, y como consecuencia de ello, se ha renovado el proyecto de Educación Infantil tomando como base el marco de la Confederación de Ikastolas. Podemos afirmar que el proyecto hIZAN EI es un proyecto que tiene como objetivo el bienestar de las personas, basado en el hecho de que la niña o niño es una persona llena de aptitudes y que es una persona que está convencida de su capacidad intrínseca de aprender del mundo, que llega para cambiar los modos de trabajar y los puntos de vista ante ello.

No hay duda alguna en que el bienestar precisa de un contexto saludable y que ese sistema estará condicionado por las familias, la comunidad que conforma la Ikastola, la organización arquitectónica del espacio, los materiales utilizados y, sobre todo, las relaciones respecto al grupo de iguales. Al mismo tiempo, constituyen un pilar de ese bienestar las intervenciones realizadas en el proceso educativo, tales como dar respuesta de manera sensible y adecuada a los instintos de la niña o niño, identificar, valorar y responder a sus aptitudes, y ayudar a gestionar las dificultades una vez identificadas éstas.

En el proyecto hIZAN EI es la propia niña o niño el protagonista de su aprendizaje, y será ella o él quien desarrollará sus aptitudes y quien recibirá en el transcurso de dicho proceso, cómo no, ayuda por parte de las personas adultas. De hecho, las actividades y acciones autónomas existentes partiendo de sus ganas, su placer, su interés y sus necesidades constituyen la base para el aprendizaje y el desarrollo psicomotor, afectivo, social y cognitivo.

La niña o niño necesita el juego tanto como el aire, a fin de aprender a comprender y gestionar el mundo en el que está viviendo. En nuestra opinión, mediante el juego y la experimentación se consigue respetar los ritmos individuales del alumnado, se enriquecen la autonomía, el trabajo en grupo y las relaciones interpersonales, pero, por encima de todo, se desarrollará la confianza que la niña o el niño necesitarán en el transcurso de su vida.

En un contexto de confianza y seguridad, tendrán la oportunidad de entablar una estrecha relación con las personas más cercanas, explorar el entorno, tener relaciones enriquecedoras con sus iguales y aprender, permitiéndoles todo ello desarrollar sus aptitudes. Convencidos como estamos de que son la motivación y la valentía para realizar y emprender lo que nos proporciona la confianza en nosotros mismos, es precisamente lo que hemos situado en la base de nuestra pedagogía.

Resumiendo, el proyecto HIZAN EI es un proyecto que pretende adaptar la educación a las necesidades de la sociedad actual y puesto en marcha a fin de mejorar dicha sociedad, que construiremos a fuerza de empeño.

OBJETIVOS DEL CICLO

- Empezar a ganar seguridad, confianza y autonomía.
- Empezar a regular las frustraciones, dificultades, normas, emociones, etc.
- Empezar a diferenciar los movimientos corporales, las diferentes partes del cuerpo (generales y concretas) y las situaciones espaciales (dentro, fuera, etc.).
- Empezar a conocer conceptos matemáticos básicos: Tamaños, formas, (redondo, cuadrado, triángulo), cantidades y colores.
- Comienzo del pensamiento lógico: agrupar, clasificar y ordenar.
- Empezar a adquirir diferentes hábitos para ser parte del grupo: Saludos, dar las gracias, compartir, pedir permiso, compartir, etc.
- Empezar a dar los primeros pasos hacia el conocimiento del Euskara y sus tradiciones.

EL CESTO DE LOS TESOROS Y EL JUEGO HEURÍSTICO

EL CESTO DE LOS TESOROS

Es una actividad destinada para los niños y niñas que pueden estar sentados.

Utilizamos un cesto de mimbre con objetos de uso cotidiano. Son objetos que pueden encontrar por casa, no son comerciales.

Desarrolla la capacidad de coordinar ojo-mano-boca. Se lleva el objeto a la boca para conocerlo, y mientras lo chupa, piensa: ¿Qué es esto?

Facilita poder acceder a todo aquello que le interesa y por tanto favorece la curiosidad innata. Aprende solo y por él mismo; nosotros debemos observarlo para darle seguridad y confianza.



A) ¿Cómo se organiza?

Escogemos los objetos por sus cualidades, y los ponemos en el cesto. Llenamos alrededor de 6 objetos. La selección de los materiales se hará con objetivos creativos y renovadores. Es un rincón estable, sobre una alfombra. Alrededor de ella podrán jugar como máximo tres niños a la vez.

Esta actividad la preparamos con interés y para ello se necesita la colaboración de todos los miembros del equipo (familias incluidas).

Para la renovación del material tenemos que tener en cuenta las preferencias de los niños y niñas. Dejaremos objetos anteriores que les servirán como puntos de referencia, y los incorporados serán nuevos estímulos.

Las educadoras nos ponemos cerca de los niños, dándoles seguridad con nuestra mirada.

B) Los objetos

El propósito de esta actividad es despertar el máximo de sentidos:

- El tacto: forma, textura, peso, temperatura...
- El olor: variedad de olores.
- El gusto: la variedad no será limitada.
- El sonido: percusión, fricción, crujidos, ausencia del sonido.
- La vista: color, dimensiones interesantes, forma, luminosidad.

C) Los objetos pueden ser:

- Objetos naturales: piedras, manzanas...
- Objetos de materiales naturales: pelota de lana, flauta de caña...

- Objetos de madera: cajas pequeñas, mortero...
- Objetos de metal: cucharas, triángulos...
- Objetos de piel: topa, monedero...
- Objetos de papel y cartón: libreta, tubos...
- Objetos de vidrio: espejos...

D) Resultados

El juego del cesto de los tesoros, favorece:

- Individualmente:
 - Capacidad de concentración.
 - Utilización de las manos e implicación del todo el cuerpo.
 - Capacidad de escoger entre los objetos.
 - Aprender el solo sin depender de un adulto.
 - Actuar a su ritmo.
 - Placer de sorpresa.
- Grupo de niños y niñas:
 - Ambiente de calma que favorece la concentración.
 - Desarrollo de las primeras comunicaciones.
 - Facilita el interés de los bebés por los otros.
 - Disponibilidad del adulto para todos los niños.
- El adulto o adulta:
 - Observación tranquila de los niños.
 - Mejor conocimiento de cada niño y de su ritmo.
 - Aprendizajes al lado de los niños.

EL JUEGO HEURISTICO

Mediante este pequeño trabajo os vamos a explicar el juego heurístico el cual vamos a desarrollar en la edad de 1-2 años.

El juego heurístico se desarrolla entre 0-3 años, desde los 12 meses hasta los 20-24 meses. Es un juego que realizamos en grupos pequeños. En este juego se utilizan las actividades espontáneas del niño. Al mismo tiempo, les ayuda a estructurar el pensamiento, el habla, las relaciones personales y la propia actividad. Se compone de dos fases: en la primera el niño examina el material y combina unos objetos con otros. En la segunda, los orientaremos nosotras y de forma ordenada recogerán el material.



Hay que mencionar, que el juego heurístico no deja de lado las demás actividades que desarrollamos en la Ikastola.

A) Material

Hay tres clases de material, objetos, recipientes y bolsas. Utilizaremos materiales que no tengan un uso lúdico específico, pero que puedan ser fácilmente combinados: recogidos de la naturaleza, de casa, hechos incluso comprados expresamente para el juego. Cuanto más amplias sean las posibilidades, mayores combinaciones se les ofrecerán.

A continuación, os detallamos unos ejemplos de los objetos.

Los recipientes han de estar preparados para poder guardar cualquier material; con mucho fondo, duros y fáciles de manejar para los niños.

Las bolsas serán amplias para que los niños puedan ver lo que hay que guardar en cada una y para que podamos recoger el material ordenadamente.

B) Desarrollo de una sesión

Al comienzo de cada sesión, prepararemos el aula donde desarrollaremos la actividad y crearemos el ambiente adecuado para el juego heurístico. Elegiremos 3 o 4 objetos diferentes. Sacaremos las unidades de las bolsas y también los recipientes. Colocaremos los recipientes en el suelo en cinco puntos diferentes los cuales estarán a la misma distancia unos de los otros. Recogeremos el resto del material y también las bolsas.

Nosotras llevaremos el control del desarrollo del niño o niña, mediante la observación y las notas que tomaremos. Observaremos con tranquilidad la actividad del niño y así podremos obtener una idea global del grupo. Nos

sentaremos en una silla estratégicamente colocada desde donde podremos observar toda el aula. Nos moveremos lo menos posible, solo cuando creamos conveniente.

Adquiriremos el papel de observador y les daremos a los niños y niñas seguridad con nuestra presencia. Debemos saber qué es lo que tenemos que observar, y para ello debemos seguir unas pautas.

Las y los niños actuarán con total libertad cuando estén con los objetos, experimentando y combinando cada uno a su manera. Estas son las acciones que pueden darse: abrir-cerrar, meter-sacar, añadir, apilar, tirar, separar, golpear, voltear, trasladar material de un recipiente a otro, hacer torres y destruirlas, admitir la participación de los compañeros...

En la segunda parte del juego, recogeremos los objetos. Las y los niños recogerán los objetos que hay en el suelo y los guardarán en las bolsas correspondientes con nuestra ayuda. En esta parte, será nuestro trabajo dirigir al niño en la actividad. Se trabaja el movimiento del niño, ya que tendrá que moverse de un lado del aula al otro para recoger todo el material en cada bolsa. Les ayudaremos a estructurar el pensamiento cuando clasifiquen los objetos en cada bolsa. Así como en la primera parte nosotras adquiriremos el rol de mero observador, en la segunda parte nuestras palabras dirigirán la actividad del niño o niña.

Es importante mencionar que la ayuda y la implicación de los familiares es fundamental para conseguir los diferentes materiales y para aportar nuevas ideas.

C) Duración

Realizaremos las sesiones una vez a la semana en grupos de 4 niños y la duración será entre 20 y 30 minutos. La duración será flexible dependiendo de la actitud de los niños y niñas.

Si empiezan a aburrirse o si nos parece que han perdido el interés, daremos la sesión por terminada. Si están a gusto podremos alargar un poco la sesión siempre y cuando nos aseguremos de que estarán a gusto a la hora de recoger el material.

D) Algunas notas respecto al material

Hay que tener en cuenta el material que les ofrecemos, si son apropiados para los objetivos que pretendemos...

Cuando pierdan el interés con el material, la mejor solución es el cambio de material, así les ofreceremos nuevas experiencias y volveremos a crear el

interés que habían perdido. También puede suceder que a algunos niños no les atraiga cierto material, por su textura, tacto, forma...

Es importante saber cuándo se ha de terminar el juego. Nunca les obligaremos a jugar, por lo tanto, si el grupo no está motivado es mejor pasar a la segunda parte; la de recoger todo el material.

ORGANIZACIÓN DEL CURSO

HORARIO ESCOLAR

Hora de entrada	7:30-9:30 Entrada flexible 11:00 Entrada sin comer 12:30 Entrada después de comer
Hora de salida	11:30 Sin comer 13:00-13:15 Después de la comida 14:30-15:30 Después de la siesta 16:15-17:00 Después de la merienda

Para poder venir tranquilos y con ganas a la Ikastola sería adecuado dedicar tiempo a las rutinas del día a día: tiempo para despertarse, tiempo para desayunar, para vestirse y asearse... El horario flexible de la mañana hace posible todo esto.

Estas entradas se harán con los padres/madres o responsables en el espacio que hemos preparado. Se les quitará el abrigo y las zapatillas de calle a los niños y niñas y tendréis la oportunidad de despedirse de ellos tranquilamente.

Es necesario respetar los horarios de entrada y salida. Si por cualquier razón tenéis cambios en vuestro horario es necesario que nos lo comunicéis mediante el cuaderno, un correo o una llamada telefónica.

CONTACTO

Para ponerse en contacto con las tutoras, conviene acordar cita previamente. Horario más apropiado para llamar: 7:30-8:30

- TEL.: 943 52 03 97 (Extensión: 246)

REUNIONES

- Generales: la siguiente reunión general será en julio, a finales de curso.
- Individuales: Al final del curso (junio-julio) y cuando surja la necesidad (bien por la parte de la familia, bien por parte de la tutora)

SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
		X	

El objetivo de esta sesión será desarrollar la coordinación del movimiento corporal y manifestar sus vivencias mediante el movimiento.

Se recomienda que las niñas y niños vistan con calzado cómodo. Su objetivo coincide con el desarrollo de la autonomía.

EL CESTO DE LOS TESOROS (HH0)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
		X	

JUEGO HEURISTICO (HH1)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
	X		

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: FIESTAS Y CELEBRACIONES

- Euskararen eguna
- Santo Tomas
- Carnavales
- Ikastola Eguna

NOTAS

- Para comodidad de l@s niñ@s es recomendable que traigan ropa cómoda.
- Tanto en las entradas como a las salidas serán l@s padres/madres o responsables del niñ@ l@s encargados de cambiarles el calzado de la calle por las zapatillas de la Ikastola y viceversa.
- Todos los viernes llevaréis a casa la manta, muñeco, biberón, toalla, zapatillas de la Ikastola, etc. para su limpieza.
- Cada niñ@ deberá tener en la gela una mochila (para dejar en la gela) con ropa de recambio y bolsas de plástico. Todo ello deberá llevar el nombre.
- Las familias que traigáis la comida de casa, deberá ser en termos apropiados.
- Los niñ@s que se queden en el comedor deben traer una mantala preferiblemente impermeable (la llevarán cada día a casa).
- Los niñ@s que se queden a la siesta deben traer una manta, chupete, ... con nombre.

- Cuando les toque traer el almuerzo llevaran una nota a casa (La comida no debe de ser manipulada en casa).
- Cumpleaños: Productos envasados.
- Los avisos para la tutora los debéis traer por escrito.
- Tras recoger a l@s niñ@s no se puede jugar en el patio.
- Por ley, l@s niñ@s no pueden pasar más de 8 horas en la Ikastola.
- ALEXIA: Descargar APP Orereta Ikastola.
- Guraso eskola.

ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN Y PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Itziar Bastarrika (HH)
- Amaia Arruti (LH)
- Jose Mari Iriondo (DBH)

PROFESORES ESPECIALISTAS EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

- Ane Aierbe (LH)
- Eneka Arratibel (LH)
- Susana Marcos (DBH)

ESPECIALISTAS DE APOYO EDUCATIVO

- Oihana Latasa
- Maite Inziarte
- Aitor Franco

OBJETIVO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

El objetivo del departamento de orientación es que todas y todos los alumnos adquieran las competencias básicas y ayudarles en el desarrollo de su proyecto personal.

Por lo tanto, el departamento de orientación de Orereta Ikastola tiene como función impulsar una orientación educativa, ayudando en el currículum y a todos y todas las alumnas. La labor del departamento se basa, sobre todo, en dos procesos:

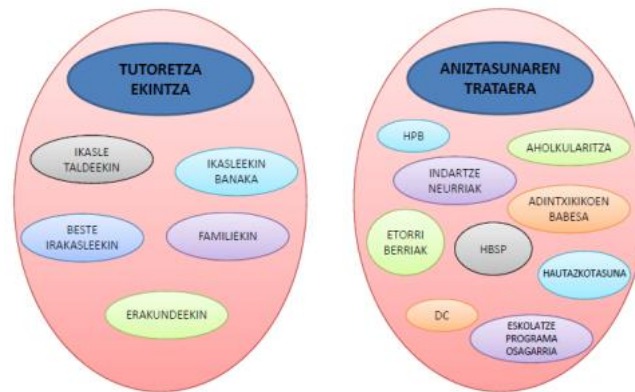
A) Tutoría y orientación

En tutoría y orientación se trabajan diferentes actividades dentro del aula y fuera de ella, para ayudar a las alumnas y alumnos en diferentes áreas de su

desarrollo: conocimiento y aceptación personal (desarrollo personal), proceso de socialización (desarrollo social), llevar adelante los estudios (proceso de aprendizaje), y tomar decisiones para el futuro (orientación laboral).

B) Atención a la diversidad

Estamos elaborando un plan que recoge las medidas organizativas ordinarias y extraordinarias para dar respuesta a las necesidades educativas de todo el alumnado, con el objetivo de ayudar que todas las alumnas y alumnos adquieran las competencias básicas.



COMISIÓN DE PADRES Y MADRES

La comisión es un estamento importante dentro de la estructura de la Ikastola, y la conforma un o una representante de cada aula.

FUNCIONES DE LA COMISIÓN

La comisión transmite a los equipos directivos de la Ikastola la visión de los padres y madres. No solo las preocupaciones, dudas, quejas... también traslada sugerencias y propuestas. Y esto último es precisamente lo que queremos potenciar, la capacidad constructiva de la comisión de padres y madres. Así mismo, recibimos información de la dirección de la Ikastola, de las distintas comisiones y del Consejo Rector. En resumen, formar parte de la comisión es una manera de estar informado de todo lo que acontece en los distintos ámbitos de la Ikastola.

Ser miembro de la comisión de padres y madres es una forma de participar activamente en el recorrido y la vida de nuestros hijos e hijas en la Ikastola. Necesitamos la visión de los padres y madres en el discurrir de la Ikastola y una participación y opinión plural suma y enriquece el grupo. Por lo tanto, ante el respeto, el miedo o las dudas que podáis tener ante el hecho de ser representantes del aula deciros que; incluso la aportación más pequeña será bienvenida y que todos y todas las que han formado la junta coinciden en que es una experiencia enriquecedora.

En este momento, la Ikastola, está en pleno proceso de innovación pedagógica. En este contexto queda por definir el papel que las familias debemos tener en el proyecto HIZAN. En el confinamiento todos tuvimos dudas a la hora de ayudar a nuestros hijos e hijas...

El proyecto pone al niño y la niña en el centro de la acción pedagógica respetando su ritmo y reforzando el interés, pero... ¿cuál es la aportación que podemos hacer los padres y las madres? Este es el tema sobre el que queremos reflexionar durante este curso y poder responder de la mejor manera posible a posteriores confinamientos que pudieran ocurrir en el futuro.

PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES

Son mensuales.

Si te animas a formar parte de la junta ponte en contacto con la tutora o cualquier otro miembro de la misma.

¡Anímate y participa!

ANEXOS

PIOJOS



Con la llegada del periodo escolar, suelen reaparecer las infecciones de piojos entre las niñas y niños, aunque en la mayoría de los casos las niñas y niños hayan tomado medidas higiénicas adecuadas. El piojo tiene una dependencia total de su huésped, tanto para vivir como para alimentarse. Tienen una gran facilidad para pasar de una persona a otra, el más leve contacto puede ser suficiente. Ropa infectada por los piojos o liendres, un peine, una gorra o la utilización de cualquier objeto puede ser suficiente para infectar.

Aunque en una época la infección de piojos surgía entre población de escasa higiene, los piojos prefieren vivir en piel limpia, y por lo tanto resulta común que personas que tomen medidas adecuadas tengan también piojos.

Entre la población bien aseada difícilmente se encontrarán piojos de cuerpo, lo más habitual es que sea piojos del cabello, y especialmente entre niñas y niños de 6-10 años.

Los piojos que suelen aparecer en los seres humanos son de dos tipos: los de cuerpo y los del cabello. Los del cabello aparecen la mayoría de las veces en la parte posterior, y prefieren cabellos de tamaño medio, ni largos ni cortos; los de cuerpo, por su parte, se mueven entre el vello del tórax o de la axila, así como entre las fibras de tejido de la ropa.

Cuando el piojo pica, la saliva inyectada provoca la hipersensibilidad de la piel, por lo que se inflama y provoca picor, lo que provoca a su vez que nos rascamos y, en consecuencia, el picor crece aún más y facilita las infecciones vía bacterias, dando lugar a la aparición de erupciones, costras o pústulas de pus.

Existen algunos productos adecuados para acabar con los piojos, no son cosméticos, sino verdaderos bioácidos, por lo que sus normas de utilización se deben respetar rigurosamente. Finalizado el tratamiento las liendres y los piojos muertos se deben retirar con cuidado, utilizando para ello peines especiales de dientes estrechos.

Se deben inspeccionar también los cuerpos de las personas cercanas a quienes hayan resultado infectados/as, tales como compañeras y compañeros de estudios, familiares... Es indispensable notificarlos a la escuela. Las ropas se deben limpiar en agua caliente y ser secadas con calor si es posible. El peine y los demás utensilios hay que tenerlos en remojo durante media hora en disolución de insecticida.

EGIN KLIK!!!!

¡¡ANÍMATE!! ¡¡ANÍMALES!!

“El euskera te necesita. Nuestros niños y jóvenes también nos necesitan: para que lo utilicen, para que disfruten, para que vivan en euskera.”

- Anímate y utilízalo, en la medida de tus posibilidades.
- Anímales a que se comuniquen en euskera.
- Prioriza los programas de TV y radio en euskera.
- Disfrutad juntos con la música en euskera.
- Apúntalos a actividades extraescolares que garanticen la comunicación en euskera.

“¡NO ES TAN DIFÍCIL, DEPENDE DE UN KLIK!”

